

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


Т.В. Черевичко
"26" октября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

История религии

Направление подготовки бакалавриата
46.03.01 – **История**





Профиль подготовки бакалавриата

Год начала подготовки по учебному плану 2018

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т. В. Мосолкина		26.10.2018
Председатель НМК	А. В. Гладышев		26.10.18
Заведующий кафедрой	Л. Н. Чернова		26.10.2018
Специалист Учебного управления	С.А. Григоро		26.10.2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История религии» являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; получение обучающимися устойчивых знаний из области развития буддизма, христианства и ислама в средние века; формирование объективных представлений о специфике эволюции мировых религий в средние века; закрепление навыков междисциплинарного анализа проблематики истории средних веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.01 «История религии» является обязательной дисциплиной и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки ВО 46.03.01 – История, квалификация – бакалавр. Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров.

Успешное освоение материала дисциплины предполагает установление прочных межпредметных связей с такими дисциплинами, как «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «Историческая география». Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении в последующем таких дисциплин, как «История средних веков», «История Нового времени», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История новейшего времени», «Природные и технологические факторы в историческом процессе», при прохождении практик (педагогической, преддипломной) и подготовке выпускной квалификационной работы.

Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История религии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, квалификация – бакалавр.

Общекультурные компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции:

ПК -5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основные этапы и закономерности исторического развития мировых религий для формирования патриотизма и гражданской позиции;

– особенности догматики и культа мировых религий, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия;

– движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества в контексте истории религий;

уметь:

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития мировых религий для формирования патриотизма и гражданской позиции;

– работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия;

– понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества в контексте истории религий;

владеть:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития мировых религий для формирования патриотизма и гражданской позиции;

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества в контексте истории религий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (лекции – 6 часов; практические занятия – 6 часов); самостоятельная работа студентов – 123 часа, контроль – 9 часов. Курс рассчитан на два семестра, промежуточная аттестация – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				все-го	лек-ции	практи-ческие занятия	КСР	
1..	Тема 1. Вводная лекция: исторические подходы к религиям средневековья	5	1	10	2	-	8	Собеседование на лекции
2..	Тема 2. Буддизм: нравственно-религиозное содержание и начало превращения в мировую религию	5	1	14	2	-	12	Собеседование на лекции
3..	Тема 3. Начало становления христианства как мировой религии.	5	2	12	2	-	10	Собеседование на лекции Блиц-опрос
4.	Итого за учебную дисциплину в 5 семестре			36	6	-	30	
5.	Тема 4. Западная церковь и западное христианство после разделения церквей.	6	1	42	-	2	40	Блиц-опрос. Оценка за работу на практическом занятии
6.	Тема 5. Ислам: зарождение, догматика, культ.	6	1-2	57	-	4	53	Собеседование. Оценка за работу на практических занятиях.
7.	Контроль	3		9				
	Промежуточная аттестация							экзамен
8.	Итого за учебную дисциплину в 6 семестре			108		6	93	
9.	Общая трудоемкость дисциплины			144				

Содержание дисциплины

Тема 1. Вводная лекция: Исторические подходы к религиям средневековья. Понятие «мировые религии». Историческая типология религий. Хронологические рамки изучаемых явлений. Пути и темпы превращения изучаемых религий в мировые.

Тема 2. Буддизм: нравственно-религиозное содержание и начало превращения в мировую религию. Основные этапы и пути превращения буддизма в мировую религию. Социально-экономические и духовно-культурные предпосылки возникновения буддизма. Сидхартха Гаутама: 12 пунктов его традиционной биографии. Будда Шакьямуни и возникновение новой религиозно-этической концепции. Причины социальной привлекательности буддизма. Процесс канонизации буддийского учения. III Собор в Паталипутре. Представление о «трех драгоценностях» буддизма: учителе – Будде, учении – дхарме, хранителе истины – общине, сангхе. Значение сангхи. Роль учителя. Памятные места, связанные с Шакьямуни.

Основные идеи и направления буддизма. Канонические сборники. Палийский канон «Типитака» (или «Трипитака» - «Три корзины»). Понятие дхармы. Жизнь как выражение различных дхарм. Карма. Закон кармы и перерождение индивида. Сансара (или колесо жизни) как бесконечная цепь перерождений. Нирвана.

«Четыре великие истины» буддизма. «Правильное поведение» и его принципы. «Правильное знание», его суть и предназначение. Роль Будды и бодхисатв. Формирование буддийского пантеона.

Распространение буддизма на Тибете. Тибетский буддизм – ламаизм. Основные идеи ламаизма. Понятия «тантра», «гуру», «мантры», «янтры». Идамы. Культ воплощений бодхисатв. Шакти. Усложнение пантеона. Воплощение важнейших качеств Ади-Будды в троице: буддах Амитабхе, Вайрочане, Акшобхье. Будда Шакьямуни. Будда Майтрея. Формирование символики и иконографии. Тибетский монастырь и его культурная, ритуальная и политическая роль. Иерархия ламства: ученики, послушники, монахи, настоятели, воплощения будд, бодхисатв, «живые боги» - видные деятели буддизма.

Тема 3. Начало становления христианства как мировой религии. Превращения христианства в мировую религию. Апостольская церковь. Особенности существования раннехристианских общин. Распространение христианства во II-III вв. Изменения в организационной структуре и социальном составе христианских общин. Интеллектуализация христианского учения. Исторические итоги апостольского периода. Тексты.

Века гонений. Императорская власть и христианство в начале IV века. Церковная политика императора Константина Великого (ок. 285-337). Миланский эдикт 313 г. Превращение христианства в государственную религию.

Вселенские соборы. Никейский собор 325 года. Богословские споры вокруг трех главных догматов: триединства Бога, воплощения и искупления. Арианство, его влияние на выработку догмата о Троице и богочеловечестве Иисуса Христа. Монофизитство. Утверждение символа веры. Споры по дисциплинарным вопросам. Утверждение христианского культа и обрядности. Таинства.

Монашество и его культурно-религиозная роль. Монашество как историческая форма осуществления аскетического идеала. Складывание христианского монашества. Три формы монашеского жития: киновия (общее житие), отшельничество, скит. Рождение западного монашества. «Отец монахов» Бенедикт Нурсийский (480-547). Бенедиктинский устав (529 г.). Бенедиктинские монастыри. Монастырь Клуни. Клунийское движение. Реформы монашеской жизни: причины, содержание, значение. Кармелиты. Картезианцы. Цистерцианский орден как новая форма организации монашества с конца XI в.. Св. Бернард Клервоский (1090-1153).

Основные этапы развития папства. Становление Рима как главного центра западного христианства. Роль апостола Петра. Взаимоотношения римских пап и византийской церкви в IV-VIII вв. Папа Григорий I. Возникновение «светского государства пап» и исторические по-

следствия этого события. «Константинов дар». Папа Николай I. «Лже-исидоровы декреталии». Внутреннее состояние папства в IX-X вв. «Оттоновские привилегии». Зависимость римских пап от германских императоров.

Тема 4. Западная церковь и западное христианство после разделения церквей.

Разделение церквей и его историко-религиозные причины. Причины раскола христианской церкви. Характер противоречий между церквями в V-VIII вв. Символ веры и “filioque”. Иконоборчество 8-9 вв. и отношение к этому западного папства. Соперничество из-за миссионерства и влияния на славян.

Западная церковь и западное христианство после разделения церквей. Борьба с ересями и создание инквизиции. Роль папства в крестовых походах. Попытки переговоров в XIII в.. Флорентийская уния 1439 года. Завоевание турками Константинополя в 1453 году.

Католицизм и православие. Общее и особенное в догматике, культе (обрядов, таинствах, молитвах, богослужении, праздниках) и церковной организации.

Тема 5. Ислам: зарождение, догматика, культ. *Зарождение ислама. Традиционная биография Мухаммада.* Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Аравия – царство язычества. Божества аравийского пантеона. Ал-Лат, аль-Узза, Манат, Руда. Фетишизм. Тотемизм. Идолопоклонство. «Заповедные места». Роль хранителей священных мест. Кахины. Тенденции постепенного перехода к единобожию. Складывание культа общеаравийских божеств. Рахман, Иллах (Аллах). Ханифы. Сооружение святилищ общеаравийского значения. Мекканский храм Кааба. Переплетение мощных религиозных потоков в Аравии. Распространение иудаизма и христианства в Аравии. Зороастризм и манихейство.

Мухаммад. Традиционная биография. Споры о личности Мухаммада. Основные периоды жизни и пророческой деятельности Мухаммада. Хиджра и начало открытой проповеди и борьбы за новую веру. Основные идеи проповеди Мухаммада.

Суть исламского «символа веры» и обрядовые обязательства мусульман. Ислам: источники веры. Коран как религиозно-культурный памятник и главная священная книга мусульман. Создание сводного текста («Османовой редакции») Корана. Зайд ибн Сабит. Структура Корана. Суры. Аяты. Развитие коранистики. Тафсиры, причины их появления и значение. Коран и христианский Запад. Сунна как религиозно-культурный памятник. Хадисы, их структура и классификация. Роль сахабов в передаче хадисов. Мухаддисы. Обособление региональных центров сбора хадисов в начале VIII века. Кодификация хадисов. Авторитетные и общепризнанные сборники хадисов. Шариат как общее учение об исламском образе жизни. Фикх.

Основные направления в исламе. Раскол в мусульманской общине после убийства халифа Османа и углубление его в процессе противостояния Али с Муавией. Попытки некоторых покорённых народов (иудеи, христиане, зороастрийцы) после расширения Халифата привнести в исламскую доктрину привычные им воззрения из своих прошлых верований. Развитие сектантства и крайностей в воззрениях, приведших к расколу общества. Распад мусульманская община (умма) на три направления — суннизм, шиизм и хариджизм. Основной критерий, ставший толчком к расколу исламской религии. Появление понятия «ахль ас-сунна» как выражения противодействия против деятельности различных раскольничьих сект. Основные признаки принадлежности к суннизму.

Шиизм как направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба и его потомков единственными законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации дисциплины «История религии» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 – История количество часов, выделенных на лекции, не превышает 50% от всех аудиторных занятий.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Практическое занятие позволяет каждому студенту самостоятельно познакомиться с кругом источников и литературы. Подготовленность студентов к практическому занятию дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Формой промежуточной аттестации является *экзамен*.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие ***адаптивные образовательные технологии***:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации (экзамену);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты выполняют реферат на одну и предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения).

Темы рефератов

1. Социально-политические условия возникновения буддизма.
2. Основные идеи и направления буддизма.
3. Характерные черты тибетского буддизма.
4. Распространение буддизма в средневековом Китае.
5. Китайско-буддийское культовое зодчество (пагоды).
6. Распространение буддизма в средневековой Японии.
7. Буддийское культовое зодчество в средневековой Японии.
8. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
9. Устав св. Бенедикта Нурсийского и его распространение.
10. Этапы христианизации германских и славянских племен в эпоху Средневековья.
11. Роль клюнийского движения в истории христианской церкви и папства на Западе.
12. Причины и последствия разделения церквей в 1054 г.
13. Религиозная ситуация в Аравии до возникновения ислама.
14. Традиционная биография Мухаммеда и суть споров вокруг его личности.
15. Основные идеи проповеди Мухаммеда.
16. Основные положения исламской догматики.
17. Принципиальные различия между основными направлениями в исламе.
18. Мусульманские культовые сооружения VII – середины VIII вв.
19. Мусульманские культовые сооружения второй половины VIII–XIII вв.
20. Арабо-мусульманская культура Испании в средние века.
21. Влияние арабо-мусульманской культуры на Западную Европу.
22. Католическая церковь перед Реформацией.
23. Учение М. Лютера и формирование лютеранской церкви.
24. Реформационное учение У. Цвингли.

25. Учение Ж. Кальвина и формирование кальвинистской церкви.
26. Контрреформация в Европе: деятельность инквизиции в XVI в.
27. Орден иезуитов и его деятельность.
28. Тридентский собор и католическая реформа.
29. Королевская Реформация в Англии.
30. Реформация и религиозные войны во Франции.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проблема типологии религий. Особенности мировых религий. География религий.
2. Возникновение буддизма, его основные идеи и направления.
3. Распространение буддизма в средневековом Китае. Буддизм и религиозно-философское наследие Китая.
4. Распространение буддизма в Японии VI-VII вв. Буддизм и синтоизм.
5. Распространение буддизма в Японии в VIII-XII вв. Буддийские школы.
6. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства.
7. Христианство от первых общин к государственной религии Римской империи (I-IV вв.).
8. Формирование христианской догматики. Первые Вселенские соборы IV-VIII вв.
9. Формирование христианского культа. Первые Вселенские соборы IV-VIII вв.
10. Источники христианского вероучения.
11. Теологическое обоснование папской власти. Возвышение римского папы и формирование внутрицерковной иерархии.
12. Раннее монашество. Устав Св. Бенедикта Нурсийского и его распространение.
13. Религиозные представления древних германцев: картина мира.
14. Пантеон и пандемониум древних германцев.
15. Религиозный культ и религиозная организация у древних германцев.
16. Этапы христианизации германских племен в раннее Средневековье. Роль ирландских и англосаксонских миссионеров.
17. Политика Карла Великого по христианизации саксов.
18. Церковь, папство и светская власть в раннее Средневековье: принципы и особенности взаимоотношений в варварских королевствах.
19. Церковь, папство и светская власть при Каролингах. Церковная политика Карла Великого и Людовика Благочестивого.
20. Ключиное движение: причины, сущность, значение. Ключиные монастыри.
21. Папство и светская власть в конце X – начале XII вв.: борьба за инвеституру: причины, содержание, результаты.
22. Папство, церковь и светская власть в XIII веке. Иннокентий III: основные направления его политики.
23. Римско-католическая церковь, папство и светская власть в XIV-XV вв. «Авиньонское пленение пап», его значение и последствия. «Великая схизма».
24. Церковные «расколы» V-XI вв. и их причины. Разделение церквей 1054 г.: причины и последствия.
25. Религиозная ситуация в Аравии до возникновения ислама.
26. Возникновение ислама. Роль Мухаммада.
27. Традиционная биография Мухаммада.
28. Формирование мусульманского мира и превращение ислама в мировую религию.
29. Коран и коранистика. Сунна. Шариат..
30. Исламская догматика.
31. Концепция войны и мира в исламе.
32. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм.
33. Мечеть и ее роль в жизни мусульманской общины.
34. Мировые религии: общее и особенное в источниках веры, догматике и культе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	15	0	0	5	0	0	0	20
6	0	0	30	20	0	0	30	80
Итого	15	0	30	25	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции – максимально – 15 баллов	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. – от 0 до 15 баллов
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Практические занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа – максимально – 5 баллов	Подготовка реферата – от 0 до 5 баллов
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Не предусмотрены
Промежуточная аттестация	Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «История религии» составляет **20** баллов.

6 семестр

Лекции	Не предусмотрены
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Практические занятия – максимально – 30 баллов	Посещаемость, выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся – от 0 до 30 баллов
Самостоятельная работа – максимально – 20 баллов	Подготовка рефератов – от 0 до 20 баллов
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Не предусмотрены
Промежуточная аттестация – экзамен – максимально – 30 баллов	От 0 до 30 баллов 21-30 баллов – ответ на «отлично»: выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и ис-

	<p>пользовании учебно-программного материала.</p> <p>11-20 баллов – ответ на «хорошо»: заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»: заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>0-5 баллов – неудовлетворительный ответ: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	---

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «История религии» составляет **80** баллов. Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-6 семестры по дисциплине «История религии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История религии» в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
60-79 баллов	«хорошо»
41-59 баллов	«удовлетворительно»
0-40 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Горохов С.А., Христов Н.А. Религии народов мира (для бакалавров). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Горохов С.А., Христов Н.А. – М.: КноРус, 2018. - 422 с. ЭБС «BOOK.ru».

Зубов А. Лекции по истории религии [Текст]: учебное пособие / Зубов А. - [Б. м.]: Альпина Паблишер, 2017. ЭБС IPRbooks.

Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Мархинин. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. ЭБС IPRbooks.

б) дополнительная литература:

Аль-Джазаيري Салах ад-Дин. Краткая история ислама [Электронный ресурс] / С. Аль-Джазаيري. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

Борисова А.В. История мировых религий: христианство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Борисова, О.В. Трофимова, Е.В. Спиридонова. - Ярославль: ЯрГУ, Б. г. - 108 с. ЭБС «РУКОНТ».

Бурдах К. Реформация. Ренессанс. Гуманизм [Текст] / К. Бурдах. – М.: РОССПЭН, 2004. - 205, [3] с.

Горелов А.А. История мировых религий [Текст]: учеб. пособие / А. А. Горелов. - 3-е изд. – М.: Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т [изд.], 2007. - 355, [5] с.

Грушевой А.Г. Иудеи и иудаизм в истории Римской республики и Римской империи [Текст] / А. Г. Грушевой. – СПб.: Фак. филологии и искусств С.-Петерб. гос. ун-та [изд.], 2008. - 502, [2] с.

Дворецкая И. А. Христианская Церковь в Высокое Средневековье [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкая И. А. – М.: Прометей. МПГУ, 2011 - ЭБС IPRbooks.

Жития византийских святых эпохи иконоборчества [Текст] / под общ. ред. Т. А. Сениной (монахини Кассии). – (Историческая книга). Т. 1. - СПб.: Издательский проект "Quadrivium" [изд.]: Алетейя, 2015. - 803, [1] с.

Зубов А. Доисторические и внеисторические религии. История религий [Электронный ресурс] / А. Зубов. – М.: РИПОЛ классик, 2017. - 592 с. ЭБС IPRbooks.

Зубов А.Б. Лекции по истории религии [Текст] / А. Б. Зубов; ред. П. Суворова. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 200, [8] с.

Иисус Христос в документах истории [Текст]: научное издание. – СПб.: Алетейя, 1998. - 491, [5] с.

Ильинский И.И. Тайны Римских Пап [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильинский И. И. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. - 528 с. ЭБС IPRbooks.

История религий [Текст]: учебно-методическое пособие. - [Б. м.]: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. ЭБС IPRbooks.

История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды [Текст]: учебное пособие. - [Б. м.]: Ихлас, 2015. ЭБС IPRbooks.

Кантценбах Ф.В. Мартин Лютер / Кантценбах Ф.; Жан Кальвин / Штедтке И. [Текст] / Ф. В. Кантценбах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 306, [14] с.

Католическая энциклопедия [Текст] : [в 4 т.]. – М.: Изд-во Францисканцев, 2002. Т. 1: А - З: науч. изд. – М.: Изд-во Францисканцев, 2002. - 1906, [3] с.

Козловская Н.В. История религии. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Н. В. Козловская. - Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2012. - 288 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").

Краткий словарь-справочник по истории религий [Текст]: справочное издание / Б.Г. Якеменко. – М.: Imos, 1994. - 96 с.

Культура Возрождения и религиозная жизнь эпохи [Текст]: научное издание. – М.: Наука, 1997. - 219, [5] с.

Матецкая А.В. Религиоведение [Электронный ресурс] / Матецкая А.В. – М.: Русайнс, 2017. - 184 с. ЭБС «BOOK.ru».

Медведев А.В.. Библия как памятник культуры [Текст] : учебное пособие / А. В. Медведев. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 369, [3] с.

Миркина З.А. Великие религии мира [Текст] / З. А. Миркина, Г. С. Померанц. – М.: Рипол, 1995. - 400 с.

Музафарова Н.И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Музафарова Н. И. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 232 с. ЭБС IPRbooks.

Муртаза 'Аскари. Последний намаз Пророка [Электронный ресурс] / 'Аскари Муртаза. – М.: Садра, Центр исследований и переводов «Ахли бейт», 2015. - 118 с. ЭБС IPRbooks.

Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Немировская Л.З. – М.: Российский новый университет, 2010. - 368 с. ЭБС IPRbooks.

Панкин С.Ф. История религий [Электронный ресурс]: лекции для студентов / С.Ф. Панкин. - Электрон. текстовые дан. – М.: Равновесие [сор., оболочка, оформ. изд.]: Экслибрис [сор., информ. материалы], 2005.

Парнов Е.И. Дороги к храму. Путешествие по библейским странам [Текст] / Е. И. Парнов. – М.: ТЕРРА - Кн. клуб, 2004. - 173, [3] с.

Православная энциклопедия [Текст]: учебное пособие / под ред. Патриарха Моск. и всея Руси Кирилла. – М.: Церковно-научный центр "Православная энциклопедия", 2000-2016. Т. 1-41.

Рейнах С. Орфей, всеобщая история религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Рейнах. – СПб.: Лань, 2014. - 552 с. ЭБС «ЛАНЬ».

Религии мира [Текст] / пер. с фр. Ж. Антонова; науч. ред. Е. Макаревич. – М.: Махаон, 2007. - 260, [1] с.

Родригес-Фернандес А.М. История восточных религий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 48 с. ЭБС IPRbooks.

Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории [Текст] / И. С. Свенцицкая. – М.: Политиздат, 1989. - 335, [1] с.

Стам С.М. (1913-2010). Избранные труды: Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация [Текст]: сб. ст. / С. М. Стам. - Саратов: Изд-во "Науч. кн.", 1998. - 344 с.

Философия. История. Религия [Электронный ресурс]: Учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева [и др.]. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 117 с. ЭБС IPRBooks.

Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства [Текст] / М. Элиаде; пер. с фр. Н. Б. Абалаковой [и др.]. – М.: Акад. Проект, 2008. - 679, [9] с.

Элиаде М. Трактат по истории религий [Текст] / М. Элиаде; пер. с фр. А. А. Васильева. – М.: Академический проект, 2015. - 393, [7] с.

Ян Гус. Лютер. Кальвин. Цвингли. Патриарх Никон [Текст]: Биограф. повествования. - Челябинск: Урал, 1996. - 528 с.

Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола [Текст]: Биограф. очерки. – М.: Республика, 1995. - 384 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы: «List.ru» (list.mail.ru); «Local Yahoos!»; «Open Directory Project» (<http://dmoz.org>); «Weblist» (www.weblist.ru); «Апорт» (www.aport.ru) ; «Иван Сусанин» (www.susanin.net) ; «Улитка» (www.ulitka.ru) ; Биографии (<http://www.biografija.ru>); Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>); Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>); Каталог «Наука и образование России»

(<http://sciedu.city.ru/>); Путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>); Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina.3000.ru>);

базы данных: «EastView»; «EBSCO Publishing»; «eLibrary.ru»; «Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>); «ProQuest»; «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru); Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>); <http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета; <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН; <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека; <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России; JSTOR; L'édition électronique ouverte (<http://leo.hypotheses.org/>); Oxford Journals; Project Gutenberg (<http://www.gutenberg.org>); Project MUSE; Revues.org The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>); Web of Knowledge (WOK); World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>); Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>); Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>); Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>); Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>); Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>).

Список лицензионного программного обеспечения:

Windows (42226296, 61834834, 48808663, 47802778);

Office (61834834, 64257428, 47802778);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational №0B00-000451-3EF0CCA1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

При освоении дисциплины используются компьютеры в компьютерном классе; мультимедийное презентационное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Автор:

доктор исторических наук, профессор Т.В. Мосолкина

Программа разработана в 2015 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 01.09.2015 г., протокол № 1.

Программа актуализирована в 2016 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 27.06.2016 г., протокол № 15.

Программа актуализирована в 2018 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 15.03.2018 г., протокол № 7.

Программа актуализирована в 2018 г., одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 26.10.2018 года, протокол № 4.