

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



Черевичко Т.В.  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**История Византии**

Направление подготовки бакалавриата  
**46.03.01 История**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Византии» являются: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формирование представлений о содержании и движущих силах развития истории одного из наиболее крупных государств Средневековья — Византийской империи, оказавшего большое влияние на развитие Запада и Востока и в особенности — Древней Руси; изучение закономерностей развития средневековых цивилизаций; формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «История Византии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ООП 46.03.01 История. Осваивается на 2 и 3 курсах, в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «История Византии» преподаётся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Являясь дисциплиной предметной подготовки бакалавров, «История Византии» взаимодействует с рядом смежных дисциплин, таких как «История Древней Греции и Древнего Рима», «История России до XX века», «История мировой культуры», «История мировых религий», «История средних веков», «История южных и западных славян в средние века», «История Востока в средние века».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): бакалавр, приступая к изучению дисциплины «История Византии» должен знать основные этапы и периоды всеобщей истории, актуальные проблемы и закономерности исторического процесса; уметь применять эти знания при освоении данной дисциплины; обладать навыками использования исторических источников и современных исследовательских подходов при освоении фактов, проблем и явлений средневековой истории Византийской империи.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История нового времени», «История южных и западных славян в новое и новейшее время», «История исторической науки», «Природные и технологические факторы в историческом процессе», «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории», «Теория и методика исторического исследования проблем всеобщей истории».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тра-	<b>Знает:</b> Основные этапы и особенности развития Византийской империи, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях народов Балканского полуострова и Ближнего Востока <b>Умеет:</b>

	<p>дициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Использовать историческую информацию для установления конструктивного взаимодействия с представителями различных этнических и конфессиональных групп</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей для выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>И.ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>И.ПК-1.2.</b> Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>И.ПК-1.3.</b> Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p>	<p><b>Знает:</b> основные проблемы истории Византии, достижения историографической мысли и методики современного исторического исследования</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в историографических направлениях и школах византиноведения, анализировать данные исторических источников и историографического наследия, применять базовые знания по теории и методологии исторической науки в ходе исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками проведения исторических исследований на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, базовых знаний по теории и методологии исторической науки</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике</p>	<p><b>И.ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительной деятельности.</p> <p><b>И.ПК-5.2.</b> Обладает навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности.</p> <p><b>И.ПК-5.3.</b> Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных истори-</p>	<p><b>Знает:</b> Требования к осуществлению культурно-просветительной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> Применять знания по истории зарубежных славянских народов при осуществлении культурно-просветительной деятельности, критически оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике</p> <p><b>Владеет:</b> навыками по использованию знаний в области истории Византии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности</p>

	ческих дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.	
<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации экскурсионных маршрутов и программ, определению и использованию методических приемов и техники проведения экскурсий на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, ее региональной компоненты, для популяризации исторической информации и историко-культурного наследия.</p>	<p><b>И.ПК-7.1.</b> Понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p><b>И.ПК-7.2.</b> Обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p><b>И.ПК-7.3.</b> Разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>	<p><b>Знает:</b> Принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях</p> <p><b>Умеет:</b> Разрабатывать экскурсионные маршруты и программы, творчески применять принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования принципов разработки экскурсионных маршрутов и программ, методическими приемами и техникой проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия		КСР	ИКР		
Общая трудоемкость	Из них – практич. подг.									
1	Тема 1. Возникновение Византии	4	1	1	-	-	4	-	Выборочный контроль. Консультации	
2	Тема 2. Византийская империя в годы правления Юстиниана I	4	1	1	-	-	8	-	Выборочный контроль. Консультации	

3	Тема 3. Византия во второй половине VI — VIII вв.	4	2	1	-	-	8	-	Выборочный контроль. Консультации
4	Тема 4. Византия в период правления императоров Македонской династии	4	2	1	-	-	6	-	Выборочный контроль. Консультации
5	Тема 5. Комниновская Византия: взлёт и падение	5	1	1	2	-	10	-	Оценка за работу на практических занятиях
6	Тема 6. Латинская империя и восстановление Византии	5	2	1	-	-	6	-	Выборочный контроль. Консультации
7	Тема 7. Поздняя Византия	5	2	1	-	-	8	-	Выборочный контроль. Консультации
8	Тема 8. Падение Византии	5	3	1	-	-	8	-	Индивидуальный творческий проект
9	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>							<b>Зачет</b>
10	<b>Итого за учебную дисциплину</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Возникновение Византии.

Особенности исторической судьбы Византийской империи. Её культурно-историческая роль в эпоху Средневековья.

Основание Константинополя и становление Византийской империи. Особенности социально-экономического и государственного строя ранней Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Неоднозначность судеб Западной и Восточной Римских империй в V в. и её причины. Религиозные споры в Византии в V в. и их исторические последствия. Церковь и императорская власть. Правление Анастасия I.

#### Тема 2. Византийская империя в годы правления Юстиниана I.

Начало царствования Юстиниана I. Восстание «Ника» в Константинополе. Основные черты внутренней политики Юстиниана I. «Свод гражданского права». Внешняя политика Юстиниана I. Попытка восстановления Римской империи. Войны на Востоке. Последствия внешней политики Юстиниана I.

#### Тема 3. Византия во второй половине VI — VIII вв.

Состояние византийского общества и государства в последние годы правления Юстиниана I. Вторжения славян на Балканский полуостров. Мятеж 602 г.

и правление императора Фоки. Император Ираклий и его войны с Ираном.

Византия в эпоху арабских завоеваний. Территориальные потери империи и изменения в этническом составе населения и социально-экономическом строе. Военно-административные реформы. Фемный строй. Иконоборчество и его социально-политическое содержание.

### **Тема 5. Византия в период правления императоров Македонской династии.**

Приход к власти Македонской династии. Оформление государственного строя средневековой Византии. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие и аграрное законодательство императоров Македонской династии. Византийский город. Культура Византии. «Македонское Возрождение». Русско-византийские культурные связи.

#### **Тема 5. Комниновская Византия: взлёт и падение.**

Смена правящей династии в Византийской империи во второй половине XI в., её предпосылки и исторические последствия. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика Комнинов. Рост крупного землевладения. Развитие городов. Международное положение Византии. Византия и начало крестовых походов. Культура Византии в эпоху Комнинов. Обострение социально-политических противоречий в империи во второй половине XII в.

#### *Практическое занятие*

##### *5.1. Византия и крестовые походы.*

### **Тема 6. Латинская империя и восстановление Византии.**

Социально-экономическое состояние и политическая ситуация в Византии накануне Четвёртого крестового похода. Взятие крестоносцами Константинополя и его последствия. Образование Латинской империи и особенности её общественного и государственного строя. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Греческие государства в первой половине XIII в. и их борьба за восстановление Византийской империи.

#### **Тема 7. Поздняя Византия.**

Социально-экономическое развитие поздней Византии. Кризис византийского государства. Гражданская война и восстание зилотов (1341 — 1355). Идеино-богословская борьба в империи. Начало турецких завоеваний на Балканах.

## **Тема 8. Падение Византийской империи и его исторические последствия.**

Турецкие завоевания на Балканах во второй половине XIV — первые десятилетия XV вв. Попытки заключения унии между западной и восточной церквами и крестовые походы западноевропейских рыцарей против турок. Падение Константинополя. Исторические последствия гибели Византийской империи.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Преподавание учебной дисциплины «История Византии» строится на сочетании лекционных, практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся. В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

*Практические занятия* проводятся преимущественно в интерактивной форме, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация сообщения / доклада / реферата, что является важным технологическим элементом, способствующими реализации дисциплины,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному сообщению / докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях. Практика дискуссий, в которой магистранты представляют и критически анализируют сообщения / доклады, является активно применяемой формой работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История Византии» относится подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме зачета. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение и реферирование научной и учебно-методической литературы;

- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);

- презентацию результатов работы в устной и / или электронной форме;

- подготовку к зачету;

- научно-исследовательскую работу (например, подготовка рефератов и индивидуальных творческих проектов).

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Основание Константинополя и возникновение Византии.
2. Византийская империя в V веке.
3. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I.
4. Кризис Византийской империи в последние десятилетия VI — начале VII в.
5. Внешняя и внутренняя политика императоров Исаврийской династии. Фемный строй.
6. Иконоборчество и его исторические последствия.
7. Государственный строй Византийской империи в годы правления императоров Македонской династии.
8. Внешняя политика императоров Македонской династии. Русско-византийские отношения.
9. Культура Византии в VI — X вв. Влияние византийской культуры на южных славян.
10. Внешняя и внутренняя политика Алексея I Комнина.
11. Внутренняя и внешняя политика Мануила I Комнина.
12. Кризис Византийской империи в последней четверти XII в.
13. Четвёртый крестовый поход и образование Латинской империи.

14. Восстановление Византии.
15. Византийская империя во второй половине XIII — начале XIV в.
16. Гражданская война середины XIV в. и её исторические последствия.
17. Социально-экономическое и политическое развитие поздней Византии.
18. Внешняя политика Византии в первой половине XV века. Флорентийская уния.
19. Падение Византии.
20. Место Византийской империи во всемирной истории.

### **Тематика рефератов (сообщений)**

1. Восстание «Ника».
2. Собор святой Софии в Константинополе.
3. Византийский историк Прокопий Кесарийский.
4. «Греческий огонь».
5. Византийское государство во второй половине IX — X вв.
6. «Македонское Возрождение».
7. Константин Багрянородный и его книга «Об управлении империей».
8. Болгария и Византия в X — XI вв.
9. Русско-византийские отношения в X — XII вв.
10. Византия и печенеги.
11. «Алексиада» Анны Комниной как исторический источник и памятник исторической мысли.
12. Византия и первый крестовый поход.
13. «Комниновское Возрождение».
14. Латинская империя.
15. Восстановление Византии.
16. Гражданская война 1341 — 1347 гг. и её роль в истории поздней Византии.
17. Флорентийская уния.
18. Крестовые походы западноевропейских рыцарей против турок-османов в конце XIV — XV в.
19. Византийский исихазм и его влияние на развитие искусства.
20. Византия и развитие культуры южных славян в средние века.

### **Темы индивидуальных творческих проектов:**

1. Полководцы Юстиниана I.
2. Византия и северо-итальянские города-республики (Венеция и Генуя).
3. История византийского Крыма.
4. Роль византийских учёных в развитии итальянского гуманизма эпохи Возрождения.
5. Влияние византийского искусства на искусство Древней Руси.

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной	Промежуточная	Итого

		тия	тия	работа	ние	деятельности	аттестация	
4	10			8				18
5	10	0	8	26	0	8	30	82

**Программа оценивания учебной деятельности студента**  
4 семестр

**Лекции.** Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – **от 0 до 10 баллов** (максимально 5 баллов за одну лекцию).

**Самостоятельная работа.** Максимально – **от 0 до 8 баллов**. Подготовка к индивидуальной консультации — *от 0 до 4 баллов*

5 семестр

**Лекции.** Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – **от 0 до 10 баллов** (максимально 5 баллов за одну лекцию).

**Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Контроль выполнения заданий практических занятий в течение семестра – **от 0 до 8 баллов** (максимально 8 баллов за каждое занятие).

**Самостоятельная работа.** Максимально – **от 0 до 26 баллов**:

1. Подготовка к индивидуальной консультации — *от 0 до 4 баллов*
2. Подготовка реферата, качество его презентации – *от 0 до 6 баллов*.
3. Подготовка индивидуального творческого проекта – *от 0 до 10 баллов*.

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Участие в конференциях, конкурсах, других научных мероприятиях и выступление там с докладами, написание статей, подготовка инициативных рефератов и пр. – **от 0 до 8 баллов**.

**Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов:**

**11-30 баллов** – ответ на «зачтено»: выставляется студенту, продемонстрировавшему знание материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендованную литературу и источники по дисциплине, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

**0-10 баллов** – «не зачтено»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за *4 семестр* по дисциплине «История Византии» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История Византии» в оценку (**зачет**):

51– 100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 51 балла	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) литература:*

Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии. М., 2010. Кн. 1. 928 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС «IPR BOOKS».

Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии. М., 2010. Кн. 2. 849 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС «IPR BOOKS».

Галямичев А.Н. История отдельных регионов мира: История Византии. Учебно-методическое пособие. Саратов, 2017. 181 с. Электронная библиотека учебно-методической литературы ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич. ID= 1870 (дата размещения: 07.11.2017).

Грацианский М.В. Император Юстиниан Великий и наследие Халкидонского Собора: учебное пособие. М., 2016. 391 с. ЭБС «IPRBOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/97491.html>.

Иконников В.С. Опыт исследования о культурном значении Византии в русской истории. СПб.: Лань, 2013. 575 с. ЭБС «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=10774](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10774).

История византийского права. СПб., 2013. ЭБС «Лань». Ч. 1. 135 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30485](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30485). Ч. 2. 351 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30526](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30526).

История средних веков. В 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». М., 2000. Т.1. 638 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич. Учебные отделы, А886233-ОХФ.

Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1974. 190 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич. А235184-ОХФ, А235956-ОХФ, А235957-ОХФ, А881668-ОХФ.

Поляк Г.Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2017. 887 с. ЭБС «Инфра-М». URL: <http://znanium.com/go.php?id=1028870>.

Успенский Ф.И. История Византийской империи. СПб., 2013. 288 с. ЭБС «Лань». URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9892](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9892).

Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб., 2010. 528 с. ЭБС «IBOOKS». URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6>.

Харрис Д. Византия: История исчезнувшей империи. М., 2017. 386 с. ЭБС «Инфра-М». URL: <http://znanium.com/go.php?id=1002011>.

Шустров А.Г. Творчество и культура в свете традиции византийской мысли. Ярославль, 2005. 180 с. ЭБС «Рукопт». URL: <https://lib.rucont.ru/efd/206687>.

*б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

*Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus*

Институт славяноведения Российской Академии наук (inslav.ru), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>),

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Weblist» ([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)), «Апорт» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)), «Иван Сусанин» ([www.susanin.net](http://www.susanin.net)).

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения учебного процесса имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 — История.

Автор: доктор исторических наук, профессор А. Н. Галямичев

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 24 марта 2021 г., протокол № 10.