

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
_____ Аксеновская Л.Н.

" 27 " 05 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Культурно-сензитивное, личностно-ориентированное
консультирование**

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология




Профиль подготовки магистратуры
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фролова С.В.		24.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		26.05.22
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» являются:

- знакомство с социокультурными факторами и проблемами психического развития личности в условиях транзитивного мира, рассмотрение основных аспектов взаимодействия субъекта и социокультурной среды;
- формирование навыков осмысленного восприятия и анализа процесса психического развития в контексте исторического и культурного развития при решении современных научно-практических задач позитивного психологического консультирования;
- освоение модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения субъективного благополучия и адаптационного потенциала личности, предупреждения рисков социально-психологической дезадаптации лиц с деструктивными формами психологического отношения к социальной общности страны;
- формирование готовности к оказанию культурно-сензитивной психологической помощи мигрантам и лицам с эмиграционными намерениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» реализуется в 3-м семестре, относится к блоку дисциплин ООП по выбору, содержательно и методически связана с другими дисциплинами учебного плана и служит более углубленной подготовке магистрантов к оказанию психологической помощи личности и группе с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Изучению дисциплины «Тренинг саморегуляции и эмоциональной креативности» предшествуют такие курсы как «Психологическое консультирование и психологическая профилактика», «Системы психологического консультирования», «Теория и практика позитивного психологического консультирования», «Групповое позитивно-психологическое консультирование».

3. Результаты обучения по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК–1 Способен создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы,	ПК–1. 1.1. Успешно применяет навыки анализа, обобщения, систематизации достижений в области консультативной психологии, знание психологических теорий и системы методологических принципов позитивного психологического консультирования для постановки и решения актуальных научных задач изучения факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы. ПК–1. 1.2. Выдвигает научно обоснованные гипотезы, операционализирует изучаемые и измеряемые переменные, планирует эмпирическое исследование в проблемном поле позитивного психологического	Знать: факторы оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, рассматриваемые в теории и практике культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Уметь: создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными

<p>опирающиеся на теорию и методологию позитивного психологического консультирования.</p>	<p>консультирования. ПК–1. 1.3. Эффективно использует релевантный психодиагностический инструментарий и методы сбора эмпирических данных, выбранные адекватно поставленным исследовательским задачам в области позитивного психологического консультирования. ПК–1. 1.4. Осуществляет качественный и количественный анализ первичных данных, интерпретирует и обобщает результаты, полученные в ходе исследования факторов оптимизации успешного функционирования личности и группы в условиях совладания с трудными жизненными ситуациями, на основе теории и методологии позитивного психологического консультирования; готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.</p>	<p>жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы с учетом теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Владеть: навыками создания и реализации программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы с учетом теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать на основе теории и методологии позитивного психологического консультирования научно обоснованный методический инструментарий, служащий оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, и осуществлять проверку его эффективности.</p>	<p>ПК-2 1.1. Осуществляет постановку целей и задач разработки позитивно-психологического методического инструментария для оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, успешного функционирования и совладания с трудностями в соответствии с особенностями жизненной ситуации индивидуальных и групповых субъектов. ПК-2 1.2. Самостоятельно конструирует методический инструментарий, служащий решению актуальных проблем оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, с опорой на знание основных теоретико-методологических моделей консультативной психологии, теоретических положений, методологических принципов, базовых и специальных методов позитивного психологического консультирования. ПК-2 1.3. Осуществляет технологию апробации созданных методик и психотехнических средств позитивного психологического консультирования, готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований эффективности полученных разработок.</p>	<p>Знать: теорию и методологию культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Уметь: разрабатывать научно обоснованный методический инструментарий, служащий оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, опирающийся на теорию и методологию культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Владеть: навыками разработки научно обоснованного методического инструментария, служащего оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, опирающейся на теорию и методологию культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности,</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>	<p>Знать: теорию, методологию, формы, методы, приемы и психотехники культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Уметь: планировать и оказывать</p>

<p>семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p> <p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p>Владеть: навыками планирования и оказания профессиональной психологической помощи личности, семье, группе, организации с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.</p>	<p>Знать: теорию, методологию, формы, методы, приемы и психотехники культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Культурно-сензитивное, лично ориентированное консультирование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
Раздел I. Теоретические и эмпирические основания культурно-сензитивного, лично ориентированного консультирования								
1	Социокультурная детерминация психического развития личности	3	1	2			6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка эссе.
2	Социально-эмоциональное и нравственное развитие в контексте приобщения к культуре	3	2	1			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка эссе.
3	Культура, этничность, социальное поведение и социальная адаптация личности	3	2	1		2	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка эссе.
4	Культура и формирование образной сферы личности. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры	3	3	1			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка эссе.
5	Сказки как архетипические социокультурные программы	3	3	1			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка эссе.
6	Приверженность стране и возможности регуляции процессов социально-психологической адаптации	3	4	2			4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка эссе.
Раздел 2. Культурно-сензитивный подход в психологическом консультировании								
7	Формы и методы культурно-сензитивной	3	5	1	2	2	6	Контрольные вопросы, контроль

	психологической помощи							самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка эссе.
8	Психотерапевтические источники для построения модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения адаптационных возможностей личности	3	5	2			6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки, проверка эссе.
9	Задачи, формы, методы и области применения культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования	3	6-8	1	10	4	8	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка эссе.
8	Промежуточная аттестация	3						Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой
	Всего часов: 72			12	12	(6)	48	

Содержание разделов дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование»

Раздел 1. Теоретические и эмпирические основания культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования

Тема 1. Социокультурная детерминация психического развития личности

Социокультурная психология развития как междисциплинарная, комплексная отрасль знаний о психическом развитии человека и его отношениях с миром. Детерминирующие психику факторы, рассматриваемые в социокультурной психологии: психологические, социологические, исторические, этнокультурные. Основные проблемы взаимодействия субъекта и культурной среды. Роль социальных процессов разного уровня в становлении личности. Проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности. Соотношение понятий социализации, инкультурации, культурной трансмиссии, социокультурного наследования, культурного социогенеза. Основная идея и основные категории в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития: структура, генезис и функции. Исследование М. Мид социокультурных факторов психического развития.

Тема 2. Социально-эмоциональное и нравственное развитие в контексте приобщения к культуре

Учение В.В. Зеньковского об эмоциональном и социальном развитии личности ребенка. Г.Г. Шпет о переживаниях личности и переживаниях народа. Теория социально-эмоционального развития и приобщение к культуре. Психология идентичности Э.

Эриксона. Типы идентичности. Социальная идентичность. Культурная идентичность. Этническая идентичность. Осознание этнической принадлежности. Культурный социогенез и индивидуальное приобщение к культуре. Активное усвоение личностью содержания общественного опыта. Культурный социогенез как основа внутреннего саморазвития личности. Развитие социальных и моральных чувств ребенка.

Тема 3. Культура, этничность, социальное поведение и социальная адаптация личности

Культура, восприятие личности и привлекательность. Культура и восприятие. Культура и познание. Культура и сознание. Культура и интеллект. Культура и выражение эмоций. Культура, восприятие и переживание эмоций. Культура и межличностное общение. Культура и агрессия. Культура и конформизм. Передача культурных навыков. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации. Традиции семьи и культурные традиции народа. Семейные ценности и культурная идентичность. Семья как агент социализации и инкультурации. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития человека в работах А.В. Сухарева. Стадии этнофункционального психического развития человека. Этнические функции элементов жизненной среды и их роль в развитии адаптационного потенциала личности. Исследования нарушений наследования культуры при различных формах психической дезадаптации.

Тема 4. Культура и формирование образной сферы личности. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры

Понятие образной сферы личности. Образная сфера человека как система социальных представлений. Роль образовательной среды и средств массовой информации в формировании образной сферы личности. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры. Составляющие и детерминанты картины мира ребенка. Роль детской субкультуры в развитии ребенка. Детский фольклор и мифология. Формирование образной сферы и наследование культуры. Психологический анализ культурного пространства игры. Игра как средство развития, воспитания, обучения, социализации, психотерапии. Игра и формирование личностной и социокультурной идентичности. Игрушка и психическое развитие ребенка. Игрушка как инструмент познания человеческой культуры. Игрушки и процесс формирования личностной и социокультурной идентичности.

Тема 5. Сказки как архетипические социокультурные программы

Мифологизм детского мышления. Функции детской сказки. Народные и авторские сказки. Этническая функция содержания сказок в гармонизации взаимодействия когнитивной и эмоциональной сфер ребенка. Сказки как социокультурные программы. Народные сказки, наследование культуры и процесс формирования личностной и социокультурной идентичности.

Тема 6. Приверженность стране и возможности регуляции процессов социально-психологической адаптации

Приверженность личности стране как психологическое отношение. Понятие, структура, свойства, функции, виды и типы приверженности стране. Дефицентная и бытийная приверженность стране. Адаптационная функция приверженности стране. Приверженность личности стране и социально-психологический капитал личности. Проблема формирования и детерминации приверженности личности стране и её роль в развитии и функционировании личности и различных видов социальных групп. Жизненная стратегия приверженности стране и эмиграционная жизненная стратегия: социально-психологический и экзистенциально-феноменологический аспекты. Типы приверженности личности стране: формирование, функции адаптации, духовное развитие личности. Методы диагностики приверженности личности стране

Раздел 2. Культурно-сензитивный подход в психологическом консультировании

Тема 7. Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи

Межкультурное консультирование и психотерапия. Мультикультурная психотерапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Тренинг социокультурных умений и социокультурной адаптации. Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия. Этнические стереотипы и предубеждения у детей и подростков. Тренинг как метод межкультурного обучения. Игры и упражнения для тренинга межкультурного взаимодействия. Развитие этнокультурной компетентности.

Тема 8. Психотерапевтические источники для построения модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения адаптационных возможностей личности

Психотерапевтические и личностные теории для становления модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Теория психологических отношений личности. Социально-психологическая концепция приверженности личности стране. Учет значимости системы субъективных образов страны, особенностей социокультурных контекстов развития личности в онтогенезе, дезадаптирующих форм отношения к социальной общности страны, специфики внутриличностных культурно-специфических конфликтов. Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Теория логотерапии В. Франкла. Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса. Позитивная психология и позитивная психотерапия. Применение психотехник когнитивной терапии в культурно-сензитивном, личностно ориентированном консультировании. Техники психодрамы в культурно-сензитивном, личностно ориентированном консультировании.

Тема 9. Задачи, формы, методы и области применения культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования

Задачи культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Снижение психоэмоциональной напряженности, вызванной деструктивным антагонистическим, конфронтующим отношением личности к её окружающей социокультурной среде. Повышение социально-психологического адаптационного потенциала личности. Расширение жизненной картины мира и возможностей самореализации. Методы рефлексивной беседы, ретроспекции формирования образов различных макросоциальных общностей. Методы логотерапии, кататимного переживания культурно специфических образов, социокультурно ориентированной психодрамы и символдрамы. Тренинг культурно сензитивных и социокультурно интегрирующих навыков. Социокультурно ориентированная библиотерапия. Социокультурно сензитивные когнитивные психотехники. Профилактика рисков эмиграционных намерений. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения субъективного благополучия и адаптационных возможностей личности с ослабленной, деструктивной и номинальной приверженностью стране. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования в работе с мигрантами. Групповое культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование для мигрантов.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистрантов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество

освоения образовательной программы и формирование профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала (знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на практических занятиях с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- анализ различного рода кейсов.

При освоении дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий, учебных элементов психологических тренингов:

- *начинающего психолога-консультанта;*
- *эмоциональной компетентности и развития эмпатии;*
- *освоения технологий, методов и психотехник культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.*

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. *Case method*, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации,

интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование».

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях с помощью вопросов для самопроверки,
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий,
- написание эссе по темам дисциплины,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины,
- выполнение практических заданий.

Методические рекомендации к выполнению эссе по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» с указанием тем и списков литературы

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы,

включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.

Темы для подготовки эссе по дисциплине

1. Теоретические и эмпирические основания культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
2. Социокультурная детерминация психического развития личности
3. Социально-эмоциональное и нравственное развитие в контексте приобщения к культуре
4. Культура и социальное поведение
Культура, восприятие личности и привлекательность. Культура и восприятие. Культура и познание. Культура и сознание. Культура и интеллект. Культура и выражение эмоций. Культура, восприятие и переживание эмоций. Культура и межличностное общение. Культура и агрессия. Культура и конформизм. Передача культурных навыков. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации. Традиции семьи и культурные традиции народа. Семейные ценности и культурная идентичность. Семья как агент социализации и инкультурации.
5. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития человека
6. Культура и формирование образной сферы личности. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры
7. Сказки как архетипические социокультурные программы
8. Приверженность стране и возможности регуляции процессов социально-психологической адаптации
9. Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи
10. Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование как способа повышения адаптационных возможностей личности
11. Психотерапевтические теории личности как источники становления культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.
12. Задачи, методы и области применения культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
13. Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование как способ повышения социально-психологического адаптационного потенциала личности.
14. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения субъективного благополучия и адаптационных возможностей личности с ослабленной, деструктивной и номинальной приверженностью стране.
15. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования в работе с мигрантами.
16. Групповое культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование для мигрантов.

Рекомендуемая литература:

1. Абраменкова В. В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. М.: Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006.

2. Бондырева С.К. Миграция (сущность и явление) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 296с.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2004. 1136 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982.
5. Гостев А.А. Психология вторичного образа. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 512 с.
6. Джидарьян И. А. Психология счастья и оптимизма. М.: Институт психологии РАН, 2013. 268 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002542.html>
7. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
9. Карелин А.А. Снег на листьях. - 4-е изд. М.: Эксмо, 2010. 224 с.
10. Карпович Т.Н., Павлова И.М. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: Минск: РИПО, 2016. 80 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131762>
11. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html>
12. Краткосрочная позитивная психотерапия: научное издание. СПб: Речь, 2000. 216 с.
13. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. 560 с.
14. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. М., 2009.
15. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Кн. 1. Теория и методология: Научное издание. М.: Изд-во РУДН, 2004.
16. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Кн. 2. Программа тренинга. М.: Изд-во РУДН, 2004.
17. Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Пер. с нем. А. М. Боковинова. Издание 2-е, испр. и доп.. М., 2007. 380 с.
18. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
19. Макаров В.В., Макарова Г.А. Сценарии персонального будущего: учеб.-практ. пособие. М.: Гаудеамус; Акад. Проект, 2008. 383 с.
20. Макропсихология современного российского общества / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 352 с.
21. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - 13-е изд., доп. и перераб. М.: Издательский центр "Академия", 2011. 655 с.
23. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни = Psychosomatik und positive Psychotherapie: научное издание. М.: Медицина, 1996. 463 с.
24. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2002.
25. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб: Питер, 2000. 384с.
26. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства: Лекции по историографии и культурной истории детства. М.: Академ. Проект, 2004.
27. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология". М.: Аспект Пресс, 2005. 458 с.

28. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб. для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 367 с.
29. Сухарев А.В. Этнофункциональная парадигма в психологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008.
30. Тойч Ч. К. Духовность и самосознание личности: монография / в пер. с англ. Д. Ю. Петрова. М.: Когито-Центр, 2017. 176 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068465>
31. Триандис Гарри С. Культура и социальное поведение: учебное пособие / Пер. В.А. Соснин. М.: ФОРУМ, 2007.
32. Франкл В. Человек в поисках смысла. - Москва: Прогресс, 1990.
33. Фролова С.В. Адаптационные риски снижения приверженности своей стране и стратегии социокультурно интегрирующего личностно-ориентированного консультирования // Социально-психологические проблемы современного общества: личность, группа, организация. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. С. 162-200.
34. Фролова С.В. Образная детерминация приверженности своей стране у представителей России и Казахстана // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2014. Т 14. Сер. Философия. Психология. Педагогика. Вып. 4. С. 89-94.
35. Фролова С.В. Позитивное психологическое консультирование: теоретические начала и методологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С. 427-439. - Текст: электронный // <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/pozitivnoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoreticheskie-nachala-i-metodologicheskie>
36. Фролова С.В. Психология эмиграционных намерений личности. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010 // http://library.sgu.ru/uch_lit/74.pdf (доступ из компьютерного класса факультета психологии и зала открытого доступа библиотеки СГУ).
37. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования: учебное пособие. Саратов: [б. и.], 2018. 152 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2207
38. Фролова С.В. Разработка модели социокультурно сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения адаптационных возможностей личности с ослабленной и номинальной приверженностью стране // Фролова С.В. Социально-психологическая концепция приверженности личности стране: дис.... д-ра психол. наук. Саратов, 2020.
39. Фролова С.В. Роль образовательной среды в становлении отношения личности к эмиграции // Мир психологии. 2009. № 3. С. 103-109.
40. Фролова С.В. Роль традиционных игр и сказок в психическом развитии личности: Учебные материалы к курсу «Психология развития и возрастная психология» для студентов, обучающихся по специальности «Психология». – Саратов: им. Н.Г. Чернышевского, 2010. – 34 с. (электронный вид) http://library.sgu.ru/uch_lit/73.pdf
41. Фролова С.В. Смыслообразующие факторы эмиграционных намерений студентов // Психологический журнал. 2006. Том 27. № 3. С.58-67.
42. Хотинец В.Ю. Психологические характеристики этнокультурного развития человека // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 60-72.
43. Шапкин С. А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал. 1999. № 1. С. 86–102.
44. Шевцов А.А. Введение в общую культурно-историческую психологию. СПб, 2000.
45. Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию // Психология социального бытия. М., 1996.
46. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Д. Б. Эльконин. - 6-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2011. 384 с.

47. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
48. Юнг К. Г. С. Проблемы души нашего времени. М., 1996.
49. Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование»**

1. Теоретические и эмпирические основания культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
2. Социокультурная детерминация психического развития личности
3. Основная идея и основные категории в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Исследование М. Мид социокультурных факторов психического развития
5. Социально-эмоциональное и нравственное развитие в контексте приобщения к культуре
6. Учение В.В. Зеньковского об эмоциональном, социальном и нравственном развитии личности ребенка. Развитие социальных и моральных чувств ребенка
7. Г.Г. Шпет о переживаниях личности и переживаниях народа.
8. Психология идентичности Э. Эриксона. Типы идентичности. Социальная идентичность. Культурная идентичность
9. Культурный социогенез как основа внутреннего саморазвития личности
10. Культура и социальное восприятие
11. Семья как агент социализации, инкультурации и социального наследования
12. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития и формирования адаптационного потенциала личности
13. Культура и формирование образной сферы личности. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры
14. Сказки как архетипические социокультурные программы
15. Приверженность стране и возможности регуляции процессов социально-психологической адаптации
16. Типы приверженности личности стране: формирование, функции адаптации, духовное развитие личности. Методы диагностики приверженности личности стране
17. Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи
18. Межкультурное консультирование и психотерапия
19. Позитивная межкультурная психотерапия
20. Тренинг социокультурных умений и социокультурной адаптации
21. Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия
22. Теоретико-методологические источники модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения адаптационных возможностей личности
23. Социально-психологическая концепция приверженности личности стране как теоретико-методологическое основание модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
24. Учет значимости системы субъективных образов страны, особенностей социокультурных контекстов развития личности в онтогенезе, дезадаптирующих форм отношения к социальной общности страны в практике культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования

25. Психотерапевтические теории личности как источники становления модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
26. Теория психологических отношений личности. Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия
27. Теория логотерапии В. Франкла. Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса
28. Позитивная психология и позитивная психотерапия. Культурно-сензитивный подход в психотерапии
29. Задачи, методы и области применения культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Повышение социально-психологического адаптационного потенциала личности. Расширение жизненной картины мира и возможностей самореализации
30. Методы рефлексивной беседы, ретроспекции формирования образов различных макросоциальных общностей в культурно-сензитивном, личностно ориентированном консультировании
31. Методы логотерапии, кататимного переживания культурно специфических образов, социокультурно ориентированной психодрамы и символдрамы в культурно-сензитивном, личностно ориентированном консультировании
32. Тренинг культурно сензитивных и социокультурно интегрирующих навыков
33. Социокультурно ориентированная библиотерапия
34. Социокультурно сензитивные когнитивные психотехники
35. Профилактика рисков эмиграционных намерений с использованием модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
36. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения субъективного благополучия и адаптационных возможностей личности с ослабленной, деструктивной и номинальной приверженностью стране
37. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования в работе с мигрантами
38. Групповое культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование для мигрантов

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Не автоматизированное тестирование	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность на лекциях – пресс-конференциях, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение использовать методы и психотехники культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа

Оценивается качество выполнения эссе, заданий по освоению методов и психотехник культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования, ответов на вопросы для самопроверки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и выполнение практического контрольного задания с предоставляемым для анализа описанием консультативной ситуации. Максимально возможный балл при прохождении промежуточной аттестации – 30.

Максимальная сумма баллов за все виды учебной деятельности в ходе обучения по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» в оценку (зачет с оценкой):

90-100 баллов	Зачтено («отлично»)
70-89 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-69 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
0-55 баллов	Не зачтено («не удовлетворительно»)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование»

а) литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебник. М.: Прометей, 2018. 362 с. - Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356409/reading>
2. Бриш К. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. М.: Теревинф, 2015. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202431.html>
3. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод). М.: Академический Проект, 2020. 487 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125646.html>
4. Гулина М.А. Консультативная психология. (Серия «Учебник для вузов»). / М.А. Гулина, Ю.П. Зинченко. СПб.: Питер, 2021. 336 с. - Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377971/reading>
5. Карелин А.А. Снег на листьях. - 4-е изд. М.: Эксмо, 2010. 224 с.

6. Киппер Д.А. Клинические ролевые игры и психодрама: Пер. с англ. = Psychotherapy Through Clinical Role Playing. М.: НФ "Класс", 1993. 222 с.
7. Колесникова Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов. СПб: Питер, 2018. 240 с. - Текст: электронный // URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356232/reading>
8. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. М.: Когито-Центр, 2015. 526 с. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534375.html>
9. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие. - 10-е изд. М.: Академический Проект, 2020. 222 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>
10. Краткосрочная позитивная психотерапия: научное издание. СПб: Речь, 2000. 216 с.
11. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
12. Макаров В.В. Экспедиции души. М.: Академический Проект, 2020. 191 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127626.html>
13. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Межкультурные и междисциплинарные аспекты на примере 40 историй болезни = Psychosomatik und positive Psychotherapie: научное издание. М.: Медицина, 1996. 463 с.
14. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / пер. с англ. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. 201 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>
15. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. М.: ИНФРА-М, 2022. 427 с. - Текст: электронный // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659>
16. Системная семейная психотерапия: практикум. СПб.: Питер, 2002. 368 с.
17. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 368 с.
18. Фролова С.В. Групповое психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / С. В. Фролова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2018. 145 с. // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы. Текст ID= 2203
19. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / С. В. Фролова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов: [б. и.], 2015. 225 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Текст ID=1307
20. Фролова С.В. Позитивное психологическое консультирование: теоретические начала и методологические основания // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. С.

- 427-439. - Текст: электронный // <https://phpp.sgu.ru/ru/articles/pozitivnoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-teoreticheskie-nachala-i-metodologicheskie>
21. Фролова С.В. Психология эмиграционных намерений личности [Электронный ресурс]: учебные материалы к курсам «Психология миграции: социокультурный контекст», «Социальная психология: прикладные аспекты» для студентов, обучающихся по специальности «Психология». Саратов: [б. и.], 2015. 125 с. // <http://library.sgu.ru> ID= 1310
 22. Фролова С.В. Роль традиционных игр и сказок в психическом развитии личности [Электронный ресурс]: учебные материалы к курсу «Социокультурная психология развития: актуальные проблемы» для студентов, обучающихся по специальности «Психология». Саратов: [б. и.], 2015. 45 с. // <http://library.sgu.ru> ID= 1311
 23. Фролова С.В. Социокультурная интегрированность образной сферы личности: социально-психологические основания приверженности своей стране. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2016. 338 с.
 24. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования: учебное пособие. Саратов: [б. и.], 2018. 152 с. - Текст: электронный // <https://www.sgu.ru/structure/znbgsu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы Саратов. гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского. Текст ID= 2207
 25. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение = Solution Talk. С-Пб.: Речь, 2001. 157 с.

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru>.
8. Windows 7 Professional
9. Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование»

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на

основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для проведения практических занятий с элементами обучающего психологического тренинга на факультете психологии имеется тренинговый зал – просторное помещение с зеркалами, где участники могут работать в подгруппах, парах или тройках. Тренинговый зал обеспечен стульями, не скрепленными между собой, учебной доской, звуковоспроизводящим устройством для обеспечения музыкального сопровождения некоторых упражнений, листами бумаги А1, А3, А4 фломастерами (маркерами) для работы в подгруппах.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (квалификация (степень) «магистр»).

Автор:

доктор психологических наук

С.В. Фролова

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 25.05.2022 г., протокол № 10.