

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Когнитивно-поведенческая психокоррекция

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Консультативная психология

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются обеспечение магистрантов знаниями об основных принципах, методах и техниках когнитивно-поведенческой психокоррекции; овладение навыками осуществления когнитивно-поведенческой психокоррекции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психокоррекция» является дисциплиной вариативной части Блока Дисциплины (Модули), курсом по выбору (Б1.В.ДВ.04.03). Дисциплины, предшествующие изучению данного курса: «Психодиагностика в психологическом консультировании», «Научные школы и теории в современной психологии», «Клинические основы психологического консультирования». Эта дисциплина служит основой для изучения следующих дисциплин: «Психология аномального развития личности», «Психокоррекция зависимого поведения»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	ПК-1.1 Анализирует методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	<u>Знает:</u> методологические и методические аспекты применения техник и методов когнитивно-поведенческой терапии с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции <u>Умеет:</u> применять техники и методы когнитивно-поведенческой терапии с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.
	ПК-1.2 Планирует и осуществляет психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	<u>Владеет:</u> навыками планирования и осуществления применения техник и методов когнитивно-поведенческой терапии с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции
	ПК-1.3 Демонстрирует интегративные навыки	типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции

	<p>организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и</p>	<p>ПК 2.1 Анализирует методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК 2.2 Планирует и осуществляет оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК 2.2 Планирует и осуществляет оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ПК 2.3 Демонстрирует интегративные навыки осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p><u>Знает:</u> методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической работы;</p> <p><u>Умеет:</u> планировать и применять методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической работы;</p> <p><u>Владеет:</u> навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической работы</p>

<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК 3.1. Анализирует методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><u>Знает:</u> представления о современном состоянии психокоррекции, основанной на методологии когнитивно-поведенческой психотерапии (КПТ); <u>Умеет:</u> применять на практике теоретические и практические знания о психокоррекционной деятельности психолога <u>Владеет</u> навыками применения КПТ техник в рамках индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ПК 3.2 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	
	<p>ПК 3.3 Демонстрирует интегративные навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	
<p>ПК-4 Способен</p>	<p>ПК 4.1 Анализирует</p>	<p><u>Знает:</u> основные принципы и</p>

<p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	<p>методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	<p>техники, используемые психологом, реализующего КПТ; <u>Умеет:</u> использовать принципы организации психокоррекции в рамках КПТ и техники, позволяющие профессионально решать психологические задачи <u>Владеет:</u> КПТ техниками психокоррекции клиентов в норме и патологии, включая психокоррекцию личностных расстройств, стрессовых и невротических состояний</p>
	<p>ПК 4.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	
	<p>ПК 4.3 Демонстрирует интегративные навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p>	

4. Структура и содержание дисциплины «Когнитивно-поведенческая психокоррекция».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)					ИКТР	КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		ИКТР	КСР			
					Общая трудоемкость	Из них – пр. подготовка					
1	Теоретические основы и принципы КПТ и психокоррекционной работы.	3	1 - 2	3	10	8	4	6	Эссе		
2	Психологическая диагностика при осуществлении когнитивно-поведенческой психокоррекции.	3	3 - 4	3	11	8	4	7	Коллоквиум Аналитический реферат		
3.	Процесс оказания психологической помощи с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции	3	5 - 6	2	11	8	4	7	Анализ индивидуальных случаев (кейсов)		
	Промежуточная аттестация	3							Зачет		
	Всего 72 ч.			8	32	24	12	20			

Содержание дисциплины:

Наименование раздела дисциплины	Содержание
Теоретические основы и принципы КПТ и психокоррекционной работы.	Теоретические основания и принципы использования КПТ при организации психокоррекции. Поведенческая терапия: основы и принципы, экспериментальная база. Когнитивная терапия: история и современное состояние. Когнитивно-поведенческая терапия: принципы, задачи и область применения.
Психологическая диагностика при осуществлении когнитивно-поведенческой психокоррекции.	Диагностика в КПТ. Диагностическое интервью: структура и техники. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения. Опросники в КПТ. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).
Процесс оказания психологической помощи с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции	Психологическая помощь с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции, техники КПТ. Организация психокоррекционного процесса. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Лекции, практические занятия (по разбору кейсов), подготовка к компьютерным опросам, написание эссе, реферата, подготовка и презентация самостоятельных психокоррекционных сессий с использованием элементов КПТ.

Используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной

программы и формирование компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Слайд-лекция. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы, содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в ходе учебного процесса по освоению дисциплины в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – семинар-дискуссия, фокус-группа, психологическое моделирование с использованием математических методов, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- проектной деятельности, развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- практической деятельности психолога, с использованием современных способов оказания психологической, психокоррекционной помощи.

Занятия практической подготовки представляют собой проектную деятельность, в ходе которой учащиеся разрабатывают и проводят психокоррекционную сессию, с последующей презентацией и защитой. Данные занятия направлены на изучение и освоение техник и методов когнитивно-поведенческой терапии с последующим применением в практической деятельности психолога направленной на оказание психологической и

психокоррекционной помощи.

Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение: литература, в том числе веб-публикации.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: реферат, презентации и защиты самостоятельно выполненных психокоррекционных сессий, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций. Подготовка аналитического реферата с элементами мета-анализа, компьютерный опрос, эссе.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психокоррекция» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки магистрантами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель

до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерный список тем для рефератов.

1. Теоретические основания и принципы использования КПТ при организации психокоррекции.
2. Поведенческая терапия: основы и принципы, экспериментальная база.
3. Когнитивная терапия: история и современное состояние.
4. Когнитивно-поведенческая терапия: принципы, задачи и область применения.
5. Психологическая помощь с использованием когнитивно-поведенческой психокоррекции, техники КПТ.
6. Организация психокоррекционного процесса.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция с использованием КПТ.

ИКР включает в себя

- индивидуальные консультации студентов в связи с написанием рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- индивидуальные консультации студентов в связи с написанием докладов к практическим занятиям и подготовки выступлений по отдельным разделам дисциплины;
- консультирование обучающихся в связи с подготовкой исследовательского проекта.

Вопросы к зачёту

1. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
2. Опросники в КПТ. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).
3. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
4. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
5. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
6. Механизмы и виды подкрепления в поведенческой психологии.

7. Понятие об экспозиции в поведенческой психологии.
8. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
9. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 3) выполнение тестовых заданий;
- 4) ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3- семестр.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог, слайд-лекция, лекция-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы психокоррекционной работы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной психокоррекционной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной психокоррекционной программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления диагностической или психокоррекционной деятельности; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно

отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 10 до 20% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 – 10% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта (анализ клинических случаев).
- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта (анализ клинических случаев).

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта (анализ клинических случаев) оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,
 12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация– от 0 до 15 баллов

Зачет

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту проекта (анализ клинических случаев).

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

11-15 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»;

8-10 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»;

4-7 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»;

0-3 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психокоррекция» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалог [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Погодин. - Москва : ФЛИНТА, 2010. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 : Б. ц. ЭБС "ЛАНЬ"
2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2 : Б. ц. ЭБС "ЛАНЬ"

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 365, [3] с
2. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Човдырова. - 1. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. ЭБС "ZNANIUM.com"

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.aldebaran.ru/> – электронная библиотека «Альдебаран»
2. <http://www.univer.omsk.su/MER> – Моделирование социальных и этнических процессов
3. <http://scd.plus.centro.ru/> – «Социокультурная методология анализа российского общества»

Программное обеспечение:

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:
доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.