

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Кросс-культурная психология эмоций

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Профиль подготовки
Кросс-культурная психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кравцова А.К.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Кросс-культурная психология эмоций» являются: сформировать у магистрантов знания о теоретических основах и методологических принципах кросс-культурных исследований эмоций.

Основные задачи курса:

1. ознакомить магистрантов с теоретическими представлениями о кросс-культурных различиях в выражении и понимании эмоций;
2. обсудить ключевые проблемы сравнительных исследований культурного своеобразия эмоций;
3. изучить основные методы кросс-культурных исследований эмоций.

Дисциплина ориентирована на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и потребностями рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Кросс-культурная психология эмоций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина содержательно и методологически взаимосвязана с другими курсами ООП: «Введение в кросс-культурную психологию», «Психология межкультурной коммуникации», «Этническая психология», способствуя углубленной подготовке к решению специальных и практических профессиональных задач.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать основы проблемного подхода к анализу кросскультурных аспектов взаимодействия. Уметь проводить анализ проблемной ситуации в рамках кросскультурной психологии эмоций и
	1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	

	<p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>интерпретировать их результаты. Владеть навыками разработки плана коррекционных действий в рамках кросскультурной психологии эмоций</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать социально-психологические особенности культур разных стран. Уметь проводить оценки и диагностики культур разных стран Владеть навыками создания тематического плана и структуры тренинга эмоционального интеллекта как способа адаптации в кросскультурном аспекте</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения инокультурных субъектов с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации и аккультурации, проводить диагностику и экспертизу различных социальных сред.</p>	<p>ПК-6.1. Знает алгоритмы разработки программ психологической экспертизы и психологического сопровождения представителей иной культуры в контексте формирования конструктивного взаимодействия между ними и принимающим сообществом</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять экспертное консультирование по вопросам профилактики межнациональных конфликтов, включая проведение просветительских мероприятий</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками проведения социально-психологических экспертиз и разработки программ психологического сопровождения</p>	<p>Знать теоретико-методологические основания исследования социальной среды в кросскультурном аспекте. Уметь проводить диагностику и оценку среды и взаимодействия в кросскультурном аспекте Владеть навыками создания тематического плана и структуры тренинга адаптации к инокультурной среде</p>

<p>ПК-4 Способен осуществлять разработку и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы, направленные на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, обусловленных культурным контекстом, а также их психологическое сопровождение</p>	<p>ПК-4 1.1. Знает методологию осуществления психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	<p>Знать основы создания социально-психологического тренинга адаптации в кросскультурном взаимодействии, Умеет проводить индивидуальный и групповой тренинг кросскультурной адаптации методами работы с эмоциональным интеллектом личности. Владеет навыками создания тематического плана и структуры социально-психологического тренинга и плана индивидуального консультирования в зависимости о целей клиента.</p>
	<p>ПК-4 1.2. Умеет осуществлять научно-обоснованный выбор способов и приемов психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	
	<p>ПК-4 1.3. Владеет навыками осуществления психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на оказание психологической помощи в решении жизненных проблем клиентов, психологического сопровождения их профессиональной деятельности, технологий набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом организации, супервизии.</p>	
<p>ПК - 2</p>	<p>ПК-2 1.1 Знает современное проблемное поле кросс-культурной психологии и его динамические особенности</p>	<p>Знать социально-психологические</p>

	ПК-2 1.2. Умеет самостоятельно конструировать адекватный методический инструментарий для исследования и анализа актуальных проблем, решение которых связано с обеспечением комфортности, безопасности и психического здоровья людей	особенности культур разных стран Уметь подбирать инструменты оценки и диагностики личности, группы и социальной среды в контексте кросс-культурного взаимодействия. Владеть навыками анализа полученных в ходе диагностики результатов.
	ПК-2 1.3 Владеет аналитическими и исследовательскими навыками систематизации и интерпретации психологической информации в кросс-культурном контексте	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежут очной аттестаци и (<i>по семестра м</i>)
				лекции	практич еские	ИКР	КСР	
1	Теоретические основания кросс- культурных исследований эмоций	2	2	4	4	4	4	Контроль ые вопросы, контроль самостоя тельной подготовк и

2	Методы кросс-культурного исследования эмоций	2	3	4	4	4	4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3	Кросс-культурные аспекты распознавания и оценки эмоций	2	4	4	4	4	4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
4	Кросс-культурные аспекты атрибуции личности на основе эмоциональных проявлений	2	5	4	4		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
	Социальные роли в контексте кросс-культурных исследований эмоций	2	6	2	2		2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях
	Эмоциональный интеллект как адаптивный инструмент в кросс-культурном взаимодействии	2	7	2	2		2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях

	Промежуточная аттестация	2						Экзамен (36 час.)
	Итого (72 часа)			20	20	12	20	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основания кросс-культурных исследований эмоций

Ч.Дарвин об эволюционно-адаптивном характере эмоций. Эмоции как результат дифференциации: исследования формирования эмоций в онтогенезе (Пиаже, Вернер, Выготский). Психоаналитические представления об эмоциях: эмоции как причина вытеснения и симптом. Разрушительный характер эмоций (Фрейд, Юнг, Шпильрейн). Универсальность эмоций (Изард, Экман, Томкинс). Этологические наблюдения и их роль в изучении эмоций. Систематизация эмоций в разных культурах. Табуированные эмоции.

Тема 2. Методы кросс-культурного исследования эмоций

Кросс-культурный метод исследования как метод изучения культурных феноменов и процессов через сравнительный анализ и выделение универсальных культурных свойств, ценностей, культурной динамики, и их специфических свойств в конкретной культуре. Специфика организации исследования в кросс-культурной психологии. Этические требования к проведению исследования. Качественные и количественные методы кросс-культурного исследования. Наблюдение. Методики свободного описания и самоописания. Шкалы. Опросники. Проективные методики. Моделирование ситуаций межгруппового и межкультурного взаимодействия. Организация кросс-культурного исследования с участием детей.

Тема 3. Кросс-культурные аспекты распознавания и оценки эмоций

Роль стимула (голосовые сигналы, поза, мимика) в формировании суждений об эмоциях. Культурные универсалии распознавания эмоций (исследования Экмана и Изарда). Интенсивность эмоций в культурном контексте. Связь между выражением и переживанием эмоций. Распознавание вторичных эмоций. Представления об экспрессивности. Культурные различия в распознавании эмоций. Межнациональные различия распознавания эмоций и их связь с культурными параметрами.

Тема 4. Кросс-культурные аспекты атрибуции личности на основе эмоциональных проявлений

Атрибуция личности на основании улыбки. Улыбка как сигнал обнаружения и маскировки эмоций. Кросс-культурные эксперименты по изучению демонстрации улыбки с целью маскировки негативных эмоций (Friesen, 1972). Эксперимент Matsumoto & Kudoh, 1993: оценка интеллекта, привлекательности и общительности по улыбающимся и не улыбающимся лицам. Влияние культурных норм на восприятие эмоциональной экспрессии. Атрибуция интенсивности эмоций (Matsumoto & Ekman, 1988): межнациональные различия в интенсивности эмоции, приписываемой определенному выражению лица как функция культурных норм декодирования. Этнические различия при оценке интенсивности положительных и отрицательных эмоций. Представления о переживаниях, лежащих в основе эмоциональной мимики. Влияние культурных параметров на межнациональные различия в суждениях, касающихся эмоций.

Тема 5. Социальные роли в контексте кросс-культурных исследований эмоций.

Влияние социальных стереотипов на оценку эмоций. Представления об индивидуализме-коллективизме в кросс-культурном контексте. Социальная ориентация как условие анализа структуры эмоционального переживания, общепринятого понимания эмоций, культурно-специфических функций эмоций (Бреслав Г.М., 2006). Рут Бенедикт: японская культура как культура стыда. Влияние культуры на связь эмоций вины, гнева, стыда с социальной ролью.

Тема 6. Эмоциональный интеллект как инструмент кросс-культурного взаимодействия

Понятие эмоционального интеллекта. Понимание эмоций других как фактор влияния на терпимость и профилактику кросс-культурных конфликтов. Тренинг эмоционального интеллекта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В рамках учебной программы «Кросс-культурная психология эмоций» используются такие виды учебной работы как лекционные интерактивные занятия, с использованием компьютерных презентаций, конкурсные дискуссионные мероприятия с элементами ролевых и деловых упражнений.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю

данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения курса «Кросс-культурная психология эмоций» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка презентаций по вопросам семинарских занятий (см. 6.1.);
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса (см.6.2.);

6.1. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по курсу «Кросс-культурная психология эмоций»

Структура практических занятий

Для подготовки к практическому занятию изучаются материалы в соответствии с вопросами тематического содержания предмета «Кросс-культурная психология эмоций».

К каждому занятию магистрант приносит в письменном виде (2 стр.) конспект изученных материалов по теме практического занятия. Во время занятия заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и

проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала в практике научных исследований по индивидуальным темам будущих магистерских диссертаций.

Тема 1. Теоретические основания кросс-культурных исследований эмоций

1. Ч. Дарвин об эволюционно-адаптивном характере эмоций.
2. Исследования формирования эмоций в онтогенезе (Пиаже, Вернер, Выготский).
3. Разрушительный характер эмоций (Фрейд, Юнг, Шпильрейн).
4. Универсальность эмоций (Изард, Экман, Томкинс).
5. Роль этологических наблюдений в изучении эмоций.
6. Систематизация эмоций в разных культурах.
7. Табуирование эмоций в разных культурах.

Тема 2. Методы кросс-культурного исследования эмоций

1. Специфика организации исследования в кросс-культурной психологии.
2. Этические требования к проведению исследования.
3. Качественные методы кросс-культурного исследования.
4. Количественные методы кросс-культурного исследования.
5. Метод наблюдения в кросс-культурных исследованиях.
6. Методики свободного описания и самоописания в кросс-культурных исследованиях.
7. Шкалы и опросники в кросс-культурных исследованиях.
8. Проективные методики в кросс-культурных исследованиях.
9. Моделирование ситуаций межгруппового и межкультурного взаимодействия.
10. Организация кросс-культурного исследования с участием детей.

Тема 3. Кросс-культурные аспекты распознавания и оценки эмоций

1. Роль стимула (голосовые сигналы, поза, мимика) в формировании суждений об эмоциях.
2. Культурные универсалии распознавания эмоций (исследования Экмана и Изарда).
3. Интенсивность эмоций в культурном контексте.
4. Представления об экспрессивности: кросскультурный аспект.
5. Культурные различия в распознавании эмоций.
6. Межнациональные различия распознавания эмоций и их связь с культурными параметрами.

Тема 4. Кросс-культурные аспекты атрибуции личности на основе

эмоциональных проявлений

1. Атрибуция личности на основании улыбки.
2. Кросс-культурные эксперименты по изучению демонстрации улыбки.
3. Влияние культурных норм на восприятие эмоциональной экспрессии.

4. Атрибуция интенсивности эмоций.
5. Этнические различия при оценке интенсивности положительных и отрицательных эмоций.
6. Представления о переживаниях, лежащих в основе эмоциональной мимики.
7. Влияние культурных параметров на межнациональные различия в суждениях, касающихся эмоций.

Тема 5. Социальные роли в контексте кросс-культурных исследований эмоций.

1. Влияние социальных стереотипов на оценку эмоций.
2. Представления об индивидуализме-коллективизме в кросс-культурном контексте.
3. Социальная ориентация как условие анализа структуры эмоционального переживания.
4. Влияние культуры на связь эмоций вины, гнева, стыда с социальной ролью.
5. Межкультурные различия в восприятии себя и культурного окружения (Ч.Осгуд).

ИКР включает в себя:

- индивидуальные консультации студентов в связи с написанием письменных заданий по отдельным разделам дисциплины;
- индивидуальные консультации студентов в связи с написанием докладов к практическим занятиям и подготовки выступлений по отдельным разделам дисциплины;
- консультирование обучающихся в вопросах практического освоения навыков работы с различными социальными группами.

6.2. Итоговые вопросы курса «Кросс-культурная психология эмоций»

1. Исследование эмоций Ч. Дарвином.
2. Особенности формирования эмоций в онтогенезе психики и поведения в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
3. Психоаналитические представления об эмоциях (Фрейд, Юнг, Шпильрейн).
4. Универсальность эмоций (Изард, Экман, Томкинс).
5. Этологические наблюдения и их роль в изучении эмоций.

6. Систематизация эмоций в разных культурах.
7. Табуированные эмоции.
8. Общее представление о кросс-культурном методе исследования.
9. Общие принципы организации исследования в кросс-культурной психологии.
10. Этические требования к проведению исследования.
11. Качественные методы кросс-культурного исследования.
12. Количественные методы кросс-культурного исследования.
13. Организация кросс-культурного исследования с участием детей.
14. Исследования эмоций П. Экманом: общий обзор.
15. Исследования эмоций К. Изардом: общий обзор.
16. Интенсивность эмоций в культурном контексте.
17. Связь между выражением и переживанием эмоций.
18. Распознавание вторичных эмоций. 19. Представления об экспрессивности.
20. Культурные различия в распознавании эмоций.
21. Межнациональные различия распознавания эмоций и их связь с культурными параметрами.
22. Распознавание лицевой экспрессии.
23. Атрибуция личности на основании демонстрации положительных и отрицательных эмоций.
24. Влияние культурных норм на восприятие эмоциональной экспрессии.
25. Межнациональные различия в интенсивности эмоции.
26. Кросс-культурные различия в идентификации моральных эмоций.
27. Межкультурные различия в восприятии себя и культурного окружения (Ч.Осгуд).
28. Влияние социальных стереотипов на оценку эмоций.
29. Представления об индивидуализме-коллективизме в кросс-культурном контексте.
30. Кросс-культурные различия при посттравматическом стрессовом расстройстве.
31. Этнопсихологические особенности переживания стресса.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

2	15	0	40	25	0	0	20	10 0
---	----	---	----	----	---	---	----	---------

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

2 семестр

Лекции – 0 – 15 баллов. Критерии: посещаемость и активность.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

Практические занятия – 0 – 40 баллов. Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа – 0 – 25 баллов. Критерии: самостоятельность, креативность, глубина (Задания выдаются персонально каждому студенту на занятиях).

Автоматизированное тестирование
Не предусмотрены

Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрены

Промежуточная аттестация – 0 – 20 баллов (зачет).

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса. Критерий – правильность и глубина ответа.

При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Кросс-культурная психология эмоций» в оценку (экзамен):

От 90 баллов и более	«отлично»
75 – 90 баллов	«хорошо»
60 - 75 баллов	«удовлетворительно»
Меньше 60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Лебедева. - Москва: Ключ-С, 1999. - 224 с.
2. Налчаджян, А. А. Этнопсихология [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Налчаджян. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. - 380, [4] с.
3. Крысько В. Г. Этническая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. Г. Крысько. - 6-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 313, [7] с.
4. Платонов Ю. П. Этнопсихология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Платонов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 240 с.в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. <http://www.iaccsr.org/> - Международная ассоциация кросс-культурной психологии
2. http://www.ac.wvu.edu/~culture/contents_complete.htm - Библиотека по кросс-культурной психологии
3. http://www.geocities.com/madhukar_shukla/ccmlinks.html - Библиотека по кросс-культурному менеджменту
4. <http://www.crossculture.com> - сайт Р. Льюиса (Richard Lewis Communications)
5. <http://www.hh.ru> - сайт по подбору персонал

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» профиль «Кросс-культурная психология».

Автор (ы) Кравцова А.К.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от «26» апреля 2021 года, протокол № 5.