

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета (директор института)
Черевичко Т.В.

" _ " _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История города



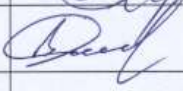
Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Демидова Е.И.		
Председатель НМК	Гладышев А.В.		
Заведующий кафедрой	Данилов В.Н.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- овладение студентами теоретическими знаниями основ истории города в СССР и современной России, выявления особенностей развития городской архитектуры, инфраструктуры, жизни горожан в зависимости от характера государственного и общественного строя государства;
- формирование у студентов практических умений и навыков успешного применения полученные знания в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности бакалавра через соответствующие компетенции;
- формирование способности проводить исследования по истории города на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки и применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию у студентов системы знаний о явлениях и процессах городской жизни, о методах и инструментах исследования социально-демографических, хозяйственных и социокультурных явлений, о государственной политике в отношении города, его повседневной жизни, благоустройстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История города. Ч.5» (ФТД.5 27) является факультативом, частью общего сквозного факультатива «История города», относится к вариативной части, блок ФТД «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Преподавание дисциплины осуществляется на 4 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Освоение данной дисциплины предполагает наличие у обучающегося знаний об общих направлениях и тенденциях развития города в мире и России к началу XX века; о важнейших событиях в России (СССР) и в мире, обусловленных особенностями протекания исторического процесса в XX веке и влиявших на развитие отечественного города; об экономических, политических, социальных и культурных процессах в СССР, формировавших специфические особенности развития советского города, которые получены в процессе изучения ФТД.4 «История города», «История отечественной культуры», «Истории России XX века». Изучение дисциплины ФТД.5 «История города. Ч.5» необходимо для вспомогательных дисциплин по выбору «Геральдика» и «Генеалогия».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и	И.ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической	Знать - основные события и факты в жизни советского города, - формы организации и управления - роль народа, социальной структуре,

<p>историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>науки. И.ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. И.ПК-1.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p>	<p>взаимоотношениях власти и общества; - понятия «самоуправление», «урбанизация», «миграция» и другие; – исторический опыт взаимоотношений горожан разных этнических и конфессиональных взглядов. Уметь - анализировать экономические, демографические, социальные и культурные процессы, происходящие в современном российском городе. Владеть – категориально – понятийным научным аппаратом; – способами ведения дискуссий по проблемам развития города.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике</p>	<p>И.ПК-5.1. Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительской деятельности. И.ПК-5.2. Обладает навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительской деятельности. И.ПК-5.3. Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительской деятельности знания в области всеобщей и</p>	<p>Знать - социокультурные особенности развития советского и постсоветского города, различать главные культурные тенденции. Уметь - применять при осуществлении культурно-просветительской деятельности полученные знания по истории города и интерпретировать их на русском языке, владеть современной терминологией. Владеть - программными положениями общественных объединений по вопросам</p>

	отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.	организации городской жизни на современном этапе.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	Из них – практическая подготовка		
					Общая трудоемкость			
1	Современная трактовка понятия город. Основные типы городов и критерии оценки.	7		2			4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
2	Город и его роль в жизни Российской империи начала XX века.	7					4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р

3	Советский город в годы Гражданской войны.	7					4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
4	Советские города в годы НЭПа.	7					4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
5.	Развитие городов в 1930-е гг.	7					4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
6.	Судьба и роль городов в период Великой Отечественной войны.	7		2			4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
7.	Советские города в послевоенное десятилетие.	7					4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
8.	Хрущевская «оттепель» и городское пространство.	7		2			4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
9.	Советская урбанизация и город во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.	7					4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
10.	Город в 1980-е гг.	7		2			4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
11.	Город в 1990-е гг	7					4	Балльная оценка за работу на

								лекциях и выполнение с/р
12.	Города РФ в 2000-е гг.	7					4	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
13.	Современный российский город и урбанизации в России сегодня.	7					6	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
14.	Феномен города в российской культуре: эволюция образа	7					6	Балльная оценка за работу на лекциях и выполнение с/р
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого – 72 ч.				8			60	4

Тема 1. Современная трактовка понятия город. Основные типы городов и критерии оценки.

Что такое город и что такое российский город. Функции городов и их необходимость. Классические теории города. Неоклассические теории города. Город как место экономической деятельности. Город и природа. Город и мобильность. Городская политика и управление городом. Социальные и культурные различия в городе. Город и повседневность. Общая характеристика городов России, их архитектурный облик, инфраструктура, состояние благоустройства. Городское население и его численность, социальный состав, сословия, уклад жизни.

Тема 2. Город и его роль в жизни Российской империи начала XX века.

Санкт-Петербург – столица Российской империи. Особое место «первопрестольной» Москвы как финансово-экономического и национально-культурного центра. Специфика ряда провинциальных городов (Одесса, Саратов, Екатеринбург и др.). Особенности жизни городов в нерусских районах империи (Варшава, Гельсингфорс, Киев, Ташкент, Баку, Тифлис и др.). Городское самоуправление и его традиции. Городская Дума и ее функции. Деятельность Городского головы. Региональные особенности городской жизни. Российские города как центры культурной жизни (образование, наука, литература, периодические издания, искусство и др.). Влияние Первой мировой войны на городскую жизнь. Отношение к войне горожан. Деятельность общественных организаций и граждан в помощь фронту. Миграционные процессы. Продовольственный вопрос.

Тема 3. Советский город в годы Гражданской войны.

Кризис абсолютизма и его проявление в городах. Роль воинских гарнизонов в революционизации городского общества. Революционные потрясения 1917 г. и жители городов. Волнения в столице империи. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и его роль в Февральской революции. Победа революции в губернских и уездных центрах. Городская жизнь в марте-октябре 1917 г. Влияние политических партий на городскую жизнь, вопрос о Советах. Муниципальные выборы. Перевыборы городских Советов, изменение их деятельности, политика по захвату власти в городах. Подготовка и проведение большевистского восстания в столице. Социально-экономические трудности городской жизни. Становление советской власти в городах. Противостояние в городах. Урбанизация и революционная эпоха. Городские реалии «военного коммунизма». События Гражданской войны и города. Перенос столицы Советской России из Петрограда в Москву. Переезд советского правительства во главе с В. И. Лениным в Москву; организация работы на новом месте. Развитие Москвы в планах нового правительства. Отношение к памятникам истории и архитектуры. Москва – центр защиты советской власти и обеспечения победы большевиков в Гражданской войне.

Тема 4. Советские города в годы НЭПа.

Сокращение численности населения городов за годы Гражданской войны. Производственный, топливный, продовольственный кризисы. Государственное принуждение. Растущее сопротивление горожан большевистской власти (влияние крестьянской войны и голода 1921 – 1922 гг.). Кронштадтское движение. Внедрение нэпа в городскую жизнь. Восстановление экономики и городского хозяйства. Нэпманство как явление городской жизни. Формирование советской системы управления городами и городской жизнью. Изменения в статусе городов, в их социально-демографической структуре. Изменения в культурной жизни. Реформа образовательных учреждений. Вытеснение церкви из общественной жизни. Развитие новых советских традиций городской жизни. Переименование городов. Возобновление

градостроительства, архитектурные стили. Состояние коммунального хозяйства. Развитие общественного городского транспорта. Теневые стороны в жизни города (хулиганство, проституция, пьянство, азартные игры и т. д.).

Социально-культурные процессы. Народное просвещение. Положение церкви. Школьное и вузовское образование. Новые виды искусства. Революционно-агитационный пафос литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Старая и новая интеллигенция.

Тема 5. Развитие городов в 1930-е гг.

Количество городов СССР, их состояние накануне индустриализации. Социальная неоднородность населения. Коммунальное хозяйство. Идея «социалистического города»: планы и реальность. Приток сельского населения в города. Маргинализационные процессы. Жилищная проблема. Внедрение в градостроительство плановых начал. Новостройки. Развитие городского транспорта. Московский метрополитен. Благоустройство. Положение рабочих. Ликвидация безработицы. Городская «коллективизация». Подвижки в социальной структуре. Возможности профессионального выбора. «Новые»

рабочие. Формы принудительного труда. Паспортная система и прописка. Осуждение бродяжничества. «Маяки» производства. Семья в городском пространстве. Культурная жизнь и культурный досуг горожан. Физическая культура и спорт.

Тема 6. Судьба и роль городов в период Великой Отечественной войны.

Городская жизнь в военные годы (1941-1945). Города в зоне боевых действий. Обстрелы. Разрушения. Гибель людей. Меры по эвакуации людей, объектов экономики и культуры. Мобилизация ресурсов. Горожане на строительстве оборонительных сооружений. Народное ополчение. Истребительные батальоны. Формирование рабочих и коммунистических батальонов. Советские города под оккупацией. Гетто и другие явления оккупационного режима. Борьба горожан на оккупированной территории.

Города в советском тылу. Патриотический подъем. Добровольчество. Прием беженцев, эвакуированных людей и предприятий. Максимальная концентрация усилий в помощь фронту. Проблема рабочей силы. Продовольственное снабжение. Борьба с эпидемиями. Военные госпитали и их роль в помощи фронту.

Культурная жизнь советского города в годы войны.

Тема 7. Советские города в послевоенное десятилетие.

Общий урон, нанесенный советским городам войной. Проблемы освобожденных от оккупации городов. Последствия войны в советских городах: разрушения, ухудшение демографической

ситуации, утрата памятников исторического и культурного наследия. Состояние городского хозяйства и основные этапы его восстановления. Возрождение и восстановление разрушенных городов. Обеспечение промышленности и транспорта рабочими кадрами. Труд военнопленных. Генковское движение. Филтрация военнопленных. Судебные процессы в городах. Репатриации. Политика власти и проблемы повседневной жизни. Сокращение продовольствия на внутреннем рынке. Повышение цен на продовольственные товары. Массовые заболевания. Бегство из села в город. Сельские жители в городах. Демографические потери от голода 1946 – 1947 гг. Жилищная проблема. Быт и образ жизни в послевоенном городе. Малые города и проблемы их развития. Культурная жизнь советского города в послевоенное время.

Тема 8. Хрущевская «оттепель» и городское пространство.

Урбанизация, ее последствия. Превращение советского общества в городское. Социально-психологические последствия миграции в город. Другие источники роста городского населения. Маргинализационные процессы. Влияние сельского менталитета на городскую жизнь. Основные группы городского населения.

Общее и особенное в развитии советского города. Темпы урбанизации по регионам. Динамика роста населения. Роль РСФСР. Влияние научно-технической революции на облик городов и повседневную жизнь

горожан. Социальные ориентиры в развитии города. Отмена государственных займов. Строительство жилья. «Хрущевки» и их социальная роль. Благоустройство. Новые города. Уровень жизни горожан. Экономические выступления рабочих. Этапы борьбы рабочих за свои права. Волнения в городах. События в Новочеркасске. Забастовки на уральских заводах. Новые явления в культурной жизни городов, в культурном досуге горожан.

Тема 9. Советская урбанизация и город во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.

Проблема населенности городов. Пути и формы централизованного управления и планирования развития городов: достижения и противоречия. Типы городов и городских поселений: иерархичность форм, города узкого профиля (монопрофильные города, города широкого профиля, города-военные базы). Новые явления в культурной жизни городов, в культурном досуге горожан. Новый этап урбанизации. Виды миграции. Стихийный приток сельских жителей в города. Рост городского населения. Города-гиганты и их жизнь. Проблема метро в городах-миллионниках. Другие социальные проблемы крупных городов. Судьба малых

городов страны. Место города в территориальной организации жизни общества. Города-спутники.

Диспропорции в развитии городов, обусловленные развитием научно-технического прогресса и пренебрежением государства к развитию социально-бытовой сферы городской жизни. Проблема вывода промышленных предприятий из крупных городов. «Лимитчики». Формирование промышленно-производственных зон. Городская экология. Перемены в социальном облике города. Сдвиги в структуре занятости населения по группам. Увеличение доли женского труда. Влияние миграций. Шефская работа на селе.

Тема 10. Город в 1980-е гг.

Типы городов и городских поселений. Новые явления в культурной жизни городов, в культурном досуге горожан. Новый этап урбанизации. Миграция. Приток сельских жителей в города. Рост городского населения. Города-гиганты и их жизнь. Проблема транспорта в городах-миллионниках. Социальные проблемы крупных городов. Малые города и моно-города, города-спутники. Место города в территориальной и экономической организации жизни общества. Диспропорции и неравномерность в развитии городов. Занятость населения. Увеличение доли женского труда. Формирование промышленно-производственных зон. Городская экология. Перемены в социальном и культурном облике городов. Шефская работа на селе. Дача в жизни горожанина. Москва, Ленинград, Казань, столицы союзных республик. Олимпиада – 80. Советские города в годы перестройки.

Тема 11. Город в 1990-е гг.

Распад СССР. Российские города в условиях экономической рыночной реформы 1990-х гг.: «шоковая терапия», ее экономические и социальные последствия для городского населения. Кризис снабжения в начале 1990-х гг. и принятие населением радикальной реформы по либерализации цен. Карточная система, спекуляция. Обнищание основной массы населения. Проблема выживания горожан. Дачи. Социальная реструктуризация городского населения. «Новые русские» как социально-экономическое явление

современного российского общества, их среда обитания и поведение в городе. Безработица. Проблемы трансформации регионов России и городов. Активизация политической жизни в городе. Многопартийность. Новые общественные организации. Горожане и политические реформы в стране. Государственная политика в отношении города. Возрождение городского самоуправления: тенденции и проблемы. Москва - столица Российской Федерации, ее роль в политической и экономической и культурной жизни страны. Контрасты столицы и провинции.

Тема 12. Города РФ в 2000-е гг.

Стабилизация ситуации в стране, меры по укреплению властной вертикали. Экономический рост до начала мирового экономического кризиса 2008 г. Социально-экономическое развитие городов в 2008 – 2020 гг. Благосостояние горожан. Социально-экономическое расслоение городского населения. Социальная сфера. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев городского населения. Общественные представления и ожидания горожан в зеркале социологии. Социальная ответственность городского бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Горожанин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Политическая ситуация в городах. Диспропорции в развитии городов.

Тема 13. Современный российский город и урбанизации в России сегодня.

Города России: общее и особенное. Всемирная летняя Универсиада – 2013 в Казани. Олимпиада -2014 в Сочи. Всемирный фестиваль молодежи и студентов – 2017 в Сочи Развитие городского самоуправления: тенденции и проблемы. Современное городское законодательство. Москва - столица Российской Федерации, ее роль в политической и экономической и культурной жизни страны. Контрасты столицы и провинции. Общее и особенное в развитии крупных городов России. Малые города и их проблемы. Важнейшие факторы успехов и неудач в развитии современных российских городов. Региональные особенности городской жизни. Российские города как центры современной культурной жизни (образование, наука, литература, искусство, СМИ и др.). Перспективы развития отечественного города в XXI веке.

Тема 14. Феномен города в российской культуре: эволюция образа.

Город как феномен культуры. Методологические принципы феноменологии города. Город как текст и контекст культуры. Основные концепции. Образ города в художественной литературе. Город как специфическое социокультурное пространство. Город в меняющемся мире: переходы и процессы (от индустриального к постиндустриальному обществу), проблемы урбанизации в переходный период, город индустриальной эпохи. Урбанизационные аспекты перехода в истории культуры. Урбанизация и городская история сегодня: основные темы и направления развития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В целях реализации компетентного подхода аудиторские занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках ФТД «История города. Ч.5», обусловлен необходимостью:

- формировать у студентов указанные профессиональные компетенции;
- обеспечивать требуемое качество обучения во время всех форм аудиторной и самостоятельной работы. Лекционные занятия по каждой теме проводятся с обязательным использованием компьютерных презентаций и симуляций, включающих не только тексты, но и статические и динамические изображения (рисунки, карты, фотографии, фрагменты видеоматериалов), аудиоматериалы. Все используемые наглядные материалы представляют собой копии реальных текстовых, кино-, фото- и аудиодокументов, произведений изобразительного и музыкального искусства соответствующего исторического периода. Методика лекционных занятий может быть различна (лекции с постановкой проблемы, с элементами эвристической беседы и т.д., с творческим заданием и т.д.).

Формы и технологии, используемые в рамках учебной дисциплины, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию творческого потенциала личности; способностей обучающихся к различным видам будущей деятельности; их готовности к саморазвитию и самообразованию. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием ниже перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, коллективную мыслительную деятельность, дискуссии, работы над проектами учебно-исследовательского характера и т.д. В рамках факультатива должны предусмотрены встречи с работниками музейного сообщества, специалистами архивов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ возможно использование электронных учебников и пособий по отечественной истории, аудио- и визуальные материалы по политическим, экономическим, социокультурным проблемам. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, для подготовки к лекционным и практическим занятиям и разработки учебных проектов.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи, умению использовать сравнительно-исторический метод. Это особенно актуально для указанной учебной дисциплины, ибо ее проблематика является предметом острых дискуссий, как в отечественной, так и зарубежной исторической науке.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на самостоятельное освоение материала, использование системы <http://ippsilon.sgu.ru>.

Промежуточная аттестация - зачет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы.

2. Составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.).

3. Презентация результатов работы в устной или электронной форме.

4. Подготовка к итоговому зачету.

5. Учебно-исследовательская работа (в течение семестра бакалавры выполняют доклад на одну и предложенных тем).

Вопросы для итоговой аттестации (зачёта)

1. Город и его роль в жизни Российской империи начала XX века.

2. Влияние Первой мировой войны на городскую жизнь.

3. Городская жизнь в феврале-октябре 1917 г.

4. Установление большевистской власти в столице, крупнейших городах России.

5. Ликвидация «буржуазного» городского самоуправления, формирование советского городского управления.

6. Военно-коммунистические меры в российских городах и их последствия (1918-1921 гг.).

7. Повседневная жизнь российского города в годы Гражданской войны.

8. Зарождение элементов советского образа городской жизни в годы Гражданской войны.

9. Роль Москвы в годы Гражданской войны.

10. Культурная жизнь города в годы Гражданской войны.

11. Нэп как явление городской жизни.

12. Общественно-политическая жизнь советского города в 1920-е годы.

13. Повседневная жизнь горожан в 1920-е годы.

14. Культурная жизнь советского города в 1920-е годы.

15. Городская индустриализация в 1930-е годы.

16. Рост населения городов в 1930-е годы и ее причины. Процессы маргинализации. «Новые рабочие».

17. Городское строительство в 1930-е годы.

18. Общественно-политическая жизнь советского города в 1930-е годы.

19. Повседневная жизнь советских горожан в 1930-е годы.

20. «Культурная революция» в советских городах. Культурная жизнь горожан в 1930-е годы.

21. Советские города в зоне боевых действий в годы Великой отечественной войны (Севастополь, Одесса, Ленинград, Сталинград и др.)
22. Советские города в тылу в годы Великой Отечественной войны.
23. Повседневная жизнь горожан в годы Великой Отечественной войны.
24. Культурная жизнь советского города в годы Великой Отечественной войны.
25. Ликвидация последствий войны в советских городах.
26. Политика власти и проблемы повседневной жизни горожан в послевоенные годы.
27. Культурная жизнь советского города в послевоенное время.
28. Урбанизация в СССР в 1950-е – 1960-е гг. и ее последствия.
29. Городское строительство в годы «оттепели». «Хрущевки» и их социальное значение.
30. Общественно-политическая жизнь города в годы «оттепели».
31. Повседневная жизнь и быт горожан в 1950-е – 1960-е годы.
32. Культурная жизнь советского города в годы «оттепели»
33. Урбанизация советского общества в 1970-е – 1980-е годы и ее последствия.
34. Крупнейшие города СССР в 1970-е – 1980-е годы и их социальные проблемы.
35. Судьба малых городов в советское время.
36. Повседневная жизнь советских горожан в «период застоя».
37. Культурная жизнь советского города в 1970-е – 1980-е годы.
38. Советский город и перестроечные процессы.
39. Город и его роль в жизни современной России.
40. Российские города в условиях экономической рыночной реформы 1990-х гг.
41. Активизация политической жизни в современном российском городе.
42. Государственная политика в отношении города в современной России.
43. Возрождение городского самоуправления: тенденции и проблемы.
44. Москва – столица Российской Федерации, ее роль в политической и экономической и культурной жизни страны. Контрасты столицы и провинции.
45. Региональные особенности городской жизни в современной России.
46. Российские города как центры современной культурной жизни.
47. Перспективы развития отечественного города в XXI веке.

Тематика докладов

1. Повседневная жизнь горожан в период революции и Гражданской войны.
2. Культурная жизнь города в годы Гражданской войны.
3. Культурная жизнь советского города в 1920-е годы.
4. Общественно-политическая жизнь советского города в 30-е годы.
5. Культурная жизнь горожан в 1930-е годы.
6. Повседневная жизнь горожан в годы Великой Отечественной войны.
7. Проблемы повседневной жизни горожан в послевоенные годы.
8. Общественно-политическая жизнь города в годы «оттепели».
9. Повседневная жизнь и быт горожан в годы «оттепели».
10. Культурная жизнь советского города в годы «оттепели».
11. Социальные проблемы крупнейших городов СССР в 1970 – 1980-е годы.
12. Судьба малых городов в советское время.
13. Региональные особенности городской жизни в современной России.
14. Российские города как центры современной культурной жизни.
15. Перспективы развития отечественного города в XXI веке.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лек	Лаборат	Практи	Самостоя	Автоматиз	Другие	Промеж	Итог

	ции	орные занятия	ческие занятия	тельная работа	ированное тестирование	виды учебной деятельности	уточная аттестация	о
7	20	0	0	28	0	12	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 курс

Лекции

За посещение лекций – до 20 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает работу студента над материалами лекций, дополнительных источников, подготовка к тестированию, выполнение заданий для работы на последующих занятиях - до 28 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной нагрузки

Подготовка доклада по истории города.

Критерии оценивания. При оценивании доклада учитывается не столько оригинальность отношения к проблеме, сколько умение его аргументировать, подкрепляя верифицируемыми фактами и положениями, почерпнутыми из научной литературы и журналов, учебной литературы.

Диапазон баллов – от 0 до 12 баллов за доклад.

Для получения максимального балла – 12 баллов за доклад, он должен отвечать следующим требованиям:

1. Содержание должно соответствовать теме и достаточно полно раскрывать ее. Полнота раскрытия темы обусловлена точным определением необходимых терминов, понятий, связанных с поставленной проблемой (темой). Необходимо указание на авторство тех или иных теоретических положений. Личностное отношение к раскрытию содержания темы предполагает и изложение базовых концепций, и статистики.

2. Основные тезисы, сформулированные в докладе, должны быть подкреплены убедительными аргументами, обоснованными доводами. В качестве аргументации целесообразно использовать данные исторической науки, отечественной и зарубежной статистики, исторические факты, примеры из хозяйственной практики.

3. Тезисы и аргументы должны быть изложены в логической последовательности, доклад должно завершаться выводом, в котором сформулирован результат анализа, изложено авторское отношение к теме.

Доклад оценивается в 10 баллов, если в целом удовлетворяет требованиям пп. 1-3, однако присутствуют неточности в определениях терминов и понятий, упущены второстепенные концепции, недостаточно убедительна и обоснована аргументация.

Доклад получает 8 баллов, если не удовлетворяет хотя бы одному из требований пп. 1-3, однако частично (неполно) раскрывает тему.

Доклад получает 5 баллов, если в совокупности отсутствует грамотное изложение темы, содержание не соответствует теме или не раскрывает ее, не представлена необходимая аргументация.

Доклад получает *3 балл*, если представлен не в установленные сроки.
0 баллов, если работа не представлена.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 40 баллов

Зачет проставляется на основе проделанной студентом работы в течение 4 курса при суммировании баллов.

От 0 до 20 баллов - «не зачтено»:

От 21 до 40 баллов - «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 курс по ФТД «История города. Ч.5» составляет **100** баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. История России (для бакалавров) / Семин В.П. – М., 2016.
2. Иващук В. А. Топономика и архитектура Москвы в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник»// Педагогические технологии. -2013. -№3. –С. 76-81.
3. Полякова И. А. Биография города: жизнь, история, судьба// Вопросы культурологи. - 2011. -№8.- С.24-28.
4. Ромашков Р.А. Феномен города в социокультурном и политико-правовом измерении// Журнал российского права. -2009. -№11. –С.53-68.
5. Сылова Е. А. Кризис эпохи, города, человека в контрастной символике романа Андрея Белого «Петербург»// Вестник Санкт- Петербургского университета. Сер.2, История. - 2011. –Вып. 2. –С.135-141.
6. Цвиренко С.В. Экологические императивы в градостроительстве// Гуманитарные и социально- экономические науки. -2012. -№1. –С. 77-81

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационные сайты российских городов

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

История России и мира: иллюстративный материал, фотографии, портреты, рисунки, реконструкции, схемы, музеи // <http://www.pretich2005.narod.ru/histoty/hystory.htm>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>),

«eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>),

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru/),

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>),

Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>),

World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>),

Web of Knowledge (WOK), «EBSCO Publishing», «ProQuest», «EastView»,

[The Internet Public Library](http://www.ipl.org/) (<http://www.ipl.org/>),

Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>) «Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>).

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17к

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий имеются проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий имеются проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Автор д.и.н., проф. Демидова Е.И.

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 06.04.2021 года, протокол №8 .