

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

« » « » 2021 г.

Чернышова

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ СГУ»




Направление подготовки
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения очная

Саратов – 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель/разработчик	В.А. Соломонов		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	С.А. Мещи		
Специалист Учебного управления			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ Т.В. Черевичко " ____ "
_____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ СГУ»

Направление подготовки
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения очная

Саратов – 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель/разработчик	В.А. Соломонов		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История СГУ» является формирование у студентов развитого исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями о достижениях историографии, основных методологических подходах и дискуссионных вопросах по актуальным проблемам становления и развития университетской системы в России как важной составной части отечественной истории и культуры в контексте мирового исторического процесса. Кроме того, освоение данной дисциплины будет способствовать развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы и учитывать их в воспитательной работе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина ФТД.2 «История СГУ» является дисциплиной факультативной. Дисциплина изучается во 3 семестре 2 курса.

Дисциплина «История СГУ» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности: «Актуальные проблемы истории и историографии России до 1917 года», «История исторической науки», «Историческое краеведение и история Саратовского края», «Русская культура IX–XX веков», а также спектром дисциплин, занимающихся историей отечественного образования, создавая определённую фактологическую и методологическую основу для их изучения. Освоение данной дисциплины, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, способность противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, и среднего профессионального образования.</p>	<p>ПК 1.1 Знаком с концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего и профессионального образования; особенностями образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержанием учебного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.</p>	<p>Знать: - основные этапы формирования и развития системы университетского образования в России.</p> <p>Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимо- сти от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
	<p>ПК 1.2 Планирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя / преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	
	<p>ПК 1.3Способен планировать и осуществлять образовательный процесс по истории в различных организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа).</p>	

4. Структура и содержание дисциплины «История СГУ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа): лекций – 34 часа; самостоятельная работа студентов – 38 часа. Контроль – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические	СРС	
1	2	3	4	5	6		8	9
1.	Борьба саратовской общественности за открытие университета	2	1	8	4		4	Устный опрос
			2					
2.	Открытие Саратовского университета	2	3	8	4		4	Устный опрос
			4					
3.	Строительство университетского городка и становление Императорского Николаевского университета (ИНСУ)	2	5	8	4		6	Устный опрос
			6					
4.	Саратовский университет в период революции 1917 г. и Гражданской войны	2	7	8	2		4	Устный опрос
			8					
5.	Развитие СГУ в 1920-е – 1930-е гг.	2	9	8	4		4	Устный опрос
			10					
6.	Саратовский университет в период Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие	2	11	8	4		4	Устный опрос
			12					
7.	Развитие и состояние СГУ с середины 1950-х до середины 1980-х гг.	2	13	8	4		4	Устный опрос
			14					
8.	Саратовский университет в период перестройки и 1990-е гг.	2	15	8	4		4	Устный опрос
			16					
9.	Развитие СГУ в начале XXI века	2	17	8	4		4	Устный опрос
			18					

	Промежуточная аттестация					Зачет
	ИТОГО	72	34		38	

4.1. Содержание учебной дисциплины:

1. Борьба саратовской общественности за открытие университета.

Цели, задачи и специфика курса. Университет как особый тип высшего учебного заведения. Университеты – явление европейской культуры. Создание университетов в Европе.

Начало университетского образования в России. Формирование университетской системы в Российской империи в первой половине XIX века. Российские университеты к середине XIX века.

Потребность в увеличении выпуска университетских образованных людей в эпоху реформ Александра II. Появление идеи открытия университета в Саратове. Противостояние сторонников и противников этой идеи. Создание в городе инфраструктуры для открытия вуза к концу XIX века.

2. Открытие Саратовского университета.

Попытки саратовской общественности добиться открытия вуза в начале XX века. Проблема перевода Варшавского университета в один из российских городов. Претензии саратовцев и поддержка их делегацией Варшавского университета.

Решение правительства об открытии одного нового университета. Конкуренция ряда городов и победа в ней саратовцев. Поддержка П.А. Столыпина.

Обсуждение проекта Закона об учреждении университета в Саратове первоначально в составе одного медицинского факультета в Государственной думе и Государственном Совете. Резолюция Николая II.

Назначение В.И. Разумовского ректором Императорского Саратовского университета. Деятельность ректора и первых профессоров по подготовке к открытию университета. Первый набор студентов.

Начало учебного процесса. Подготовка к торжественному открытию. Торжества по случаю открытия.

3. Строительство университетского городка и становление Императорского Николаевского Саратовского университета (ИНСУ).

Выбор места для университетского городка. Архитектор-строитель К.Л. Мюфке и его проекты. Сооружение четырех корпусов и ввод их в действие.

Организация учебного процесса, создание новых кафедр, избрание профессоров и преподавателей.

Открытие университетской библиотеки, состояние книжных фондов и проблема их размещения.

Увеличение количества студентов, первый выпуск врачей.

Научная работа. Выпуск «Известий ИНСУ». Медальное сочинение студентов.

Быт и досуг преподавателей и студентов.

В годы Первой мировой войны. Мобилизация преподавателей и студентов в действующую армию. Перестройка учебного процесса. Начало приема в университет лиц женского пола.

Лазареты в корпусах университета. Пребывание Киевского университета. Выполнение военных заказов в лабораториях и мастерских ИНСУ.

4. Саратовский университет в период революции 1917 г. и Гражданской войны.

Отношение университетского сообщества к Февральской революции и Временному правительству. Мероприятия правительства в отношении высших учебных заведений.

Открытие в Саратовском университете физико-математического, историко-филологического и юридического факультетов. Приезд в Саратов талантливых естественников, математиков, гуманитариев.

Начало работы новых факультетов осенью 1917 года.

Противостояние университетов и большевистской власти. Декреты СНК по высшему образованию и их осуществление в Саратовском университете.

Изменения в университетской структуре, открытие рабочего факультета. Ректорская деятельность В.Д. Зёрнова. Учебный процесс и научная работа. Работа в университете крупных учёных: Н.И. Вавилова, В.М. Жирмунского, В.В. Голубева, С.Л. Франка, И.И. Привалова, Д.П. Коновалова, Г.А. Ильинского, Ф.П. Саваренского, Н.Н. Яковлева, В.П. Бушинского и др. Бытовые условия преподавателей и студентов.

5. Развитие СГУ в 1920-е - 1930-е годы.

Состояние СГУ после окончания Гражданской войны.

Структурные изменения в годы НЭП'а. Присвоение университету имени Н.Г. Чернышевского. Чистки студенчества и перемены в его социальном составе. Вытеснение старшего поколения преподавателей.

Общественная жизнь университетского коллектива, деятельность партийной и комсомольской ячеек.

Учёба и научная работа. Бытовые условия и организация досуга.

Саратовский университет в период кризиса университетской системы на рубеже 1920–1930-х годов. Реорганизация университетской жизни.

Начало выхода из кризиса. Восстановление факультетов, кафедр. Празднование 25-летия СГУ.

Директорство в университете Г.К. Хворостина. Открытие исторического факультета. Приглашение на работу в СГУ крупных учёных: математиков И.Г. Петровского, А.Я. Хинчина, В.В. Вагнера, химика Б.П. Никольского, биолога Н.К. Максимова, историка А.М. Панкратову и др. Планы нового строительства.

Репрессии в университете в 1937–1940 гг. и их отражение на деятельности СГУ.

Учебный процесс, научно-исследовательская работа. Быт и досуг преподавателей и студентов. Развитие спорта и художественной самодеятельности.

6. СГУ в период Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие.

Патриотический подъем в коллективе университета. Участие студентов, преподавателей и сотрудников на фронтах Великой Отечественной войны. Работа в тылу.

Перестройка учебного процесса и научной работы на военный лад.

Эвакуация в Саратов Ленинградского университета и совместная работа двух университетов. Материальные трудности военного времени.

Реэвакуация Ленинградского университета. Возвращение СГУ к довоенным нормам учебной жизни, мирной научной тематике.

Новое строительство в университете: 5-й учебный корпус, Научная библиотека. Восстановление университетских НИИ: геологии, механики и физики, создание НИИ химии.

Послевоенное студенчество. Роль в нем фронтовиков. Появление студентов из стран народной демократии.

Совершенствование учебного процесса и развитие научно-исследовательской деятельности, широкое вовлечение в нее студентов.

Общественная жизнь университета, развитие спорта и художественной самодеятельности. Участие студентов в сельскохозяйственных работах.

7. Развитие и состояние СГУ с середины 1950-х до середины 1980-х годов.

Реформа образования 1958 г. и ее влияние на вузы. Новая научно-техническая революция в мире и проблемы развития университетского образования.

Создание в СГУ новых кафедр и открытие новых специальностей. Расширение заочного и вечернего обучения, появление подготовительного отделения. Строительство новых корпусов и общежитий.

Развитие научно-исследовательской работы, рост числа остепенённых преподавателей. Создание университетского издательства.

Празднование 50-летия университета, награждение СГУ орденом Трудового Красного Знамени.

Третий трудовой семестр, движение студенческих строительных отрядов.

Развитие университетской самодеятельности в связи с Всемирным фестивалем молодёжи и студентов в Москве и 50-летием СГУ. Создание Студенческого клуба СГУ. Бытовые условия жизни студентов и преподавателей университета.

8. Саратовский университет в период перестройки и в 1990-е годы.

Сложности и трудности перестроечного времени для университета. Сокращение бюджетных ассигнований, сворачивание учебных и производственных практик, уменьшение объёмов исследований.

Новые явления в университетской жизни: уменьшение идеологического диктата, появление возможностей для свободного творчества, первые прямые контакты с зарубежными коллегами, общественно-политическая активизация.

Формирование российской университетской системы и место в ней классических вузов. Снижение качества школьного и вузовского образования.

Открытие в СГУ новых факультетов, отделений и кафедр. Создание университетского комплекса: присоединение педагогических институтов и колледжей. Новаии в учебном процессе. Строительство X корпуса.

Увеличение состава студентов, развитие образования на коммерческой основе. Перемены в педагогическом коллективе.

Развитие международных связей СГУ. Участие в европейской программе «Темпус». Установление партнёрских отношений с зарубежными университетами и научными центрами, обмен студентами и преподавателями.

Первые выборы ректора СГУ на альтернативной основе. 90-летие университета. Быт и досуг преподавателей и студентов.

9. Развитие СГУ в начале XXI века.

Строительство новых корпусов, общежитий, жилых домов, ремонт старых общежитий. Укрепление материально-технической базы университета.

Перемены в университетской структуре: объединение НИИ, открытие новых факультетов и институтов.

Совершенствование учебного процесса, внедрение современных методов и методик. Подготовка к вступлению в Болонский процесс, переход на двухуровневую систему подготовки специалистов.

Расширение масштабов научно-исследовательской работы на всех факультетах. Развитие связей с академической наукой. Присвоение университету звания «Национальный исследовательский». Успехи университетских команд программистов на первенствах мира и Европы.

Дальнейшее углубление международных связей университета с вузами и научными центрами США, европейских и азиатских стран, переход на партнёрские отношения.

Развитие Студенческого клуба СГУ, его 50-летний юбилей. Празднование 100-летия университета.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса предполагает использование как *традиционных*, так и *новейших (интерактивных) форм* занятий. К первым относятся *лекционные* и *практические занятия*, способствующие формированию у студентов основополагающих принципов восприятия и изложения исторического материала и закладки базовых фактических знаний о предмете, а также *самостоятельная подготовка* студентов, заключающаяся в освоении материала курса с использованием научной и учебно-методической литературы. Ко вторым – *деловые и ролевые игры, кейс-метод, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций* и иные формы, обеспечивающие формирование у студентов интеллектуальной культуры и культуры саморазвития, подготовку их к инновационной деятельности и быстрой адаптации в динамической социокультурной и профессиональной среде. В новейших формах обучения обучаемые реализуют сложившиеся способы действия, овладевают критериальным анализом действия (понятий, категорий, ценностей) и механизмами самоорганизации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% всех аудиторных занятий.

В рамках учебного курса возможны встречи студентов с представителями вузовской гуманитарной науки, государственных и общественных организаций (одна – две встречи на 7-й и 16-й неделях).

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Эссе включает подготовку текста объемом 3-4 страницы по одной из тем, изучаемых в рамках дисциплины, и выступление с докладом по этому тексту на занятии (10 минут). Оцениваются обе части задания – письменная и устная.

6.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Университеты – явление европейской цивилизации, особый тип высшего учебного заведения.
2. Начало и развитие университетского образования в России.
3. Возникновение идеи открытия университета в Саратове и полемика вокруг этого.
4. Создание в конце XIX – начале XX в. благоприятных условий для открытия университета в Саратове.
- 5.хлопоты саратовской общественности об открытии университета в Саратове. Поддержка П.А. Столыпина.
6. Обсуждение и принятие проекта Закона об учреждении университета в Саратове в Государственной Думе и Государственном Совете. Резолюция Николая II.
7. Назначение ректора и первых профессоров Императорского Саратовского университета. Их деятельность совместно с саратовской общественностью по подготовке к открытию университета.
8. Первый набор в университет. Начало занятий. Открытие библиотеки.
9. Торжества открытия Императорского Николаевского Саратовского университета.
10. Строительство университетского городка.
11. Развитие университета в 1910–1914 годах. Изменение преподавательского и студенческого состава. Налаживание учебного процесса.
12. Научная деятельность в Императорском Николаевском Саратовском университете. Выпуск «Известий Императорского Николаевского Саратовского университета».
13. Саратовский университет в годы Первой мировой войны.
14. Перемены в вузах страны при Временном правительстве. Открытие в Саратовском университете новых факультетов.
15. Взаимоотношения университетов и большевистской власти в первые послереволюционные годы.
16. Перемены в Саратовском университете в годы Гражданской войны: структура, студенческий состав, преподаватели.
17. Учёба и научная деятельность в университете в годы Гражданской войны.
18. Изменения внутри СГУ в период НЭП'а: структура, профессорско-преподавательский состав, студенчество. Присвоение университету имени Н.Г. Чернышевского.
19. Учебный процесс и научная работа в годы НЭП'а.
20. Кризис университетов в конце 1920-х – начале 1930-х годов. Разукрупнение СГУ.
21. Начало выхода Саратовского университета из кризисного состояния. Празднование 25летия университета.
22. Саратовский университет в период директорства Г.К. Хворостина. Репрессии в СГУ.
23. СГУ накануне Великой Отечественной войны.
24. Перестройка жизни университета в условиях Великой Отечественной войны.

25. Пребывание Ленинградского университета в Саратове. Совместная деятельность двух университетов.
26. Изменения в составе студенчества СГУ после Великой Отечественной войны. Появление иностранных студентов.
27. Новое строительство в университете. Создание новых факультетов и отделений.
28. Развитие научной работы Перемены в составе преподавателей.
29. Реформа народного образования 1958 г. и её влияние на университеты.
30. Развитие в СГУ заочного и вечернего образования. Создание подготовительного отделения.
31. Общественная жизнь в СГУ в 1950-е – 1960-е годы. Празднование 50-летия Саратовского университета.
32. Развитие художественной самодеятельности и спорта. Создание спортлагеря «Чардым». Появление Студенческого клуба.
33. Сложности, трудности, новации в жизни СГУ в годы перестройки.
34. Перемены в структуре СГУ в 1990-е годы. Создание университетского комплекса, открытие новых факультетов.
35. Совершенствование учебного процесса, переход на двухуровневую подготовку специалистов. 36. Празднование 100-летия СГУ.

7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС

7.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)
1	10	0	0	30	0	20	40

7.2. Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – от 0 до 10 баллов
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	от 0 до 30 баллов
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Подготовка рефератов, эссе; выступление с докладами, презентациями и/или их оппонирование – от 0 до 30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	Индивидуальный опрос – от 0 до 40 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «История СГУ» составляет 100 баллов.

7.3. Промежуточная аттестация: зачет (критерии оценки)

30–40 баллов – ответ на «отлично»: выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебнопрограммного материала.

14–29 баллов – ответ на «хорошо»: заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7–13 баллов – ответ на «удовлетворительно»: заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0–6 баллов – ответ на «неудовлетворительно»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «История» составляет 100 баллов.

7.4. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История СГУ» в оценку (экзамен/зачет)

86–100 баллов	«отлично»
66–85 баллов	«хорошо»
50–65 баллов	«удовлетворительно»
0–49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История СГУ»

а) Литература:

Лавренов, С. Я. История России [Текст]: Учебник и практикум / С.Я. Лавренов, М.Н. Зуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 545 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). (ЭБС Юрайт) http://biblio-online.ru/thematic/?2&id=urait.content.13A23F41-8371-49AF-847F-E3ED6FF80449&type=c_pub (Электронный ресурс)

Аврус А.И. Курс лекций «История Саратовского государственного университета». – Саратов, 2011.

Аврус А.И., Гапоненков А.А., Данилов В.Н. История Саратовского университета. 1909–2009: В 2 т. Т. 1. 1909–1945. – Саратов, 2009.

Мякшев А.П. История Саратовского университета. 1909–2009: В 2 т. Т. 2. 1945–2009. – Саратов, 2009.

Соломонов В.А. Императорский Николаевский Саратовский университет: история открытия и становления (1909–1917) / под общ. ред. И.В. Пороха. – Саратов, 1999.

Соломонов В.А. Первопроходцы университетской науки. Коллективный портрет первых профессоров и студентов Саратовского университета: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов, 2005.

б) Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro
Microsoft Office 7, 10, 13 Plus
WinRar
Adobe Acrobat Reader X
Google Chrome
Abby Fine Reader

в) Интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России В помощь студентам, изучающим историю России: учебные пособия, схемы, мемуары, аналитика // <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

История государства Российского (для студентов, изучающих отечественную историю): учебная и научная литература // <http://rushist.ru/>

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17к

Электронная библиотека исторической литературы // <http://www.zipsites.ru/?n=8/8/6/&s=1&show=2>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История СГУ»

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная

работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История».

Автор:

кандидат исторических наук, доцент _____ В.А. Соломонов

Программа одобрена на заседании кафедры истории России и археологии от 13 сентября 2021 г., протокол № 2.

Приложение

Рекомендованная литература

Аврус А.И., Саунин И.В., Соломонов В.А. Саратовцы – академики и члены-корреспонденты Российской академии наук: Биобиблиогр. очерки / Авт.-сост. А.И. Аврус, И.В. Саунин, В.А. Соломонов; Прил., указ. имен Т.А. Шишкина. – Саратов, 2005.

Андреева Т.В., Соломонов В.А. Историк и власть: Сергей Николаевич Чернов. 1887–1941 / отв. ред. А.Н. Цамутали. – Саратов, 2006.

Артисевич В.А. Одинаковых судеб не бывает: воспоминания / подгот. текста А.В. Зюзина, Л.В. Симоновой; публ., предисл., коммент. и подбор ил. А.В. Зюзина. – Саратов, 2009. (Сер. мемуаров «О времени и о себе»).

Бичанина З.И. Созидатель: очерк жизни и творчества К.Л. Мюфке. – М., 2008.

Высшая школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Очерк истории. – М., 1995. *Галямичев А.Н.* Медиевистика в Саратовском университете: Очерки истории (1917–1977). – Саратов, 2010.

Зёрнов В.Д. Записки русского интеллигента / Публ., вступ. статья, коммент. и указ. имён В.А. Соломонова; Под ред. А.Е. Иванова. – М., 2005. Профессора и доктора наук Саратовской области. 1909–1999: Биобиблиогр. справ.: В 8 т. Т. 1. 1909–1917. – Саратов, 2000. *Семёнов В.Н.* Ректоры Саратовского университета. Факты жизни и деятельности. – Саратов, 1999. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, событиях, фактах, именах). Изд. 2-е, перераб. – Саратов, 2011.