

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего кафедрой


"09" 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета


"09" 09 20 22 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

История и методология психологии XX и XXI вв.

Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

Профиль подготовки бакалавриата
Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2022

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики.</p> <p>ОПК–1.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–1.3. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной</p>	<p>Знать: важнейшие открытия мировой и отечественной психологии XX-XXI вв.; основные этапы развития психологического знания в XX-XXI вв.; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития в XX-XXI вв.; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологической науки XX-XXI вв.; современные тенденции развития системы психологического знания; основы методологии психологии, её функции, уровни и задачи; основные методологические принципы и ключевые проблемы психологии в XX-XXI вв..</p> <p>Уметь: выявлять преемственность современных направлений и школ мировой и отечественной психологии с исторически предшествующими научными учениями; анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование психологических теорий и школ в XX-XXI вв.; использовать полученные знания важнейших достижений психологии XX-XXI вв. в собственной профессиональной деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии XX-XXI вв., а также обобщать и систематизировать современные исследования с точки зрения содержащихся в них концептуальных представлений; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых</p>	<p>Доклады к семинарским занятиям.</p> <p>Заданием для контрольной работы – выполнение теоретической научно-исследовательской работы.</p> <p>Тестовые задания.</p>

	<p>деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>	<p>задач в различных областях профессиональной практики. Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, разработанных в психологии в XX-XXI вв.; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии XX-XXI вв.; навыками профессионального мышления, необходимыми для осмысленного выбора своей методологической позиции и адекватного решения типовых научно-исследовательских и практических профессиональных задач, проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.; основными понятиями современной методологии психологии.</p>	
--	--	--	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	<p>Контроль ОПК-1: Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития психологического знания в XX в. – начале XXI в. Студент не знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии, уровневое строение методологии психологии, основные и специальные методологические принципы</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент не вполне способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития психологического знания в XX в. – начале XXI в. Студент слабо знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии, уровневое строение методологии психологии, основные и специальные методологические принципы</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент в целом способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития психологического знания в XX в. – начале XXI в. Хорошо знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии, уровневое строение методологии психологии, основные и специальные методологические принципы</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент вполне способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития психологического знания в XX в. – начале XXI в. Студент отлично знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии, уровневое строение методологии психологии, основные и специальные методологические принципы</p>

	<p>психологии. Не может выделить особенности предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе открытого методологического кризиса, в 40 – 70-ые гг. XX в., в конце XX – начале XXI века. Не умеет выявлять преэминентность современных направлений и школ мировой и отечественной психологии с исторически предшествующими научными учениями, сопоставлять психологические теории с социальной ситуацией развития науки, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающим и терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода психологического знания.</p>	<p>психологии. Не вполне может выделить особенности предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе открытого методологического кризиса, в 40 – 70-ые гг. XX в., в конце XX – начале XXI века. Не вполне может выявлять преэминентность современных направлений и школ мировой и отечественной психологии с исторически предшествующими научными учениями, затрудняется с анализом влияния социальной ситуации развития науки на формирование той или иной психологической теории с социальной; пытается анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, опираясь на источники и историографический материал. Не вполне владеет основополагающим и терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода психологического</p>	<p>принципы психологии, но иногда может затрудняться с иллюстрацией своих общих знаний конкретными примерами отдельных научных фактов, закономерностей, теорий. В целом справляется с задачами выделения особенностей предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе открытого методологического кризиса, в 40 – 70-ые гг. XX в., в конце XX – начале XXI века. Хорошо умеет выявлять преэминентность современных направлений и школ мировой и отечественной психологии с исторически предшествующими научными учениями, сопоставлять психологические теории с социальной ситуацией развития науки, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими</p>	<p>принципы психологии. Успешно может выделить особенности предмета, методов и основных достижений психологического знания в ходе открытого методологического кризиса, в 40 – 70-ые гг. XX в., в конце XX – начале XXI века. Отлично умеет выявлять преэминентность современных направлений и школ мировой и отечественной психологии с исторически предшествующими научными учениями, анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование той или иной психологической теории, определять методологическую позицию различных школ и направлений психологии, опираясь на каждый раз на источники и историографический материал. Отлично владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода психологического знания.</p>
--	--	--	---	---

		знания.	ми терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода психологического знания.	
--	--	---------	---	--

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

3.1.1. Доклады к семинарским занятиям

Задания для оценки ОПК-1

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории и методологии психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже). Списки рекомендуемой литературы по разделам и темам приводятся в рабочей программе дисциплины «Начала истории и методологии психологии».

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать историко-психологические источники и методологические проблемы психологии.

Критерии оценивания.

Качество подготовки доклада по теме оценивается от 0 до 20 баллов.

17-20 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается презентацией; докладчик владеет материалом, хорошо ориентируется в сообщаемой информации.

13-16 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается презентацией; докладчик в целом владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

9-12 баллов – содержание доклада соответствует в целом заявленной теме; доклад сопровождается презентацией; доклад составлен без опоры на первоисточники; докладчик

в основном владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

5-8 баллов – содержание доклада не вполне раскрывает заданную тему; доклад составлен без опоры на первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

1-4 баллов – содержание доклада не раскрывает заданную тему; при подготовке не использовались первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

0 баллов – отсутствие доклада.

В течение семестра предполагается подготовка не менее трех докладов. Итоговое оценивание по данному параметру осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по трем докладом. Максимальное среднее значение по данному параметру – 20 баллов.

Темы и вопросы для подготовки докладов к семинарским занятиям по дисциплине «История и методология психологии XX-XXI вв.» с указанием разделов изучаемой дисциплины

Раздел 1. Методологический кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа

I. Становление и развитие бихевиоризма

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
2. Возникновение и развитие необихевиоризма (исследования Хантера, Лешли, Толмена, Халла, Вольпе, Айзенка)
3. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
4. Оперантный бихевиоризм Скиннера.
5. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
6. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
7. Теория социального научения Дж. Роттера
8. Практическое значение теорий бихевиоризма для психологического консультирования, воспитания и развития личности.

II. Гештальтпсихология

1. Методологические основания гештальтпсихологии.
2. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к его изучению в гештальтпсихологии.
4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Значение теории «психологического поля» и теории групповой динамики К. Левина для современной психологии.
6. Положения гештальтпсихологии в психологическом консультировании по Ф. Перлсу.

III. Глубинная психология З. Фрейда.

1. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
2. Топографическая и структурная модели личности в психоанализе.

3. Понятие об основных инстинктах в теории З. Фрейда.
4. Принципы функционирования психического аппарата.
5. Механизмы психологической защиты по З. Фрейду.
6. Понятия вытеснения и сопротивления в теории З. Фрейда.
7. Реалистический, невротический и социальный типы тревоги.
8. Техника толкования снов по Фрейду

IV. Направления классического психоанализа

1. Основные положения аналитической психологии Юнга.
2. Структура души по К.Г. Юнгу.
3. Коллективное и индивидуальное бессознательное. Понятие архетипа в теории К.Г. Юнга
4. Основные архетипы индивидуальной психики.
5. Типология личности по К.Г. Юнгу. Понятия экстраверсии и интроверсии.
6. Основные положения индивидуальной теории личности А. Адлера.
7. Стремление к превосходству, чувство неполноценности и механизм компенсации.
8. Типы личности в индивидуальной психологии А. Адлера.

V. Развитие психоанализа в 30-50-е гг.

1. Изучение тревожности в трудах К. Хорни.
2. Психологическая теория личности Х. С. Салливана.

VI. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века

1. Проблемы души человека в психологии Э. Фромма. Способность к добру и злу, формы насилия, любовь к мертвому и живому.
2. Проблемы нравственного развития человека в трудах Э. Фромма.
3. Две разных формы существования: обладание и бытие.
4. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона.
5. Формирование чувства идентичности в теории Э. Эриксона.
6. Понятие «внутреннего» и «внешнего» пространства в трудах Э.Эриксона.
7. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э.Берна.

Раздел 2. Возникновение новых психологических школ в 40-60 гг. XX в.

I. Становление и развитие гуманистической психологии

1. Логотерапия В. Франкла
2. Иерархия потребностей А. Маслоу.
3. Рост, мотивация и познание в психологии А. Маслоу.
4. Мышление, помогающее росту личности и характерные черты помогающего поведения (К. Роджерс).

II. Генетическая и когнитивная психология

1. Психологическая теория Ж. Пиаже.
2. Когнитивная психология У. Найссера.
3. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
4. Основные положения когнитивного консультирования А. Бека.

Раздел 3. Развитие отечественной психологии

I. Развитие отечественной психологии в XIX – н. XX вв.

1. Психология России в XIX в.
2. Психологическая наука в России на рубеже XIX – XX вв.
3. Эмпирическая психология в России в начале XX века.
4. Религиозно-философская психология.
5. Основы религиозно-философской психологии С.Л. Франка

II. Развитие психологии в России в 20-30-е годы XX в. Первые отрасли отечественной психологии

1. Начало политического этапа в развитии отечественной психологии
2. Психология поведения (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн) и формирование материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.
3. Особенности становления и развития социальной психологии в России.
4. Социально-психологические идеи в творчестве Н.К. Михайловского и В.М. Бехтерева.
5. Становление этнопсихологии в России и ее трагедия в 30-е гг. XX в.
6. Развитие советской психотехники.
7. Развитие советской педологии.
8. Проблемы возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии в трудах российских ученых в 20-30-е годы XX в.
9. Культурно-историческая теория высших психических функций Л.С. Выготского. Общий генетический закон культурного развития.

III. Развитие отечественной психологии в годы Великой отечественной войны

1. Требования к психологическим разработкам и основные направления деятельности психологов в годы войны
2. Проблематика психологических исследований и достижения советской психологии военного периода

IV. Новые направления и конкретно-научные исследования в области отечественной психологии второй половины XX – начала XXI вв.

1. Формирование новых направлений и отраслей отечественной психологии (психология познавательных процессов, дифференциальная психология, инженерная психология, космическая психология, социальная психология, психология управления, политическая психология, этнопсихология, психология научного творчества и т.д.).
2. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Психологическая школа и основные научные достижения А.Р. Лурии.
4. Проблема индивидуальных различий в трудах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына
5. Психология познавательных процессов.

6. Психологические исследования памяти А.А. Смирновым.
7. Теория поэтапного формирования мыслительной деятельности и концепция игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
8. Проблемы психологии восприятия в трудах В.П. Зинченко
9. Изучение психического развития.
10. Исследование генеза психических процессов в работах А.В. Запорожца.
11. Изучение проблем психического развития в работах Л.А. Венгер.
12. Изучение психологических проблем детей с отклонениями в развитии (С.Я Рубинштейн, Т.А. Власова, М.С. Певзнер).
13. Психологическая теория установки Д.Н. Узнадзе.
14. Изучение проблем социального восприятия А.А. Бодалевым

V. Проблема личности в отечественной психологии

1. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна
2. Теория личности Б.Г. Ананьева
3. Личность в психологической теории отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева
4. Подход к личности А.Н. Леонтьева

VI. Основные тенденции развития современной отечественной психологии

1. Интеграция отечественной психологии в мировую психологию.
2. Основные тенденции развития современной отечественной психологии.
3. Макропсихологические процессы как предмет изучения современной отечественной психологии.

VII. История саратовской психологической школы

1. Становление саратовской психологической школы в первой половине XX в.
2. Развитие саратовской психологической школы во второй половине XX в. – начале XXI в.

Раздел 4. Основные тенденции развития современной психологии

1. Глобальные проблемы современного сообщества и актуальные задачи современной психологии.
2. Новые отрасли психологии.
3. Системы современного психологического знания. Органоцентрические и энвайроцентрические системы.
4. Социоцентрические системы в психологии.
5. Интеракционно-контекстные системы в современной психологии.
6. Методологические основания новых подходов в психотерапии и психологическом консультировании.
7. Обзор исследований по современным научным направлениям и актуальным проблемам психологии на материале научных статей центральных

психологических журналов: «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Мир психологии».

Раздел 5. Методологические основы современной психологии

1. Предмет и задачи методологии науки.
2. Уровневое строение методологии психологии.
3. Научное и ненаучное психологическое знание
4. Способы построения и подтверждения научных теорий. Проблемы объективности и валидности в организации научного исследования психических явлений.
5. Системный подход и синергетика в психологии.
6. Естественно-научная и гуманитарная методологические парадигмы современной науки.
7. Социальный конструкционизм.

3.2. Контрольная работа

Задание для оценки ОПК-1

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Заданием для контрольной работы является выполнение теоретической научно-исследовательской работы. Тема теоретического исследования выбирается студентами из предлагаемого ниже списка. Целью проведения теоретического исследования является формирование навыков работы с историко-психологическими первоисточниками и методологической литературой, навыков теоретического анализа, синтеза, классификации и обобщения, навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Результаты теоретического исследования должны содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария истории психологии и методологии психологии, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения), умение применять теоретический анализ, синтез, классификацию и обобщение. Время, отводимое на подготовку контрольной работы – три месяца. Работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Проверка контрольных работ может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы контрольной работы студентами из различных разделов осваиваемой дисциплины. Итоги выполнения теоретической научно-исследовательской работы обсуждаются на последних семинарских занятиях.

Выполнение теоретического историко-психологического и методологического исследования предполагает письменное изложение основного содержания научных историко-психологических трудов и методологических работ по определенной научной теме, их теоретический анализ, синтез и обобщение с применением метода классификации. Объем письменной работы может достигать 15-35 стр.; время, отводимое на его подготовку – до трех месяцев. Подготовка контрольной работы подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких научных литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Для подготовки теоретического историко-психологического и методологического исследования студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 2 – 6.

Критерии оценивания

1) Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 20 баллов:

20-19 баллов – тема теоретического исследования полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

18-16 баллов – тема теоретического исследования почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

15-14 баллов – тема теоретического исследования в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

13-12 баллов – тема теоретического исследования не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

11-10 баллов – тема теоретического исследования только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число

орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

9-8 баллов – тема теоретического исследования почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

7-6 баллов – тема теоретического исследования не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

5-4 баллов – тема теоретического исследования не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к выбранной теме; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3-2 балла – тема теоретического исследования не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема теоретического исследования не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем представленной работы (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненной контрольной работы.

Максимальное значение по данным параметрам оценки за семестр – 20 баллов.

Разделы и темы теоретических историко-психологических и методологических исследований

Раздел 1. Методологический кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа

1. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
2. Теория социального научения Дж. Роттера
3. Методологическое значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии
4. Теория групповой динамики К. Левина
5. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
6. Предыстория психоанализа
7. Классический психоанализ
8. Аналитическая психология К.Г. Юнга
9. Понятия архетипов коллективного и индивидуального бессознательного в аналитической теории К.Г. Юнга
10. Индивидуальная психология А. Адлера
11. Неофрейдизм

12. Современные школы психоанализа
13. Проблемы души человека в психологии Э. Фромма. Способность к добру и злу, формы насилия, любовь к мертвому и живому
14. Проблемы нравственного развития человека в трудах Э. Фромма
15. Две разных формы существования: обладание и бытие – в теории Э. Фромма
16. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона
17. Формирование чувства идентичности в теории Э. Эриксона
18. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э. Берна

Раздел 2. Возникновение новых психологических школ в 40-60 гг. XX в.

1. Логотерапия В. Франкла
2. Иерархия потребностей А. Маслоу
3. Рост, мотивация и познание в психологии А. Маслоу
4. Мышление, помогающее росту личности и характерные черты помогающего поведения (К. Роджерс)

Раздел 3. Развитие отечественной психологии

1. Становление экспериментальной психологии в России
2. Религиозно-философская психология
3. Общая характеристика социально-психологических концепций В.М. Бехтерева
4. Теория личности Б.Г. Ананьева
5. Личность в психологической теории отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева
6. Подход к личности А.Н. Леонтьева
7. Основные тенденции развития современной отечественной психологии
8. Становление саратовской психологической школы в первой половине XX в.
9. Развитие саратовской психологической школы во второй половине XX в. – начале XXI в.

Раздел 4. Основные тенденции развития современной психологии

1. Системы современного психологического знания
2. Глобальные проблемы современного общества и актуальные задачи современной психологии
3. Основные методологические проблемы современной психологии

3.3. Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде.

Критерии оценивания.

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 25 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

- 23-25 баллов – правильные ответы на 90 – 100% объема тестовых заданий,
- 20-22 балла – правильные ответы на 80 – 89% объема тестовых заданий,
- 17-19 баллов – правильные ответы на 70 – 79% объема тестовых заданий,
- 14-16 баллов – правильные ответы на 60 – 69% объема тестовых заданий,
- 11-13 баллов – правильные ответы на 50 – 59% объема тестовых заданий,
- 9-10 баллов – правильные ответы на 40 – 49% объема тестовых заданий,
- 7-8 баллов – правильные ответы на 30 – 39 % объема тестовых заданий,
- 5-6 баллов – правильные ответы на 20 – 29 % объема тестовых заданий,
- 3-4 балла – правильные ответы на 11 – 19 % объема тестовых заданий,
- 1-2 балла – правильные ответы на 5 – 10 % объема тестовых заданий,

0 баллов – правильные ответы на 0 – 4 % объема тестовых заданий.

**Примеры тестовых заданий
для контроля остаточных знаний по разделам дисциплины
«История и методология психологии XX-XXI вв.»**

1. Бихевиоризм - это направление психологии, берущее за основу исследования:

- а) поведение
б) бессознательное
в) возникающий в процессе мышления образ
г) элементы психики

2. Создание гештальтпсихологии связано с именем:

- а) К. Коффки
б) М. Вертгеймера
в) К. Левина
г) Э. Фромма

3. Развитие психоанализа в 30 – 50-е гг XX в связано с работами:

- а) З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера
б) Х. С. Салливана, В. Райха, К. Хорни, О. Ранка
в) Э. Фромма, Э. Берна, А. Фрейд, Э. Эриксона
г) А. Бандуры, Г. Скиннера, Дж. Вольпе

4. Х. С. Салливан выделил следующие образы «Я»:

- а) «Хорошее Я», «Плохое Я», «Не-Я»
б) «Я реальное», «Я идеальное», «Я в глазах других»
в) «Я реальное», «Я потенциальное», «Я идеальное»
г) «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»

3.4. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и методология психологии XX-XXI вв.» проводится в 8 семестре в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет, задачи и методы «Истории психологии»	ОПК-1
2. Методологическое значение «Истории психологии»	ОПК-1
3. Основные этапы развития психологического знания	ОПК-1
4. Основные факторы, определяющие развитие психологии	ОПК-1
5. Основные методологические принципы психологии, определяющие логику развития психологического знания	ОПК-1
6. Методологический кризис в психологии: основные особенности и этапы	ОПК-1

7. Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке	ОПК-1
8. Бихевиоризм обусловливания Уотсона	ОПК-1
9. Возникновение и развитие необихевиоризма (исследования Хантера, Лешли, Толмена, Халла)	ОПК-1
10. Оперантный бихевиоризм Скиннера	ОПК-1
11. Необихевиористические концепции Вольпе и Айзенка	ОПК-1
12. Социально-когнитивное направление в изучении личности. Теории Дж. Роттера и А. Бандуры	ОПК-1
13. Методологические основания и экспериментальные исследования в гештальтпсихологии	ОПК-1
14. Проблема инсайта и подход к его изучению в гештальтпсихологии	ОПК-1
15. Методологическое значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности и группы	ОПК-1
16. Общая характеристика глубинной психологии. Теория З.Фрейда	ОПК-1
17. Аналитическая психология К. Юнга	ОПК-1
18. Индивидуальная психология А. Адлера	ОПК-1
19. Развитие психоанализа в 30-50 годы XX века	ОПК-1
20. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Эго психология и детский психоанализ	ОПК-1
21. Общая характеристика гуманистической психологии и ее первые теории	ОПК-1
22. Психологическая теория А. Маслоу	ОПК-1
23. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В. Франкла	ОПК-1
24. Зарождение и развитие генетической психологии	ОПК-1
25. Основные идеи и теоретические концепции когнитивной психологии	ОПК-1
26. Зарождение российской психологии. Две основные тенденции в ее развитии	ОПК-1
27. Русская психологическая мысль второй половины XIX- н. XX в.	ОПК-1
28. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века	ОПК-1
29. Российская психология во второй половине XX века	ОПК-1
30. Современные направления развития системы психологического знания	ОПК-1
31. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Предмет и задачи методологии науки.	ОПК-1
32. Уровни методологии психологии	ОПК-1
33. Проблемы предмета и методов психологии	ОПК-1
34. Общие методологические принципы психологии	ОПК-1
35. Специальные психологические принципы и методы	ОПК-1

36. Основные категории и ключевые проблемы психологии	ОПК-1
37. Современные методологические проблемы психологии	ОПК-1

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных этапов развития психологического знания, основных факторов и методологических принципов психологии.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова