

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Борисова Л.С.

"15"

10

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

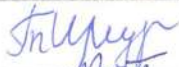


История русского языка  
**Направление подготовки бакалавриата**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки бакалавриата**  
Филологическое образование

**Квалификация выпускника**  
*Бакалавр*

**Форма обучения**  
Заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мурзаева Т.И.		15.10.21
Председатель НМК	Прозоров В.В.		15.10.21
Заведующий кафедрой	Крючкова О.Ю.		15.10.21

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История русского языка» являются ознакомление с изменением языковых форм и грамматических категорий на протяжении исторического развития русского языка, с процессами формирования русского литературного языка. В курсе освещаются процессы внутреннего развития фонетической, морфологической, синтаксической систем русского языка, объясняются звуковые изменения, изменения в системе и способах образования грамматических форм, синтаксических конструкций, происходившие на протяжении длительного исторического периода, начиная с дописьменной эпохи и до настоящего времени; раскрывается специфика литературного языка как высшего проявления национальной (народной) языковой культуры во всем многообразии форм его функционирования; рассматриваются основные закономерности развития литературного языка на разных этапах его развития. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История русского языка» (Б1.О.11) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», профиль Отечественная филология (русский язык и литература).

Курс связан со всеми дисциплинами, изучающими русский язык как в его истории, так и в современном его состоянии, является центральным в системе дисциплин историко-лингвистического цикла.

Компетенции, необходимые для освоения данного курса, закладываются в ходе изучения дисциплин «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Русская диалектология». Явления истории русского языка, процессы сложения норм русского литературного языка и его стилистической системы могут быть осмыслены лишь при условии учета фактов старославянского языка, русских народных говоров, глубокого знания строя современного русского языка, истории восточнославянской письменности и культуры.

Компетенции, появившиеся у студентов в результате освоения курса, необходимы для успешного освоения таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Общее языкознание».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен использовать профессиональной в	1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и	Знать основные этапы изучения истории русского языка, современное

<p>деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p>перспективы развития.  <b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.  <b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.  <b>4.1_Б.ОПК-1</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.  <b>5.1_Б.ОПК-1</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>	<p>состояние научных исследований и перспективы их развития в этой области.  <i>Уметь</i> применять полученные знания в области истории русского языка в собственной профессиональной деятельности.  <i>Владеть</i> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа древнерусских и старорусских памятников письменности; основными методами и приемами историко-лингвистического анализа.</p>
<p><b>ОПК-2</b>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.  <b>2.1_Б.ОПК-2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.  <b>3.1_Б.ОПК-2</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.  <b>4.1_Б.ОПК-2</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> основные положения и концепции в области истории русского языка.  <i>Уметь</i> соотносить разные лингвистические концепции, проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, применять полученные результаты в профессиональной деятельности.  <i>Владеть</i> методиками диахронного анализа языковых явлений, навыками участия в научных дискуссиях.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц, **252** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия			
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1	Введение	5	1-2	2	2	-	30	тестирование
2	История фонетической системы русского языка	5	3-12	2	2	-	30	тестирование; контрольная работа.
3	История морфологической системы русского языка	5	13-18	4	2	-	30	тестирование; контрольная работа.
	<b>Промежуточная аттестация - зачет (4 ч.)</b>	5						
<b>Итого за 5 семестр – 108 часов</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	
4.	История синтаксической системы русского языка	6	1-2	2	2	-	30	контрольная работа
5.	История литературной формы русского языка. Древнерусский литературный язык (период Киевского	6	3-8	2	1	-	20	контрольная работа

	государства)							
6.	Русский литературный язык в период Московского государства	6	9-13	2	1	-	20	самостоятельная письменная работа
7.	Эпоха национального развития русского литературного языка	6	14-17	2	2	-	15	самостоятельная письменная работа.
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен (9 ч.)</b>					-		
<b>Итого за 6 семестр – 108 ч.</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				<b>216 ч.</b>				

## Содержание дисциплины

### 5 семестр

#### *Введение.*

Задачи курса. Периодизация истории русского языка.

Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к позднепраславянской эпохе. Основные диалектные зоны. Понятия "древнерусский язык", "стандартный древнерусский язык".

Основные источники изучения истории русского языка. Вопрос о распространении письменности у восточных славян. Памятники древнерусской письменности. Берестяные грамоты как лингвистический источник.

Особенности древнерусской графики и орфографии. Книжная и некнижные (бытовые) графико-орфографические системы. Эволюция типов письма.

#### *История фонетической системы русского языка.*

Дописьменные восточнославянские фонетические процессы.

Особенности смягчения согласных у восточных славян: \*d, t, zd, st перед j; \*gt, kt перед гласными переднего ряда; диалектные особенности смягчения заднеязычных согласных. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях \*telt, \* tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний \*ort, \*olt в начале слов. Утрата носовых гласных. Протетический j у восточных славян. Лабиализация начального \*е. Вторичное смягчение полумягких согласных.

Фонетические процессы письменного периода.

Падение редуцированных гласных: изменения Ъ, Ь, Ы, И в сильных и слабых позициях; судьба редуцированных в сочетаниях с плавными; действие морфологической аналогии в процессе падения редуцированных. Гипотезы о

причинах утраты редуцированных. Отражение процесса падения редуцированных в письменных памятниках. Следствия падения редуцированных: отвердение конечных губных согласных; изменения в слоговой и морфемной структуре слов; изменения в системе согласных фонем (формирование фонем <ф> и <ф'> на восточнославянской почве; оформление соотносительности согласных по глухости – звонкости и твердости – мягкости; появление мягких заднеязычных согласных и сочетаний ГИ, КИ, ХИ, ГЕ, КЕ, ХЕ; отвердение шипящих и ц); изменения в системе гласных фонем (объединение <ы> и <и> в одну фонему; сокращение количества гласных фонем и числа их дифференциальных признаков); образование новых групп согласных и изменения в этих группах (ассимиляционно-диссимиляционные процессы, упрощение в группах согласных, разложение сонантов); развитие 2-го полногласия. Фонетические процессы, развившиеся в эпоху после падения редуцированных: утрата h, ёканье, аканье.

Основные тенденции развития фонетического слога. Ударение в древнерусском языке. Исторические изменения в ударении.

Основные направления развития фонетической системы русского языка: усиление роли консонантизма и ослабление роли вокализма (закон Бодуэна де Куртенэ); переход функций основной фонетической единицы от слога к слову.

## **6 семестр**

*История морфологической системы русского языка.*

Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Роль тенденций к унификации и дифференциации грамматических форм в истории морфологического строя русского языка. Усиление абстрактности значения морфологических показателей. Система частей речи и их грамматических категорий в древнерусском языке к началу письменного периода.

История имени существительного.

Грамматические категории имени существительного в исходной системе древнерусского языка. Утрата двойственного числа; следы двойственного числа в современном русском языке. Система склонения имен существительных в древнерусском языке к началу письменного периода. Утрата звательной формы. Перестройка именного склонения. Унификация падежных словоформ в ед.ч. и во мн. ч. у существительных, объединявшихся в новые типы склонения. Сближение твердой и мягкой разновидностей склонения. Выравнивание форм И. и В. пп. в ед. и во мн. ч. Выравнивание основ (восстановление заднеязычных согласных) в падежной парадигме. Следы утратившихся типов склонения в современном русском языке. Развитие грамматической категории одушевленности.

История местоимений.

Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.

История имени прилагательного.

Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе древнерусского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.

История глагола.

Общая характеристика исходной глагольной системы древнерусского языка. Формирование категории вида. История форм настоящего времени. История форм будущего времени. Разрушение системы простых прошедших времен. Разрушение системы сложных прошедших времен. История перфекта. Судьба форм прошедшего времени в книжной традиции и в живом (диалектном) языке. История условного и повелительного наклонений. История инфинитива и супина.

История причастий.

История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Взаимодействие категорий вида, времени и таксиса в истории глагольной системы русского языка.

История счетных слов и формирование числительного.

*История синтаксической системы русского языка.*

Особенности организации древнерусского текста. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот "дательный самостоятельный") и их судьба.

История простого предложения. Изменения в способах выражения грамматического субъекта и предиката. Изменения в способах координации главных членов предложения. Изменения в способах грамматического подчинения второстепенных членов главным.

История сложного предложения.

Развитие структуры сложносочиненного предложения. Использование сложносочиненных союзов в функции подчинительных в древнерусском языке.

Развитие структуры сложноподчиненного предложения. Асемантическая и многозначность древних подчинительных союзов. Предложения с нечетко разграниченным сочинением и подчинением в древнерусском языке (переходные синтаксические структуры). Семантическая дифференциация и специализация союзных средств в истории русского языка. Развитие более тесной синтаксической связи между главной и придаточной частями сложноподчиненного предложения.

*История литературной формы русского языка.*

Древнерусский литературный язык (период Киевского государства).

Русский литературный язык древнерусской народности. Языковая ситуация Древней Руси. Типы письменных памятников. Церковнославянский язык и его роль в формировании русского литературного языка. Язык деловой письменности Древней Руси («Русская правда»). Язык «Слова о полку Игореве» как памятника литературного языка на народной основе. Язык житийной и проповеднической литературы (книжно-славянский тип языка). Язык русской летописи.

Русский литературный язык в период Московского государства. Образование литературного языка великорусской народности. Письменный деловой язык Московского государства. Второе южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы. Стиль «плетение словес». Формирование риторического стиля в публицистическом жанре XVI в. (переписка И. Грозного с Курбским). Расширение функций делового языка («Домострой», «Путешествие Афанасия Никитина»). Влияние книжной традиции юго-западной Руси на московскую книжную традицию во II половине XVII в.

Эпоха национального развития русского литературного языка. Формирование национального русского литературного языка. Отличие литературного языка нации от литературного языка народности. Стилистическая система русского литературного языка XVII в. Развитие литературного языка в Петровскую эпоху (расширение словарного состава, перестройка стилистической системы). Литературный язык середины XVIII в. Роль Ломоносова в развитии и кодификации литературного языка. Стилистическая программа Ломоносова. Значение «Российской грамматики» Ломоносова для развития литературного языка. Поэтическая практика Ломоносова и ее отношение к его стилистической теории. Литературный язык II половины XVIII в. Стабилизация норм русского литературного языка в начале XIX в: 1). Новый слог Карамзина; 2). Языковая программа Шишкова. Стилистическая система начала XIX в. Роль Пушкина в преобразовании русского литературного языка. Народные основы языка Пушкина. Синтез церковнославянской и русской языковой стихии. Становление полифункциональности языка и язык Пушкина. Церковнославянизмы в стилистической системе Пушкина как воплощение новой стилистической системы. Процесс развития системы стилей русского литературного языка (2-я пол. XIX – нач. XX в.). Основные тенденции развития современного русского литературного языка.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводятся конкурсы переводов, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-



ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте), задания с использованием Интернет-ресурсов (см. разд. 8). По всем разделам курса студентам с ОВЗ предоставляются электронные презентации.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Выполнение домашних заданий: решение лингвистических задач, перевод и лингвистический анализ текстов различных эпох истории русского языка. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по дискуссионным проблемам исторического развития русского литературного языка (н-р: «Проблема происхождения русского литературного языка», «Второе южнославянское влияние»), сообщений об отдельных письменных памятниках и их типах (н-р: «Остромирово евангелие – древнейшая восточнославянская рукопись», «Древнерусские летописи и особенности их языка», «Новгородские берестяные грамоты: хронология, содержание, языковые особенности»), исторических словарях (н-р: «Словарь русского языка XI-XVII вв.», «Словарь древнерусского языка XI-XIV вв.», «Словарь русского языка XVIII в.»), электронных историко-лингвистических ресурсах (н-р: «Корпус древнерусских берестяных грамот», «Сайт «Рукописные памятники Древней Руси»), об истории отдельных слов и лексических групп (н-р: «Семантическая история слова *благо*», «Динамика лексического состава группы слов с корнем *благ-* в истории русского языка», «Динамика лексического состава алфавитной группы слов на *ф* в истории русского языка»). Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных, содержащих сравнительный материал по истории отдельных явлений и их современному состоянию (н-р: строение слога в эпоху до падения редуцированных и в

современном русском языке; слова, изменившие грамматический род в истории русского языка).

Подготовка гипертекстовых документов по отдельным темам изучаемого курса.

Для студентов с ОВЗ применяются технологии дистанционного обучения (контроль самостоятельной и письменных работ по электронной почте. По теме «История литературной формы русского языка» используется отчетность в форме написания рефератов, конспектов, присылаемых на электронную почту преподавателя.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа:

I. а) Восстановите общеславянскую форму, объяснив все фонетические процессы;

б) Напишите по-древнерусски, объяснив все фонетические процессы.

В.1: а) мрачный; б) \*stǐbjōs

В.2: а) стеречь; б) \*ǫrbōs

В.3: а) кричать; б) \*mĕkjōs

II. Письменно ответьте на вопрос:

В.1. Структура слога в древнерусском языке. Исторические изменения в структуре слога.

В.2. Система гласных фонем древнерусского языка в сравнении с системой гласных фонем в старославянском и современном русском языке.

В.3. Система согласных фонем древнерусского языка в сравнении с системой согласных фонем в старославянском и современном русском языках.

В.4. История оппозиции "твердость – мягкость" в системе согласных.

В.5. Типы смягчения заднеязычных согласных. Следы этих процессов в современном русском языке.

В.6. Смягчение согласных под воздействием j. Следы процесса в современном русском языке.

В.7. История шипящих и ц.

В.8. История носовых гласных. Следы процесса в современном русском языке.

В.9. История 1-го полногласия. Полногласные и неполногласные формы в современном русском языке.

В.10. История начальных сочетаний гласных с плавными в закрытом слоге в древнерусском и старославянском языках. Русские и старославянские формы в современном русском языке.

III. Сделайте полный пословный фонетический разбор:

В.1: "ко же огонь хот#ще възгнѣтити прѣже дымъ подымоуть

В.2 и бѣ у него сынъ красенъ лицемъ и доушею на сего паде жребии

В.3 "ко в полонъ рече иду луче бы ми сде умрети

IV. а) Сделайте письменный перевод. Охарактеризуйте синтаксические особенности контекстов (тип синтаксической конструкции, особенности выражения главных и второстепенных членов, способ координации главных членов, специфические синтаксические конструкции, средства синтаксической связи. Опишите в каждом случае историю отмеченных вами синтаксических единиц и отношений);

б) Определите разряд, грамматическую форму местоимений, приведите начальную форму;

в) Дайте полную характеристику именам существительным (нач. форма, древний тип склонения, вариант склонения, род, число, падеж; опишите исторические изменения каждой формы; отразились ли они в данном контексте?);

г) К какой части речи относится слово? Приведите его грамматическую характеристику;

д) Дайте полную характеристику именам прилагательным (именная или местоименная форма, особенности склонения, способ образования местоименной формы, положительная или сравнительная степень, способ образования сравнительной степени, род, число, падеж; опишите исторические изменения каждой формы; отразились ли они в данном контексте?).

#### В.1

1) семь<sup>2</sup> же лѣтѣ побѣдиша "рослава морѣдва муромѣ (Новг. I лет.)<sup>1</sup>

2) и выникнувьши зми<sup>3</sup> из лѣба уклюну и<sup>4</sup> въ ногу (Пов. вр. лет)<sup>1</sup>

3) луче бы ми<sup>2</sup> воробей<sup>3</sup> испечень приимати отъ руки твое" нежли плеча<sup>3</sup> борань" отъ руки злыхъ<sup>5</sup> государь<sup>3</sup> (Мол. Дан. Зат.)<sup>1</sup>

4) прислалъ в ригу своего лучшего<sup>5</sup> попа ерьме" и съ нимъ<sup>2</sup> оумна<sup>5</sup> моужа<sup>3</sup> пантель" (Смол. гр. 1229 г.)<sup>1</sup>

5) в се же лѣто отвьржес" архепископъ иоаннъ новгорода (Новг. I лет.)<sup>1</sup>

б) деревл"номъ<sup>3</sup> же пришедъшимъ<sup>4</sup> повелѣ ольга мовъ<sup>3</sup> створити (Пов. вр. лет)<sup>1</sup>

V. Ответьте на вопросы теста:

#### В. 1

1. Какое из утверждений верно?

а) Звук [ч'] в словах сѣча и почърпало возник в одинаковых фонетических условиях.

б) Звук [ч'] в словах сѣча и почърпало – это результат йотового смягчения заднеязычного звука [\*k].

в) Звук [ч'] в словах сѣча и почърпало появился в результате смягчения заднеязычного согласного [\*k] в разных фонетических условиях.

2. Выберите правильное продолжение: Образование [Q] (@) или [E] (#) зависело...

а) от характера носового согласного в составе общеславянского дифтонгического сочетания.

б) от характеристики гласного звука по ряду в составе общеславянского дифтонгического сочетания с носовым согласным.

в) от количественной характеристики гласного звука в составе общеславянского дифтонгического сочетания с носовым согласным.

3. Написанию типа ДЛЪГЪ в древнерусском памятнике соответствует следующее произношение в живом древнерусском языке:

а) [ДЛЪГЪ]

б) [ДЛГЪ]

в) [ДЪЛГЪ]

4. В каком ряду все слова содержат [ѣ] (h) дифтонгического происхождения?

а) Цѣна, кльнѣте, въ рудѣ, пѣти.

б) Цѣна, кльнѣте, плѣнѣ, пѣти.

в) Врѣмя, пѣти, плѣнѣ, цѣна.

5. Какой из следующих рядов включает примеры с разным происхождением [з]:

а) *гвоздь, звезда, князь.*

б) *польза, князь, стезя.*

в) *возить, гвоздь, земля.*

6. Какой из следующих списков слов современного русского языка содержит ошибочный пример для иллюстрации процесса палатализации заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда?

- а) бережок, влечение, перебежка, ученик, тишина.
- б) сучок, жму, плач, пушина, жизнь.
- в) жизнь, бережок, жму, ученик, тишина.

7. Сколько примеров, иллюстрирующих йотовое смягчение согласных, приведено в следующем ряду слов: вьнуци, кьн#зь, Ользѣ, польза, суша, вѣнць, ученицы, молодьць, вѣ гридьницѣ, погасоша?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

8. Если дан ряд слов *спешащий, помощь, ишу, освещение, теща*, то верным будет следующее утверждение:

- а) Во всех случаях [ш'] одинакового происхождения.
- б) Среди приведенных слов с нет примеров с одинаковым происхождением звука [ш'].
- в) Среди приведенных примеров 2 слова содержат [ш'] одинакового происхождения.

## В.2

1. Правильным (-ыми) продолжением (-ями) является (-ются):

- а) союзы
- б) местоимения
- в) деепричастия

«В древнерусском языке начала письменного периода отсутствовали...»

2. Верным дополнением на месте пропуска является:

- а) во множественном числе
- б) в единственном числе
- в) в двойственном числе

«В древнерусском языке начала письменного периода существительные разных типов склонения наименее четко различались словоформами ...».

3. В списке приведены следующие падежные формы (записываются рядом – *Зв.п.*, *М.п.*, *И.п.*, *Д.п.*, *В.п.*):

вълкоу – ...  
лѣто – ...  
доуше – ...  
вълцѣ – ...  
доушю – ...  
сестро – ...  
огни~ – ...  
вълче – ...

4. Выпишите в текстовой последовательности сначала сущ. в **Тв.п. дв.ч.**, затем – в **Тв.п. мн.ч.** (все существительные отделяются друг от друга запятыми):

И слышаста и оба оученика... и по ѡсь идоста (Остр. ев.)  
Рече женама: не боите вы ся (Остр. ев.)  
Самъ же обоувъ нозѣ свои и оумыв лице свое начать молитися (Усп. сб.)  
Святославъ приде съ суждалци и съ братама (Новг.1 лет.)  
Подъяста и два варяга мечьми подъ пазоуш (Лавр. лет.)

Тоура мя дѣва метала на розѣхъ и съ конемь (Лавр. лет.)  
И сняша ся оу Переяславля Игорьъ съ двѣма сѣнама из Новагорода сѣверьскаго  
(Лавр.лет.)  
И рече Игорьъ ко братома и къ мужемь своимь (Ип. лет.)

5. Правильным (-ыми) продолжением (-ями) является (-ются):

- а) \*m
- б) \*l
- в) \*n

«В консонантном типе склонения выделялись следующие подтипы: склонение существительных с основой на \*s, на \*r, на \*nt, а также на ...»

6. Выпишите в текстовой последовательности, отделяя друг от друга запятыми, все существительные типа склонения на \*ī:

Ведоша и до връхоу горы (Остр. ев.)

По середи логу межа (АЮ 71)

Б"шетъ бо и самъ ловець добръ и хоробръ. николи же ко вепреви и ни к медвѣдеви не ждаше слугъ своихъ (Ип. лет.)

Въ вѣстърѣхъ бывъ (Патерик Син.)

Володимеру же съ вои сто"щю в бору (Лавр. лет.)

И дързною Исакъ молитис# о сѣноу сво~мь (Новг. I лет.)

Голуби же и воробьева полетѣша въ гнѣзда сво" (Лавр. лет.)

Сии словеса азъ Даниль писахъ в заточени~... .. и запечатавъ въ воску и поустихъ во езеро (Сл. Дан. Зат.)

Знамени~ зми~во на нѣби "вис# (Новг. I лет.)

А в оуткѣхъ и въ гоуш . . и въ лебеди 30 рѣзань (Р. Пр.)

За порос" ногата (Р. Пр.)

Поидоша . . бо"ре и бо"рынѣхъ изр"дившес" во брачны" порты и ризы (Ип. лет.)

7. Выпишите в текстовой последовательности, отделяя друг от друга запятыми, сначала сущ. типа склонения на \*ī с исконными флексиями, затем сущ. типа склонения на \*ī с новыми флексиями:

Не дад"ше въпр"чи кон" ни вола (Лавр. лет.)

Нѣкто от Киева прокаженъ много от волхвъ и от врачевъ лѣчивс" (Патерик Печ.)

Не съставитъ# корабль безъ гвоздии (Изб. Св.)

У гостинниковъ понизовской земли товаръ отгымаша (Новг. I лет.)

Идти дождю стрѣлами съ Дону великаго (Сл. п. Иг.)

Сладька словеса тво" паче меда (Мол. Дан.)

Къ з"ти и къ сестрѣхъ своеи (Новг. I лет.)

Имати тиоуномъ дес"тиноу от дании и от вирь и продажъ (Р. дост. I)

Сыноу своему Всеволодоу (Мст. гр.)

Отпусти дружину домови (Лавр. лет.)

То мьстити отцю любо сыноу (Р. Пр.)

И вз"ша тѣст" своего (Лавр. лет.)

8. Две исконных формы существительных **И.п. мн.ч.**, не изменившиеся в письменный период истории русского языка, содержатся в ряду (-ах):

- а) плиты, корни, верхи
- б) девы, очереди, люди
- в) кровли, судьбы, черти

9. Флексия **Р.п. мн.ч.** является исконной у существительных:

- а) желудей

- б) грехов
- в) богинь

10. Форма **Д.п. мн.ч.** является новообразованием письменного периода у существительных:

- а) месяцам
- б) душам
- в) именам

VI. Проанализируйте текст, ответив на следующие вопросы:

1. О принадлежности памятника к какому историческому периоду свидетельствуют фонетические явления языка в приведенном контексте?
2. Найдите примеры использования в тексте полногласных и неполногласных форм слов. Определите мотивацию их применения.
3. Охарактеризуйте морфологические явления в тексте (особенности склонения существительных, прилагательных, причастий; формы числа этих категорий; глагольные формы времен и наклонений), которые свидетельствуют о времени создания памятника.
4. Определите черты синтаксиса простого и сложного предложения: особенности управления, построение сложного предложения на основе синтаксического параллелизма.
5. Проведите лексико-стилистический анализ отрывка:
  - а) по происхождению: русизмы и старославянизмы; их количественное соотношение и стилистические функции в тексте;
  - б) найдите (при помощи исторических словарей) заимствованные из других языков слова;
  - в) дайте тематическую классификацию лексики (названия лиц по родству; номинация животных, явлений природы; военная лексика и т.д.);
  - г) найдите устойчивые сочетания слов и укажите, к какой сфере употребления языка они относятся;
  - д) выделите художественно-изобразительные средства языка (эпитеты, сравнения, метафоры и др.) и укажите, какую роль они играют в тексте. О близости к какому типу памятников свидетельствует система изобразительных средств: русских или церковнославянских? Религиозных или светских? Литературно-книжных, построенных по законам византийской риторики или русских фольклорных?

И рече ему буй туръ Всеволодь: одинъ братъ одинъ свѣтъ свѣтлый ты, Игорю, оба есвѣ Святъславлича; сѣдлай, брате, свои бръзьи комони, а мои ти готови, ошѣдлани у Курьска напереди. А мои ти куряни свѣдоми къмети: под трубами повити, под шеломы възлѣлѣяни, конецъ копия въскормлени, пути им вѣдоми, яругы имъ знаеми, луци у нихъ напряжении, тулии отворении, сабли изъострени; сами скачуть акы сѣрыи вѣлци въ полѣ, ищучи себѣ чти, а князю славѣ. Тогда вѣступи Игорь князь въ златъ стремянь, и поѣха по чистому полю

Обобщите выделенные языковые факты и ответьте на вопросы:

1. К какому времени относится рассматриваемый памятник? Известен ли его автор? Как называется изучаемое произведение?
2. К какому типу литературного языка соответствующего периода его исторического развития относится изучаемый текст?
3. Каково соотношение в языке памятника русской и церковнославянской составляющей? От чего зависит это соотношение в тексте? Можно ли выявить

определенные закономерности в употреблении русизмов и церковнославянизмов?

4. Как связано употребление тех или иных слов с содержанием произведения, конкретным контекстом, образом автора?

VII. Предлагаемые темы рефератов:

1. Понятие «литературный язык».
2. Норма литературного языка.
3. Стили литературного языка.
4. Образование русского национального литературного языка.
5. Язык предпушкинской эпохи.
6. Пушкин и общенародный язык.
7. Стилистическая реформа Пушкина.
8. Роль Лермонтова в развитии русского литературного языка.
9. Роль Гоголя в развитии русского литературного языка.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
5	10	0	30	15	0	15	30	100
6	10	0	30	15	0	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 5-м семестре.

#### Лекции

Посещаемость, активность, умение формулировать вопросы и ответы – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 15 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами – от 0 до 15 баллов.

**Промежуточная аттестация – зачет**– от 0 до 30 баллов.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «История русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История русского языка» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 6-м семестре.**

#### **Лекции**

Посещаемость, активность, умение формулировать вопросы и ответы – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 30 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 15 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Выступления с докладами - от 0 до 15 баллов.

#### **Промежуточная аттестация – экзамен:**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»



**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «История русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История русского языка» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Литература:

#### основная

1. *Иванова М.В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М. : Академия, 2011.
2. *Колесов В.В.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М. : Академия; СПб : СПбГУ, 2009.
3. *Крючкова О.Ю.* История русского языка.: учеб.-метод. пособие. – Саратов, 2019. – Имеется электронный аналог.

#### дополнительная

- Буслаев Ф.И.* Историческая грамматика русского языка. М., 1959.
- Войлова К.А., Леденева В.В.* История русского литературного языка: учеб. для вузов. М., 2009
- Горшкова К.В., Хабургаев Г.А.* Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие. М., 1981.
- Живов В.М.* Очерки исторической морфологии русского языка XVII-XVIII веков. М., 2004.
- Зализняк А.А.* Древненовгородский диалект. 2-е изд., перераб., М., 2004. ЭБС IPRbooks
- Зализняк А.А.* Древнерусское ударение. Общие сведения и словарь. М., 2014. ЭБС IPRbooks
- Иванов В.В.* Историческая грамматика русского языка. М., 1990.
- Исследования по историческому словообразованию / отв. ред. И.С. Улуханов. М., 1994.
- Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Простое предложение. М., 1978.
- Ковалевская Е.Г.* История русского литературного языка: учеб. пособие. М., 1992/
- Крючкова О.Ю.* Древние славянские языки. Старославянский язык. Древнерусский язык: учеб.-метод. пособие. Саратов, 2011. Электронный ресурс (УМЛ ЭБ СГУ)
- Мурзаева Т.И.* Историческая грамматика русского языка: учебное пособие. Саратов, 2016.
- Успенский Б.А.* История русского литературного языка (XI-XVII вв.): учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп., М., 2002.
- Федорова И.Р.* История русского литературного языка: учеб. пособие. Калининград, 2008. ЭБС IPRbooks

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия);

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия);

Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (С) 1997-2011 Alan Reed);

ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия);

ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);

VisDic (программа для работы с русским ворднетом; свободная лицензия);

<http://library.sgu.ru/ebs.html> – портал научной и учебной литературы на сайте Зональной научной библиотеки СГУ.

feb-web.ru – электронная библиотека.

slovari.ru – портал электронных словарей.

<http://gramoty.ru/index.php?key=bb> – Корпус древнерусских берестяных грамот;

<http://www.nevmenandr.net/slovo/> – Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве»;

<http://sun450.agir.ru/memory/> – Проект «Память России», цветные фотокопии старопечатных книг;

<http://ksana-k.narod.ru/kodex.htm> – Сайт древних памятников, фототипические воспроизведения;

<http://www.ruscenter.ru/33/html> – Сайт «Центр развития русского языка».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Институте филологии и журналистики имеется компьютерный класс открытого доступа в Интернет. Компьютерный класс оснащен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки Отечественная филология (русский язык и литература).

Авторы: проф. О.Ю. Крючкова, доц. Т.И. Мурзаева.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 15.10.2021 года, протокол № 2.