

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Черевичко Т.В.
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Византии

Направление подготовки бакалавриата
46.03.01 История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Византии» являются: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формирование представлений о содержании и движущих силах развития истории одного из наиболее крупных государств Средневековья — Византийской империи, оказавшего большое влияние на развитие Запада и Востока и в особенности — Древней Руси; изучение закономерностей развития средневековых цивилизаций; формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «История Византии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ООП 46.03.01 История. Осваивается на 2 и 3 курсах, в 4 и 5 семестрах.

Дисциплина «История Византии» преподаётся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Являясь дисциплиной предметной подготовки бакалавров, «История Византии» взаимодействует с рядом смежных дисциплин, таких как «История Древней Греции и Древнего Рима», «История России до XX века», «История мировой культуры», «История мировых религий», «История средних веков», «История южных и западных славян в средние века», «История Востока в средние века».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): бакалавр, приступая к изучению дисциплины «История Византии» должен знать основные этапы и периоды всеобщей истории, актуальные проблемы и закономерности исторического процесса; уметь применять эти знания при освоении данной дисциплины; обладать навыками использования исторических источников и современных исследовательских подходов при освоении фактов, проблем и явлений средневековой истории Византийской империи.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История нового времени», «История южных и западных славян в новое и новейшее время», «История исторической науки», «Природные и технологические факторы в историческом процессе», «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории», «Теория и методика исторического исследования проблем всеобщей истории».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тра-	Знает: Основные этапы и особенности развития Византийской империи, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях народов Балканского полуострова и Ближнего Востока Умеет:

	<p>дициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Использовать историческую информацию для установления конструктивного взаимодействия с представителями различных этнических и конфессиональных групп</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей для выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ПК-1 Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>И.ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки.</p> <p>И.ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>И.ПК-1.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p>	<p>Знает: основные проблемы истории Византии, достижения историографической мысли и методики современного исторического исследования</p> <p>Умеет: ориентироваться в историографических направлениях и школах византиноведения, анализировать данные исторических источников и историографического наследия, применять базовые знания по теории и методологии исторической науки в ходе исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: Навыками проведения исторических исследований на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, базовых знаний по теории и методологии исторической науки</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике</p>	<p>И.ПК-5.1. Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительной деятельности.</p> <p>И.ПК-5.2. Обладает навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности.</p> <p>И.ПК-5.3. Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных истори-</p>	<p>Знает: Требования к осуществлению культурно-просветительной деятельности</p> <p>Умеет: Применять знания по истории зарубежных славянских народов при осуществлении культурно-просветительной деятельности, критически оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике</p> <p>Владеет: навыками по использованию знаний в области истории Византии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности</p>

	ческих дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.	
<p>ПК-7 Способен осуществлять деятельность по проектированию и реализации экскурсионных маршрутов и программ, определению и использованию методических приемов и техники проведения экскурсий на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, ее региональной компоненты, для популяризации исторической информации и историко-культурного наследия.</p>	<p>И.ПК-7.1. Понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p>И.ПК-7.2. Обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p>И.ПК-7.3. Разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>	<p>Знает: Принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях</p> <p>Умеет: Разрабатывать экскурсионные маршруты и программы, творчески применять принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p> <p>Владеет: навыками использования принципов разработки экскурсионных маршрутов и программ, методическими приемами и техникой проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия		КСР	ИКР	
					Общая трудоемкость	Из них – практич. подг.			
1	Тема 1. Возникновение Византии	4	1	1	-	-	4	-	Выборочный контроль. Консультации
2	Тема 2. Византийская империя в годы правления Юстиниана I	4	1	1	-	-	8	-	Выборочный контроль. Консультации

3	Тема 3. Византия во второй половине VI — VIII вв.	4	2	1	-	-	8	-	Выборочный контроль. Консультации
4	Тема 4. Византия в период правления императоров Македонской династии	4	2	1	-	-	6	-	Выборочный контроль. Консультации
5	Тема 5. Комниновская Византия: взлёт и падение	5	1	1	2	-	10	-	Оценка за работу на практических занятиях
6	Тема 6. Латинская империя и восстановление Византии	5	2	1	-	-	6	-	Выборочный контроль. Консультации
7	Тема 7. Поздняя Византия	5	2	1	-	-	8	-	Выборочный контроль. Консультации
8	Тема 8. Падение Византии	5	3	1	-	-	8	-	Индивидуальный творческий проект
9	Промежуточная аттестация	5							Зачет
10	Итого за учебную дисциплину			8	2	-	58	-	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение Византии.

Особенности исторической судьбы Византийской империи. Её культурно-историческая роль в эпоху Средневековья.

Основание Константинополя и становление Византийской империи. Особенности социально-экономического и государственного строя ранней Византии. Византия в эпоху Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Неоднозначность судеб Западной и Восточной Римских империй в V в. и её причины. Религиозные споры в Византии в V в. и их исторические последствия. Церковь и императорская власть. Правление Анастасия I.

Тема 2. Византийская империя в годы правления Юстиниана I.

Начало царствования Юстиниана I. Восстание «Ника» в Константинополе. Основные черты внутренней политики Юстиниана I. «Свод гражданского права». Внешняя политика Юстиниана I. Попытка восстановления Римской империи. Войны на Востоке. Последствия внешней политики Юстиниана I.

Тема 3. Византия во второй половине VI — VIII вв.

Состояние византийского общества и государства в последние годы правления Юстиниана I. Вторжения славян на Балканский полуостров. Мятеж 602 г.

и правление императора Фоки. Император Ираклий и его войны с Ираном.

Византия в эпоху арабских завоеваний. Территориальные потери империи и изменения в этническом составе населения и социально-экономическом строе. Военно-административные реформы. Фемный строй. Иконоборчество и его социально-политическое содержание.

Тема 5. Византия в период правления императоров Македонской династии.

Приход к власти Македонской династии. Оформление государственного строя средневековой Византии. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие и аграрное законодательство императоров Македонской династии. Византийский город. Культура Византии. «Македонское Возрождение». Русско-византийские культурные связи.

Тема 5. Комниновская Византия: взлёт и падение.

Смена правящей династии в Византийской империи во второй половине XI в., её предпосылки и исторические последствия. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика Комнинов. Рост крупного землевладения. Развитие городов. Международное положение Византии. Византия и начало крестовых походов. Культура Византии в эпоху Комнинов. Обострение социально-политических противоречий в империи во второй половине XII в.

Практическое занятие

5.1. Византия и крестовые походы.

Тема 6. Латинская империя и восстановление Византии.

Социально-экономическое состояние и политическая ситуация в Византии накануне Четвёртого крестового похода. Взятие крестоносцами Константинополя и его последствия. Образование Латинской империи и особенности её общественного и государственного строя. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Греческие государства в первой половине XIII в. и их борьба за восстановление Византийской империи.

Тема 7. Поздняя Византия.

Социально-экономическое развитие поздней Византии. Кризис византийского государства. Гражданская война и восстание зилотов (1341 — 1355). Идеино-богословская борьба в империи. Начало турецких завоеваний на Балканах.

Тема 8. Падение Византийской империи и его исторические последствия.

Турецкие завоевания на Балканах во второй половине XIV — первые десятилетия XV вв. Попытки заключения унии между западной и восточной церквами и крестовые походы западноевропейских рыцарей против турок. Падение Константинополя. Исторические последствия гибели Византийской империи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «История Византии» строится на сочетании лекционных, практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся. В целях реализации компетентного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Практические занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация сообщения / доклада / реферата, что является важным технологическим элементом, способствующими реализации дисциплины,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному сообщению / докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях. Практика дискуссий, в которой магистранты представляют и критически анализируют сообщения / доклады, является активно применяемой формой работы.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История Византии» относится подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме зачета. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение и реферирование научной и учебно-методической литературы;

- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);

- презентацию результатов работы в устной и / или электронной форме;

- подготовку к зачету;

- научно-исследовательскую работу (например, подготовка рефератов и индивидуальных творческих проектов).

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Основание Константинополя и возникновение Византии.
2. Византийская империя в V веке.
3. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I.
4. Кризис Византийской империи в последние десятилетия VI — начале VII в.
5. Внешняя и внутренняя политика императоров Исаврийской династии. Фемный строй.
6. Иконоборчество и его исторические последствия.
7. Государственный строй Византийской империи в годы правления императоров Македонской династии.
8. Внешняя политика императоров Македонской династии. Русско-византийские отношения.
9. Культура Византии в VI — X вв. Влияние византийской культуры на южных славян.
10. Внешняя и внутренняя политика Алексея I Комнина.
11. Внутренняя и внешняя политика Мануила I Комнина.
12. Кризис Византийской империи в последней четверти XII в.
13. Четвёртый крестовый поход и образование Латинской империи.

14. Восстановление Византии.
15. Византийская империя во второй половине XIII — начале XIV в.
16. Гражданская война середины XIV в. и её исторические последствия.
17. Социально-экономическое и политическое развитие поздней Византии.
18. Внешняя политика Византии в первой половине XV века. Флорентийская уния.
19. Падение Византии.
20. Место Византийской империи во всемирной истории.

Тематика рефератов (сообщений)

1. Восстание «Ника».
2. Собор святой Софии в Константинополе.
3. Византийский историк Прокопий Кесарийский.
4. «Греческий огонь».
5. Византийское государство во второй половине IX — X вв.
6. «Македонское Возрождение».
7. Константин Багрянородный и его книга «Об управлении империей».
8. Болгария и Византия в X — XI вв.
9. Русско-византийские отношения в X — XII вв.
10. Византия и печенеги.
11. «Алексиада» Анны Комниной как исторический источник и памятник исторической мысли.
12. Византия и первый крестовый поход.
13. «Комниновское Возрождение».
14. Латинская империя.
15. Восстановление Византии.
16. Гражданская война 1341 — 1347 гг. и её роль в истории поздней Византии.
17. Флорентийская уния.
18. Крестовые походы западноевропейских рыцарей против турок-османов в конце XIV — XV в.
19. Византийский исихазм и его влияние на развитие искусства.
20. Византия и развитие культуры южных славян в средние века.

Темы индивидуальных творческих проектов:

1. Полководцы Юстиниана I.
2. Византия и северо-итальянские города-республики (Венеция и Генуя).
3. История византийского Крыма.
4. Роль византийских учёных в развитии итальянского гуманизма эпохи Возрождения.
5. Влияние византийского искусства на искусство Древней Руси.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной	Промежуточная	Итого

		тия	тия	работа	ние	деятельности	аттестация	
4	10			8				18
5	10	0	8	26	0	8	30	82

Программа оценивания учебной деятельности студента
4 семестр

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – **от 0 до 10 баллов** (максимально 5 баллов за одну лекцию).

Самостоятельная работа. Максимально – **от 0 до 8 баллов**. Подготовка к индивидуальной консультации — *от 0 до 4 баллов*

5 семестр

Лекции. Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – **от 0 до 10 баллов** (максимально 5 баллов за одну лекцию).

Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

Практические занятия. Контроль выполнения заданий практических занятий в течение семестра – **от 0 до 8 баллов** (максимально 8 баллов за каждое занятие).

Самостоятельная работа. Максимально – **от 0 до 26 баллов**:

1. Подготовка к индивидуальной консультации — *от 0 до 4 баллов*
2. Подготовка реферата, качество его презентации – *от 0 до 6 баллов*.
3. Подготовка индивидуального творческого проекта – *от 0 до 10 баллов*.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Участие в конференциях, конкурсах, других научных мероприятиях и выступление там с докладами, написание статей, подготовка инициативных рефератов и пр. – **от 0 до 8 баллов**.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов:

11-30 баллов – ответ на «зачтено»: выставляется студенту, продемонстрировавшему знание материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендованную литературу и источники по дисциплине, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

0-10 баллов – «не зачтено»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за *4 семестр* по дисциплине «История Византии» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История Византии» в оценку (**зачет**):

51– 100 баллов	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 51 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии. М., 2010. Кн. 1. 928 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС «IPR BOOKS».

Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии. М., 2010. Кн. 2. 849 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС «IPR BOOKS».

Галямичев А.Н. История отдельных регионов мира: История Византии. Учебно-методическое пособие. Саратов, 2017. 181 с. Электронная библиотека учебно-методической литературы ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич. ID= 1870 (дата размещения: 07.11.2017).

Грацианский М.В. Император Юстиниан Великий и наследие Халкидонского Собора: учебное пособие. М., 2016. 391 с. ЭБС «IPRBOOKS». URL: <http://www.iprbookshop.ru/97491.html>.

Иконников В.С. Опыт исследования о культурном значении Византии в русской истории. СПб.: Лань, 2013. 575 с. ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10774.

История византийского права. СПб., 2013. ЭБС «Лань». Ч. 1. 135 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30485. Ч. 2. 351 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30526.

История средних веков. В 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». М., 2000. Т.1. 638 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич. Учебные отделы, А886233-ОХФ.

Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1974. 190 с. ЗНБ СГУ им. В.А. Артисевич. А235184-ОХФ, А235956-ОХФ, А235957-ОХФ, А881668-ОХФ.

Поляк Г.Б. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2017. 887 с. ЭБС «Инфра-М». URL: <http://znanium.com/go.php?id=1028870>.

Успенский Ф.И. История Византийской империи. СПб., 2013. 288 с. ЭБС «Лань». URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9892.

Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. СПб., 2010. 528 с. ЭБС «IBOOKS». URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6>.

Харрис Д. Византия: История исчезнувшей империи. М., 2017. 386 с. ЭБС «Инфра-М». URL: <http://znanium.com/go.php?id=1002011>.

Шустров А.Г. Творчество и культура в свете традиции византийской мысли. Ярославль, 2005. 180 с. ЭБС «Рукопт». URL: <https://lib.rucont.ru/efd/206687>.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Институт славяноведения Российской Академии наук (inslav.ru), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>),

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Weblist» (www.weblist.ru), «Апорт» (www.aport.ru), «Иван Сусанин» (www.susanin.net).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 — История.

Автор: доктор исторических наук, профессор А. Н. Галямичев

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 24 марта 2021 г., протокол № 10.