

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Юридический факультет



Рабочая программа дисциплины

Криминология

Направление подготовки бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Шайхисламова О.Р. | | 22.05.23 |
| Председатель НМК | Тогузаева Е.Н. | | 22.05.23 |
| Заведующий кафедрой | Разгельдеев Н.Т. | | 22.05.23 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины «Криминология»

Цель изучения криминологии – формирование представления о теоретических положениях криминологии: сущности и закономерностях преступности, формах ее проявления, причинах и условиях преступности, личности преступника, а также мерах воздействия на преступность.

Задачи изучения криминологии:

- совершенствование у студентов навыков и приемов самостоятельной работы с научным и законодательным материалом;
- формирование у студентов правовой культуры и профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Криминология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.О.36 «Дисциплины (модули)» и является одной из уголовно-правовых дисциплин, изучаемых в высших учебных заведениях на юридическом факультете. Преподается она после того, как студентами уже изучены такие дисциплины как теория государства и права, история государства и права России, конституционное право, гражданское право, правоохранительные органы, уголовное право. Являясь наукой социально-правовой, криминология предполагает знание основных понятий и категорий философии, социологии, статистики, экономики, педагогики, психологии, психиатрии, прогностики, демографии, что требует наличия у студентов определенного уровня общетеоретической подготовки.

Криминологическая подготовка юристов-бакалавров вооружает их необходимыми знаниями и умениями. Криминологические знания необходимы сотрудникам правоохранительных органов, всех юридических служб, поскольку профилактика преступления является их общей задачей. Понимание социальной природы преступности, знание причин и условий совершения различных преступлений, особенностей лиц, совершивших преступления, и механизма индивидуального преступного поведения важны не только для успешной предупредительной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК – 3 Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права | ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; ОПК-3.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы | Знать: - основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - практику применения норм материального и процессуального права. Уметь: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>материального и процессуального права; ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p> | <p>- соотносить конкретную ситуацию, правовую проблему с содержанием соответствующих норм материального и процессуального права; - определять совокупность правовых норм, подлежащих применению. Владеть: - навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - навыками совершения действий и принятия решений на основе норм материального и процессуального права.</p> |
| <p>ПК-3 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p> | <p>Б.ПК-3.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; Б.ПК-3.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; Б.ПК-3.3 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды судопроизводства; Б.ПК-3.4 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов; Б.ПК-3.5 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы;</p> | <p>Знать: понятие преступности как социально-негативного явления, причины и условия преступности и конкретного преступления, криминологическую характеристику личности преступника, основы профилактики преступлений, понятие и методы прогнозирования и планирования борьбы с преступностью; Уметь: проводить криминологическую экспертизу нормативных актов; Владеть: навыками составления юридических документов и навыками совершения действий, связанных с реализацией правовых норм уголовного права.</p> |
| <p>ПК-4 Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению</p> | <p>Б.ПК-4.1 Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности; Б.ПК-4.2 Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и</p> | <p>Знать: ● общие категории и понятия криминологии, а также специальную терминологию; ● понятие преступности как социально-правового негативного явления, причины и условия преступности и конкретных преступлений; Уметь: ● определять криминологическую характеристику личности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> | <p>учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина</p> | <p>преступника, основы предупреждения и профилактики преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● применять понятие и методы прогнозирования и планирования борьбы с преступностью; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения криминологических характеристик и знаний о предупреждении отдельных видов преступлений. |
| <p>ПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p> | <p>Б.ПК-5.1 С соблюдением норм материального и процессуального права осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>Б.ПК-5.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение;</p> <p>Б.ПК-5.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основы организации и обеспечения функционирования системы правоохранительных органов и их функций по выявлению и квалификации преступлений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обобщать полученные знания; ● правильно применять теоретические знания по криминологии, в том числе свободно оперировать криминологическими понятиями, точно их использовать в правоприменительной практике; ● правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим уголовно-правовым и уголовно-процессуальным отношениям; ● анализировать нормативный акт (Уголовный кодекс), регулирующий уголовно-правовые отношения, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; ● анализировать судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способностью самостоятельно искать, извлекать, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; • способностью находить и преодолевать правовые коллизии; |
| <p>ПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p> | <p>Б.ПК-6.1 Выявляет меры, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений Б.ПК-6.2 Использует совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений Б.ПК-6.3 Оказывает воспитательное воздействие на лиц в целях недопущения совершения преступлений или антиобщественного поведения.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику общесоциального и специального предупреждения преступности; • понятие и сущность социально-правового контроля; • виды и формы предупреждения преступности; • объекты и субъектов предупредительной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и условия преступности, отдельных видов преступлений, конкретного преступления; • правильно применять теоретические знания по криминологии, в том числе свободно оперировать криминологическими терминами и понятиями, точно их использовать в правоприменительной практике; • решать вопрос о соотношении социального и биологического в преступнике и преступном поведении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; • ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; • способностью находить и преодолевать правовые коллизии; |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Криминология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|------------------|-------------------|--------------|---|
| | | | | Лекции | Практич. занятия | Практич. подготов | Самост. раб. | |
| 1 | Понятие криминологии, ее предмет, методы, система, связь с другими науками, история развития. | 3 | 1 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | Реферат, устный опрос, презентации |
| 2 | Преступность и ее основные характеристики. | 3 | 2-3 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат |
| 3 | Причины и условия преступности | 3 | 3-4 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат, решение задач |
| 4 | Личность преступника: криминологическая характеристика | 3 | 5-6 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат, решение задач |
| 5 | Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности | 3 | 7-8 | 1 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, презентации, решение задач |
| 6 | Предупреждение (профилактика) преступности | 3 | 8-9 | 1 | 2 | 2 | 2 | Тестирование по Общей части курса |
| 7 | Криминологическая характеристика соучастия и предупреждение организованной преступности | 3 | 9-10 | 1 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 8 | Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение | 3 | 10-11 | 1 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, реферат |
| 9 | Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности | 3 | 11-12 | 1 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, презентации |
| 10 | Преступность несовершеннолетних и организация ее профилактики | 3 | 12 | 1 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 11 | Криминологическая характеристика преступности террористической направленности и организация профилактики терроризма | 3 | 13 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, решение задач |
| 12 | Криминологическая характеристика коррупционной преступности и предупреждение коррупционных преступлений | 3 | 14 | 0,5 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос, презентации |
| 13 | Криминологическая характеристика и предупреждение наркотизма | 3 | 15 | 0,5 | 2 | - | 2 | Устный опрос, решение задач |
| 14 | Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение | 3 | 16 | 0,5 | - | - | 10 | Итоговое тестирование |
| | ИТОГО: 72 | | | 10 | 26 | 24 | 36 | Зачет |

Программа курса «Криминология»

Тема 1. Понятие криминологии, ее предмет, методы, система, связь с другими науками, история развития.

Понятие криминологии, ее социально-правовая характеристика. Цели, задачи и функции криминологии. Предмет и метод криминологии. Система криминологии, ее связь с другими науками. История криминологии. Зарождение криминологии как науки. Современное состояние и развитие криминологии.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики.

Понятие преступности и ее признаки. Показатели преступности. Латентная преступность, ее виды и способы выявления. Тенденции развития преступности на современном этапе.

Тема 3. Причины и условия преступности.

Понятие причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности. Социальная обусловленность причин преступности. Причины преступности на современном этапе. Причины и условия конкретного преступления. Криминогенная ситуация. Роль конкретных условий и обстоятельств в совершении преступлений.

Тема 4. Личность преступника: криминологическая характеристика.

Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Формирование личности преступника и преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология личности преступника.

Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.

Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. Роль криминологического прогнозирования в профилактике преступного поведения личности. Планирование борьбы с преступностью.

Тема 6. Предупреждение (профилактика) преступности.

Понятие предупреждения преступности. Виды и формы предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Понятие профилактики преступлений и ее значение. Виды и формы профилактики преступлений. Виктимологические аспекты профилактики преступлений.

Тема 7. Криминологическая характеристика соучастия и предупреждение организованной преступности.

Понятие организованной преступности и ее признаки. Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных формирований. Причины и условия организованной преступности. Основные направления предупреждения организованной преступности.

Тема 8. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.

Криминологическая характеристика экономической преступности. Криминологическая характеристика личности преступников, совершающих экономические преступления. Причины и условия экономической преступности. Предупреждение экономической преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Криминологическая характеристика личности преступников, совершающих насильственные преступления. Причины и условия насильственных преступлений. Предупреждение насильственных преступлений.

Тема 10. Преступность несовершеннолетних и организация ее профилактики.

Понятие преступности несовершеннолетних и ее криминологическая характеристика. Особенности криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 11. Криминологическая характеристика преступности террористической направленности и организация профилактики терроризма.

Понятие терроризма. Криминологическая характеристика преступности террористической направленности. Особенности криминологической характеристики лиц, совершающих преступления террористической направленности. Причины и условия преступности террористической направленности. Организация профилактики терроризма.

Тема 12. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и предупреждение коррупционных преступлений.

Понятие и механизм коррупции. Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления. Причины и условия коррупционной преступности. Предупреждение коррупционной преступности.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение наркотизма.

Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Тема 14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение.

Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности преступников рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности.

5. Образовательные технологии.

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются лекционные и практические занятия, в том числе в форме активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных юридических ситуаций. Эти формы сочетаются с самостоятельной работой студента в целях закрепления и развития полученных знаний. Возможно проведение встреч с представителями правозащитных организаций, привлечение иностранных специалистов, профессоров и др.

Практические занятия у студентов организуется в форме *практической подготовки*, в рамках которых осуществляются следующие профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- правовая оценка представленных или найденных фактов;
- программирование поиска, проверки, оценки фактической информации;
- поиск правовой информации;
- подбор правовых норм, получение юридического вывода;
- подготовка правовых документов в виде решений, справок, предложений, разработка и обоснование позиций;
- квалификация совокупности юридических фактов с точки зрения распространяющегося на нее права;
- аргументация и проектирование собственной позиции по делу, ее реализация с помощью правильно выбранных правовых средств.

определение стратегии и тактики юридической помощи в конкретном деле (ставить цели, формулировать задачи, определять адекватные с точки зрения целей и задач правовые средства юридической помощи и способы достижения, т. е., формулировать и реализовывать юридический проект).

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата и особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. В учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешенных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При проведении промежуточной аттестации у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них фонды оценочных средств. Форма проведения экзамена для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п.). В случае необходимости экзамен для студентов-инвалидов может проводиться индивидуально, с выездом преподавателя на дом, или с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения криминологии

Одной из форм обучения, предусмотренной тематическим планом по учебной дисциплине «Криминология», является самостоятельная работа обучающихся. Трудности усвоения этой учебной дисциплины связаны с наличием нормативных актов, регламентирующих различные направления предупредительной деятельности, детальное рассмотрение которых невозможно в ходе проведения аудиторных занятий, кроме того, основные направления и тенденции развития предупредительной деятельности недостаточно освещены в учебной литературе, что требует изучения дополнительных информационных источников. По общему правилу самостоятельное изучение тем учебной дисциплины «Криминология» начинается с четкого усвоения лекционного материала и уяснения направлений дальнейшего углубленного изучения предложенного материала. Для решения этих задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых-криминологов. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся должны усвоить лекционный материал, а также изучить рекомендованную литературу. Основное внимание при подготовке к семинарским занятиям должно уделяться уяснению сущности и запоминанию основных определений, классификаций, принципов, законов и закономерностей, встречающихся при изложении материала. Большим подспорьем в этом должно служить уверенное владение обучающимися знаниями по изучаемым ранее дисциплинам. Одним из видов самостоятельной работы обучающихся является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) помогает обучающимся выработать навыки логического анализа содержания первоисточников,

нормативного материала, учебной и монографической литературы, развивает умение правильно формулировать и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность высказывать практические рекомендации, предложения, делать самостоятельные выводы, что имеет важное значение для будущих сотрудников правоохранительных органов. Написание реферата является одной из форм контроля со стороны преподавателей за учебной обучающимися, позволяющей проверить, насколько успешна их самостоятельная работа, своевременно указать на имеющиеся недостатки, помочь успешно выполнить учебное задание.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестаций. Текущий контроль успеваемости подразумевает постоянный мониторинг уровня усвоения обучающимися материала, сформированности у них необходимых умений и навыков как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы, творческая работа (реферат). В целом, текущий контроль успеваемости является основой для промежуточной аттестации, реализуемой в виде зачета.

В рамках самостоятельной работы студент должен:

- анализировать нормативный материал;
- работать с учебным и учебно-методическим материалом при подготовке к ответам на заданные контрольные вопросы;
- самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины.

При оценивании результатов освоения учебной дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которая может быть привязана как к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), так и к системе оценок ECTS (A, B, C, D, E, F).

При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов. В которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные обучающимися за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости. Она также может быть переведена в качественную оценку (или «зачет» - «не зачет») по заранее заданным правилам.

По итогам обучения по курсу «Криминология» студент получает «зачтено», если общая сумма набранных им баллов составит 75 и более, и «не зачтено» - менее 75 баллов (См. раздел 7 рабочей программы о БРС оценивания студентов по дисциплине «Криминология»).

Тестовые задания

1. Криминология - это...:
 1. социология преступности;
 2. общетеоретическая наука о преступности;
 3. социолого-правовая наука, изучающая преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы и средства ее предупреждения;
 4. комплексная отрасль законодательства о преступности;
 5. иное.

2. Какой временной промежуток считается периодом зарождения криминологической мысли?
 1. 16 век;
 2. середина 18 века;
 3. 19 век;
 4. иное

3. Какой ученый впервые употребил термин «криминология»?
 1. Локк;
 2. Р. Гарофало;
 3. Ч. Беккариа;

4. Криминология является...
 1. составной частью уголовного права;
 2. самостоятельной отраслью права;
 3. частью социологии;
 4. иное.

5. К целям криминологии как науки относят:
 1. познавательные;
 2. профилактические;
 3. теоретические;
 4. преобразовательные;
 5. практические;
 6. все выше перечисленное.

6. Укажите основные задачи криминологии как науки:
 1. прогностическая;
 2. охранительная;
 3. международная;
 4. теоретико-познавательная;
 5. аналитическая;
 6. всемерная практизация криминологии.

7. Предмет криминологии составляет (-ют):
 1. преступное поведение;
 2. деятельность правоохранительных органов, направленная на обнаружение личности преступников;
 3. личность преступника, преступность как социальное явление, причины и условия преступности, меры предупреждения преступлений;
 4. иное.

8. На каких уровнях в криминологии исследуется проблема причин и условий преступности?
 1. общетеоретическом;
 2. общих причин и условий преступности как социального явления;
 3. прикладном уровне;
 4. причин и условий отдельного (единичного) акта преступного поведения;
 5. причин и условий различных видов преступлений;
 6. удельного веса преступлений отдельных категорий.

9. Методами криминологии являются...:
 1. общетеоретические;
 2. частнонаучные и общенаучные методы познания социальных явлений;
 3. математические;
 4. всеобщий диалектический метод познания;
 5. все выше перечисленные методы.

10. Какие из перечисленных методов можно отнести к социологическим?
1. абстрагирование;
 2. индукция;
 3. интервьюирование;
 4. выдвижение гипотез;
 5. анкетирование;
 6. наблюдение;
 7. анализ и синтез;
 8. тестирование.
11. По каким основаниям строится система криминологии?
1. по объекту исследования;
 2. по предмету и уровню обобщения информации;
 3. по методам исследований;
 4. иное.
12. Какова природа криминологии?
1. общетеоретическая наука;
 2. юридическая наука;
 3. естественная наука.
13. Какие характеристики преступности являются верными? Преступность – это...
1. социальное и уголовно-правовое явление;
 2. биологически обусловленное;
 3. система преступлений;
 4. исторически изменчивое явление.
14. Что свидетельствует о социальности преступности?
1. преступность причинно связана с общественными явлениями и процессами;
 2. преступность имеет историческое происхождение;
 3. преступность причиняет вред обществу;
 4. внутри криминальной системы существует системное взаимодействие между преступлениями;
 5. круг преступлений определяется исключительно уголовным законом.
15. Какие количественные и качественные характеристики преступности Вы знаете?
1. относительность;
 2. интенсивность;
 3. состояние;
 4. динамика;
 5. структура;
 6. уровень;
 7. интенсивный показатель роста или снижения.
16. Структура преступности – это...?
1. изменение ее уровня за тот или иной период времени;
 2. соотношение числа преступлений за определенный период времени с количеством населения страны, региона;
 3. различные группировочные признаки: социально-демографические, уголовно-правовые, криминологические и др.

17. Какие основные показатели характеризуют уровень преступности?
1. удельный вес преступности несовершеннолетних;
 2. доля криминального наркотизма;
 3. зарегистрированные преступления;
 4. соотношение преступлений небольшой тяжести, средней тяжести, тяжких и особо тяжких;
 5. судимость;
 6. цена преступности;
 7. латентная преступность.
18. Какие подсистемы можно выделить в динамике преступности?
1. уголовно-процессуальную;
 2. социально-демографическую;
 3. криминологическую;
 4. правовую;
 5. причины и условия преступности.
19. Латентная преступность представляет собой:
1. разность между заявленными и незаявленными преступлениями;
 2. неустановленные, неучтенные и незаявленные преступления;
 3. явная часть преступности, информация о которой не поступила в правоохранительные органы;
 4. разность между учтенной преступностью и фактической.
20. С какими факторами ученые связывают причины латентности?
1. недостаточной эффективностью деятельности системы уголовной юстиции;
 2. поведением жертв и свидетелей преступлений;
 3. экономической нестабильностью общества;
 4. действиями преступников, направленных на сокрытие преступлений.
21. В чем состоит опасность латентной преступности?
1. увеличивается цена преступности;
 2. нарушается работа правоохранительных органов;
 3. появляются новые виды деяний, признаваемых впоследствии преступлениями;
 4. дезинформируется население;
 5. преступность воспроизводится активнее.
22. Какие методы вычисления латентной преступности Вам известны?
1. анализ документов правоохранительных и иных ведомств, отражающих факты криминальных событий;
 2. метод экспертных оценок;
 3. опрос населения с помощью анонимных анкет;
 4. выдвижение гипотез;
 5. наблюдение.
23. В чем состоит основное отличие личности преступника от законопослушной личности?
1. низкий уровень моральной устойчивости;
 2. плохое воспитание;
 3. стойкие антиобщественные взгляды и ориентации;
 4. общественная опасность;

5. частая смена трудовой деятельности.
24. Какая группа факторов имеет определяющее значение при формировании преступной установки личности?
1. биологические;
 2. социальные;
 3. экономические;
 4. иное.
25. Можно ли утверждать, что аномалии психики являются причиной совершения преступлений?
1. да;
 2. нет;
 3. при определенных условиях.
26. Что включает в себя причинная детерминация?
1. условия;
 2. причины;
 3. причины и условия;
 4. соотношение причин и следствий из них;
27. Какие классификационные основания причин и условий преступности в криминологии Вы знаете?
1. по способу рассмотрения;
 2. по содержанию;
 3. по направленности исследования;
 4. по уровню общности;
 5. по механизму действия.
28. Условия преступности можно подразделить на...:
1. условия, сдерживающие преступность;
 2. условия, формирующие преступность;
 3. условия, увеличивающие уровень преступности;
 4. условия, способствующие преступности.
29. Какой фактор можно отнести к первопричине корыстных преступлений в России в 90-х годах?
1. приватизацию;
 2. дефицит денежных средств;
 3. невыплата заработных плат;
 4. обнищание населения.
30. Механизм преступного поведения – это:
1. способ взаимодействия личности и внешней среды, результатом которого является преступление;
 2. совершение конкретной личностью в обществе конкретного преступления;
 3. результат преступной деятельности человека;
 4. верны все варианты;
31. Определите какое из определений криминогенной ситуации неверно?
1. совокупность внешних обстоятельств, способствующих возникновению у конкретного лица намерения совершить преступление;

2. ситуация, которая положительно влияет на формирование преступного замысла, цели совершить преступление, является благоприятной для достижения преступного результата, то есть способствует совершению преступления;

3. совокупность внешних и внутренних обстоятельств, в которых оказывается человек и которые воздействуя на его сознание, волю, чувства в совокупности с нравственными качествами данного лица, вызывает у него решимость и намерение совершить действие, образующее умышленное преступление или приводят его к совершению преступления по неосторожности;

32. По источнику возникновения криминогенные ситуации делятся на (укажите верные варианты):

1. созданные соучастниками преступления;
2. возникшие в силу стихийных бедствий;
3. созданные самим преступником;
4. созданные жертвами преступления;
5. иные.

33. По времени существования криминогенные ситуации можно разделить на (укажите верные варианты):

1. длящаяся;
2. квартальная;
3. годовая;
4. кратная;

34. Какие из перечисленных детерминант относятся к социальным причинам преступности?

1. возросла преступность несовершеннолетних;
2. усилилось криминальное воздействие пьянства;
3. государство утратило важные рычаги обеспечения единой законности и правопорядка в стране;
4. увеличивается количество преступлений, совершаемых на религиозной почве.

35. Какие мотивы совершения умышленных преступлений Вы знаете?

1. хулиганские;
2. стремление к поддержанию минимального жизненного уровня;
3. завышенная самооценка;
4. корыстные;

36. Какие виды информации используются в криминологии?

1. правовая;
2. криминалистическая;
3. филологическая;
4. историческая;
5. социальная;
6. криминологическая.

37. Что (кто) служат источниками получения информации, необходимой для проведения криминологического исследования?

1. научная литература;
2. материалы уголовных дел;
3. статистические отчеты и аналитические справки;

4. лицо, совершившее преступление;
5. письма, сообщения, заявления граждан и должностных лиц.

38. Какие этапы выделяют в криминологическом исследовании?

1. этап подготовки;
2. основной этап производства исследования;
3. пилотажное исследование;
4. сбор и обработка теоретического материала;
5. научное сопровождение результатов криминологического исследования;
6. все ответы верные.

39. Что включает в себя криминологическое прогнозирование?

1. прогноз развития криминологической науки и ее возможностей;
2. прогнозирование преступного поведения;
3. появления новых общественно опасных явлений, требующих своевременной криминализации;
4. иное.

40. Какие виды прогнозирования выделяются в криминологии?

1. годовое;
2. усредненное;
3. научное;
4. информативное;
5. практическое;

41. От чего может зависеть прогнозирование?

1. от срока прогноза;
2. от периода наблюдения за преступностью;
3. от кадровых ресурсов;
4. от суммы криминогенных и антикриминогенных факторов прошлого и настоящего.

42. Какие методы прогнозирования преступности Вам знакомы?

1. моделирование;
2. корреляция прогностических выводов;
3. метод экспертных оценок;
4. экстраполяция.

43. Что представляет собой процесс планирования?

1. выполнение соответствующих письменных поручений в установленный срок;
2. составление графиков исполнения и цепочки последовательности действий;
3. мыслительная деятельность человека, заключающаяся в мысленном конструировании основных этапов будущей деятельности;
4. иное.

44. Какие виды предупреждения преступности Вы знаете?

1. глобальное;
2. локальное;
3. индивидуальное;
4. общесоциальное;

5. криминологическое.

45. Какими чертами характеризуется специальное предупреждение преступности?
1. масштабностью целей;
 2. мероприятия привязаны непосредственно к борьбе с преступностью;
 3. субъектами его выступают организационные структуры, имеющие в своей компетенции функцию борьбы с преступностью;
 4. иными.
46. Насильственная преступность – это:
- а) незначительное нарушения социальных запретов;
 - б) обладающая высокой степенью общественной опасности форма социальной патологии;
 - в) насилие в семье.
47. Подавляющее большинство лиц, совершивших насильственные преступления – это:
- а) женщины;
 - б) мужчины;
 - в) несовершеннолетние.
48. Основной контингент насильственных преступников составляют лица:
- а) молодого и среднего возраста;
 - б) люди преклонного возраста;
 - в) несовершеннолетние.
49. К методам индивидуальной профилактики насильственных преступлений относятся:
- а) убеждение и переубеждение;
 - б) нейтрализация негативного влияния окружающей среды;
 - в) контроль и надзор.
50. Ярко выраженным «подростково-молодёжным» преступлением является:
- а) истязание;
 - б) изнасилование;
 - в) насильственный грабёж.
51. Лицам, совершающим насильственные преступления, свойственны такие черты личности как:
- а) агрессивность;
 - б) подозрительность;
 - в) повышенная тревожность.
52. Сколько выделено основных типов насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности?
- а) пять;
 - б) четыре;
 - в) три.
53. Людям, совершающим насильственные преступления, свойственны:
- а) психические аномалии;
 - б) аномалии внешности;

в) высокая интеллектуальная развитость.

54. Рост насилия вызывается следующими факторами:

- а) резким ухудшением социального статуса тех или иных групп;
- б) прерванной социальной мобильностью;
- в) улучшение социальных условий.

55. Какие возрастные группы несовершеннолетних выделяются в криминологии?

- а) 14-15;
- б) 16-17;
- в) 11-12.

56. Криминологией выделяются следующие особенности преступности несовершеннолетних:

- а) повышенная латентность;
- б) большинство преступлений совершаются преступниками-одиночками;
- в) характерны мотивы самоутверждения, лжетоварищества, псевдоромантизма.

57. Структура преступности несовершеннолетних характеризуется:

- а) более узким, чем у взрослых, кругом совершаемых преступлений;
- б) повышенной долей тяжких и особо тяжких преступлений;
- в) невысоким числом неосторожных преступлений.

58. В формировании криминогенных черт личности несовершеннолетних решающую роль играют обстоятельства:

- а) отрицательное влияние семьи;
- б) отрицательные влияния в ближнем окружении.
- в) отсутствие высшего образования.

59. Одним из руководящих принципов ООН для предупреждения преступности несовершеннолетних является:

- а) улучшение материальных условий жизни несовершеннолетних, их умственное развитие;
- б) обеспечение уровня жизни, гарантирующего физическое, умственное, духовное, нравственное, социальное развитие;
- в) развитие духовных и физических качеств человека.

60. Субъектами общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних являются:

- а) негосударственные структуры общества;
- б) государственные структуры общества;
- в) государственные и негосударственные структуры общества.

61. Какое из приведенных ниже понятий входит в предмет криминологии:

- а) субъект преступления;
- б) личность потерпевшего;
- в) личность преступника;
- г) жертва преступления; д) личность подозреваемого и обвиняемого.

62. Система науки «Криминология» делится на:

- а) введение, основную часть, заключение;
- б) общую и особенную части;
- в) подростковую криминологию, семейную криминологию, пенитенциарную криминологию.

63. Что такое «виктимология»:

- а) наука о жертве преступления;
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

64. Основными показателями преступности являются:

- а) техническая вооруженность, раскрываемость, инертность;
- б) общественная опасность, агрессивность, наказание;
- в) насилие, тревожность, социальные отклонения;
- г) состояние, уровень, структура, динамика.

65. Назовите уровни профилактики преступлений:

- а) общий;
- б) общесоциальный;
- в) специальный;
- г) криминологический;
- д) специально-криминологический.

66. Какое из приведенных понятий шире:

- а) предупреждение;
- б) профилактика;
- в) пресечение.

67. Тенденции экономической преступности – это (выделите три признака):

- а) организованность;
- б) вооруженность;
- в) латентность;
- г) расточительность;
- д) высокодоходность.

68. Что относится к характерным признакам организованной преступности:

- а) корыстный характер, защита собственных интересов, исключительная общественная опасность;
- б) неоднократность, сложность квалификации, латентность;
- в) широкая распространенность, массовость, особая жестокость.

69. В структуре женской преступности преобладают:

- а) неосторожные преступления;
- б) насильственные преступления;
- в) корыстные преступления.

Контрольные вопросы (практические задания) для проведения текущего контроля по курсу «Криминология»

1. Какова природа криминологии: это общественная, юридическая или естественная наука?

2. Что представляет собой предмет криминологии и каково его отличие от предмета уголовного права?
3. Что такое деликтология и ее практическое значение?
4. В чем сходство и различия предмета российской и американской криминологии?
5. Каково значение криминологии?
6. Перечислите современные задачи отечественной криминологии?
7. Назовите основные этапы развития криминологии.
8. Каково практическое значение криминологии?
9. Определите понятие «преступность».
10. Какие дискуссии в криминологии о понятии «преступность» вам известны?
11. Что такое уровень преступности и каковы его элементы?
12. Что такое латентная преступность и каковы методы ее исчисления?
13. Дайте понятие структуры преступности и назовите ее основные показатели.
14. Что такое динамика преступности и какие основные факторы на нее влияют?
15. Что такое транснациональная преступность, каковы ее виды и источники информации о ней?
16. Дайте определение личности преступника.
17. Совпадают ли понятия «личность преступника» и «преступная личность»?
18. Существуют ли потенциальные преступники?
19. В чем отличие личности преступника от законопослушной личности?
20. Осветите дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
21. Каково значение наличия психических аномалий для формирования и проявления общественной опасности личности субъекта преступления?
22. Каковы виды классификаций личности преступника и их практическое значение?
23. Дайте понятие причин и условий преступности и преступлений?
24. Каково содержание и механизм действия причин преступности?
25. Какова доминирующая мотивация преступности?
26. Дайте понятие криминогенных условий, их классификацию.
27. Каковы виды классификаций криминогенных детерминант (причин и условий преступности)?
28. Различны ли причины преступности в различных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности, общие для всех стран и всех исторических периодов?
29. Связан ли уровень жизни с преступностью?
30. Как влияют на преступность реформы, угроза войны?
31. Охарактеризуйте понятие и систему методов криминологических исследований.
32. Что понимается под репрезентативностью получаемых данных?
33. Какие виды наблюдения Вы знаете?
34. В чем сущность метода экспертных оценок?
35. Дайте определение криминологического прогнозирования.
36. Раскройте сущность прогноза, покажите его отличие от криминологического прогнозирования.
37. Дайте характеристику видам прогнозов.
38. Раскройте методы криминологического прогнозирования.
39. В чем состоит сущность планирования?
40. Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.
41. Каков предмет профилактического воздействия?
42. Каким принципам должна отвечать профилактика преступлений?
43. Кто является субъектами профилактики?
44. Опишите этапы криминологической профилактики?

45. Какими профилактическими возможностями обладает уголовное законодательство?
46. Каковы основные тенденции уровня, интенсивности, структуры и динамики насильственной преступности в конце XX — начале XXI в.?
47. Какие изменения произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние два десятилетия?
48. Назовите социально-демографические, правовые и нравственно-психологические особенности личности насильственных преступников.
49. Какова типология личности насильственного преступника?
50. Назовите основные причины и условия насильственной преступности.
51. Охарактеризуйте криминогенные условия, способствующие семейному насилию.
52. Велика ли роль потерпевшего в механизме совершения насильственных преступлений?
53. Обрисуйте систему предупреждения насильственных преступлений.
54. Каковы особенности предупреждения бытовых насильственных преступлений?
55. В чем заключается важность криминологического изучения преступности несовершеннолетних?
56. Назовите основные черты преступности совершеннолетних. Какие изменения произошли в них за последние годы?
57. Дайте общую характеристику уровня и динамики преступности несовершеннолетних за последние 10 лет. Назовите основные особенности структуры преступности несовершеннолетних. В чем причина большей «узости» структуры несовершеннолетних по сравнению со структурой преступности взрослых?
58. Назовите основные черты личности несовершеннолетнего преступника по трем группам признаков: социально-демографическим, социально-ролевым и социально-психологическим.
59. Охарактеризуйте причинный комплекс преступности несовершеннолетних на современном этапе. В чем состоит специфика детерминации преступности несовершеннолетних по сравнению с «взрослой» преступностью?
60. Какие элементы системы предупреждения преступности несовершеннолетних имеют особое значение на современном этапе?
61. Назовите основные нормативные акты, регулирующие деятельность по предупреждению преступности несовершеннолетних.
62. Охарактеризуйте и классифицируйте субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.
63. Что означает медицинский термин «рецидив»?
64. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
65. Раскройте тенденции рецидивной преступности.
66. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
67. Проведите типологию личности преступника-рецидивиста.
68. Что такое специализация и дифференциация рецидивной преступности?
69. В чем заключается общественная опасность криминальной специализации?
70. В чем особенности детерминации рецидивных преступлений?
71. Назовите три наиболее значимых фактора рецидивной преступности.
72. Что такое криминальный профессионализм?
73. Что такое преступный мир?
74. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
75. Включает ли профессиональная преступность какие-либо преступления, помимо корыстных?

Вопросы к зачету по дисциплине «Криминология»

1. Криминология как наука. Место криминологии в системе наук.
2. Предмет криминологии и его структура.
3. Методология, задачи и функции криминологии.
4. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
5. Общенаучные и частнонаучные методы криминологического исследования.
6. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение преступности и преступления.
7. Показатели преступности.
8. Латентная преступность: виды и способы выявления.
9. Основные черты и тенденции преступности на современном этапе.
10. Понятие криминологической детерминации. Понятие причин и условий преступности.
11. Классификация причин и условий преступности.
12. Причины преступности на современном этапе развития общества.
13. Понятие личности преступника. Концепции личности преступника.
14. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.
15. Соотношение социального и биологического в формировании личности преступника.
16. Понятие предупреждения преступности. Виды и формы предупреждения преступности.
17. Общесоциальное предупреждение преступности.
18. Специально-криминологическое предупреждение преступности.
19. Понятие и виды субъектов предупреждения преступности.
20. Основные направления предупреждения преступности на современном этапе.
21. Понятие криминологического исследования, его основные этапы. Требования, предъявляемые к криминологическим исследованиям.
22. Криминологическое прогнозирование: сущность, виды, сроки.
23. Понятие, виды и сроки криминологического планирования.
24. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.
25. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
26. Причины и условия насильственных преступлений.
27. Предупреждение насильственных преступлений.
28. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Состояние (объем, уровень, структура, динамика) и прогноз преступности несовершеннолетних в современный период.
29. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
30. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
31. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних: экономические, политические, психологические, организационные.
32. Понятие организованной преступности и ее признаки.
33. Криминологическая характеристика организованной преступности.
34. Причины и условия организованной преступности.
35. Типология организованной преступности: типы, классы, виды, разновидности организованных преступных структур. Их основные характеристики.
36. Основные направления предупреждения организованной преступности.

37. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: объем, структура, динамика.
38. Проблема наркомании в России. Классификация наркоманов.
39. Причины и условия преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
40. Система мер борьбы с преступлениями, связанными с наркотическими средствами и психотропными веществами.
41. Законодательство о борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Международное сотрудничество в сфере борьбы с организованным наркобизнесом.
42. Система субъектов борьбы с преступлениями, связанными с наркотиками.
43. Понятие рецидивной преступности. Отличие уголовно-правового подхода к определению понятия рецидива преступлений от криминологического. Виды рецидива.
44. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
45. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
46. Причины рецидивной преступности.
47. Меры предупреждения рецидивной преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные и технические.
48. Понятие и виды преступности в сфере экономики.
49. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики и отдельных ее видов: объем, интенсивность, динамика, структура, латентность наиболее распространенных видов преступлений в сфере экономики.
50. Криминологический портрет лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
51. Причины и условия наиболее распространенных преступлений в экономической сфере.
52. Меры борьбы с преступностью в сфере экономики.
53. Понятие коррупции. Виды коррупционных преступлений.
54. Криминологическая характеристика коррупционной преступности: объем, интенсивность, структура, динамика.
55. Личность коррупционера: криминологический аспект.
56. Причины и условия коррупционной преступности.
57. Система мер предупреждения коррупции.
58. Понятие терроризма и его основные признаки. Виды терроризма.
59. Особенности детерминации современного терроризма.
60. Профилактика терроризма.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Практические занятия | Лабораторная работа | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 15 | 20 | 0 | 20 | 0 | 20 | 25 | 100 |

**Программа оценивания учебной деятельности студента
3 семестр**

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 15 баллов.

Лабораторная работа

Не предусмотрена

Практические занятия

Посещаемость, опрос, тестовые задания, самостоятельная аудиторная работа, письменные работы, рефераты, решение задач по темам, активность и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Изучение дополнительной литературы, подготовка рефератов по заданным темам – от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Консультации - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

25 баллов

25 баллов - зачтено

менее 25 - не зачтено

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Криминология» в зачет:

| | |
|-------------------|--------------|
| 75 баллов и более | «зачтено» |
| меньше 75 баллов | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Криминология» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Криминология»

а) Литература

1. Криминология: Учебник [Электронный ресурс]/ Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 800 с.
2. Криминология: Учебник для вузов [Электронный ресурс]/ Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 1008 с.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочная правовая система "Консультант Плюс"

ОС Windows/ Пакет Microsoft Office

официальные сайты органов государственной власти зарубежных стран.

Система дистанционного обучения Ipsilon Uni

ЭБС : издательства «Лань», «IPRBooks», ««Znanium.com», «РУКОНТ», «ИНФРА-М», «Юрайт»

Система проверки антиплагиата «РУКОНТЕКСТ».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического (семинарского) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс), оборудованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», мультимедийным проектором.

В рамках занятий по дисциплине, проводимых в форме практической подготовки, основным местом их организации является кафедра уголовного, экологического права и криминологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Автор О.Р. Шайхисламова

Программа одобрена на заседании кафедры уголовного, экологического права и криминологии от «22» мая 2023 года, протокол № 9.