

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

*Э.В.В.*  
"29" 08 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета

*Э.В.В.*  
"30" 08 20 22 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Герменевтика

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения

Заочная  
Саратов,  
2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>ИУК 2.1. систематизирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК 2.2.выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности;рассчитывает качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверяет и анализирует проектную документацию.</p> <p>ИУК 2.3. осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определяет требования к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управление процесса обсуж-</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p> <p><i>Владеть :</i> навыками организации проектной деятельности и оценки ее результатов</p>	<p style="text-align: center;">Участие в дискуссии Реферат</p>

дение и доработка проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта		
--	--	--

Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов

**Показатели оценивания результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр УК-2	<p>Не владеет навыками особенности выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения, способы представления и описания проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>Не умеет</i> :выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов.</p> <p><i>Не освоил</i> навыки организации проектной организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>Слабо владеет навыками особенности выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения, способы представления и описания проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>Не полностью умеет</i> :выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость по-</p>	<p>Хорошо владеет навыками особенности выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения, способы представления и описания проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>В достаточной степени умеет</i> :выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость по-</p>	<p>Отлично владеет навыками особенности выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения, способы представления и описания проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> :выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать</p>

		лученных результатов. <i>Не полностью освоил</i> навыки организации проведения профессионального обсуждения проекта	лученных результатов. <i>Освоил</i> основные навыки организации проведения профессионального обсуждения проекта	практическую и теоретическую значимость полученных результатов. <i>Полностью освоил</i> навыки организации проектной организации профессионального обсуждения проекта
--	--	--	--	--

### *Оценочные средства*

#### **2.1 Задания для текущего контроля**

##### *Практические занятия:*

1. Освоение приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) в проектировании ситуации смыслообразования учащихся.
2. Освоение приемов драмогерменевтики в проектировании ситуации смыслообразования учащихся.
3. Освоение приемов работы со сказкой, сочинением истории в проектировании ситуации смыслообразования учащихся.

##### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

##### *Вопросы для самостоятельной работы*

1. Герменевтика как противопоставление технократическим тенденциям науки и общественной практики
2. Диалогический характер познания в гуманитарных науках, специфика познания педагогических явлений.
3. Диалог в трудах М.М.Бахтина.
4. Общее представление о педагогической герменевтике
5. Метафоризация языка педагогики как один из факторов её внутреннего обновления.
6. Информативная ёмкость слов-метафор в педагогике.
7. Система образных средств в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, педагогов-новаторов. Процесс смены базовых педагогических метафор в ходе исторического становления образовательных систем.

8. Метафора как инструмент проникновения во внутренний мир ребёнка.  
 9. Педагогическая метафора как эвристический приём, обеспечивающий концептуальные нововведения. Осмысление эмоционально-духовного педагогического опыта, зафиксированного в религии, языке, народных традициях, искусстве.

## 2) Реферат

### *Темы рефератов*

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
3. Понятие педагогических проектов.
4. Проблема понимания, псевдопонимания и квазипонимания в педагогике.
5. Роль взаимопонимания субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации
6. Герменевтические методы в структуре качественных методов педагогического исследования.
7. Применение герменевтических методов в исследовательской практике.
8. Исследование на основе метафоры
9. Исследование на основе представлений.

### **Требования к содержанию реферата**

#### **Введение, основная часть, заключение**

Введение – это часть контрольной работы, где указывается предмет и объект исследования. Заключительная часть работы – это раздел, где студент подводит итоги своего труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе написания курсовой работы. Три составные части самого текста работы подчиняются общим стандартам форматирования текста. Оформление их заголовков производится аналогично содержанию.

#### **Литература**

Раздел с литературой формируется в виде нумерованного списка не менее чем из пяти пунктов. Каждый источник оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Принцип последовательности для реферата – алфавитный. При этом важно помнить, что сначала следует указать литературные источники, а уже затем все остальные.

#### **г) Критерии оценивания**

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения реферата	Работа написана самостоятельно	3
	Работа носит частично самостоятельный характер	2
	Работа носит не самостоятельный характер	1
2. Содержание реферата	Полностью соответствует выбранной теме	2
	Частично соответствует выбранной теме	1
	Не соответствует теме	0
3. Оформление реферата	Соответствует полностью требованиям	3
	Соответствует частично требованиям	2
	Не соответствует требованиям	0

4. Библиография по теме реферата	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	3
	Актуальна и частично соответствует требованиям	2
	Не соответствует требованиям	0

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения реферата и составляет от 0 до 10 баллов.

### 3) Дискуссия

#### Темы дискуссии

Роль взаимопонимания субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации: сфера применения

Герменевтические методы в структуре качественных методов педагогического исследования: сфера применения

Применение герменевтических методов в исследовательской практике. Исследование на основе метафоры: сфера применения

Исследование на основе представлений: сфера применения

«Клишеобразное мышление - одно из самых страшных зол, с которым мы встречаемся в школе и жизни» (Л.С. Айзерман.) Прокомментируйте эту мысль с позиций педагогической герменевтики.

Как соотносятся между собой по содержанию понятия «понимание», «истолкование», «интерпретация»? (пользуйтесь при ответе на вопрос толковым и терминологическим словарями).

Проанализируйте проблему самораскрытия субъектов педагогического процесса; сочетания познания с самопознанием; циклического уточнения смыслов.

*Цель проведения дискуссий: освоения умения определения и обсуждения проблем*

Способность к достижению согласия

Прояснение имеющихся позиций по данному вопросу

Готовность находить различные варианты решения вопроса

Умение отстаивать свою точку зрения и находить взаимопонимание с другими участниками

Критерии оценивания

1. Точность аргументов
2. Доступность изложения
3. Корректность применения профессиональной терминологии в изложении
4. Эмоциональность, убедительность
5. Отделение фактов от мнений
6. Аргументированность
7. Понимание сути проблемы
8. Уважение собеседников

*Оценивание:* участие, владением существом вопроса-5б.

Не участие, не владение существом вопроса-0 б.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Герменевтика как противопоставление технократическим тенденциям науки и общественной практики.
2. Диалогический характер познания в гуманитарных науках, специфика познания педагогических явлений.
- 3.Общее представление о педагогической герменевтике
- 4.Метафоризация языка педагогики как один из факторов её внутреннего обновления. Информативная ёмкость слов-метафор в педагогике.
5. Система образных средств в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, педагогов-новаторов.
- 6.Осмысление эмоционально-духовного педагогического опыта, зафиксированного в религии, языке, народных традициях, искусстве.
- 7.Проблема понимания, псевдопонимания и квазипонимания в педагогике. 8.Роль взаимопонимания субъектов педагогического процесса в условиях современной воспитательной ситуации
- 9.Герменевтические методы в структуре качественных методов педагогического исследования.
- 10.Применение герменевтических методов в исследовательской практике. Исследование на основе метафоры.
- 11.Применение герменевтических методов в исследовательской практике. Исследование на основе представлений
- 12.Актуализация смыслообразования учащихся на основе технологии развития критического мышления (ТРКМ).
- 13.Актуализация смыслообразования учащихся на основе драмогерменевтики.
14. Сочинение сказки, истории в целях обучения и развития личности.
- 15.Метафора как инструмент проникновения во внутренний мир ребёнка.
- 16.Педагогическая метафора как эвристический приём, обеспечивающий концептуальные нововведения.
- 17.Осмысление эмоционально-духовного педагогического опыта, зафиксированного в религии, языке, народных традициях, искусстве.
- 18.Проблема понимания, псевдопонимания и квазипонимания в педагогике.
- 19.Понимание как основная характеристика и способ бытия человека.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № \_ года).

Автор– Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.