

1 курс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан механико-математического  
факультета

Захаров А.М.  
«27» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
МАТЕМАТИКА**

**Направление подготовки бакалавриата**  
*43.03.01 Сервис*

**Профиль подготовки бакалавриата**  
*Бизнес-процессы на предприятиях сервиса*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Харламов А.В.		27.09.2021
Председатель НМК	Тышкевич С.В.		27.09.2021
Заведующий кафедрой	Харламов А.В.		27.09.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры.

Целью математического образования выпускника является:

- 1) воспитание достаточно высокой математической культуры,
- 2) привитие навыков современных видов математического мышления,
- 3) привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности. Ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами использования в исторических исследованиях количественных методов, конкретной математико-статистической методики сбора, обработки, анализа и системной интерпретации данных массовых источников, кругом научно-исторических проблем, требующих применения настоящей методикой и практикой ее использования в исследованиях по отечественной истории второй половины XX – начала XXI века.

Курс «Математика» по учебному плану рассчитан на один семестр. Задачи курса - обеспечить студентов исторического факультета, обучающихся по направлению «сервис», математическим аппаратом, необходимым для изучения, построения и решения математических моделей, связанных с изучением динамики общественных процессов; подготовить студентов к самостоятельному изучению тех разделов математики, которые могут потребоваться дополнительно в практической и исследовательской работе выпускника. В результате изучения курса студенты должны усвоить теорию, научиться использовать математическую литературу.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.04) «Математика» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и изучается, согласно учебному плану, во втором семестре.

Система знаний, приобретенная в процессе изучения предмета «Математика», необходима студенту при изучении курсов соответствующих профилей и при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и	<b>Знать:</b> - методы поиска и систематизации информации; - правила постановки и методы решения задач; - критерии оценки эффективности найденного решения. <b>Уметь:</b> - применять математические знания в решении поставленных задач; - критически анализировать имеющуюся информацию; - оценивать результаты применения вариантов решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> - методами анализа качества и надежности информации; - различными средствами оценки

	оценивает последствия решений задачи	практические возможные последствия принятия возможных решений поставленной задачи;
ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	<p>ОПК-1.1. Определяет потребность в технологических новациях и информационном обеспечении в сфере сервиса</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную сервисную деятельность</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные программные продукты для сферы сервиса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сервисные системы, включающие разработку и проектирование услуг по сервисному сопровождению, основные, дополнительные и сопутствующие услуги,</li> <li>- организации сферы сервиса,</li> <li>- технологические процессы предоставления услуг,</li> <li>- запросы потребителей услуг, потребности и ключевые ценности,</li> <li>- механизмы взаимодействия с потребителями и заинтересованными сторонами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать технологические процессы сервиса с учетом специфики конструктивных решений объектов сервиса;</li> <li>- использовать современные технологии в области маркетинга, информационные и геоинформационные системы для осуществления процесса сервиса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическими методами постановки задач и поиска их оптимального решения с учетом специфики объектов и процессов сервиса:</li> <li>-технологическими методами информационного обеспечения процесса сервиса.</li> </ul>
ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	<p>ОПК-5.1. Рассчитывает, оценивает и анализирует основные производственно- экономические показатели сервисной деятельности</p> <p>ОПК-5.2. Экономически обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы расчета производственно – экономических показателей;</li> <li>- критерии и методы решения задач оптимизации;</li> <li>- показатели эффективности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать, оценивать и анализировать основные производственно- экономические показатели сервисной деятельности;</li> <li>- экономически обосновывать необходимость и целесообразность принятия решений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа решения с точки зрения достижения целевых показателей решений.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Место математики в системе естественнонаучных знаний. История развития математики. Понятие множества. Операции над множествами	2	1	2	2	–	10	Устный опрос
2.	Теория последовательностей	2	2	2	2	–	14	Устный опрос, контроль домашнего задания
3.	Непрерывные функции	2	3-4	2	4	–	14	Устный опрос, контроль домашнего задания
4.	Дифференциальное исчисление функций	2	5-7	2	6	–	14	Устный опрос, контроль домашнего задания
5.	Интегральное исчисление	2	8-10	2	6	–	14	Устный опрос, контроль домашнего задания. Домашняя проверочная работа.
6.	Основы теории вероятности	2	11-14	2	8	–	14	Устный опрос, контроль домашнего задания
7.	Элементы математической статистики	2	15-17	4	6	–	14	Устный опрос, контроль домашнего задания. Домашняя проверочная работа.
<b>Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа</b>				<b>16</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>94</b>	<b>Зачет</b>

#### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Место математики в системе естественнонаучных знаний. История развития математики. Понятие множества. Операции над множествами

**Тема 2.** Теория последовательностей.

Теория последовательностей. Числовая последовательность. Предел последовательности. Виды последовательностей. Основные теоремы о сходящихся

последовательностях: о единственности предела, об арифметических операциях над сходящимися последовательностями, о предельном переходе в неравенствах, о сходимости монотонной последовательности. Бесконечно малые последовательности и их свойства.

### **Тема 3. Непрерывные функции.**

Понятие функции. Предел функции (по Коши, по Гейне). Односторонние пределы. Бесконечно большие, бесконечно малые функции в точке. Непрерывность функции в точке. Непрерывность сложной функции. Монотонные функции, понятие обратной функции. Основные свойства непрерывных функций: сохранения знака в точке, о промежуточных значениях функции, 1-я и 2-я теоремы Вейерштрасса.

### **Тема 4. Дифференциальное исчисление функций.**

Производные и дифференциалы. Определение производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Дифференцируемость функции в точке, связь дифференцируемости с существованием производной функции в точке.

Свойства производной. Производные элементарных функций. Производные обратной, сложной функции, функции, заданной параметрически, заданной неявно.

Экстремум функции. Достаточное условие экстремума функции. Выпуклые функции. Асимптоты графика функции. Правило Лопиталя.

### **Тема 5. Интегральное исчисление**

Определение первообразной функции. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица первообразных функций. Формула интегрирования по частям.

Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Формулы интегрирования по частям, Ньютона-Лейбница. Теоремы о среднем значении интеграла.

### **Тема 6. Основы теории вероятности.**

Случайные события и их классификация. Операции над событиями. Классическое определение вероятности, геометрические вероятности. Независимые испытания Бернулли, формула Бернулли, теорема Бернулли. Условная вероятность, независимость событий, формулы полной вероятности и Байеса.

Случайная величина. Функция распределения, ее свойства. Дискретная сл. величина. Закон распределения. Ряд распределения. Биномиальное и Пуассоновское распределения.

Непрерывная сл. величина. Плотность распределения, ее свойства. Равномерное, экспоненциальное и нормальное распределения. Функции от сл. величин. Закон распределения функции от сл. величин.

Математическое ожидание (МО). Определение МО для сл. величины. Свойства МО. Дисперсия. Свойства дисперсии. МО и дисперсии основных законов распределения.

### **Тема 7. Основы теории вероятности.**

Основные задачи математической статистики. Задачи теории оценивания, задачи проверки статистических гипотез. Выборочный метод в статистике. Определение выборки. Геометрическое представление выборки (полигон частот, гистограмма). Группировка данных. Эмпирическое распределение. Эмпирические числовые характеристики и их свойства. Нормальное распределение.

Доверительное оценивание. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Статистические гипотезы. Простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Лекции, разбор конкретных ситуаций, обсуждение возможностей практического применения получаемых знаний и навыков, мозговой штурм, мастер-класс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, работа над проектами) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально – психологического обучения в учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности студентов;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности студентов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области анализа сложных систем и обработки данных и в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие обучаемых благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями научных организаций и представителями различных научных школ.

#### **Особенности проведения занятий для граждан с ОВЗ и инвалидностью**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для *лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями научных организаций и представителями различных научных школ

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

При изучении дисциплины «Математика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- разбор теоретического материала по конспектам лекций и пособиям;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение задач по темам практических занятий;
- выполнение домашних контрольных работ.

#### План самостоятельной работы

1. Множество вещественных чисел. Функция.
2. Числовые последовательности Предел последовательности.
3. Числовые ряды.
4. Предел и непрерывность функции.
5. Свойства непрерывных на отрезке функций.
6. Производная и дифференциал. Геометрический и физический смысл производной.
7. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения графиков.
8. Неопределенный интеграл.
9. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства интеграла.
10. Несобственные интегралы первого и второго рода.
11. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Общие и частные решения.
13. Понятие вероятности. Вычисление вероятностей.
14. Случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия.
15. Выборка. Генеральная совокупность.
16. Вариационные ряды и их графическое представление.
16. Эмпирическая функция распределения, числовые характеристики.
17. Доверительные интервалы. Построение доверительных интервалов.
18. Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.

#### Примерный вариант самостоятельной домашней проверочной работы №1

Задание 1. Найти следующие пределы

1)  $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{3x^2 + 5x - 8}{2x^2 + 3x - 5}$  при: а)  $x_0 = -2$ , б)  $x_0 = 1$ , в)  $x_0 = \infty$ .

2)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$ ;                      3)  $\lim_{n \rightarrow \infty} \left( \frac{5n-3}{5n+4} \right)^{n+4}$ .

Задание 2. Найти производные функций

а)  $y = \left( 5x^2 + 4\sqrt[4]{x^5} + 3 \right)^3$ ;    б)  $y = \ln \sqrt[6]{\frac{1-x^6}{1+x^6}}$ ;

в)  $y = \operatorname{arctg} \sqrt{x^2 - 1}$ ;            г)  $y = e^{3x} - 2x \cdot \operatorname{tg} 3x$ .

Задание 3. Исследовать средствами дифференциального исчисления функцию  $y = f(x)$  и построить ее график.

$$f(x) = \frac{1}{3}(x^3 - 10x^2 + 17x + 28).$$

Задание 4. Найти неопределенный интеграл

а)  $\int \frac{x^3}{\sqrt{1-x^4}} dx$ ;                      б)  $\int \frac{\ln(x+3)}{x+3} dx$ ;

### Примерный вариант самостоятельной домашней проверочной работы №2

Задание №1 Найти вероятности событий

1. В партии из 20 деталей 3 нестандартных. Отобраны 5 деталей. Найти вероятность, что среди отобранных 2 нестандартных.

2. Число грузовиков, проезжающих по шоссе, относится к числу легковых как 3 к 2. Вероятность того, что подъехавшая к АЗС легковая машина будет заправляться, равна 0.2, грузовая-0.1. Найти вероятность, что к АЗС подъехала грузовая машина.

Задание №2 Найти закон распределения указанной дискретной СВ  $X$  и ее функцию распределения  $F(x)$ . Вычислить математическое ожидание  $M(X)$ , дисперсию  $D(X)$  и среднее квадратичное отклонение. Построить график функции распределения.

Вероятность поражения цели при одном выстреле равна 0,6; СВ  $X$  – число поражений цели при четырех выстрелах.

Задание №3 Непрерывная случайная величина  $X$  задана плотностью распределения  $f(x)$ . Требуется найти: параметр  $c$ , функцию распределения  $F(x)$ , математическое ожидание  $M(X)$  и дисперсию  $D(X)$ . Построить график функции распределения и плотности распределения

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0, \\ cx, & 0 < x \leq 2, \\ 0, & x > 2. \end{cases}$$

Задание №4. Имеется выборка объемом  $N=40$  извлеченная из нормальной генеральной совокупности.

0.464	0.137	2.455	-	0.323	-	0.068	0.296	-	0.288	1.298	0.06	-	2.256	
-	0.531	-	0.194	0.543	-	1.558	0.187	-1.19	1.486	-	0.354	-	0.634	0.697
0.926	1.375	0.785	-	0.963	-	1.022	0.472	-	1.279	3.521	0.571	-	1.851	
0.194	1.192	1.394	-	0.555	-	0.046	0.321	-	2.945	1.974	-	0.258	0.412	

Требуется:

1. Составить интервальный статистический ряд распределения частот наблюдаемых значений непрерывной с.в.  $X$ .

2. Построить гистограмму и полигон частот с.в.  $X$ .

3. Найти эмпирическую функцию распределения и построить ее график.

4. Вычислить числовые характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, выборочные коэффициенты асимметрии и эксцесса, выборочный коэффициент вариации.

5. Найти точечные оценки параметров нормального распределения (предполагается, что исследуемая случайная величина имеет нормальное распределение), записать плотность вероятности и функцию распределения с.в.  $X$ .

6. Найти интервальные оценки параметров нормального распределения (доверительную вероятность принять 0,95).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### **Программа зачета**

1. Множество вещественных чисел. Понятие функции, способы задания функции.
2. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности
3. Предел функции
4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства
5. Основные теоремы о пределах

6. Производная, ее геометрический и механический смысл
7. Теорема о дифференцируемой функции в точке
8. Правила дифференцирования и производные элементарных функций
9. Непрерывность функции в точке. Теоремы о функциях, непрерывных в точке
10. Свойства функций, непрерывных на отрезке
11. Понятие дифференциала
12. Свойства дифференцируемых функций
13. Необходимое и достаточное условие экстремума
14. Теоремы о возрастании и убывании функций
15. Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства
16. Замена переменных в определенном интеграле и интегрирование по частям определенного интеграла
17. Определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница
18. Метод подстановки и метод интегрирования по частям
19. Статистическое и классическое определения вероятности.
20. Вероятностная мера, ее свойства, вероятностные пространства.
21. Аксиомы теории вероятностей.
22. Вероятность и ее свойства.
23. Условная вероятность. Формулы полной вероятности и Байеса.
24. Случайная величина (сл.в.).
25. Функция распределения (ф.р.) и ее свойства.
26. Функция плотности распределения сл.в. Ее свойства.
27. Дискретная сл.в. Основные типы дискретных распределений (постановка задачи, закон распределения)
28. Непрерывная сл.в. Основные типы непрерывных распределений (ф.р., функция плотности, графики)
29. Числовые характеристики сл.в. Математическое ожидание и его свойства.
30. Вычисление математического ожидания для биномиального распределения, распределения Пуассона, равномерного, показательного, нормального законов распределения.
31. Дисперсия и ее свойства.
32. Схема испытаний Бернулли. Формула Бернулли.
33. Вариационные ряды и их графическое представление.
34. Эмпирическая функция распределения.
35. Эмпирические числовые характеристики.
36. Доверительные интервалы. Построение доверительных интервалов для параметра  $\sigma$  нормального распределения.
37. Проверка статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	15	0	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

**Лекции.** Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 2 баллов;
- от 51% до 75% – 4 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены

**Практические занятия.** Контроль выполнения практических заданий в течение семестра – от 0 до 30 баллов, проверяется правильность выполнения работы.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

**Самостоятельная работа.** Оценивается качество домашних работ, проверяется грамотность в оформлении и правильность выполнения – от 0 до 15 баллов

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 5 баллов;
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 15 баллов.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы – от 0 до 15 баллов.

1. Домашняя проверочная работа №1
2. Домашняя проверочная работа №2

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 5 баллов;
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 15 баллов.

**Промежуточная аттестация** – зачет (от 0 до 30 баллов).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, на который выносятся билеты, содержащие два вопроса из программы.

При проведении промежуточной аттестации:

«зачтено» оценивается от 11 до 30 баллов;

«не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Математика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Математика» в оценку (зачет):

от 50 до 100 баллов	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература:

1. Высшая математика для экономических специальностей: учеб. и практикум / ред. Н. Ш. Кремер. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - 909 с.
2. Письменный, Д. Т. Конспект лекций по высшей математике / Д. Т. Письменный. – 15, 14, 13, 12-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2018, 2017, 2015, 2014. – 602, [6] с.
3. Харламов А.В. Элементы комбинаторики : учебно-методическое пособие / А. В. Харламов ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2016. - 51 с. Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1626.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1626.pdf).
4. Седаев, А.А. Теория вероятностей и математическая статистика : Учебное пособие / А. А. Седаев, В. К. Каверина. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 132 с. <https://www.iprbookshop.ru/55060.html>

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Операционная система Windows 7, или более поздняя версия, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint
2. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов очного отделения юридического факультета / А. А. Тюленева. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1356.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1356.pdf).
3. Курс математического анализа. Никольский С.М. <http://www.alleng.ru/d/math/math150.htm>.
4. Высшая математика для экономистов. Под ред. Кремера Н.Ш. <http://www.alleng.ru/d/math/math326.htm>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение данной дисциплины не требует специальных средств.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» и профилю подготовки «Бизнес-процессы на предприятиях сервиса».

Автор: к.э.н., доцент А.В. Харламов.

Программа одобрена на заседании кафедры основ математики и информатики на базе МАОУ «Лицей математики и информатики г. Саратова» от 27 сентября 2021 года, протокол № 2.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Рекомендуемая литература:

1. Данко П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах: учеб. пособие для вузов. В 2 ч. / П.Е. Данко, А.Г. Попов, Т.Я. Кожевникова. – М.: ОНИКС Мир и Образование, 2006. Ч. 2. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2006. - 415, [1] с.
2. Шипачёв В.С. Основы высшей математики: учеб. пособие для студентов вузов / В.С. Шипачёв, под ред. А.Н. Тихонова. - 4-е изд. стер. М.: Высш.шкл., 2002. 479 с.
3. Дорофеева А.В. Высшая математика. Гуманитарные специальности / учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-социал. специальностям / А. В. Дорофеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Дрофа, 2003. 382, [2] с.
4. Луканкин Г.Л. Высшая математика для экономистов [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Г. Л. Луканкин, А. Г. Луканкин. - Москва : Экзамен, 2006. - 284, [4] с
5. Высшая математика: учеб. пособие для студентов фак. гуманитар. и соц. наук / В.А. Кутепов, А. В. Голубь ; под ред. В. А. Кутепова. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та. Ч.1 : Элементы аналитической геометрии. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2000. - 37, [3] с.
6. Математический анализ [Текст] : учеб. пособие для студентов физ., геол., хим. и геогр. фак. / Е. В. Гудошникова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Саратов. писатель, 2006. - 117, [1] с