

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Орлов Михаил Олегович
"15" 06 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины

Логика

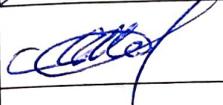
Направление подготовки специалитета
40.05.03 Судебная экспертиза

Специализация
«Экспертизы веществ материалов и изделий»

Квалификация (степень) выпускника
Судебный эксперт

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мозжилин С.И.		14.06.23
Председатель НМК	Богатов М.А.		14.06.23
Заведующий кафедрой	Данилов С.А.		14.06.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Логика», развитие способностей логического мышления и навыков выверенной, непротиворечивой аргументации суждений и умозаключений.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение сведений о предмете логики, ее основных категориях, специфике исторического развития логики как науки, ее основных направлениях;
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения;
- обучение использования логических законов и принципов в теории и практике;
- получение знаний, необходимых для построения правильной аргументации и критики, ведения полемики.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Логика» входит в блок 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП. В принципе изучение логики связано в той или иной степени с изучением всех дисциплин, так как любые научные и судебно-процессуальные суждения и умозаключения базируются на аргументации, соответствующей законам логики. В данной общей образовательной программе изучение дисциплины «Логика» происходит одновременно с освоением дисциплин «Теория государства и права», «История». Знания, полученные при изучении логики, являются необходимым условием освоения следующих, по программе обучения, дисциплин: «Философия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_С.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_С.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 1.3_С.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как	Знать законы логики и основные положения теории аргументации Уметь выстраивать логически аргументированные доказательства Владеть навыками организации и ведения дискуссий в различных сферах деятельности

	<p>последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>1.4_С.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>1.5_С.УК-1. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>	
<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает и анализирует мировоззренческие, социально и личностно- значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации.</p> <p>ОПК-2.2 Формирует ценностные, этические основы профессиональной деятельности, организует свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований</p>	<p>Знать специфику и процедуры логического рассуждения</p> <p>Уметь демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике</p> <p>Владеть навыками правильной аргументацией и критики, ведением полемики</p>

4 Структура и содержание дисциплины «Логика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 108 академических часов.

№ п/п	Темы дисциплины	семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				лек.	практ.	сам. раб.	Всего	
1	Тема 1. Предмет и значение логики	1		2	2	6	13	собеседование; устный опрос.
2	Тема 2. Логика и язык	1		2	2	5	14	собеседование; устный опрос.
3	Тема 3. Понятие	1		2	2	5	13	устный опрос; занятие с кругами Эйлера

4	Тема 4. Сужде- ние	1		2	2	5	18	собеседование; устный опрос.
5	Тема 5. Основ- ные логические законы	1		4	4	5	16	собеседование; устный опрос.
6	Тема 6. Умозак- лючение	1		2	2	5	18	собеседование; устный опрос.
7	Тема 7. Логиче- ские основы тео- рии аргумен- тации	1		4	4	5	16	собеседование; устный опрос.
	Итоговый кон- троль	1						зачёт с оценкой
	Итого			18	18	36	108	72

Содержание тем дисциплины

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1	Тема 1. Предмет и значение логики.	Абстрактное мышление как предмет логики. Соотношение формальной и диалектической логики. Проблема пралогического мышления. Соблюдение законов логики как условие постижения истины. Значение аргументации в научных теориях и общении.
2	Тема 2. Логика и язык	Проблема сознания в философии и науке. Знание, сознание, самосознание. Сущность мышления. Язык и мышление. Язык как знаково-символическая система. Естественные и искусственные языки. Принципы логического анализа языка. Имена собственные и нарицательные. Семантические категории. Дескриптивные и логические термины.
3	Тема 3. Понятие	Понятия и имена. Общие, единичные и пустые понятия. Виды отношений между понятиями. Операции обобщения и ограничения понятий. Деления понятий. Ошибки, возникающие при нарушении правил деления понятий. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.
4	Тема 4. Суждение	Суждение как форма абстрактного мышления. Простые и сложные суждения и их виды. Таблица истинности суждений. Распределённость термина в суждении. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
5	Тема 5. Основные логические законы	Основные законы логики, их особенности и содержание. Основные законы логики, их особенности и содержание. Логические формулы Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6	Тема 6. Умозаключение	Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные умозаключения, их виды и структура. Силлогизмы. Индуктивные умозаключения, их виды и структура.
7	Тема 7. Логические основы теории аргументации	Природа и формы диалога. Структура диалога. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Виды аргументации. Спор. Дискуссия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В обучении используется сочетание традиционных и новых инновационных образовательных технологий. Лекции составляют 10, 8% от общей трудоемкости дисциплины и 36% от аудиторной работы. Практические занятия составляют 16,2% общей трудоемкости дисциплины и 74% от аудиторной работы. Самостоятельная работа студентов составляет 63% от общей трудоемкости дисциплины.

Практические занятия проводятся в обычных аудиториях, и сочетают ответы на вопросы поставленные преподавателем и выступления с докладами по различным философским проблемам и активное их обсуждение.

Самостоятельная работа проводится в форме изучения теоретического материала, доступного в библиотечном фонде вуза и в электронном формате на сайте вуза и выполнения заданий для самостоятельной работы студентов и ответов на контрольные вопросы.

Проверка самостоятельной работы студентов производится дистанционно с использованием технологий сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках курса предусмотрено обучение по индивидуальному плану с применением дистанционных технологий, инклюзивная форма обучения в общих группах. Для удобств перемещения предусмотрен вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом и звонком к дежурному сотруднику охраны.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К основным учебно-методическим средствам обеспечения самостоятельной работы студентов относятся ресурсы научной библиотеки СГУ, электронные учебно-методические пособия. Представленные во внутренней сети СГУ методические материалы, позволяют осуществлять самоконтроль средствами электронного учебника по каждой теме в отдельности и по курсу в целом с целью промежуточного закрепления знаний, умений и владений в рамках изучаемой дисциплины.

Виды самостоятельной работы по студентам:

1. Теоретическое изучение разделов дисциплины.
2. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы. Основной целью практических занятий является:

- а) углубленное изучение отдельных сложных и (или) наиболее важных с практической точки зрения вопросов, рассмотренных на лекциях;
- б) обучение применению рассмотренных на лекциях методов для решения как практических, так и общефилософских вопросов, имеющих мировоззренческое значение;
- в) осуществление контроля за степенью усвоения пройденного материала, за ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

№ темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	2	3
1	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	4 4
2	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Написание рефератов	4 4 10
3	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	4 4
4	Работа с учебной и справочной литературой Подготовка к текущему контролю	4 4
5	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы	4 4
6	Работа с учебной и справочной литературой Выполнение заданий для самостоятельной работы Решение задач	4 4 4
7	Работа с учебной и справочной литературой Написание реферата Подготовка к промежуточному контролю	4 4 10
ИТОГО:		80

Примеры заданий для самостоятельной работы:

1. Попробуйте привести дополнительные аргументы в защиту следующего тезиса. Если вы не согласны с данным тезисом, приведите контраргументы.

«Совершать осознанное действие и принимать решение — это одно и то же».

2. Установите несостоятельность аргументов

Куры летают, так как куры—птицы, а все птицы летают.

Пьер Леже—веселый, остроумный человек, так как он француз, а все французы веселы и остроумны.

В СГУ изучается логика, так как во всех вузах страны изучается логика, а СГУ— российский вуз.

Семенов—истинный интеллигент, он закончил институт, а каждый человек, имеющий высшее образование, интеллигент.

Если войны—результат агрессивных наклонностей человека, то они неизбежны, так как человек по своей природе агрессивен.

3. Определите ошибки в доказательстве:

1. В «Мнимом больном» Мольера бакалавру на экзаменах ставится вопрос: «Почему опиум вызывает сон?» Бакалавр отвечает: «Опиум вызывает сон потому, что в нем содержится снотворная сила, которая имеет способность усыплять чувства».

«Ах, батюшки мои! Да чем же он плут, скажи, пожалуйста! Каждый праздник он в церковь ходит, да придет-то раньше всех; посты держит; великим постом и чаю не пьет с сахаром — все с медом либо с изюмом. Так-то, голубчик! Не то, что ты. А если и обманет кого, так что за беда! Не он первый, не он последний; человек коммерческий. Тем, Антипушка, и торговля-то держится. Не помимо поговорка-то говорится: «Не обмануть — не продать» (А.Н.Островский. Семейная картина).

В «Лекаре поневоле» Мольера есть такой эпизод. Отец немой девушки пожелал узнать, отчего его дочь нема. Ничего нет проще, ответил ему медик, это зависит от того, что она потеряла способность речи. Конечно, сказал отец девушки, но по какой причине она потеряла способность речи. Все наши величайшие ученые скажут вам, ответил медик, что это зависит от невозможности действия языком.

4. В чем ошибка рассуждения?

В одном софизме доказывалось, что глаза не являются необходимыми для зрения: «для того, чтобы видеть не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим. Без левого тоже видим. А так как кроме правого и левого, других глаз у нас нет, то глаза не являются необходимыми для зрения».

«Кто такой ветеринар? Это человек, который лечит животных. Но человек — это разумное животное. Значит, животное лечит животное?»

5. Какие ошибки допускаются в следующих доказательствах?

То, что должно быть, является добром. Но зло должно быть. Значит, оно есть добро.

Если бы не было времени, то не было бы и одного дня. Если бы не было ни дня, то всегда бы стояла ночь. Но если бы всегда стояла ночь, было бы время. Значит, если бы не было времени, то оно бы было.

Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо.

«Человеком» можно назвать многих. Вы – человек. Значит, Вами можно назвать многих.

Пегас есть крылатый конь. Следовательно, Пегас есть.

Темы докладов и рефератов для самостоятельной работы

1. Логическое и пра-логическое мышление в теории Л. Леви-Брюля
2. Логика и юриспруденция.
3. Аргументация наличия коллективного бессознательного в концепции К.Г. Юнга
4. Помощь логики в судебно- экспертной деятельности.
5. Путь к истине посредством следования законам логики.
6. Взаимосвязь формальной и диалектической логики.
7. Формирование общих понятий в истории человечества.
8. Логика в практической деятельности судебного эксперта.

Вопросы для самоконтроля и оценки качества по разделам дисциплины «Логика»

Предмет и значение логики

1. Почему только абстрактное мышление является объектом формальной логики?
2. Логика и мышление – совпадающие понятия?
3. Каковы особенности чувственного и абстрактного познания?
4. Расскажите об основных этапах развития логики как науки.
5. В чём суть дискуссий по поводу пра-логического мышления?
- 6.

Логика и язык

1. Чем отличается человеческий язык от коммуникативной системы животных?
2. Как имена связаны с символом лица?
3. Чем отличаются естественные языки от искусственных?
4. Для чего необходимы искусственные языки? Приведите примеры искусственных языков.
5. Что такое знак? Назовите основные типы знаков.
6. В чем различие дескриптивных и логических терминов? Для чего они применяются?
7. Что такое смысл и значение имени?

Понятие

1. В чем сущность понятийного мышления?
2. Что такое содержание и объем понятия?
3. Сформулируйте закон обратного соотношения содержания и объема понятий.
4. Что такое круги Эйлера? Для чего их используют?
5. Дайте характеристику отношениям «часть-целое» и «род-вид».

6. Что такое деление? В чем специфика физического и логического деления?
7. Какие виды определений вы знаете?
8. Назовите правила определения понятий и возможные ошибки.

Суждение

1. Что такое суждение? Какова структура суждений?
2. Что является языковой формой суждения? Какими предложениями могут быть выражены суждения?
3. Что лежит в основе общей классификации простых категорических суждений?
4. Что такое распределенность (нераспределенность) терминов?
5. Каковы закономерности по распределенности терминов в различных типах суждений?
6. Что такое логический квадрат? Для чего он используется?
7. Каковы отношения истинности между совместимыми суждениями?
8. Каковы отношения истинности между несовместимыми суждениями?
9. Назовите виды сложных суждений. Как они образуются?
10. Для чего необходимы таблицы истинности? Кто их автор?

Основные логические законы

1. Почему необходимо знание логических законов?
2. В чём суть закона тождества, и какие бывают его нарушения?
3. Что запрещает закон противоречия?
4. Какие бывают противоречия?
5. Почему в аргументации необходимо следовать закону тождества?
6. Что такое достаточное основание?
7. Почему софизм является нарушением законов логики?

Умозаключение

1. Что такое умозаключения? Назовите основные виды умозаключений.
2. Что такое простой категорический силлогизм? Какова его структура?
3. Каковы основные правила силлогизмов?
4. Что является основанием для выделения фигур силлогизмов?
5. Что такое модус силлогизма? Назовите основные правильные модусы.
6. Опишите основные виды дедуктивных умозаключений логики высказываний.
7. Что такое полисиллогизмы? Назовите основные виды и их структуру.
8. Что такое условно-разделительные умозаключения? Назовите их виды.
9. Расскажите о способах установления причинно-следственной связи в индуктивных умозаключениях.
10. В чем особенность неполной индукции?
11. Чем различаются аналогия свойств и аналогия отношений?

Логические основы теории аргументации

1. Что такое убеждение? Какие факторы участвуют в формировании убеждений?
2. Каково соотношение убеждения и доказательства?
3. Что такое аргументация? Какова структура аргументации?
4. Расскажите о субъектах аргументативного процесса
5. В чем специфика деструктивной и конструктивной критики?
6. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
7. В какой форме строится демонстрация?
8. Каковы возможные ошибки в демонстрации?
9. Правила и ошибки в отношении тезиса доказательства.
10. Назовите виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам.
11. Что такое софизмы? Назовите основные виды софизмов

Вопросы к зачёту по дисциплине «Логика»

1. Логика, ее предмет и значение. Логическая форма и принцип формализации как основы истинностного мышления
2. Язык и логическое познание. Естественные и искусственные языки, их функции.
3. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий, закон обратного отношения. Виды понятий.
4. Операции с объемами понятий. Виды совместимых и несовместимых понятий.
5. Ограничение и обобщение понятий.
6. Отношение рода и вида, части и целого.
7. Деление понятий.
8. Определение понятий. Правила определений и возможные ошибки. Приемы сходные с определением понятий.
9. Суждение как форма мысли. Структура и виды суждений.
10. Категорические суждения. Классификация суждений по количеству и качеству.
11. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
12. Отношения между простыми суждениями по значениям истинности. Таблица истинности. Логический квадрат.
13. Сложные суждения и их виды. Таблицы истинности для сложных суждений.
14. Основные формально-логические законы.
15. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. Виды умозаключений.
16. Понятие силлогизма. Структура силлогизма. Фигуры и модусы силлогизмов.
17. Общие правила силлогизмов. Специальные правила силлогизмов.
18. Умозаключение, его структура и виды.
19. Пралогическое мышление.
20. Сложные и сокращенные умозаключения: виды и особенности.
21. Полисиллогизм. Сорит. Эпихейрема.
22. Условные умозаключения, их виды, модусы, структура.
23. Разделительные умозаключения, их виды, модусы, структура.
24. Недедуктивные умозаключения: специфика и классификация.
25. Индукция. Виды индукции: полная, неполная, популярная.

26. Аналогия. Структура аналогии.
27. Убеждения и факторы их формирования.
28. Аргументация и её структура.
29. Деструктивная и конструктивная критики
30. Особенности прямых и косвенных доказательств
31. Виды аргументов.
32. Основные ошибки аргументации.
33. Умышленные и неумышленные софизмы.
34. Форма построения демонстрации.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная ат- тестация	Итого
1	10	0	30	30	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Диапазон баллов составляет от 0 до 10. Критериями оценки являются посещаемость лекций (от 0 до 5 баллов) и активная работа на лекциях (от 0 до 5 баллов).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Диапазон баллов составляет от 0 до 30. Критериями оценки являются посещаемость занятий (0-5 баллов), уровень подготовки к занятиям (0-25 баллов).

Самостоятельная работа

Диапазон баллов составляет от 0 до 30. Критериями оценки являются количество и качество выполненных домашних работ, грамотность и правильность их выполнения.

Другие виды учебной деятельности

Диапазон баллов составляет от 0 до 10. Критериями оценки являются качество выполненного, реферата, а именно, правильность, грамотность в оформлении,

умение использовать литературу, выделять главное и делать соответствующие выводы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой оценку знаний, демонстрируемых студентами по изученной дисциплине. Проходит в виде дифференцированного зачета. Диапазон баллов составляет от 0 до 20.

При проведении промежуточной аттестации
зачтено, ответ на «отлично», оценивается от 16 до 20 баллов;
зачтено, ответ на «хорошо», оценивается от 11 до 15 баллов;
зачтено, ответ на «удовлетворительно», оценивается от 6 до 10 баллов;
не зачтено, ответ на «неудовлетворительно», оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Логика. Теория аргументации» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Логика. Теория аргументации» в зачёт:

Более 60 баллов	«зачтено»
Менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>
2. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецова, Е. В. Логика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 с. — 978-5-906172-25-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61080.html>

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 300 с. — 978-5-9906264-8-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

3. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс] / М. А. Холодная. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 288 с. — 978-5-9270-0240-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15603.html> .— ЭБС «IPRbooks».
4. Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии [Электронный ресурс] : сборник научных статей / В. Н. Брюшинкин, А. М. Сологубов, О. Ю. Токаева [и др.] ; под ред. В. Н. Брюшинкин. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 238 с. — 5-88874-695-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23827.html>
5. Васюков, В. Л. Квантовая логика [Электронный ресурс] / В. Л. Васюков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2005. — 192 с. — 5-9292-0142-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7420>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Логика и риторика: хрестоматия / сост. В. Ф. Берков, Я. С. Яскевич. — Минск: Тетра Системс, 1997. — 490 с.
7. Девяткин, Л. Ю. Трехзначные семантики для классической логики высказываний [Электронный ресурс] / Л. Ю. Девяткин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2011. — 108 с. — 978-5-9540-0203-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18750.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Фреге Готлоб Логико-философские труды [Электронный ресурс]/ Готлоб Фреге— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5605>.— ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

программное обеспечение

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.nauki-online.ru/logika/ Логика в интернете.

www.mfua.info – на сайте можно найти лекции и книги по логике, примеры решений задач.

www.gumfak.ru – на сайте содержатся учебные пособия по логике

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используется лекционная аудитория, оснащенная необходимым мультимедийным оборудованием.

Практические занятия проводятся в обычных аудиториях с необходимой для этого мебелью.

Для организации самостоятельной работы студентов им открыт доступ в компьютерные аудитории, в свободное от занятий время, имеется оборудование и программное обеспечение для реализации интерактивного доступа студентов к

электронным учебно-методическим материалам через сеть Интернет. Также имеется необходимый библиотечный фонд СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 - «Судебная экспертиза».

Автор: д.филос.н., профессор кафедры теоретической и социальной философии Мозжилин Сергей Иванович

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол №9 от 14 июня 2023).