

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Черевичко  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ИСТОРИЯ СГУ»**

Направление подготовки  
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Профиль «История»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Саратов – 2019

<b>Статус</b>	<b>ФИО</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Преподаватель-разработчик	В.А. Соломонов		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История СГУ» является формирование у студентов развитого исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями о достижениях историографии, основных методологических подходах и дискуссионных вопросах по актуальным проблемам становления и развития университетской системы в России как важной составной части отечественной истории и культуры в контексте мирового исторического процесса. Кроме того, освоение данной дисциплины будет способствовать развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы и учитывать их в воспитательной работе.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина ФТД.01 «История СГУ» является дисциплиной факультативной. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина «История СГУ» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности: «Актуальные проблемы истории и историографии России до 1917 года», «История исторической науки», «Историческое краеведение и история Саратовского края», «Русская культура IX–XX веков», а также спектром дисциплин, занимающихся историей отечественного образования, создавая определённую фактологическую и методологическую основу для их изучения. Освоение данной дисциплины, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, способность противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, и среднего профессионального образования.	ПК 1.1 Знаком с концептуальными положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего и профессионального образования; особенностями образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержанием учебного предмета «История»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории.	<b>Знать:</b> - основные этапы формирования и развития системы университетского образования в России. <b>Уметь:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <b>Владеть:</b> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

	ПК 1.2 Планирует элементы образовательной программы, рабочую программу учителя / преподавателя по истории; формулирует дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
	ПК 1.3 Способен планировать и осуществлять образовательный процесс по истории в различных организационных формах (урок, экскурсия, домашняя, внеклассная и внеурочная работа).	

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История СГУ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа): лекций – 34 часа; самостоятельная работа студентов – 38 часа. Контроль – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические	СРС	
1	2	3	4	5	6		8	9
1.	Борьба саратовской общественности за открытие университета	2	1	8	4		4	Устный опрос
			2					
2.	Открытие Саратовского университета	2	3	8	4		4	Устный опрос
			4					
3.	Строительство университетского городка и становление Императорского Николаевского университета (ИНСУ)	2	5	8	4		6	Устный опрос
			6					
4.	Саратовский университет в период революции 1917 г. и Гражданской	2	7	8	2		4	Устный опрос
			8					

	войны							
5.	Развитие СГУ в 1920-е – 1930-е гг.	2	9 10	8	4		4	Устный опрос
6.	Саратовский университет в период Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие	2	11 12	8	4		4	Устный опрос
7.	Развитие и состояние СГУ с середины 1950-х до середины 1980-х гг.	2	13 14	8	4		4	Устный опрос
8.	Саратовский университет в период перестройки и 1990-е гг.	2	15 16	8	4		4	Устный опрос
9.	Развитие СГУ в начале XXI века	2	17 18	8	4		4	Устный опрос
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>ИТОГО</b>				<b>72</b>	<b>34</b>		<b>38</b>	

#### 4.1. Содержание учебной дисциплины:

##### *1. Борьба саратовской общественности за открытие университета.*

Цели, задачи и специфика курса. Университет как особый тип высшего учебного заведения. Университеты – явление европейской культуры. Создание университетов в Европе.

Начало университетского образования в России. Формирование университетской системы в Российской империи в первой половине XIX века. Российские университеты к середине XIX века.

Потребность в увеличении выпуска университетских образованных людей в эпоху реформ Александра II. Появление идеи открытия университета в Саратове. Противостояние сторонников и противников этой идеи. Создание в городе инфраструктуры для открытия вуза к концу XIX века.

##### *2. Открытие Саратовского университета.*

Попытки саратовской общественности добиться открытия вуза в начале XX века. Проблема перевода Варшавского университета в один из российских городов. Претензии саратовцев и поддержка их делегацией Варшавского университета.

Решение правительства об открытии одного нового университета. Конкуренция ряда городов и победа в ней саратовцев. Поддержка П.А. Столыпина.

Обсуждение проекта Закона об учреждении университета в Саратове первоначально в составе одного медицинского факультета в Государственной думе и Государственном Совете. Резолюция Николая II.

Назначение В.И. Разумовского ректором Императорского Саратовского университета. Деятельность ректора и первых профессоров по подготовке к открытию университета. Первый набор студентов.

Начало учебного процесса. Подготовка к торжественному открытию. Торжества по случаю открытия.

##### *3. Строительство университетского городка и становление Императорского Николаевского Саратовского университета (ИНСУ).*

Выбор места для университетского городка. Архитектор-строитель К.Л. Мюфке и его проекты. Сооружение четырех корпусов и ввод их в действие.

Организация учебного процесса, создание новых кафедр, избрание профессоров и преподавателей.

Открытие университетской библиотеки, состояние книжных фондов и проблема их размещения.

Увеличение количества студентов, первый выпуск врачей.

Научная работа. Выпуск «Известий ИНСУ». Медальное сочинения студентов.

Быт и досуг преподавателей и студентов.

В годы Первой мировой войны. Мобилизация преподавателей и студентов в действующую армию. Перестройка учебного процесса. Начало приема в университет лиц женского пола. Лазареты в корпусах университета. Пребывание Киевского университета. Выполнение военных заказов в лабораториях и мастерских ИНСУ.

#### **4. Саратовский университет в период революции 1917 г. и Гражданской войны.**

Отношение университетского сообщества к Февральской революции и Временному правительству. Мероприятия правительства в отношении высших учебных заведений.

Открытие в Саратовском университете физико-математического, историко-филологического и юридического факультетов. Приезд в Саратов талантливых естественников, математиков, гуманитариев.

Начало работы новых факультетов осенью 1917 года.

Противостояние университетов и большевистской власти. Декреты СНК по высшему образованию и их осуществление в Саратовском университете.

Изменения в университетской структуре, открытие рабочего факультета. Ректорская деятельность В.Д. Зёрнова. Учебный процесс и научная работа. Работа в университете крупных учёных: Н.И. Вавилова, В.М. Жирмунского, В.В. Голубева, С.Л. Франка, И.И. Привалова, Д.П. Коновалова, Г.А. Ильинского, Ф.П. Саваренского, Н.Н. Яковлева, В.П. Бушинского и др.

Бытовые условия преподавателей и студентов.

#### **5. Развитие СГУ в 1920-е - 1930-е годы.**

Состояние СГУ после окончания Гражданской войны.

Структурные изменения в годы НЭП'а. Присвоение университету имени Н.Г. Чернышевского. Чистки студенчества и перемены в его социальном составе. Вытеснение старшего поколения преподавателей.

Общественная жизнь университетского коллектива, деятельность партийной и комсомольской ячеек.

Учёба и научная работа. Бытовые условия и организация досуга.

Саратовский университет в период кризиса университетской системы на рубеже 1920–1930-х годов. Реорганизация университетской жизни.

Начало выхода из кризиса. Восстановление факультетов, кафедр. Празднование 25-летия СГУ.

Директорство в университете Г.К. Хворостина. Открытие исторического факультета. Приглашение на работу в СГУ крупных учёных: математиков И.Г. Петровского, А.Я. Хинчина, В.В. Вагнера, химика Б.П. Никольского, биолога Н.К. Максимова, историка А.М. Панкратову и др. Планы нового строительства.

Репрессии в университете в 1937–1940 гг. и их отражение на деятельности СГУ.

Учебный процесс, научно-исследовательская работа. Быт и досуг преподавателей и студентов. Развитие спорта и художественной самодеятельности.

#### **6. СГУ в период Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие.**

Патриотический подъем в коллективе университета. Участие студентов, преподавателей и сотрудников на фронтах Великой Отечественной войны. Работа в тылу.

Перестройка учебного процесса и научной работы на военный лад.

Эвакуация в Саратов Ленинградского университета и совместная работа двух университетов. Материальные трудности военного времени.

Резэвакуация Ленинградского университета. Возвращение СГУ к довоенным нормам учебной жизни, мирной научной тематике.

Новое строительство в университете: 5-й учебный корпус, Научная библиотека. Восстановление университетских НИИ: геологии, механики и физики, создание НИИ химии.

Послевоенное студенчество. Роль в нем фронтовиков. Появление студентов из стран народной демократии.

Совершенствование учебного процесса и развитие научно-исследовательской деятельности, широкое вовлечение в нее студентов.

Общественная жизнь университета, развитие спорта и художественной самодеятельности. Участие студентов в сельскохозяйственных работах.

### **7. Развитие и состояние СГУ с середины 1950-х до середины 1980-х годов.**

Реформа образования 1958 г. и ее влияние на вузы. Новая научно-техническая революция в мире и проблемы развития университетского образования.

Создание в СГУ новых кафедр и открытие новых специальностей. Расширение заочного и вечернего обучения, появление подготовительного отделения. Строительство новых корпусов и общежитий.

Развитие научно-исследовательской работы, рост числа остепенённых преподавателей. Создание университетского издательства.

Празднование 50-летия университета, награждение СГУ орденом Трудового Красного Знамени.

Третий трудовой семестр, движение студенческих строительных отрядов.

Развитие университетской самостоятельности в связи с Всемирным фестивалем молодёжи и студентов в Москве и 50-летием СГУ. Создание Студенческого клуба СГУ.

Бытовые условия жизни студентов и преподавателей университета.

### **8. Саратовский университет в период перестройки и в 1990-е годы.**

Сложности и трудности перестроечного времени для университета. Сокращение бюджетных ассигнований, сворачивание учебных и производственных практик, уменьшение объёмов исследований.

Новые явления в университетской жизни: уменьшение идеологического диктата, появление возможностей для свободного творчества, первые прямые контакты с зарубежными коллегами, общественно-политическая активизация.

Формирование российской университетской системы и место в ней классических вузов. Снижение качества школьного и вузовского образования.

Открытие в СГУ новых факультетов, отделений и кафедр. Создание университетского комплекса: присоединение педагогических институтов и колледжей. Новаии в учебном процессе. Строительство X корпуса.

Увеличение состава студентов, развитие образования на коммерческой основе. Перемены в педагогическом коллективе.

Развитие международных связей СГУ. Участие в европейской программе «Темпус». Установление партнёрских отношений с зарубежными университетами и научными центрами, обмен студентами и преподавателями.

Первые выборы ректора СГУ на альтернативной основе. 90-летие университета.

Быт и досуг преподавателей и студентов.

### **9. Развитие СГУ в начале XXI века.**

Строительство новых корпусов, общежитий, жилых домов, ремонт старых общежитий. Укрепление материально-технической базы университета.

Перемены в университетской структуре: объединение НИИ, открытие новых факультетов и институтов.

Совершенствование учебного процесса, внедрение современных методов и методик. Подготовка к вступлению в Болонский процесс, переход на двухуровневую систему подготовки специалистов.

Расширение масштабов научно-исследовательской работы на всех факультетах. Развитие связей с академической наукой. Присвоение университету звания «Национальный исследовательский». Успехи университетских команд программистов на первенствах мира и Европы.

Дальнейшее углубление международных связей университета с вузами и научными центрами США, европейских и азиатских стран, переход на партнёрские отношения.

Развитие Студенческого клуба СГУ, его 50-летний юбилей.

Празднование 100-летия университета.

## **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса предполагает использование как *традиционных*, так и *наиболее современных (интерактивных) форм* занятий. К первым относятся *лекционные* и *практические занятия*, способствующие формированию у студентов основополагающих принципов восприятия

и изложения исторического материала и закладки базовых фактических знаний о предмете, а также *самостоятельная подготовка* студентов, заключающаяся в освоении материала курса с использованием научной и учебно-методической литературы. Ко вторым – *деловые и ролевые игры, кейс-метод, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций* и иные формы, обеспечивающие формирование у студентов интеллектуальной культуры и культуры саморазвития, подготовку их к инновационной деятельности и быстрой адаптации в динамической социокультурной и профессиональной среде. В новейших формах обучения обучаемые реализуют сложившиеся способы действия, овладевают критериальным анализом действия (понятий, категорий, ценностей) и механизмами самоорганизации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% всех аудиторных занятий.

В рамках учебного курса возможны встречи студентов с представителями вузовской гуманитарной науки, государственных и общественных организаций (одна – две встречи на 7-й и 16-й неделях).

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Эссе включает подготовку текста объемом 3-4 страницы по одной из тем, изучаемых в рамках дисциплины, и выступление с докладом по этому тексту на занятии (10 минут). Оцениваются обе части задания – письменная и устная.

#### **6.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Университеты – явление европейской цивилизации, особый тип высшего учебного заведения.
2. Начало и развитие университетского образования в России.
3. Возникновение идеи открытия университета в Саратове и полемика вокруг этого.
4. Создание в конце XIX – начале XX в. благоприятных условий для открытия университета в Саратове.
- 5.хлопоты саратовской общественности об открытии университета в Саратове. Поддержка П.А. Столыпина.
6. Обсуждение и принятие проекта Закона об учреждении университета в Саратове в Государственной Думе и Государственном Совете. Резолюция Николая II.

7. Назначение ректора и первых профессоров Императорского Саратовского университета. Их деятельность совместно с саратовской общественностью по подготовке к открытию университета.
8. Первый набор в университет. Начало занятий. Открытие библиотеки.
9. Торжества открытия Императорского Николаевского Саратовского университета.
10. Строительство университетского городка.
11. Развитие университета в 1910–1914 годах. Изменение преподавательского и студенческого состава. Налаживание учебного процесса.
12. Научная деятельность в Императорском Николаевском Саратовском университете. Выпуск «Известий Императорского Николаевского Саратовского университета».
13. Саратовский университет в годы Первой мировой войны.
14. Перемены в вузах страны при Временном правительстве. Открытие в Саратовском университете новых факультетов.
15. Взаимоотношения университетов и большевистской власти в первые послереволюционные годы.
16. Перемены в Саратовском университете в годы Гражданской войны: структура, студенческий состав, преподаватели.
17. Учёба и научная деятельность в университете в годы Гражданской войны.
18. Изменения внутри СГУ в период НЭП'а: структура, профессорско-преподавательский состав, студенчество. Присвоение университету имени Н.Г. Чернышевского.
19. Учебный процесс и научная работа в годы НЭП'а.
20. Кризис университетов в конце 1920-х – начале 1930-х годов. Разукрупнение СГУ.
21. Начало выхода Саратовского университета из кризисного состояния. Празднование 25-летия университета.
22. Саратовский университет в период директорства Г.К. Хворостина. Репрессии в СГУ.
23. СГУ накануне Великой Отечественной войны.
24. Перестройка жизни университета в условиях Великой Отечественной войны.
25. Пребывание Ленинградского университета в Саратове. Совместная деятельность двух университетов.
26. Изменения в составе студенчества СГУ после Великой Отечественной войны. Появление иностранных студентов.
27. Новое строительство в университете. Создание новых факультетов и отделений.
28. Развитие научной работы Перемены в составе преподавателей.
29. Реформа народного образования 1958 г. и её влияние на университеты.
30. Развитие в СГУ заочного и вечернего образования. Создание подготовительного отделения.
31. Общественная жизнь в СГУ в 1950-е – 1960-е годы. Празднование 50-летия Саратовского университета.
32. Развитие художественной самодеятельности и спорта. Создание спортлагеря «Чардым». Появление Студенческого клуба.
33. Сложности, трудности, новации в жизни СГУ в годы перестройки.
34. Перемены в структуре СГУ в 1990-е годы. Создание университетского комплекса, открытие новых факультетов.
35. Совершенствование учебного процесса, переход на двухуровневую подготовку специалистов.
36. Празднование 100-летия СГУ.

## 7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС

### 7.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого



1	10	0	0	30	0	20	40	100
---	----	---	---	----	---	----	----	-----

## 7.2. Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – <b>от 0 до 10 баллов</b>
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа	<b>от 0 до 30 баллов</b>
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Подготовка рефератов, эссе; выступление с докладами, презентациями и/или их оппонирование – <b>от 0 до 30 баллов</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	Индивидуальный опрос – <b>от 0 до 40 баллов</b>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**История СГУ**» составляет 100 баллов.

## 7.3. Промежуточная аттестация: зачет (критерии оценки)

**30–40 баллов – ответ на «отлично»:** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**14–29 баллов – ответ на «хорошо»:** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**7–13 баллов – ответ на «удовлетворительно»:** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**0–6 баллов – ответ на «неудовлетворительно»:** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**История**» составляет 100 баллов.

## 7.4. Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов

86–100 баллов	«отлично»
66–85 баллов	«хорошо»
50–65 баллов	«удовлетворительно»
0–49 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История СГУ»

### *а) Литература:*

*Лавренов, С. Я.* История России [Текст]: Учебник и практикум / С.Я. Лавренов, М.Н Зуев. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 545 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). (ЭБС Юрайт)

[http://biblio-online.ru/thematic/?2&id=urait.content.13A23F41-8371-49AF-847F-E3ED6FF80449&type=c\\_pub](http://biblio-online.ru/thematic/?2&id=urait.content.13A23F41-8371-49AF-847F-E3ED6FF80449&type=c_pub) (Электронный ресурс)

*Аврус А.И.* Курс лекций «История Саратовского государственного университета». – Саратов, 2011.

*Аврус А.И., Гапоненков А.А., Данилов В.Н.* История Саратовского университета. 1909–2009: В 2 т. Т. 1. 1909–1945. – Саратов, 2009.

*Мякишев А.П.* История Саратовского университета. 1909–2009: В 2 т. Т. 2. 1945–2009. – Саратов, 2009.

*Соломонов В.А.* Императорский Николаевский Саратовский университет: история открытия и становления (1909–1917) / под общ. ред. И.В. Пороха. – Саратов, 1999.

*Соломонов В.А.* Первопроходцы университетской науки. Коллективный портрет первых профессоров и студентов Саратовского университета: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов, 2005.

### *б) Список лицензионного программного обеспечения:*

Microsoft Windows 7, 8 Pro  
Microsoft Office 7, 10, 13 Plus  
WinRar  
Adobe Acrobat Reader X  
Google Chrome  
Abby Fine Reader

### *в) Интернет-ресурсы:*

<http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России  
В помощь студентам, изучающим историю России: учебные пособия, схемы, мемуары, аналитика // <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

История государства Российского (для студентов, изучающих отечественную историю): учебная и научная литература // <http://rushist.ru/>

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17k

Электронная библиотека исторической литературы // <http://www.zipsites.ru/?n=8/8/6/&s=1&show=2>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История СГУ»**

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История».

Автор:

кандидат исторических наук, доцент \_\_\_\_\_ В.А. Соломонов

Программа одобрена на заседании кафедры истории России и археологии от 13 мая 2019 г., протокол № 10.

**Рекомендованная литература**

*Аврус А.И., Саунин И.В., Соломонов В.А.* Саратовцы – академики и члены-корреспонденты Российской академии наук: Биобиблиогр. очерки / Авт.-сост. А.И. Аврус, И.В. Саунин, В.А. Соломонов; Прил., указ. имен Т.А. Шишкина. – Саратов, 2005.

*Андреева Т.В., Соломонов В.А.* Историк и власть: Сергей Николаевич Чернов. 1887–1941 / отв. ред. А.Н. Цамутали. – Саратов, 2006.

*Артисевич В.А.* Одинаковых судеб не бывает: воспоминания / подгот. текста А.В. Зюзина, Л.В. Симоновой; публ., предисл., коммент. и подбор ил. А.В. Зюзина. – Саратов, 2009. (Сер. мемуаров «О времени и о себе»).

*Бичанина З.И.* Созидатель: очерк жизни и творчества К.Л. Мюфке. – М., 2008.

Высшая школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Очерк истории. – М., 1995.

*Галямичев А.Н.* Медиевистика в Саратовском университете: Очерки истории (1917–1977). – Саратов, 2010.

*Зёрнов В.Д.* Записки русского интеллигента / Публ., вступ. статья, коммент. и указ. имён В.А. Соломонова; Под ред. А.Е. Иванова. – М., 2005.

Профессора и доктора наук Саратовской области. 1909–1999: Биобиблиогр. справ.: В 8 т. Т. 1. 1909–1917. – Саратов, 2000.

*Семёнов В.Н.* Ректоры Саратовского университета. Факты жизни и деятельности. – Саратов, 1999.

Энциклопедия Саратовского края (в очерках, событиях, фактах, именах). Изд. 2-е, перераб. – Саратов, 2011.