

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС факультета

"25.05"2022г.

"25.05"2022г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Культурно-сензитивное, личностно ориентированное  
консультирование**

Направление подготовки  
**37.04.01 «Психология»**

Профиль подготовки  
«Позитивное психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
очная

Саратов  
2022

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, опирающиеся на теорию и методологию позитивного психологического консультирования.</p>	<p>ПК-1. 1.1. Успешно применяет навыки анализа, обобщения, систематизации достижений в области консультативной психологии, знание психологических теорий и системы методологических принципов позитивного психологического консультирования для постановки и решения актуальных научных задач изучения факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы.</p> <p>ПК-1. 1.2. Выдвигает научно обоснованные гипотезы, операционализирует изучаемые и измеряемые переменные, планирует эмпирическое исследование в проблемном поле позитивного психологического консультирования.</p> <p>ПК-1. 1.3. Эффективно использует релевантный психодиагностический инструментарий и методы сбора эмпирических данных, выбранные адекватно поставленным исследовательским задачам в области позитивного психологического консультирования.</p> <p>ПК-1. 1.4. Осуществляет качественный и количественный анализ первичных данных, интерпретирует и обобщает результаты, полученные в ходе исследования факторов оптимизации успешного функционирования личности и группы в условиях совладания с трудными жизненными ситуациями, на основе теории и методологии позитивного психологического</p>	<p><b>Знать:</b> факторы оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, рассматриваемые в теории и практике культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы с учетом теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания и реализации программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы с учетом теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.</p>

	консультирования; готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.		
ПК-2 Способен разрабатывать на основе теории и методологии позитивного психологического консультирования научно обоснованный методический инструментарий, служащий оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, и осуществлять проверку его эффективности.	<p>ПК-2 1.1. Осуществляет постановку целей и задач разработки позитивно-психологического методического инструментария для оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, успешного функционирования и совладания с трудностями в соответствии с особенностями жизненной ситуации индивидуальных и групповых субъектов.</p> <p>ПК-2 1.2. Самостоятельно конструирует методический инструментарий, служащий решению актуальных проблем оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, с опорой на знание основных теоретико-методологических моделей консультативной психологии, теоретических положений, методологических принципов, базовых и специальных методов позитивного психологического консультирования.</p> <p>ПК-2 1.3. Осуществляет технологию апробации созданных методик и психотехнических средств позитивного психологического консультирования, готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований эффективности полученных разработок.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно обоснованный методический инструментарий, служащий оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, опирающийся на теорию и методологию культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки научно обоснованного методического инструментария, служащего оптимизации личностных ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы, опирающейся на теорию и методологию культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p>	Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.
ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с	ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.	<p><b>Знать:</b> теорию, методологию, формы, методы, приемы психотехники культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и оказывать</p>	Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.

<p>применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p> <p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и оказания профессиональной психологической помощи личности, семье, группе, организации с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации,</p>	<p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p>ПК-4 1.3. Реализует психо-</p>	<p><b>Знать:</b> теорию, методологию, формы, методы, приемы психотехники культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением теории и практики культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ с применением теории и практики</p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.</p>

<p>потребностей и целей клиента.</p>	<p>профилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.</p>	<p>культурно-сензитивного, лично ориентированного консультирования.</p>	
--------------------------------------	--	---	--

## **2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p><b>Контроль ПК-1:</b>  <b>Магистрант не знает</b> факторы оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, рассматриваемые в теории и практике культурно-сензитивного, лично ориентированного консультирования.  <b>Магистрант не умеет</b> создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b>  <b>Магистрант плохо знает</b> факторы оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, рассматриваемые в теории и практике культурно-сензитивного, лично ориентированного консультирования.  <b>Магистрант плохо умеет</b> создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b>  <b>Магистрант хорошо знает</b> факторы оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, рассматриваемые в теории и практике культурно-сензитивного, лично ориентированного консультирования.  <b>Магистрант хорошо умеет</b> создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b>  <b>Магистрант отлично знает</b> факторы оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы, рассматриваемые в теории и практике культурно-сензитивного, лично ориентированного консультирования.  <b>Магистрант отлично умеет</b> создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации</p>









<p>лично- ориентированного консультирования. <b>Магистрант не владеет</b> навыками разработки и реализации психопрофилакти- ческих, развивающих и психокоррекционных программ с применением теории и практики культурно- сензитивного, лично- ориентированного консультирования.</p>	<p>лично- ориентированного консультирования. <b>Магистрант плохо владеет</b> навыками разработки и реализации психопрофилакти- ческих, развивающих и психокоррекционных программ с применением теории и практики культурно- сензитивного, лично- ориентированного консультирования.</p>	<p>лично- ориентированного консультирования. <b>Магистрант хорошо владеет</b> навыками разработки и реализации психопрофилакти- ческих, развивающих и психокоррекционных программ с применением теории и практики культурно- сензитивного, лично- ориентированного консультирования.</p>	<p>лично- ориентированного консультирования. <b>Магистрант отлично владеет</b> навыками разработки и реализации психопрофилакти- ческих, развивающих и психокоррекционных программ с применением теории и практики культурно- сензитивного, лично- ориентированного консультирования.</p>
--	---	--	---

### 3.

## Оценочные средства

### 3.1. Задания для текущего контроля

#### Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий

#### Задания для оценки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Культурно-сензитивное, лично-ориентированное консультирование» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистрантов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование профессиональных компетенций.

При освоении дисциплины «Культурно-сензитивное, лично-ориентированное консультирование» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий, учебных элементов психологических тренингов:

- *начинающего психолога-консультанта;*
- *эмоциональной компетентности и развития эмпатии;*
- *освоения технологий, методов и психотехник культурно-сензитивного,*

*лично-ориентированного консультирования.*

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активное наблюдение, приемы активного слушания.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение использовать методы и психотехники культурно-сензитивного, лично-ориентированного консультирования.

**Диапазон оценки:** от 0 до 30 баллов

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Задания для оценки ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

**Методические рекомендации к выполнению эссе по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование»**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

#### **Темы для подготовки эссе по дисциплине**

1. Теоретические и эмпирические основания культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
2. Социокультурная детерминация психического развития личности
3. Социально-эмоциональное и нравственное развитие в контексте приобщения к культуре
4. Культура и социальное поведение  
Культура, восприятие личности и привлекательность. Культура и восприятие. Культура и познание. Культура и сознание. Культура и интеллект. Культура и выражение эмоций. Культура, восприятие и переживание эмоций. Культура и межличностное общение. Культура и агрессия. Культура и конформизм. Передача культурных навыков. Культурный микросоциум семьи и проблемы внутрисемейной социализации. Традиции семьи и культурные традиции народа. Семейные ценности и культурная идентичность. Семья как агент социализации и инкультурации.
5. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития человека
6. Культура и формирование образной сферы личности. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры
7. Сказки как архетипические социокультурные программы
8. Приверженность стране и возможности регуляции процессов социально-психологической адаптации
9. Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи
10. Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование как способа повышения адаптационных возможностей личности
11. Психотерапевтические теории личности как источники становления культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования.
12. Задачи, методы и области применения культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования
13. Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование как способ повышения социально-психологического адаптационного потенциала личности.
14. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения субъективного благополучия и адаптационных возможностей личности с ослабленной, деструктивной и номинальной приверженностью стране.

15. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования в работе с мигрантами.

16. Групповое культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование для мигрантов.

Оценивается качество выполнения эссе, заданий по освоению методов и психотехник культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования, ответов на вопросы для самопроверки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

### **3. 2. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (3 семестр)**

#### **Список вопросов к зачету с оценкой:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Теоретические и эмпирические основания культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования	ПК-1, ПК-2
2. Социокультурная детерминация психического развития личности	ПК-1, ПК-4
3. Основная идея и основные категории в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.	ПК-1
4. Исследование М. Мид социокультурных факторов психического развития	ПК-1
5. Социально-эмоциональное и нравственное развитие в контексте приобщения к культуре	ПК-1, ПК-2, ПК-4
6. Учение В.В. Зеньковского об эмоциональном, социальном и нравственном развитии личности ребенка. Развитие социальных и моральных чувств ребенка	ПК-1, ПК-4
7. Г.Г. Шпет о переживаниях личности и переживаниях народа.	ПК-1
8. Психология идентичности Э. Эриксона. Типы идентичности. Социальная идентичность. Культурная идентичность	ПК-1, ПК-2
9. Культурный социогенез как основа внутреннего саморазвития личности	ПК-1, ПК-4
10. Культура и социальное восприятие	ПК-1, ПК-4
11. Семья как агент социализации, инкультурации и социального наследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
12. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития и формирования адаптационного потенциала личности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
13. Культура и формирование образной сферы личности. Картина мира ребенка и проблемы детской субкультуры	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
14. Сказки как архетипические социокультурные программы	ПК-1, ПК-2, ПК-3
15. Приверженность стране и возможности регуляции процессов социально-психологической адаптации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
16. Типы приверженности личности стране: формирование, функции адаптации, духовное развитие личности. Методы диагностики приверженности личности стране	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
17. Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи	ПК-3, ПК-4
18. Межкультурное консультирование и психотерапия	ПК-3, ПК-4
19. Позитивная межкультурная психотерапия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
20. Тренинг социокультурных умений и социокультурной адаптации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

21. Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
22. Теоретико-методологические источники модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения адаптационных возможностей личности	ПК-1, ПК-4
23. Социально-психологическая концепция приверженности личности стране как теоретико-методологическое основание модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования	ПК-1, ПК-4
24. Учет значимости системы субъективных образов страны, особенностей социокультурных контекстов развития личности в онтогенезе, дезадаптирующих форм отношения к социальной общности страны в практике культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
25. Психотерапевтические теории личности как источники становления модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
26. Теория психологических отношений личности. Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
27. Теория логотерапии В. Франкла. Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
28. Позитивная психология и позитивная психотерапия. Культурно-сензитивный подход в психотерапии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
29. Задачи, методы и области применения культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования. Повышение социально-психологического адаптационного потенциала личности. Расширение жизненной картины мира и возможностей самореализации	ПК-3, ПК-4
30. Методы рефлексирующей беседы, ретроспекции формирования образов различных макросоциальных общностей в культурно-сензитивном, личностно ориентированном консультировании	ПК-3, ПК-4
31. Методы логотерапии, кататимного переживания культурно специфических образов, социокультурно ориентированной психодрамы и символдрамы в культурно-сензитивном, личностно ориентированном консультировании	ПК-3, ПК-4
32. Тренинг культурно сензитивных и социокультурно интегрирующих навыков	ПК-2, ПК-3, ПК-4
33. Социокультурно ориентированная библиотерапия	ПК-2, ПК-3, ПК-4
34. Социокультурно сензитивные когнитивные психотехники	ПК-2, ПК-3, ПК-4
35. Профилактика рисков эмиграционных намерений с использованием модели культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
36. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования как способа повышения субъективного благополучия и адаптационных возможностей личности с ослабленной, деструктивной и номинальной приверженностью стране	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
37. Модель культурно-сензитивного, личностно ориентированного консультирования в работе с мигрантами	ПК-2, ПК-3, ПК-4
38. Групповое культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование для мигрантов	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

#### *Методические рекомендации*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» проводится во втором семестре в виде устного зачета с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные

часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине, консультациями с преподавателем по темам и разделам дисциплины, по вопросам выполнения практических заданий.

*Требования к зачету с оценкой:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

*Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

Максимально возможный балл при прохождении промежуточной аттестации – 30.

Максимальная сумма баллов за все виды учебной деятельности в ходе обучения по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Культурно-сензитивное, личностно ориентированное консультирование» в оценку (зачет с оценкой):

90-100 баллов	Зачтено («отлично»)
70-89 баллов	Зачтено («хорошо»)
56-69 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)
0-55 баллов	Не зачтено («не удовлетворительно»)

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 10 от 25.05. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова