

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
филологии и журналистики  
Борисова Л.С.

"15" 10 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
История русского языка

**Направление подготовки бакалавриата**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки бакалавриата**  
Филологическое образование

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мурзаева Т.И.		15.10.21
Председатель НМК	Прозоров В.В.		15.10.21
Заведующий кафедрой	Крючкова О.Ю.		15.10.21

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История русского языка»:

- Представление основных этапов истории славянских языков, славянской письменности.
- Усвоение студентами теоретических и практических знаний о внутренних законах, действовавших в древнейшую эпоху в славянских языках.
- Ознакомление с важнейшими особенностями фонетического и грамматического строя старославянского языка как древнейшего славянского литературного языка, с его влиянием на развитие славянских языков, в том числе русского языка.
- Изучение важнейших процессов формирования русского языка, его фонетической, грамматической систем.
- Выработка у студентов навыков исторического комментирования фактов современного русского языка.
- Осмысление студентами процессов формирования норм литературного языка.

Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

«История русского языка» (Б1.О.20) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: владение знаниями и умениями по предметам «Введение в языкознание» и «Устное народное творчество и диалектная речь».

«История русского языка» тесно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Методика обучения русскому языку», «Устное народное творчество и диалектная речь». Имеется связь с дисциплинами «История», «История русской литературы», «Филологический анализ текста».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	<b>1.1Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. <b>2.1Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные	<b>Знать:</b> – требования образовательной программы по учебному предмету в соответствии с

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательные программы и/или их компоненты.  <b>3.1Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>требованиями образовательных стандартов.  <b>Уметь:</b> разрабатывать дополнительные образовательные программы, связанные с внеклассной работой по истории русского языка.  <b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями, навыками и приемами организации поурочной и внеурочной деятельности обучающихся, связанной с проблемами развития языка.</p>
<p>ОПК-4  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>1.1Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки).  <b>2.1Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.  <b>3.1Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности культуры древних славян; историю возникновения славянской письменности и распространения ее в Древней Руси.  <b>Уметь:</b> организовать внеклассные мероприятия, связанные с вопросами истории русского языка, в том числе праздник славянской письменности и культуры.  <b>Владеть:</b> методикой организации массовой просветительской работы, связанной с воспитанием интереса к истории русского языка.</p>
<p>ОПК-8  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1.1Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.  <b>2.1Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины.  <b>3.1Б.ОПК-8.</b> Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию языков мира и место в ней славянских языков; законы исторического развития языка; методы и приемы исторического изучения языка.  <b>Уметь:</b> анализировать основные фонетические, грамматические, лексические особенности текстов, созданных в разные периоды истории русского языка, с целью определения путей и тенденций исторического развития</p>

	извлекать ее из необходимых источников.	системы русского языка. <b>Владеть:</b> навыками чтения, перевода и лингвистического анализа старославянских и древнерусских текстов, исторического комментирования фактов современного русского языка; навыками информационно-библиографического поиска, использования общепринятых ресурсов сети Интернет.
--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1.Б.ПК-1</b> Владеет системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам.</p> <p><b>2.1.Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы истории старославянского и русского языков; роль старославянского языка в истории славянских языков, в том числе русского языка; основные языковые изменения праславянского, старославянского, древнерусского языков; этапы формирования русского литературного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной научно-методической и исследовательской деятельности; пользоваться в процессе учебно-исследовательской деятельности историческими словарями, данными опубликованных памятников письменности разных периодов существования русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области истории русского языка, позволяющими формировать навыки их применения в учебных исследованиях, а также использования языковых фактов из истории русского языка в работе с обучающимися в школе.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия		СР	
					общая трудоемкость	из них практ. подготовка		
<b>Модуль 1. Старославянский язык</b>								
1	Введение. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык – древнейший письменный литературный язык славян. Значение изучения старославянского языка. Славянское письмо: история его происхождения. Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица.	4	1-2	4	4	2		Коллоквиум с презентацией
2	Праславянский язык. Фонетические процессы праславянского языка. Звуковые процессы, обусловленные тенденцией к открытости слогов. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму.	4	3-6	8	8	4	2	Проверка анализа старославянских текстов Работа с таблицами, проверка домашних заданий
3	Старославянский язык. Фонетика. Звуковые процессы в старославянском языке (X-XI века).	4	7-8	4	4	2	2	Проверка анализа старославянских текстов. Самостоятельная работа
4	Морфология старославянского языка, общая характеристика. Части речи. Имя существительное, его грамматические категории. Типы склонения существительных, тенденция к их унификации. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол, его грамматические категории. Видовременная система глагола. Числительное как часть	4	9-14	12	12	6	2	Проверка домашних заданий  Контрольная работа

	речи, особенности образования числительных.							
5	Синтаксис. Способы выражения членов предложения. Особенности согласования и управления. Типы простых предложений. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.	4	15-16	4	4	2	2	Проверка анализа старославянских текстов Проверка домашних заданий
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4						<b>зачет</b>
	<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
<b>Модуль 2. Историческая грамматика русского языка</b>								
1	Введение. История русского языка как научная дисциплина, её предмет, задачи. Периодизация истории русского языка. Основные источники изучения истории русского языка.	5	1-2	4			4	Собеседование
2	История фонетической системы русского языка. Звуковая система древнерусского языка к X-XI вв.	5	3-4	4	4	2	4	Фронтальный опрос
3	Дописьменные древнерусские фонетические процессы.	5	5-9	10	10	5	10	Контрольная работа
4	Фонетические процессы письменного периода.	5	10-14	10	10	5	10	Проверка самостоятельной работы
5	История морфологической системы русского языка. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. История грамматических форм существительных. История местоимений. История прилагательных.	5	15-18	8	12	6	8	Контрольная работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>						<b>зачет</b>
	<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
6	История форм глагола. История наречий. История числительных.	6	1-4	8	4	2	8	
7	Основные особенности древнерусского синтаксиса. Пути его развития. Синтаксические особенности древнерусского текста.	6	5-7	6	2	1	6	Проверка домашних заданий

	История согласования и управления. Способы выражения членов предложения. История простого предложения. История сложного предложения. История бессоюзных предложений.							
<b>Модуль 3. История русского литературного языка</b>								
1	Введение. Понятие о литературном языке. периодизация истории русского литературного языка. Древнерусский литературный язык. Проблема происхождения русского литературного языка. Языковая ситуация Древней Руси. Роль церковнославянского языка в истории русского литературного языка. Типы литературного языка в Древней Руси. Деловой язык и его отношение к литературному языку. Язык «Слова о полку Игореве». Язык русской летописи.	6	8-9	4	2	1	2	Коллоквиум, Отчеты студентов
2	Русский литературный язык Московского государства. Образование литературного языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние и его роль в истории русского литературного языка. Развитие народно-литературного и книжно-славянского типов РЛЯ. Развитие делового языка.	6	10	2	2	1	2	Проверка домашних заданий
3	Русский литературный язык эпохи образования и развития русской нации. Предпосылки к образованию единого литературного языка. Русский литературный язык в петровскую эпоху. Демократизация русского литературного языка во второй половине XVII в. Значение И. Крылова, А. Грибоедова, декабристов в истории русского литературного языка. Роль Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова в истории русского литературного	6	11-12	4	2	1	4	Проверка домашних заданий, контрольная работа



	языка.							
4	Состояние русского литературного языка к началу XIX в. Роль А.С. Пушкина как основоположника новых норм русского литературного языка. Развитие пушкинских традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Развитие публицистического стиля в русском литературном языке. Развитие научного стиля.	6	13	2	2	1	4	Блиц-опрос, тестирование
5	Основные тенденции в развитии русского литературного языка XX века. Характерные изменения в лексике, словообразовании, грамматике, в стилистической системе русского литературного языка XX века.	6	14	2			4	Собеседование
	<b>Промежуточная аттестация – 36 ч.</b>	<b>6</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>28</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>288 ч.</b>				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1. Старославянский язык

#### 1. Введение. Понятие о старославянском языке.

1.1. Старославянский язык, язык древнейших старославянских переводов греческих богослужебных книг. Диалектная основа старославянского языка. Лингвистическое, историко-культурное и учебное значение изучения старославянского языка.

1.2. Современные славянские народы и их языки. Группы славянских языков. Место старославянского языка среди славянских языков. Родство славянских языков. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции.

1.3. Славянское письмо: глаголица, кириллица. Вопрос о времени их возникновения и их авторах. Характеристика азбук. Вопрос о письменности у славян до Константина и Мефодия. Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Деятельность Константина и Мефодия в Византии и Моравии. Расцвет славянской письменности в Болгарии в X-XI вв. Глаголические и кириллические памятники; их характеристика. Судьба старославянской письменности в разных славянских странах.

**2. Праславянский язык. Фонетические процессы праславянского языка.** Звуковые процессы, обусловленные тенденцией к открытости слогов. Звуковые процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму

2.1. Важнейшие особенности фонетики праславянского языка. Наличие открытых и закрытых слогов. Система гласных. Наличие дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Система согласных. Сочетания согласных в слоге.

2.2. Утрата индоевропейских различий по долготе и краткости в системе гласных и появление новых, качественных различий гласных.

2.3. Монофтонгизация дифтонгов. Изменения дифтонгических сочетаний *or, ol, er, el* в середине слова. Судьба сочетаний *or, ol* в начале слова. Изменение сочетаний *ъ* и *ь* с плавными согласными между согласными. Изменение сочетаний гласных с носовыми согласными. Упрощение групп согласных. Явления конца слова; утрата конечных согласных звуков.

2.4. Изменение сочетаний согласных с последующим звуком [ *j* ]. Палатализация заднеязычных согласных. Изменение *kt, gt* перед гласными переднего ряда. Изменение некоторых гласных после [ *j* ] и смягченных согласных.

2.5. Характеристика основных изменений в начале слова в праславянский период. Происхождение и характер праславянских чередований гласных. Фонетико-морфологическое значение этого чередования. Ступени чередования. Трансформация индоевропейских чередований гласных на славянской почве.

**3. Старославянский язык. Фонетика. Звуковые процессы в старославянском языке (X-XI века).**

3.1. Фонетическая структура слога. Система гласных звуков. Употребление гласных в начале слова. Редуцированные гласные, их слабые и сильные позиции. Изменение редуцированных гласных в редуцированные [ *ы* ], [ *и* ]. Система согласных звуков.

3.2. Утрата редуцированных гласных. Следствие утраты редуцированных гласных. Изменения, не связанные с утратой редуцированных. Вопрос об отвердении шипящих и *ц*. Утрата *л*-эпентетикум не в начале слова.

**4. Морфология старославянского языка. Части речи.**

4.1. Грамматические разряды слов в старославянском языке. Общая характеристика имен существительных. Типы склонения имен существительных. Тенденция к унификации типов склонения. Отражение этого процесса в памятниках. Развитие категории одушевленности.

4.2. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления личных, возвратного, указательных местоимений. Указание на 3 лицо.

4.3. Общая лексико-грамматическая характеристика прилагательных. Разряды прилагательных. Именные и местоименные прилагательные. Образование местоименных прилагательных. Склонение именных и местоименных форм. Степени сравнения. Количественные числительные. Сложные числительные. Порядковые числительные.

4.4. Общая характеристика глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Глагольные основы. Грамматические категории. Видовременная система глагола. Настоящее время. Классы глаголов. Будущее время. Формы прошедшего времени. Формы наклонений. Инфинитив и супин. Причастия. Наречия, предлоги, союзы, частицы.

### **5. Синтаксис.**

5.1. Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Проблема границ предложения в тексте. Простое предложение. Типы простых предложений. Способы выражения главных членов. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены и способы их выражения.

5.2. Конструкции с двойными падежами. Особенности управления. Употребление отрицания. оборот "дательный самостоятельный".

5.3. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Вопрос о сложноподчиненных предложениях. Союзы и союзные слова.

## **Модуль 2. Историческая грамматика русского языка**

### **1. Введение**

1.1. История русского языка как научная дисциплина, её предмет, задачи. Связь с другими научными дисциплинами.

1.2. Основные источники изучения истории русского языка. Периодизация истории русского языка. Древние восточнославянские племена. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Диалекты древнерусского языка в эпоху феодальной раздробленности. Распад древнерусского языка и образование великорусского, украинского, белорусского языков. Формирование русской нации и русского национального языка.

**2. История фонетической системы русского языка.** Звуковая система древнерусского языка к 10-11 векам. Дописьменные древнерусские фонетические процессы. Фонетические процессы письменного периода.

2.1. Звуковая структура слога. Система гласных фонем древнерусского языка. Ее отличие от системы гласных старославянского и праславянского языков. Отличие системы гласных древнерусского языка от системы гласных современного русского языка. Система согласных древнерусского языка, ее отличие от системы согласных современного русского языка.

2.2. Отражение в системе древнерусского языка праславянских фонетических изменений. Чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными и развитие полногласия в древнерусском языке. Результаты изменения начальных сочетаний *ort*, *olt* и отражение связанных с этим

чередований в древнерусском языке. Наличие в древнерусском языке качественных чередований гласных как результат утраты древних количественных гласных. Чередования, обусловленные изменениями групп согласных по закону открытого слога. Отражение в древнерусском языке результатов 1, 2 и 3 палатализаций заднебных согласных и праславянских изменений согласных и сочетаний согласных перед звуком [j]. Явления начала слова. Утрата согласного [j] перед начальными и, е и изменение е → о в начале слова у восточных славян. Отражение этих праславянских звуковых процессов в древнерусском языке.

2.4. Смягчение полумягких согласных. Установление двух ступеней противопоставленности согласных по твердости-мягкости. Утрата условий для существования особой фонемы [a]. Взаимообусловленность твердости-мягкости согласных и ряда гласных.

2.5. Утрата редуцированных ъ и ь. Отражение утраты редуцированных в памятниках. Следствия утраты редуцированных.

2.6. Происхождение фонемы ѣ. Произношение ѣ на разных территориях восточных славян. Направления в характере последующих изменений звука ѣ. Различия в функционировании в современном русском языке гласного [e] в зависимости от его происхождения.

2.7. Гипотезы о времени и причинах изменения е → о. Фонетические условия изменения е → о. Отступление от закономерностей перехода е → о в середине слова. Появление еще одной позиции противопоставления твердых и мягких согласных. Морфологическая обусловленность изменения е → о в абсолютном конце слова.

2.8. Гипотезы о времени и территории возникновения аканья. Отражение аканья в памятниках.

2.9. Отвердение ж, ш, отражение его в памятниках. Отвердение ц. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих и превращение их в долгие, мягкие ж, ш. Фонетико-морфологический характер изменения гы, кы, хы в ги, ки, хи.

### **3. История морфологической системы русского языка.**

3.1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка. Факторы развития морфологического строя языка. Способы выражения грамматических значений в древнерусском языке. Части речи.

3.2. Имя существительное и его грамматические категории. Система склонения. Унификация в единственном числе древних типов склонения на основе родовой характеристики слов. Основные направления унификации типов склонения. Остатки падежных форм исчезнувших типов склонения в современном русском языке. Формирование современной системы склонения существительных ед. числа. Унификация флексий косвенных падежей для существительных всех родов. Разнообразие флексий именительного и родительного падежей множественного числа. Развитие флексии –а в именительном падеже у существительных мужского рода. Совпадение форм именительного и винительного падежей множественного числа у

существительных мужского рода. Формирование современной системы склонения существительных множественного числа. Предпосылки развития категории одушевленности. Основные этапы ее развития. Зависимость развития новых форм винительного падежа от семантики слова и некоторых грамматических условий. Случаи сохранения старых форм винительного падежа множественного числа в современном русском языке. Утрата звательной формы. Остатки форм звательного падежа в современных восточнославянских языках. Причины утраты двойственного числа. Время утраты. Вытеснение форм двойственного числа формами множественного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

3.3. История местоимений. Разряды местоимений, их различия по грамматическим категориям, синтаксическим функциям и типам склонения. Личные местоимения, история их падежных форм. Возвратное местоимение. Неличные местоимения. История указательных местоимений.

3.5. История имен прилагательных. Прилагательные именные и местоименные. Грамматические различия кратких и полных прилагательных. История именных прилагательных. История местоименных прилагательных. Изменения флексии –ого (-его) прилагательных и местоимений. Утрата родовых различий у прилагательных и местоимений множественного числа. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения.

3.6. Формирование числительных как части речи. Образование и склонение сложных числительных. Появление грамматических признаков, общих для всех групп числительных.

3.7. История форм глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Грамматические категории глагола. Сложность системы временных форм. Классы глаголов. Настоящее время и его история. Будущее время и его история. Простые и сложные формы прошедшего времени, их образование и спряжение. Разрушение древней системы форм прошедшего времени в связи с развитием видовых различий. Остатки древних форм прошедшего времени в современном русском языке. Повелительное наклонение, его формы. История форм повелительного наклонения. Условное наклонение и его история. Образование и значение инфинитива и супина. Их история. Образование и склонение именных и местоименных действительных и страдательных причастий. Утрата именными причастиями форм косвенных падежей и образование деепричастий. Закрепление книжно-славянских причастий с суффиксами –ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-).

4. **Основные особенности древнерусского синтаксиса.** Пути его развития.

4.1. История простого предложения. Типы простого предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Второстепенные члены и способы их выражения. История согласования и управления. Особенности управления в древнерусском языке. Конструкции с двойными падежами.оборот "дательный самостоятельный" в древнерусском языке.

4.2. История сложного предложения. Сочинение и подчинение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Развитие придаточных предложений и подчинительных союзов. Бессоюзные предложения.

4.3. Синтаксические особенности древнерусского текста.

### **Модуль 3. История русского литературного языка**

1. **Введение.** Понятие о литературном языке. Литературный язык и «нелитературный» язык. Связь истории литературного языка с историей русского народа. Разновидности (стили) литературного языка. Изменения в характере и количестве разновидностей русского литературного языка в процессе исторического развития. Периодизация истории русского литературного языка.

2. **Эпоха донационального развития русского литературного языка.** Древнерусский литературный язык. Проблема происхождения русского литературного языка. Языковая ситуация Древней Руси. Роль церковнославянского языка в истории русского литературного языка. Типы литературного языка в Древней Руси: книжно-славянский, народно-литературный. Деловой язык и его отношение к литературному языку. Язык «Слова о полку игореве». Язык русской летописи.

3. **Русский литературный язык Московского государства.** Образование литературного языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние и его роль в истории русского литературного языка. Развитие народно-литературного и книжно-славянского типов русского литературного языка. Развитие делового языка. Тенденция истории русского литературного языка к проницаемости границ между разновидностями литературного языка и между литературным и «нелитературным» языком в XVI – начале XVII в.

4. **Русский литературный язык эпохи образования и развития русской нации.** Предпосылки к образованию единого литературного языка. Тенденция к общенародности и нормативность как основные признаки национального литературного языка.

Русский литературный язык в петровскую эпоху. Развитие культуры и науки. Реформа русской азбуки. Газета «Ведомости». Распад системы двух типов литературного языка.

Демократизация русского литературного языка во второй половине XVII в. Язык сатирических повестей XVII в. Сочинения Аввакума. Письма И. Грозного и А. Курбского. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М.В. Ломоносова. Зарождение системы функциональных разновидностей литературного языка.

Роль А. Кантемира, В. Тредиаковского, А. Сумарокова, А. Радищева, Н. Новикова, Д. Фонвизина, Г. Державина в истории русского литературного языка.

Значение И. Крылова, А. Грибоедова, декабристов в истории русского литературного языка. Пути развития русского литературного языка на

рубеже XVIII-XIX веков. Разрушение «высокого» стиля; отражение этого процесса в одах Г.Р. Державина. Распад оппозиции высокого и «не высокого» стилей. Особенности языка драматургии 2-й половины XVIII века (Д.И. Фонвизин). Своеобразие композиции и языка «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Роль Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова в истории русского литературного языка. «Новый слог» Н.М. Карамзина и его школы. Критика «нового слога» А.С. Шишковым и полемика «шишковистов» с «карамзинистами».

Состояние русского литературного языка к началу XIX в. Роль А.С. Пушкина как основоположника новых норм русского литературного языка. Взгляды А.С. Пушкина на русский литературный язык и пути его дальнейшего развития. Принцип исторической народности как основополагающий принцип в пушкинской концепции литературного языка. Принципы соразмерности и сообразности, простоты, краткости и точности выражения как принципы организации литературного текста. Решение А.С. Пушкиным проблемы книжной лексики и фразеологии в русском литературном языке. Старославянская, разговорная и иноязычная лексика и фразеология. Основные принципы пушкинских преобразований языка прозы и поэзии. Проблема экстенсивности / интенсивности литературного выражения. Новаторство А.С. Пушкина в принципах объединения разнородных языковых единиц в литературном тексте.

Развитие пушкинских традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Широкое взаимодействие литературного языка с разговорным языком. Развитие публицистического стиля в русском литературном языке. Развитие научного стиля.

**5. Основные тенденции в развитии русского литературного языка XX-XXI вв.** Характерные изменения в лексике, словообразовании, грамматике, в стилистической системе русского литературного языка. Художественная литература как главный носитель традиций русского литературного языка. Взаимное сближение языка художественной литературы и публицистического стиля. Рост многообразия индивидуальных стилей в прозе и поэзии. Система стилей литературного языка в наши дни и общие тенденции в развитии русского литературного языка. Дальнейшее решительное сближение литературного языка с разговорным языком. Активизация роли официально-делового стиля. Развитие средств массовой коммуникации и литературный язык

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, проводится обсуждение проблемных вопросов, создаются условия для творческой деятельности аналитических рабочих

групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, на обработку текстового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

### **Адаптивные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены дистанционные формы обучения (применительно к части тем): выполнение заданий и высылка их по электронной почте преподавателю. Учебные занятия снабжаются презентациями и терминологическими карточками. По отдельным темам возможно написание реферата, применение конспектирования. Материалы по дисциплине могут быть предоставлены студенту на внешнем носителе или посредством электронной почты.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.
- Выполнение домашних практических заданий и семестровых заданий.
- Подготовка рефератов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят текущую, а в случае необходимости и промежуточную аттестацию дистанционно.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа.



## Модуль 1. Старославянский язык

### Образцы семестровых заданий

1. Объясните чередование звуков в корнях слов ВЕДѢ - ВѢСТИ - ВЕЛѢ - ВОЖДѢ - ВОДИТИ; КЛАТИ - ПРОКЛИНАТИ; ТРОГАТИ - ТРОНѢТИ; КЛЮЕШИ - КЛЕВАТИ, ЛИКЪ - ЛИЦЕ - ЛИЧИНА, КЪНАГЫНИ - КЪНАЗЪ - КЪНАЖЕ, КОНЕЦЪ - КОНЧИТИ, ОТЬЦЪ - ОТЬЧНИ.

2. Напишите по-старославянски: голова, берег, холод, сторона, порох, сторож, молод, нор, корова, дерево, мороз, волна, долг, держать, сердце, нос, гость, рот, весь, шел, с дома, свалить, низок, кроткий, творец.

3. В списке современных русских слов выделите слова, заимствованные из старославянского языка. Укажите старославянскую черту этих слов: *сравнение, молотить, береговой, гласность, однажды, единый, превращать, бытие, истина.*

4. Опишите падение и прояснение редуцированных гласных в следующих случаях:  
зѣвати, домъмѣхъ, възати, възъмѣ, всьде, всь, тьмынь, невеснь, рѣгытъ, възходъ, съдѣати, колнчство.

5. Переведите, охарактеризуйте специфические особенности старославянского синтаксиса, произведите фонетический и грамматический анализ подчеркнутых слов:

сѣшедѣшю же емоу съ горы въ слѣдъ его идѣ народи мнози. и се прокаженъ пристѣпъ кланѣше са емоу и гла. ги аще хоцши ма ищитити. і простѣръ рѣ жѣж ис коснѣ и гла. хоцѣ ищитити са. і абие ищитити са отъ проказы. и рече емоу ис. влюди никомоу же не повѣждѣ. нѣ шдѣ покажиса архирееви і неси даръ (Зографское евангелие)

въшдѣшю исюу въ капернаоумѣ. пристѣпи къ немуу сѣтъникъ мола и глагола ги отрокъ мой лежитъ въ домоу моемъ ославленъ люте яко стражда. глагола емоу исъ азъ пришедъ ицелѣи и. и отвѣщавъ сѣтъникъ рече емоу ги. нѣсмѣ достонѣ да въ домъ мой вѣидеши. нѣ тѣкъмо рѣчи словомѣ. и ицѣлѣетъ отрокъ мой. ибо азъ чкъ есмѣ подъ влдоу. имѣ подъ собоу воины. и глаж семоу иди.

и идетъ. и дроутоумоу приди и придетъ. и рабоу моемоу. сѣтвори се и сѣтворитъ. слышавъ же исъ дѣи са емоу (Ассеманиево евангелие)

### Тематика рефератов

1. Праславянский язык как язык-предок славянских языков. Проблема балто-славянской языковой общности.

2. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции.

3. Глаголица, кириллица. Вопрос о времени их возникновения и их авторах.

4. Судьба старославянской письменности в разных славянских странах.

5. Из истории изучения старославянского языка (вклад отечественных и зарубежных ученых в постановку и решение проблем).

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка.
2. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Деятельность Константина и Мефодия. Народно-разговорная основа старославянского языка. Основные этапы развития славянской письменности.
3. Современные славянские народы и их языки. Родство славянских языков. Место старославянского языка среди других славянских языков.
4. Старославянское письмо. Кириллица и глаголица; их происхождение, характеристика кириллицы.
5. Краткая характеристика праславянской фонетической системы раннего периода.
6. Утрата различий по долготе и краткости в системе гласных и появление новых качественных чередований гласных.
7. Монофтонгизация дифтонгов.
8. Изменение дифтонгических сочетаний \*or, \*ol, \*er, \*el между согласными.
9. Судьба сочетаний \*or, \*ol перед согласными в начале слова.
10. Изменение дифтонгических сочетаний «гласный + носовой согласный».
11. Упрощение групп согласных под действием закона открытого слога.
12. Изменение сочетаний \*tt, \*dt.
13. I палатализация заднеязычных согласных.
14. II и III палатализации.
15. Изменения согласных перед звуком j .
16. Изменение сочетаний \*kt, \*gt.
17. Звуковая система старославянского языка IX в. Фонетическая структура слога. Система гласных и согласных звуков.
18. Утрата редуцированных гласных. Следствия утраты редуцированных.
19. Тенденция к отвердению шипящих и Ц.
20. Утрата л-эпентетикум не в начале слова.
21. Имя существительное. Общая характеристика.
22. Типы склонения существительных по древнейшей основе.
23. Тенденция к смещению типов склонения: а) с основой на \*ŭ и на \*ǫ ; б) с основой на \*ī и на \*jǫ ; в) с основой на согласный – с другими типами склонения.
24. Имя прилагательное. Общая характеристика.

25. Полные и краткие прилагательные. Происхождение полных и кратких форм.
26. Степени сравнения прилагательных.
27. Местоимение. Общая характеристика. Личные местоимения. Указательные местоимения.
28. Числительное. Общая характеристика.
29. Глагол. Общая характеристика.
30. Система временных форм глагола. Настоящее время.
31. Будущее время: простая и сложные формы.
32. Система прошедших времен глагола. Общая характеристика.
33. Имперфект, его формы и значение.
34. Аорист, его формы и значение.
35. Перфект, его формы и значение.
36. Плюсквамперфект, его формы и значение.
37. Условное наклонение.
38. Повелительное наклонение.
39. Инфинитив и супин.
40. Причастие.
41. Типы простых предложений. Способы выражения главных членов предложений в старославянском языке. Предикативная функция действительных причастий. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
42. Способы выражения второстепенных членов предложений. Особенности управления. Конструкции с двойными падежами.
43. Оборот «дательный самостоятельный».
44. Сложное предложение. Средства связи между частями сложного предложения.
45. Выражения отрицания в старославянском языке.
46. Особенности старославянской лексики. Многозначность. Синонимия. Антонимия. Греческие и латинские по происхождению слова в составе старославянской лексики. Приметы старославянизмов.

### **Модуль «Историческая грамматика русского языка»**

#### **Образцы семестровых заданий**

1. Объясните этимологические соответствия в корнях слов: Проткнуть – протыкать – точка – тыкать; пряжа – пряду – напяла – прясть – пряха; вертеть – верчу – ворота – привратник – отвращение; запятая – запинка.
2. Объясните происхождение шипящих: Хочу, нежный, пренебречь, слышать, рождение, зачатки, выше, режут, трещать, рожок.
3. Напишите по-древнерусски (XI в.): Чтец, снежный, крючок, небо, солнце, множество, мелкий, берег.
4. Определите позиции редуцированных и проследите их судьбу:  
вѣрста, тѣпѣтати, жьньць, витьвьскъ, праввьднѣ, дружькѣ.

5. Объясните исторически разницу в написании и произношении согласных (для этого напишите слова по-древнерусски): Дед, сторожка, лестный, легко, что.

6. Объясните переход е в о или его отсутствие: Смелый, первый, удалец, багет, легкий, словенский, крест, рубеж, на берёзе.

7. Определите типы склонений имен существительных по древнейшей основе: Лето, дань, голубь, память, птица, имя, лес, камень, рожь, поле, тело, свеча, церковь, теленок, порог, дом, край.

8. Прокомментируйте исторически формы выделенных имен существительных: Им *по делом* была и честь (Крылов). Завтра приедут его *братья*. Пароход взял партию *яблок* и *табаку*. В *полку* он считался одним из лучших *стрелков*. Степные *орлы* кружились на ветровом *потоке*.

9. Выпишите из текста местоимения и прилагательные и охарактеризуйте их.

10. Выпишите из текста формы глаголов и причастий и охарактеризуйте их.

11. Охарактеризуйте специфические особенности древнерусского синтаксиса в тексте.

12. Приведите перевод текста на русский язык.

Въ се же лѣто рекоша дружина нгоревн · штроци свѣнльжи · изодѣлса сѹть шрѹжьемъ и портѣ · а мы нази · понди княже с нами в дань · да и ты добѹдешн и мы · послѹша нхъ нгорь · иде в дѣрева в дань · и примышлаше къ первон да[н]и насилаше имъ · и моужн его · възьемавъ дань понде въ градъ свон · идѹще же емѹ въспать · размысливъ рече дружинѣ своен · идѣте съ данью домовн · а га възвращюса похожю и еще · пѹсти дружинѹ свою домовн · съ маломъ же дружины възвратиса · желата больша имѣннѣ · слышавше же дѣревлене тако шпать идеть · сдѹмавше со княземъ свонмъ · маломъ · аще са въвадитъ волкъ в овцѣ · то выноситъ все стадо · аще не оубьютъ его · тако и се аще не оубьемъ его · то все ны погубитъ · послаша к немѹ глше · почто идешн шпать понмалъ еси всю дань · и не послѹша нхъ нгорь · и вышедше изъ града изъкорьстѣннѣ · дѣревлене оубнша нгора и дружинѹ его · бѣ во нхъ мало · и погребенъ высть нгорь · есть могила его оу искорьстѣннѣ града || в дѣревѣхъ и до сего дьне (Повесть временных лет, список Лаврентьевской летописи 1377г.)

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Историческая грамматика русского языка как научная дисциплина; ее предмет, задачи, связь с другими научными дисциплинами.
2. Основные источники изучения истории русского языка.
3. Памятники древнерусской и русской письменности XI-XVII вв.
4. Вопрос о происхождении письма у восточных славян.
5. Образование русского языка. Периодизация его истории.

6. Звуковой строй древнерусского языка конца X – начала XI вв. Структура слога. Система гласных фонем. Ее отличия от системы гласных старославянского и современного русского языков.

7. Система согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. Ее отличия от системы согласных старославянского и современного русского языков.

8. Ударение в древнерусском языке X-XI вв.

9. Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка (обзор). Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму.

10. Монофтонгизация дифтонгов и обусловленные ею чередования.

11. История полногласия и неполногласия. Судьба праславянских начальных сочетаний «гласный + плавный».

12. История чередований, связанных с образованием носовых гласных и их дальнейшей судьбой.

13. История чередований заднеязычных согласных с шипящими (I палатализация, смягчение заднеязычных перед *j*, изменение сочетаний *\*kt* и *\*gt*).

14. II палатализация заднеязычных и ее результаты в древнерусском языке. Последующее «восстановление» заднеязычных (см. морфологию существительного и глагола). Следы II палатализации в современном русском языке. III палатализация заднеязычных и ее отражение в древнерусском и русском языках (в корнях и суффиксах).

15. Смягчение согласных перед *j* и связанные с этим чередования согласных. Различия результатов этих изменений в древнерусском и старославянском языках.

16. Судьба начального звука *j* перед *\*и* и *\*е* в древнерусском языке (в отличие от старославянского).

17. Фонетические процессы исторической эпохи (XI-XVII вв.), отразившиеся в памятниках письменности (обзор).

18. Смягчение полумягких согласных (вторичное) и его последствия для системы согласных и системы гласных. Возникновение силлабем.

19. Редуцированные Ъ и Ы: сильные и слабые позиции, падение и прояснение.

20. История редуцированных И и Ы.

21. Изменения в фонетико-морфологической структуре слогов и морфем, вызванные падением редуцированных. Второе полногласие. Изменения в системе гласных. Явление беглости гласных.

22. Следствия падения редуцированных в системе согласных. Позиционные и комбинаторные изменения согласных.

23. История корреляции согласных по глухости-звонкости.

24. История корреляции согласных по твердости-мягкости.

25. История фонемы, обозначавшейся буквой ѣ.

26. Вопрос о фонеме ђ.

27. Изменение **е** в **о** в середине слов. Историческое объяснение отсутствия этого изменения в ряде случаев в современном русском языке. Морфологическая обусловленность произношения **о** вместо **е** в конце слов.
28. Изменения шипящих и **ц** по данным памятников. Особенности правописания гласных после шипящих и **ц** и их историческое объяснение.
29. Гипотезы о возникновении аканья в русском языке.
30. Изменение **гы, кы, хы** в **ги, ки, хи**. Фонетико-морфологический характер этого явления.
31. Тенденция к консонантизации в развитии фонологической системы русского языка.
32. Части речи в древнерусском языке конца X – начала XI в. Праславянское наследие (обзор).
33. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
34. История формирования трех основных типов склонения существительных.
35. История форм множественного числа имен существительных.
36. Утрата твердой и мягкой разновидностей склонения.
37. Утрата двойственного числа.
38. Утрата звательной формы.
39. Развитие категории одушевленности.
40. Личные местоимения. История местоимений 3 лица. Историческое объяснение супплетивизма в его склонении. Причины появления начального **н** в косвенных падежах.
41. История возвратного местоимения. Судьба энклитических форм.
42. Неличные местоимения, их разряды. История указательных местоимений.
43. История кратких форм имен прилагательных.
44. История полных форм имен прилагательных.
45. История форм сравнительной степени.
46. История возникновения имени числительного как особой части речи.
47. Глагол в древнерусском языке. Общая характеристика.
48. Настоящее время и его история. Гипотезы об окончании глаголов 3 лица.
49. Формы глагола прошедшего времени в древнерусском языке. Их образование и значение.
50. Разрушение системы прошедших времен. История формы глагола прошедшего времени в русском языке.
51. История форм будущего времени.
52. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.
53. История повелительного наклонения.
54. История условного наклонения.
55. История инфинитива. Происхождение формы на **-чь**. Судьба супина.

56. Причастия в древнерусском языке (общая характеристика). Полные и краткие формы. Склонение.

57. История действительных причастий настоящего времени. Судьба древнерусских и старославянских форм.

58. Происхождение деепричастия.

59. История образования наречий.

60. Тенденция к унификации в развитии морфологического строя русского языка.

61. Способы выражения главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

62. Конструкции с двойными падежами в древнерусском языке.оборот «дательный самостоятельный».

63. Особенности управления в древнерусском языке. Беспредложное управление. Конструкция «инфинитив + им. падеж».

64. Нерасчлененная (нанизывающая) структура сложного предложения в древнерусском языке. Сложносочиненное предложение. Проблема происхождения сложноподчиненных предложений. История подчинительных союзов; специализация (упорядочение) их значений.

### **Модуль «История русского литературного языка»**

#### **Образцы семестровых заданий**

Проанализируйте текст, ответив на следующие вопросы:

1. На основании анализа фонетических явлений в данном тексте определите, к какому историческому периоду относится памятник.
2. Найдите примеры использования в тексте полногласных и неполногласных форм слов. Определите мотивацию их применения.
3. Охарактеризуйте морфологические явления в тексте (особенности склонения существительных, прилагательных, причастий; формы числа этих категорий; глагольные формы времен и наклонений), которые свидетельствуют о времени создания памятника.
4. Определите черты синтаксиса простого и сложного предложения: особенности управления, построение сложного предложения на основе синтаксического параллелизма.
5. Проведите лексико-стилистический анализ отрывка:
  - а) по происхождению: русизмы и старославянизмы; их количественное соотношение и стилистические функции в тексте;
  - б) найдите (при помощи исторических словарей) заимствованные из других языков слова;
  - в) дайте тематическую классификацию лексики (названия лиц по родству; номинация животных, явлений природы; военная лексика и т.д.);
  - г) найдите устойчивые сочетания слов и укажите, к какой сфере употребления языка они относятся;
  - д) выделите художественно-образительные средства языка (эпитеты, сравнения, метафоры и др.) и укажите, какую роль они играют в тексте. О

близости к какому типу памятников свидетельствует система изобразительных средств: русских или церковнославянских? Религиозных или светских? Литературно-книжных, построенных по законам византийской риторики или русских фольклорных?

Обобщите выделенные языковые факты и ответьте на вопросы:

1. К какому времени относится рассматриваемый памятник? Известен ли его автор? Как называется изучаемое произведение?
2. К какому типу литературного языка соответствующего периода его исторического развития относится изучаемый текст?
3. Каково соотношение в языке памятника русской и церковнославянской составляющей? От чего зависит это соотношение в тексте? Можно ли выявить определенные закономерности в употреблении русизмов и церковнославянизмов?
4. Как связано употребление тех или иных слов с содержанием произведения, конкретным контекстом, образом автора?

они же ѿгда оуслышаша прѣставление его, восплакаша со слезами и въ  
тоузѣ сердечнѣи вопиахоу оумилениемъ жалостно сѣтоующе и вси начаша  
глаголати горе горе намъ братие, како остахомъ добраго господина и  
оучителя горе горе намъ како лишени быхомъ добраго пастоуха и  
правителя о како отыгаса отъ насъ иже многа добра намъ податель о  
како остахомъ очистника доушамъ нашимъ и печалника тѣломъ нашимъ  
то перво остахомъ добра и промышленка и ходатаи иже былъ намъ  
ходатаи къ богу и къ челоуекомъ... како заиде доброта твоа како  
отыде отъ насъ или како сѣа еси делъ отъ насъ изиде а насъ сирѣхъ  
оставилъ еси пастоуше нашъ добрыи пленнымъ и волкохѣщнымъ быти...  
ѿдинъ тотъ былъ оу насъ епископъ то же былъ намъ законодавецъ и  
законоположникъ то же креститель и апостолъ и проповѣдникъ и благовѣ  
стникъ и исповѣдникъ свѣтитель оучитель чиститель посѣтитель правитель  
исцѣлитель архiereи стражевожъ пастыръ наставникъ сказатель отецъ епи  
скопъ

Тематика рефератов

1. Проблема происхождения русского литературного языка. Языковая ситуация Древней Руси.
2. Роль старославянского языка в развитии древнерусского литературного языка.
3. Второе южнославянское влияние и его роль в истории русского литературного языка.
4. Русский литературный язык в петровскую эпоху.
5. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка.



6. Роль Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова в истории русского литературного языка.
7. Роль А.С. Пушкина как основоположника новых норм русского литературного языка.
8. Продолжение и развитие пушкинских традиций в творчестве М.Ю. Лермонтова.
9. Образование русского национального литературного языка
10. Развитие публицистического стиля в русском литературном языке.
- 11.. Развитие делового языка от древнерусского периода до настоящего времени.
12. Развитие научного стиля в русском литературном языке.
13. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в XX – XXI вв.
14. Основные изменения в лексике русского литературного языка в XX – XXI вв.
15. Основные изменения в морфологии русского литературного языка в XX – XXI вв.
16. Основные изменения в синтаксическом строе русского литературного языка в XX в.
17. Основные изменения в словообразовании русского литературного языка в XX – XXI вв.
18. Развитие функциональных стилей в русском литературном языке XX в.
19. Иноязычная лексика в русском литературном языке XX – XXI вв.

Вопросы для промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины «История русского языка»

1. Современные славянские народы и их языки. Родство славянских языков. Место старославянского, древнерусского, русского языков среди других славянских языков.
2. Старославянский язык как древнейший письменно-литературный язык славян. Основные этапы развития славянской письменности. Вопрос о происхождении письма у восточных славян.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Образование русского языка. Периодизация его истории.
5. История развития системы гласных фонем русского языка.
6. История развития системы согласных фонем русского языка.
7. Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе русского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов.
8. Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе русского языка. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму.
9. Монофтонгизация дифтонгов и обусловленные ею чередования.

10. История полногласия и неполногласия. Судьба праславянских начальных сочетаний «гласный + плавный».

11. История чередований, связанных с образованием носовых гласных и их дальнейшей судьбой.

12. История чередований заднеязычных согласных с шипящими (I палатализация, смягчение заднеязычных перед *j*, изменение сочетаний *\*kt* и *\*gt*).

13. II палатализация заднеязычных и ее результаты в древнерусском языке. Последующее «восстановление» заднеязычных (см. морфологию существительного и глагола). Следы II палатализации в современном русском языке. III палатализация заднеязычных и ее отражение в древнерусском и русском языках (в корнях и суффиксах).

14. Смягчение согласных перед *j* и связанные с этим чередования согласных. Различия результатов этих изменений в древнерусском и старославянском языках.

15. Исторические изменения в языковой системе, вызванные падением редуцированных Ъ и Ь.

16. Понятие об исторических звуковых чередованиях. Исторические чередования в русском языке, возникшие в разные периоды его становления.

17. Основные тенденции в развитии фонологической системы русского языка.

18. История фонемы, обозначавшейся буквой *ѣ*. Вопрос о фонеме *ѣ*.

19. Изменение *е* в *о* в середине слов. Историческое объяснение отсутствия этого изменения в ряде случаев в современном русском языке. Морфологическая обусловленность произношения *о* вместо *е* в конце слов.

20. История формирования трех основных типов склонения существительных.

21. Утрата двойственного числа. 38. Утрата звательной формы. 39. Развитие категории одушевленности.

20. История форм множественного числа имен существительных.

21. История русских имен прилагательных.

22. История временных форм глагола в русском языке.

24. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.

23. История наклонений глагола в русском языке.

25. История причастных форм русского языка. Происхождение русских деепричастий.

26. История образования наречия в русском языке.

27. Тенденция к унификации в развитии морфологического строя русского языка.

28. История возникновения имени числительного как особой части речи.

29. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка.

30. Проблема происхождения русского литературного языка; основные этапы его развития.
31. Литературный язык, его основные признаки. Вопрос о диалектной основе русского литературного языка.
32. Литературный язык древнерусской народности.
33. Литературный язык великорусской народности (XIV – XVII вв.).
34. Развитие народно-литературного и книжно-славянского типов литературного языка в эпоху Московского государства (XV – XVII вв.).
35. Русский литературный язык эпохи начала образования русской нации (конец XVII – первая половина XVIII вв.). Предпосылки к формированию единого литературного языка.
36. Демократизация литературного языка во второй половине XVII в. Язык сатирических повестей XVII в. Сочинения протопопа Аввакума. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским.
37. Литературный язык периода формирования русской нации (сер. XVII – сер. XVIII вв.). Языковая ситуация Петровской эпохи.
38. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М.В. Ломоносова. «Российская грамматика М.В. Ломоносова – первая научная грамматика русского языка, ее нормативный характер. М.В. Ломоносов как основоположник русской научной терминологии.
39. Значение деятельности А.Д. Кантемира, В.К. Тредиаковского, А.П. Сумарокова в развитии русского литературного языка.
40. Литературный язык в предпушкинский период. Роль Н.М. Карамзина и А.С. Шишкова в развитии русского литературного языка.
41. Значение деятельности А.С. Грибоедова и поэтов-декабристов в развитии русского литературного языка.
42. Роль А.С. Пушкина в формировании норм русского литературного языка. Народная речь и иноязычная лексика в языке А.С. Пушкина.
43. Продолжение и развитие пушкинских традиций формирования русского литературного языка (М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский).
44. Развитие русского литературного языка во второй половине XIX в.
45. Основные тенденции в развитии русского литературного языка в XX – XXI вв.
46. История русского делового стиля.
47. Развитие публицистического стиля в русском литературном языке.
48. Развитие научного стиля в русском литературном языке.
49. История употребления иноязычной лексики в русском языке.
50. Русский литературный язык как язык международного общения народов России и как один из мировых языков.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	25	20	0	15	30	100
5	10	0	25	20	0	15	30	100
6	10	0	25	20	0	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 4 семестр

##### Лекции

Оцениваются посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

##### Практические занятия

Оцениваются активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 25 баллов

##### Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 20 баллов).

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Реферат: оценивается качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, грамотность оформления (от 0 до 15 баллов).

##### Промежуточная аттестация

Оцениваются владение культурой мышления, полнота ответа, аналитический подход к изложению материала, самостоятельность в подборе иллюстраций, навыки анализа текстов и отдельных языковых явлений.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «История русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История русского языка» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **5 семестр**

### **Лекции**

Оцениваются посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Оцениваются активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 25 баллов

### **Самостоятельная работа**

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 20 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Домашняя контрольная работа. Оцениваются правильность выполнения, грамотность оформления (от 0 до 15 баллов).

### **Промежуточная аттестация**

Оцениваются владение культурой мышления, полнота ответа, аналитический подход к изложению материала, самостоятельность в подборе иллюстраций, навыки анализа текстов и отдельных языковых явлений.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине

«История русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История русского языка» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## **6 семестр**

### **Лекции**

Оцениваются посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Оцениваются активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 25 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения (от 0 до 20 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Реферат: оценивается качество и полнота отражения проблематики, логика изложения, грамотность оформления (от 0 до 15 баллов).

### **Промежуточная аттестация**

Оцениваются владение культурой мышления, полнота ответа, аналитический подход к изложению материала, самостоятельность в подборе иллюстраций, навыки анализа текстов и отдельных языковых явлений.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «История русского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История русского языка» в оценку (экзамен):

100-86 баллов	«отлично»
85-70 баллов	«хорошо»
69-50 баллов	«удовлетворительно»
49-0 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Литература

- Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М.: Просвещение, 2012. ✓  
Иванова М.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: «Академия», 2011. ✓  
Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Просвещение, 1990. ✓  
Мурзаева Т.И. Историческая грамматика русского языка: электронный ресурс. – Саратов, 2016. ЭБ УМЛ. ✓  
Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1992. ✓

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### Базы данных

- <http://gramoty.ru/index.php?key=bb> – Корпус древнерусских берестяных грамот;  
<http://www.nevmenandr.net/slovo/> – Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве»;  
<http://sun450.agir.ru/memory/> – Проект «Память России», цветные фотокопии старопечатных книг;  
<http://ksana-k.narod.ru/kodex.htm> – Сайт древних памятников, фототипические воспроизведения;  
<http://www.ruscenter.ru/33/html> – Сайт «Центр развития русского языка».

#### Программное обеспечение

- Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)  
Scribus 1.4.2 (программа верстки; свободная лицензия GNU General Public License)  
ABBYY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)  
Adobe Audition CS6 (редактор аудио-файлов; лицензия) Adobe InDesign CS6 (программа верстки; лицензия)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве учебники и учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4 обучающихся), исторические словари, издания памятников, научная литература.

В Институте филологии и журналистики имеется компьютерный класс открытого доступа в Интернет общей вместимостью 11 рабочих мест. Компьютерный класс располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Кафедра теории, истории языка и прикладной лингвистики располагает двумя комплектами презентационного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Филологическое образование.

Автор: к.ф.н., доцент Т.И. Мурзаева

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики, протокол № 10 от 26.06. 2019 года.

Программа актуализирована кфн, доцентом Т.И. Мурзаевой и одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 15.10.21, протокол № 2.