

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Комкова Г.Н.
"31" 05 2022г.



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания коммуникативных дисциплин

Направление подготовки магистратуры
42.04.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	О.Ю. Голуб	<i>Голуб</i>	30.05.2022г.
Председатель НМК	Е.Н. Тогузаева	<i>Тогузаева</i>	30.05.2022г.
Заведующий кафедрой	О.Ю. Голуб	<i>Голуб</i>	30.05.2022г.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Методика преподавания коммуникативных дисциплин» является знакомство с образовательным процессом в высшем учебном заведении, формировании навыков педагогической деятельности преподавания профессиональных дисциплин по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью".

Задачи:

сформировать представления о теоретических основах, дидактических принципах и способов, общих приемов и форм организации учебно-воспитательного процесса в преподавании в высшем учебном заведении;

освоить продуктивные технологии, методы и средства обучения;

сформировать представления и понимания своеобразия педагогической деятельности, основ педагогической культуры и стилей педагогического общения;

воспитать общую культуру и приобщение к общечеловеческим ценностям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания коммуникативных дисциплин» является дисциплиной в обязательной части ООП по направлению подготовки 42.04.01 – «Реклама и связи с общественностью» (Б1.О.07).

Дисциплина «Методика преподавания коммуникативных дисциплин» призвана раскрыть специфику преподавания, вооружить приемами и навыками педагогической деятельности в сфере избранной специальности. Дисциплина вбирает в себя, обобщает и конкретизирует опыт педагогической деятельности, в чем проявляется ее теоретический статус, и кроме того, методика как практическая (прикладная) наука стремится выработать ряд конкретных положений, знание которых является необходимой предпосылкой осуществлению педагогической деятельности. Таким образом, изучение данного курса базируется, с одной стороны, на глубоком знании предметной области, понимании специфики профессиональной деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области рекламы и рг-деятельности, а с другой стороны, ориентируется на фундаментальные принципы методологии и методики обучения.

Приступая к изучению дисциплины «Методика преподавания коммуникативных дисциплин», студенты должны обладать знания предметной области, понимать и знать особенности восприятия информации, формирования эвристических и когнитивных способностей, коммуникативных особенностей в сфере образования.

Полученные знания в рамках данного курса необходимы для прохождения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для	Знать - основные тенденции развития современного образования; - сущность основные принципы, методы и средства организации педагогического процесса Уметь - ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники

	<p>саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>1.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>1.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>информации; использовать понятийно-категориальный аппарат педагогики, инструментарий педагогического анализа и проектирования на материале преподавания профессиональных дисциплин по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью".</p> <p>Владеть - навыками самостоятельного планирования и реализации педагогической деятельности в сфере рекламы и PR - навыками использования инновационных методов организации педагогического процесса.</p>
<p>ПК-5 Способен принимать участие в преподавании и разработке учебно-методических материалов дисциплин, соответствующих данному направлению подготовки на разных уровнях образования</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО</p> <p>ПК-5.2. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик</p> <p>ПК-5.3. Участвует в процессе преподавания и проведении аттестации</p>	<p>Знать: 1. Технологии, методы и средства преподавания дисциплин по рекламной и PR-деятельности.</p> <p>Уметь: 1. Разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания. 2. Применять современные методы и методики преподавания коммуникативных дисциплин. 3. Разрабатывать методы контроля и оценки успеваемости студентов</p> <p>Владеть: 1. специальной терминологией; 2. современными методиками преподавания в высшей школе и делового общения; 3. методами и способами проектирования и разработки типовых мероприятий, связанных с преподаванием (лекций, практических занятий, консультаций и аттестационных мероприятий), использования современных образовательных технологий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семес	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Формы текущего контроля успеваемости (по
------	-------------------	---------	--------------	---	--

п			тра	часах)			неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудовая емкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Предмет, метод и задачи курса «Методика преподавания коммуникативных дисциплин»	3	1	2	2	2	6	Текущий контроль: - устный опрос по теории;
2	Тема 2. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития	3	2	2	4	4	6	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
3	Тема 3. Особенности преподавания профессиональных дисциплин по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью"	3	3		4	4	6	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
	Тема 4. Государственное регулирование и нормативно-правовое обеспечение преподавания как вида деятельности	3	4	2	2	2	7	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
	Тема 5. Компетентностный и деятельностный подход в образовании	3	5		2	2	7	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме

Тема 6. Организация обучения в ВУЗе: формы и виды учебной деятельности	3	6		4	4	7	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 7. Разработка учебного курса по дисциплине	3	7		2	2	7	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего в 3 семестре 72 часа			6	20	20	46	
Тема 8. Образовательные технологии: понятие, виды и специфика реализации	4	1	2			4	Текущий контроль: - устный опрос по теории;
Тема 9. Проблемное обучение в профессионально м образовании	4	1		2	2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 10. Информационные технологии в обучении	4	2		2	2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 11. Интерактивные методы обучения	4	2	2	2	2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 12. Игровые методики преподавания	4	3		4	4	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 13. Особенности организации проведения тренингов, мастер-классов	4	4		4	4	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме

Тема 14. Организация самостоятельной работы обучающихся	4	5		2	2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 15. Организация педагогического контроля. Разработка контрольно-измерительных инструментов в педагогической деятельности	4	6		2	2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 16. Профессиональная подготовка преподавателя и его профессионально-личностные характеристики	4	7		2	2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 17. Педагогическое мастерство	4	8			2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Тема 18. Особенности организации воспитательной работы	4	9		2	2	4	Текущий контроль: - устный опрос по теории; - участие в практикуме
Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего в 4 семестре 108 часов			4	24	24	44	Экзамен - 36
Итого 180 часов			10	44	44	90	Зачет Экзамен - 36

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи курса «Методика преподавания коммуникативных дисциплин»

Методика преподавания как педагогическая наука. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения с другими науками. Методы научного исследования процесса обучения. Повышение

престижа, уточнение дисциплинарных рамок, совершенствование методологии преподавания профессиональных дисциплин.

Тема 2. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития

Понятие системы образования. Этапы развития моделей образования. Проявление особенностей общественного устройства в содержании, структуре и функциях системы образования. Экономические и социально-политические причины, влияющие на развитие образования в современном мире. Особенности развития системы образования в зарубежных странах и России. Принцип целостного подхода к личности ученика в учебном процессе. Основные принципы эффективного обучения. Философия и методология образовательной практики развивающего, детоцентрированного или личностно-ориентированного обучения. Их влияние на развитие современной системы образования

Современные достижения компьютерных технологий, средств массовой коммуникации и их влияние на образование. Важнейшие предпосылки развития современной системы образования. Препятствия и риски на пути разворачивания основных тенденций развития современного образования.

Тема 3. Особенности преподавания профессиональных дисциплин по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью"

Реклама и связи с общественностью как междисциплинарная область. Процесс складывания профессиональной отрасли. Концептуальные подходы к сущности рг-деятельности. Терминология и понятийный аппарат предметной области. Прикладной и научно-теоретический уровень рг-деятельности. Цели и задачи преподавания профессиональных дисциплин. Профессиональные стандарты в области рекламы и рг. Модель выпускника по направлению "реклама и связи с общественностью".

Тема 4. Государственное регулирование и нормативно-правовое обеспечение преподавания как вида деятельности

Роль государства в регулирование образования. Модели государственного регулирования в современных государствах, структура государственных органов.

Доктрина образования в современной России как общий контекст концептуально-программного подхода. Основные направления и особенности модернизации высшей школы в России. Образовательная политика в РФ.

Нормативный блок системы высшего образования РФ: 1) законодательство об образовании 2) федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); 3) примерные основные образовательные программы (ООП); 4) система преемственных основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ различных уровней и разной направленности.

Тема 5. Компетентностный подход в образовании

Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Принципы преподавания в ВУЗе. Структура преподавания в ВУЗе. Научно-методические основы преподавания в вузе. Объединение научной и учебной деятельности в ВУЗе.

Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции. Общекультурные и профессиональные компетенции. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни пространства высшего образования. Оценка результатов обучения. Компетентностный формат результатов обучения.

Алгоритм и общие правила формирования модели компетенций. Методы первичного формулирования компетенций. Методы уточнения набора компетенций. Модуль как учебная единица образовательной программы. Дидактические принципы теории модульного обучения. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.

Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

Тема 6. Организация обучения в ВУЗе: формы и виды учебной деятельности

Место и роль лекции в образовательном процессе. История появления лекции как основного способа обучения. Типы (виды) лекции в высшей школе: классическая, диалогическая, вводная, информационная, проблемная. Достоинства и недостатки лекции. Типичная структура лекции. Методика подготовки лекции. Методика чтения лекции.

Практические занятия как важнейшая форма учебно-воспитательной работы высшей школы. Назначение практических, его цели и задачи. Вида практических занятий. Методика подготовки практического занятия: план практического занятия, подбор литературы. Проблема активизации участия и интереса при подготовке практического занятия. Организация работы студентов на практическом занятии. Достоинства и недостатки практических занятий

Тема 7. Разработка учебного курса по дисциплине

Проектирование учебного курса. Выбор учебных пособий. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса. Подготовка тематического плана занятий. Разработка формата курса. Разработка критериев оценки знаний и умений. Планирование отдельных учебных занятий. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики обученности.

Тема 8. Образовательные технологии: понятие, виды и специфика реализации

Технология, ее сущность, основные характеристики. Сравнение технологии и методики. Классификация образовательных технологий, краткая характеристика основных критериев. Технологии традиционного и инновационного подходов. Специфика подготовки специалистов в вузе и возможные технологические особенности организации образовательного процесса. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

Тема 9. Проблемное обучение в профессиональном образовании

Понятие проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Классификация проблем в преподавании политических дисциплин. Научные проблемы. Мировоззренческие проблемы. Ценностные проблемы. Методы проблемного обучения.

Тема 10. Информационные технологии в обучении

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Структура информационно-образовательной среды. Проблемы эффективности образования в новой образовательной среде.

Тема 11. Интерактивные методы обучения

Активные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе. Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры и др.

Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы, игровые методы, тренинг умений, сенситивный тренинг, психодраматическая коррекция.

Тема 12. Игровые методики преподавания

Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. Феномен игры. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Цель игры. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная психотерапевтическая. Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.

Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии. Игровые педагогические технологии. Классификация игровых педагогических технологий. Структура игровой технологии как процесса. Педагогические игры. Классификация педагогических игр. Современные технологии сюжетно-ролевых игр. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой. Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений детей. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой. ТРИЗ в обучении. Этапы обучения решению творческих изобретательных задач. Специфика занятия с использованием ТРИЗ.

Теоретические основы деловой игры. Классификация деловых игр. Конструирование деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Оценка совершенствования деловой игры как формы подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования. Руководство деловыми играми. Организационно-деятельностные игры. Подготовка и этапы проведения организационно-деятельностной игры. Характерологические признаки организационно-деятельностной игры.

Тема 13. Особенности организации проведения тренингов и мастер-классов

Понятие мастер-классов. Понятие тренингов. Виды мастер-классов, виды тренингов. Тренинги и мастер-классы как формы формирования профессиональных компетенций в сфере рекламы и PR. Основные научные подходы организации тренингов и мастер-классов. Особенности ролевого взаимодействия между участниками тренингов и мастер-классов. Особенности планирования: выделение образовательного объекта, определение целей и задач, критериев обученности, разработка идеи, отбор материала. Принципы и требования проведения тренингов и мастер-классов. Формы проведения тренингов и мастер-классов. Критерии оценки и типичные ошибки.

Тема 14. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа учащихся и студентов как ведущий способ самообразования. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности учащихся и студентов. Основы методики работы учащихся и студентов с первоисточниками, при написании рефератов, курсовых, дипломных, творческих работ.

Тема 15. Организация педагогического контроля. Разработка контрольно-измерительных инструментов в педагогической деятельности

Формы текущего и окончательного контроля за уровнем освоения учебного материала. Традиционные и новые методы контроля знания. Компьютерные технологии. Форма организации экзамена и зачета, требования, предъявляемые к студенту. Понятие «тестовый контроль», его сущность, цели, задачи. Место тестового контроля в системе современной образовательной системе. Специфика технологии тестового контроля в средней школе и вузе. Требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля.

Тема 16. Профессиональная подготовка преподавателя и его профессионально-личностные характеристики

Характеристика профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Квалификационная характеристика выпускников. Квалификация выпускника - преподаватель профессионального обучения. Квалификационная характеристика. Объекты и виды профессиональной деятельности. Сроки обучения и возможности продолжения образования преподавателя профессионального обучения. Требования и социальный заказ общества к подготовке учителя профессионального обучения в условиях рыночной экономики. Содержание профессионально-педагогической подготовки преподавателя профессионального обучения. Пути и условия выбора направления труда и профессиональной подготовки.

Тема 17. Педагогическое мастерство

Специфика педагогической деятельности. Понятие «педагогическое мастерство». Речевое мастерство учителя. Профессиональная этика. Понятие «культура речи». Коммуникативные качества речи. Компоненты внешней культуры речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм.

Понятие об ораторском искусстве. Типы ораторов. Оратор и аудитория. Особенности аудитории, управление ею. Виды аргументов. Подготовка речи и публичное выступление. Приемы поиска материала. Понятие о тексте. Типы связи предложений в тексте. Виды планов. Композиция публичного выступления. Выразительные средства языка в тексте публичного выступления.

Сущность речевого общения. Виды общения.

Тема 18. Особенности организации воспитательной работы

Система воспитательной работы. Концепция воспитательных систем. Воспитательная система, воспитательное пространство, гуманистические воспитательные системы. Цель, содержание воспитательного процесса; системообразующая деятельность; субъекты воспитательной системы; управление воспитательной системой. Программирование воспитательного процесса. Программы воспитания. Профессиональная этика. Этические нормы и принципы в сфере рекламы и связей с общественностью в качестве основы воспитательной работы. Патриотическое и гражданское образования.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются: классические и проблемные лекции; практические занятия, аудиторские практические работы; работа в малых группах над проектами. В том числе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Эти формы сочетаются с самостоятельной работой студента в целях закрепления и развития полученных знаний.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 % аудиторских занятий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студента в объеме 90 часов. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: подготовку к практическим занятиям, анализ научной литературы и информации СМИ, выполнение рефератов и проектов, подготовка промежуточной аттестации и т.д.

Виды самостоятельных работ

Раздел / Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Тема 1-18	Работа с учебной и научной литературой. Подготовка вопросов практических занятий	<p>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html (ЭБС IPRbooks)</p> <p>Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/982777 (ЭБС "Знаниум")</p>
Тема 1-18	Подготовка докладов, рефератов. Подготовка по вопросам для углубленного изучения. Подготовка к деловым играм и тренингам.	<p>Методология педагогики [Текст]: монография / Е.А. Александрова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 294, [2] с.: ил., табл. - (Научная мысль). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-16-012947-1 (print) (в пер.)</p> <p>Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Каткова. — 2-е изд. —</p>

		<p>Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — 978-5-4497-0157-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85813.html (ЭБС IPRbooks)</p> <p>Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум / Т.М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — 978-5-4497-0144-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85827.html (ЭБС IPRbooks)</p> <p>Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5 : Б. ц. (ЭБС "Знаниум")</p> <p>Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников. Нальчик: Вузовский учебник; Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1 : Б. ц. (ЭБС "Знаниум")</p> <p>Бурняшов Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Текст]: Учебно-методическое пособие. Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-369-01624-4 : Б. ц. ЭБС ИНФРА-М (ЭБС "Знаниум")</p>
--	--	--

Вопросы для углубленного изучения

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Особенности и специфика уровней образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура
3. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
4. Принципы проблемного и развивающего обучения.
5. Технология передачи знаний обучающимся.
6. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.
7. Активные методы обучения: возможности и недостатки
8. Интерактивное обучение: основные формы воплощения
9. Электронное обучение.
10. Дистанционное образования и перспективы его развития
11. Педагогическая практика студентов.
12. Перспективы модульной технологии педагогического контроля.

13. Проблема совершенствования педагогического контроля в вузе.
14. Коммуникативная компетентность педагога.
15. Взаимопонимание в общении педагога и студента
16. Барьеры общения.
17. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
18. Проблемы подготовки преподавателей
19. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
20. Творчество в структуре педагогической деятельности.

Вопросы для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины в форме зачета 3 семестр

1. Методика преподавания учебного предмета в системе наук.
2. Содержание и структура курса «Методика преподавания...»
3. Образование в современном мире: роль и тенденции развития.
4. Компетентностная модель обучения
5. Личностно-ориентированный подход в обучении
6. Государственная политика в сфере образования.
7. Нормативно-правовое обеспечение процесса преподавания
8. Учебно-методический комплекс по дисциплине
9. Цели и задачи преподавания профессиональных дисциплин по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью"
10. Методы преподавания профессиональных дисциплин в рамках среднего профессионального образования
11. Содержание и принципы образования в ВУЗе.
12. Особенности преподавания профессиональных дисциплина ВУЗе.
13. Лекция как основное средство обучения в ВУЗе.
14. Виды лекций и их особенности.
15. Методика подготовки к лекции. Качественные критерии оценки лекции.
16. Понятие практического занятия и типы практических занятий
17. Формы и методика подготовки учебных практических занятий

Вопросы для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины в форме экзамена – 4 семестр

1. Методика преподавания учебного предмета в системе наук.
2. Содержание и структура курса «Методика преподавания...»
3. Образование в современном мире: роль и тенденции развития.
4. Компетентностная модель обучения
5. Личностно-ориентированный подход в обучении
6. Государственная политика в сфере образования.
7. Нормативно-правовое обеспечение процесса преподавания
8. Учебно-методический комплекс по дисциплине
9. Цели и задачи преподавания профессиональных дисциплин по направлению подготовки "Реклама и связи с общественностью"
10. Методы преподавания профессиональных дисциплин в рамках среднего профессионального образования
11. Содержание и принципы образования в ВУЗе.
12. Особенности преподавания профессиональных дисциплина ВУЗе.
13. Лекция как основное средство обучения в ВУЗе.
14. Виды лекций и их особенности.
15. Методика подготовки к лекции. Качественные критерии оценки лекции.
16. Понятие практического занятия и типы практических занятий
17. Формы и методика подготовки учебных практических занятий

18. Игровые технологии и их использование в учебном процессе.
19. Дискуссия и ее роль на занятиях по политическим дисциплинам.
20. Организация самостоятельной работы обучающихся.
21. Понятие проблемного обучения и его структура
22. Технология создание проблемной ситуации.
23. Методы проблемного обучения.
24. Проектные методы в обучении профессиональными дисциплинам
25. Творческие мастерские как способ развития креативных способностей
26. Проблема диагностики в учебном процессе. Формы и методы контроля обучения
27. Диагностика обученности человека. Требования, предъявляемые к обучающимся.
28. Информационные технологии в обучении.
29. Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях
30. Профессионально-личностные качества преподавателя
31. Педагогическое мастерство
32. Тесты в учебном процессе. Особенности применения тестов в преподавании политологии

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. Для успешной работы на практическом занятии студент должен прочесть указанную преподавателем литературу, активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку. Именно устные выступления слушателей на практических занятиях являются главным критерием высокой итоговой оценки.

Главное предназначение практических занятий в процессе вузовской подготовки специалистов – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам какого-либо учебного курса. Практическое занятие – «вершина айсберга» серьезной подготовительной работы студентов.

В ходе подготовки к практическому занятию студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из контекста, не вкладывать в них собственный смысл.

Целесообразно приучить себя указывать в конспекте фамилию автора, название монографии или статьи, выходные данные, а также страницу, откуда выписана цитата или тезисы. Эти данные помогут при написании курсовых и дипломной работы (для оформления сносок).

На полях конспектов следует давать собственные подзаголовки для отдельных фрагментов содержания, соотносить их с вопросами практического занятия, ставить вопросы в непонятных местах, записывать свои размышления, оценки и критические замечания по поводу прочитанного, связывать материал отдельных статей и монографий друг с другом.

Кроме использования литературы, которую преподаватели указывают в планах практических занятий по каждой теме, студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки рефератов, докладов, сообщений, выполнения практических заданий.

Самое главное в ходе подготовки к практическому занятию – это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;
- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;
- навыков соотносить изучаемый (зачастую разнородный) учебный и научный материал с конкретными вопросами практического занятия;
- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;
- умения студентов грамотно задавать вопросы друг другу по изучаемой проблеме, кратко, но емко отвечать на эти и дополнительные вопросы преподавателя;
- способностей дискутировать убедительно, аргументированно, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям и в ходе самого их проведения по различным учебным курсам существует своя специфика, с которой студентов в начале семестра знакомят преподаватели.

В ходе своих выступлений, дополнений, сообщений студенты должны стремиться к системности, логичности, последовательности, стройности, ясности и завершенности своего изложения материала, избегать расплывчатости, фрагментарности, повторов материала, перескакивания с одного аспекта проблемы на другой. Каждое выступление и дополнение должны быть связаны друг с другом, должны вносить нечто новое в рассмотрение проблемы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в третьем семестре.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	0	30	100
4	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий (устные ответы, выступление с докладами, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, участие в коллоквиумах) в течение одного семестра (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, докладов, эссе по темам курса (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в устной форме по вопросам для промежуточной аттестации.

Исчерпывающий ответ по вопросам курса – 25-30 баллов

Верный ответ с незначительными ошибками и пробелами - от 19 до 24 баллов

Верный ответ со значительными недочетами - от 11 до 18 балл

Неверный ответ с серьезными недочетами - от 0 до 10 баллов

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

15-20 баллов – ответ на «зачтено»

0-14 баллов – ответ на «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Методика преподавания коммуникативных дисциплин» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания коммуникативных дисциплин» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий (устные ответы, выступление с докладами, участие в дискуссии, выполнение практических заданий, участие в коллоквиумах) в течение одного семестра (от 0 до 30 баллов).

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, докладов, эссе темам курса (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в устной форме по вопросам для промежуточной аттестации.

При определении диапазона баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

Исчерпывающий ответ по вопросам курса – 25-30 баллов

Верный ответ с незначительными ошибками и пробелами - от 19 до 24 баллов

Верный ответ со значительными недочетами - от 11 до 18 балл

Неверный ответ с серьезными недочетами - от 0 до 10 баллов

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Методика преподавания коммуникативных дисциплин» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика преподавания коммуникативных дисциплин» в оценку (экзамен):

86 – 100	«отлично»
71-85	«хорошо»
60 - 70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания коммуникативных дисциплин»

а) литература:

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> (ЭБС IPRbooks)

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/982777> (ЭБС "Знаниум")

Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Каткова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — 978-5-4497-0157-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html> (ЭБС IPRbooks)

Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум / Т.М. Зенкова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — 978-5-4497-0144-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html> (ЭБС IPRbooks)

Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Москва: Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5 : Б. ц. (ЭБС "Знаниум")

Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие для педагогических работников. Нальчик: Вузовский учебник; Нальчик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1; Б. ц. (ЭБС "Знаниум")

Буряцков Б.А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Текст]: Учебно-методическое пособие. Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-369-01624-4; Б. ц. ЭБС ИНФРА-М (ЭБС "Знаниум")

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://www.warop.org> – Всемирная ассоциация исследований общественного мнения.
<http://www.gallup.ru> – Gallup LTD.
<http://www.pronline.ru> – Ежедневно обновляемое электронное издание о PR, маркетинге и рекламе.
<http://www.isras.ru/> – Институт социологии Российской академии наук.
<http://AdMarket.ru> – Информационно-аналитический портал о рынке рекламы.
<http://www.sostav.ru/> – Информационно-аналитический портал. Сайт, посвященный PR, маркетингу и рекламе.
<http://www.sovetnic.ru/current/default.asp> – Журнал «Советник». Профессиональный PR-портал.
<http://www.window.edu.ru> – Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
<http://www.levada.ru/> – Левада-центр.
<http://www.media-online.ru> – Медиа-онлайн. Все о рекламе и СМИ.
<http://adindustry.ru> – On-line журнал «Индустрия рекламы».
<http://www.reklamodatel.ru> – On-line журнал «Рекламодатель: теория и практика».
<http://www.triz-ri.ru> – Открытые бизнес-методики и технологии «Рекламное Измерение».

<http://www.rwr.ru> – Реклама в России. Портал о российском рекламном рынке.

<http://www.romir.ru> – РОМИР.

<http://www.interpoll.newmail.ru> – Сайт изучения общественного мнения «InterPoll».

<http://www.fom.ru> – Фонд «Общественное мнение».

<http://info.grebennikov.ru> – Электронная библиотека «Гребенников-Инфо». Библиотека статей по маркетингу, рекламе, менеджменту и управлению финансами.

Лицензионное программное обеспечение

- ОС Windows
- пакет программ Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- мультимедийная аудитория;
- компьютерный класс (с доступом к ЭБС, БД научной периодики);
- компьютер (ноутбук);
- проектор.

В рамках занятий по дисциплине, проводимых в форме практической подготовки, основным местом их организации является кафедра социальных коммуникаций и учебно-научная лаборатория кафедры социальных коммуникаций «ЛИССА».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью».

Автор доктор социологических наук, профессор

О.Ю. Голуб

Программа одобрена на заседании кафедры социальных коммуникаций от 30.05.2022 года, протокол №11.