

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений



Черевичко Т.В.
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История города. Часть 4

Направление подготовки
46.03.01 История

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Баранов А.В.		
Председатель НМК	Баранов А.В.		
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История города. Часть 4» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; углубленное осмысление исторических процессов, имевших место в период нового и новейшего времени, усвоение и знание материала в рамках проблематики лекционного курса, основные научные споры вокруг проблематики лекционного курса, современные и классические методологии.

Тематика курса построена таким образом, что она включает в себя основное содержание истории города изучаемого периода, призванная дать возможность студентам наиболее глубоко изучить затрагиваемые проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Учебная дисциплина ФТД.4 «История города. Часть 4» входит в факультативную часть «Дисциплины (модули)», по направлению подготовки ВО 46.03.01 – «История», квалификация – «бакалавр». Дисциплина изучается в 5 и 6-м семестре и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и компетенции, приобретаемые в процессе обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Дисциплина ФТД.4 «История города. Часть 4» преподаётся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Являясь дисциплиной предметной подготовки бакалавров, ФТД.4 «История города. Часть 4» взаимодействует с рядом смежных дисциплин, таких как «История нового времени», «История международных отношений и западной дипломатии», «История южных и западных славян в новое время», «История мировой культуры».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): студенты, приступая к изучению дисциплины должны знать общую проблематику всеобщей истории, историографии и источниковедения, уметь применять методологические подходы современной исторической науки для изучения проблем истории европейского города в новое и новейшее время.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «История Востока в новейшее время», «Теория и методика исторического исследования проблем всеобщей истории», «История новейшего времени», «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории», «Историческая компаративистика», «Преддипломная практика», «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых	И.ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. И.ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историогра-	Знает: Основной материал по отечественной и всеобщей истории; принципы проведения исследований по отечественной и всеобщей истории; необходимый исторический комплекс источников по методике проведения различных полевых работ. Умеет: Использовать и применять необходимые знания по отече-

<p>знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>фического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. И.ПК-1.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p>	<p>ственной и всеобщей истории; применять навыки проведения исследований по отечественной и всеобщей истории; применять комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ. Владет: Знаниями по отечественной и всеобщей истории; навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории; навыками применения комплекса исторических источников.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике</p>	<p>И.ПК-5.1. Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительной деятельности. И.ПК-5.2. Обладает навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности. И.ПК-5.3. Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.</p>	<p>Знает: Основные требования к осуществлению культурно-просветительной деятельности; основные навыки по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории; основные правила применения знаний при различных историографических подходах по конкретно-исторической проблематике. Умеет: Демонстрировать знания необходимых требований к осуществлению культурно-просветительной деятельности; применять навыки использования знаний при осуществлении культурно-просветительной деятельности; свободно применять знания при осуществлении культурно-просветительной деятельности. Владет: Знаниями требований к осуществлению культурно-просветительной деятельности; навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории при осуществлении культурно-просветительной деятельности; навыками свободного применения знаний при осуществлении культурно-просветительной деятельности по конкретно-исторической проблематике.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия		КСР	ИКР	
				Общая трудоемкость	Из них – практич. подг.				
1	Тема 1: Город в доиндустриальную эпоху Нового времени	5	1	2	-	-	16		индивидуальные консультации рефераты
2	Тема 2: Развитие города в период промышленной революции	5	2	2	-	-	16		индивидуальные консультации рефераты
3	Всего за 6 семестр			4	-	-	32		
4	Тема 3: Эволюция города в межвоенный период первой половины XX века	6	1	2	-	-	14		индивидуальные консультации рефераты
5	Тема 4: Проблемы современных мегаполисов	6	2	2	-	-	14		индивидуальные консультации рефераты
13	Промежуточная аттестация								Зачет
14	Всего за 6 семестр			4	-	-	28	-	4
15	Общая трудоемкость 72 часа			8	-	-	60	-	4

Содержание дисциплины

Тема 1: Город в доиндустриальную эпоху Нового времени.

Наследие античности: гипподамова решетка в структуре городов. Наследие Рима: квартал, проспект, тротуар. Инженерная планировка улиц.

Характеристика городов Средневековой Европы: город-крепость. Монтериджоне – классика итальянского средневековья.

Идеи Возрождения об «идеальном городе». Идеальный город Томаса Мора – Амаурот. Идеальный город Томазо Кампанелла – «Город Солнца».

Винченцо Скамоцци и «Идея универсальной архитектуры». Город-крепость Пальманова, классика градостроительства эпохи Возрождения. Города-близнецы Пальманова в Европе.

Итальянские города раннего Нового времени.

Специфика положения Италии в эпоху раннего Нового времени. Политическая раздробленность страны. Слабость светской власти и засилье иностранных держав. Положение религиозной власти Римских Пап. Рим – как символ единства Италии. Папская область как тип светского государства.

Деятельность Папы Сикста V (1585–1590): укрепление влияния и власти Папской области. Проекты по реконструкции Рима.

Деятельность придворного архитектора **Доменико Фонтана** (1543–1607). Городской план реконструкции Рима. Завершение реконструкции Собора Св. Петра. Строитель-

ство новых улиц и превращение Рима в центр паломничества Западной Европы. «Город Ангелов». **Обелиски-ориентиры на пути паломничества.**

Города Франции периода правления Людовика XIV.

Положение Франции в период правления Людовика XIV. Внешняя и внутренняя политика. Формирование национального государства при Людовике XIV. Реконструкция Парижа как символа величия Франции и королевской власти.

Реставрация Лувра. Строительство Коллежа четырех наций. Перепланировка Парижа после сноса крепостных стен. Прокладка бульваров и строительство Триумфальных арок: Сен-Дени и Сен-Мартен.

Обустройство площадей: Вандомской и Площадь побед. Деятельность архитектора Жюль Ардуэна Мансара. Дом инвалидов.

Анри Ленотр и планировка Версальского паркового ансамбля. Версаль – символ величия абсолютной власти короля.

«Город с чистого листа»: основание Вашингтона.

Специфика основания города Вашингтона как столицы новообразованного государства США. Проблема выбора места для закладки города. Джордж Вашингтон. Усадьба Маунт-Вернон Дж. Вашингтона

Томас Джефферсон. Генеральный план Вашингтона архитектора Пьера Ланфана.

Особенности проектирования Вашингтона: Национальная аллея. Архитектор Роберт Миллс и Монумент Вашингтону. Архитектор Джеймс Хобан и проект Белого Дома – резиденции американских президентов. Проект архитектора Уильяма Торнтона по строительству здания Капитолия. Мемориалы Линкольну и Джефферсону.

Тема 2: Развитие города в период промышленной революции.

Описание пространственных структур и санитарных условий в промышленных городах Англии XIX века. Типовая структура западного промышленного города XIX века. Рабочие кварталы и бедность. Город эпохи капитализма. Экономические условия формирования пространственной структуры города.

Проблемы роста промышленных городов XIX века: Англия.

Рост численности населения в городах Европы и Англии. Проблемы, вызванные ростом населения в Лондоне. «Гороховый суп» или «лондонский туман». Проблемы с санитарией и «Великая вонь» 1858 года. Проекты по строительству канализации и очистных сооружений. Канализация Лондона. Джозеф Базелгатт (1819-1891).

Проблемы с общественным транспортом. Появление почтовой службы. Омнибусы – вид междугородного сообщения. Лондонские кэбы и хэнсомы.

Лондонский метрополитен: причины появления. Проекты строительства. Трудности при реализации проектов. Деятельность Чарльза Пирсона – «отца» лондонского метрополитена. Запуск первой линии в 1863 году. Первые паровозы метрополитена. Эволюция лондонского метро. Карта метрополитена, первые эскалаторы в метро.

Санитария улиц Лондона.

Париж эпохи последних Бурбонов.

Франция в эпоху Наполеона Бонапарта и последних Бурбонов. Внутренняя и внешняя политика Франции. Пост наполеоновская Франция. Проблема легитимации королевской власти. Политика Наполеона III.

Деятельность префекта Парижа Барона Жоржа Эжена Османа. Проекты по реставрации Парижа. Создание первой крупномасштабной инженерной инфраструктуры города, включившей тридцатикилометровый водовод, сотни километров подземных каналов канализации, газопроводов, тысячи газовых фонарей уличного освещения. Разбивка городских парков: Булонский, Монсури и Бют-Шомон.

Жан Луи Шарль Гарнье (1825-1898) и строительство Гранд-Опера – символ величия власти Наполеона III.

Тема 3: Эволюция города в межвоенный период первой половины XX века

Проблема расселения городов на рубеже веков. Концепция «города-сада» Эбенезера Говарда (1850 - 1928). «Города-сады завтрашнего дня» (1902). Суть доктрины Говарда – «город-сельское поселение». Теория и практика осуществления. История города Лечворта в Англии и его клоны.

Концепция «пригорода-сада» Б. Паркера и Р. Энвина. История Хэпстеда.

Концепция «индустриального города» Тони Гарнье. Проекты и осуществление.

Споры урбанистов и дезурбанистов.

Творчество и деятельность Шарля Ле Корбюзье (1887-1965). Проект «Лучезарного города» 1933 года.

Концепция «соседства» американского архитектора Кларенса Перри. Подготовка Регионального плана Нью-Йорка 1929 года. Проект Саннисайд.

Модерн и Региональный город в США. Американская Ассоциация Регионального Планирования. Деятельность Льюиса Мамфорда.

Концепция «тоталитарного города» Третьего Рейха Германии.

Развитие Германии в период Веймарской Республики и период прихода к власти А. Гитлера. Планы по развитию Германии и построению «нового общества».

Германский вариант «города-сада» Эрнста Мая. Проекты Праунхейма и Рёмерштадта близ Франкфурта.

Творчество и деятельность архитектора Альберта Шпеера. «Гигантизм в архитектуре» или архитектура Большого стиля. Парижская Всемирная выставка 1937 года. Основные проекты Шпеера: Дворец партийных съездов, Олимпийский стадион.

Разработка Генерального плана Берлина: проекты и реальность.

Тема 4: Проблемы современных мегаполисов.

Научно-технические революции XX века и эволюция урбанизации современного мира. Динамика роста численности городов и городского населения в XX веке. Неравномерность современной урбанизации в мире.

Градация современных городов. «Мегаполис» Жана Готмана. «Города-миллионники» или современные агломерации. Крупнейшие агломерации современности. Город как центр политической, общественной и экономической жизни. Феномен постиндустриализма.

Проблемы современных мегаполисов: социальные, этнические, культурные, миграционные. Система инженерной и транспортной инфраструктуры. Специфика городской застройки центра и периферии. Город как носитель техногенной опасности. Город и экология.

Развитие концепции «нового урбанизма». Повседневные практики в городе. Экологическая среда, биополитика, ощущения. «Столкновения». Судьба сообщества и человеческой близости в современном городе. Город и глобальная экономика: город как площадка в хозяйственной системе. Город как место сосуществования глобального и локального, виртуального и реального. «Инженерия столкновений» и «инженерия определенности». Власть, управляемость и «попытки бегства» в городе. Город и демократия.

Город, информационная эпоха и глобализация. Пространственная концентрация верхних слоев генерирования знания и информационных потоков в крупных метрополисах и диффузия этих развитых услуг в международной городской иерархии. Конкуренция между городами. Глобальный город как процесс. «Пространство мест» и «пространство потоков». Информационный город. Роль мегаполисов.

Концепты «городов будущего»: Футурогорода.

Социальное производство пространства. Проживаемое пространство. Репрезентированное пространство и его производство. Город в условиях неокapитализма. Повторяемые пространства. Визуализация пространств. Унифункциональность и мультифункциона-

нальность объектов в городских ансамблях. «Право на город». «Новый урбанизм». «Городская революция». Метод «ритманализа».

«Ментальные карты» городов. Психологическое понятие «когнитивных карт» (Э. Толмен, У. Найссер). Городская жизнь как психологический опыт. Субъективное восприятие города его жителями: «ментальные карты» города. Индивидуальные и коллективные образы городов. Городская анонимность. Вертикальное измерение в городах. Сельское и городское.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «История города» строится на сочетании лекционных и иных видов контактной работы студентов с преподавателем и различных форм самостоятельной работы обучающихся. В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела проведение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя не только занятия лекционного типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, но также *иные виды* учебной деятельности, предусматривающие групповую и / или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем как аудиторно, так и внеаудиторно, а также в электронной информационно-образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий. К последним относятся: портал дистанционного образования IpsilonUni, почтовые сервисы и сервисы рассылки, сервисы обмена аудио- и видеосообщениями и видеосвязи (Skype, Team Speak, Viber и др.), сервисы для проведения интерактивных консультаций, обучающих семинаров в on-line формате (Skype, Google Meet и др.), сервисы для работы с документами совместного доступа (One Drive, Google Disk и пр.).

При освоении учебной дисциплины «История города» предусмотрены следующие *иные виды контактной работы* магистрантов с преподавателем:

- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видеоконсультации, по наиболее сложным темам курса;
- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, с ответами на вопросы обучающихся;
- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видеоконсультации, по выполнению научно-исследовательской работы: подготовке индивидуального творческого проекта и сообщений;
- индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, по написанию курсовой работы;
- мероприятия по подготовке докладов источниковедческого характера для выступления на конференциях и написанию и статей;
- осуществление текущего контроля, формами которого являются домашние задания к практическим занятиям, самостоятельные работы, сообщения, рефераты.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История города» относится подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);
- презентацию результатов работы в устной и / или электронной форме;
- подготовку к зачету;
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты выполняют индивидуальный творческий проект).

Тематика рефератов:

1. Меняющаяся роль города на разных стадиях общественного развития (концепция К. Маркса).

2. Типовая структура западного промышленного города XIX века глазами Ф. Энгельса.
3. Город и рыночное хозяйство (по М. Веберу).
4. Ослабление и угасание общинных форм коллективной жизни в городских условиях: точка зрения Ф. Тённиса.
5. Горожанин как человеческий тип: безличность и индивидуальность (Г. Зиммель).
6. Классификация горожан по уровню благосостояния в исследовании Ч. Бута «Жизнь и труд лондонцев».
7. «Город-сад» Э. Говарда как утопия.
8. *Social surveys* и реформистское движение в США в первой половине XX века.
9. Питтсбургское обследование как образец *social survey*.
10. Город с экологической точки зрения (Р.Э. Парк, Э. Бёрджесс).

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Экологические и культурные сообщества (Х.У. Зорбо).
2. Механизмы образования и сохранения гетто (Л. Вирт).
3. Город и урбанизм, их соотношение (Л. Вирт).
4. Город как репрезентация исторической эпохи (В. Беньямин).
5. История урбанизации, по Л. Мамфорду.
6. «Право на город» (А. Лефевр, Д. Харви).
7. Социальное производство пространства (А. Лефевр).
8. Интеллектуальная история Лос-Анджелесской школы урбанистики.
9. Город и повседневность (Э. Амин и Н. Трифт).
10. «Пространство мест» и «пространство потоков» (М. Кастельс).
11. Креативные индустрии и креативный город (Ч. Лэндри).
12. Горожанин в изображении Г. Зиммеля, В. Беньямина и Р.Э. Парка.
13. Город и интеллектуализм: взгляды Г. Зиммеля и Ф. Тённиса.
14. Городская бедность глазами Ф. Энгельса и Х.У. Зорбо (сравнительный анализ).
15. Чем городские исследования Чикагской школы отличаются от прежних *social surveys*?
16. Городская экология: сравнение подходов Р.Э. Парка и Р.Д. Маккензи.
17. Город как «мозаика миров» в работах социологов Чикагской школы.
18. Сравнение анализа городских районов в работах Х.У. Зорбо и Л. Вирта.
19. Гетто: сравнение взглядов Л. Вирта и Л. Вакана.
20. Город в аспекте «пространства»: А. Лефевр и Э. Соха.
21. Чикагская и Лос-Анджелесская школы в урбанистике: сравнение.
22. Город и глобализация: сравнение позиций М. Кастельса и С. Сассен.

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	5	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	Тести- рование	Другие ви- ды учебной деятельно- сти	Промежу- точная ат- тестация	Итого
5	10	0	0	0	0	0	0	10
6	10	0	0	20	0	30	30	90
всего	20	0	0	20	0	30	30	100

4-й семестр:

Лекции:

Посещаемость, опрос, активность и другое за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия:

Не предусмотрены.

Практические занятия:

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа:

Не предусмотрены.

Тестирование:

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – Не предусмотрены.

5-й семестр:**Лекции:**

Посещаемость, опрос, активность и другое за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия:

Не предусмотрены.

Практические занятия:

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа:

Грамотность в оформлении, правильность выполнения презентаций на практических занятиях - от 0 до 20 баллов.

Тестирование:

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности:

Доклады, рефераты, контрольная работа, презентации и прочее – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов:

15-30 баллов – ответ на «зачтено»: выставляется студенту, продемонстрировавшему знание программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендованные литературу и источники по дисциплине, взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.

0-14 баллов – «не зачтено», неудовлетворительный ответ: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 и 6 семестр по дисциплине «История города. Часть 4» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История города. Часть 4» в оценку (зачет):

<u> 51 </u> баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше <u> 50 </u> баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Венеция. Великий город между Востоком и Западом : учеб. пособие / консультант и авт. текста С. Беттини ; режиссер Н. Ризи ; музыка Дж. Негри ; оператор Э. Капонера. - Москва : ТЕН-Видео [кор.], из кат. 2004. - 1 вк. (51 мин.) : цв., звук на том же нос. ; видео-касс.лента, 8 мм, изобр.реал., касс.2к, VHS, 625 PAL. - ТВ-091 (в кор.) : 170.00 р. из "Каталога учебных видеофильмов и мультимедиа программ". - 2004. - № 10

Веретенников, Д. Б. Структуроформирование мегаполисов : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-00091-685-8. - ISBN 978-5-16-103841-3. - ISBN 978-5-16-015159-5 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. ЭБС Znanium

Данилова, Э. В. Очерки урбанистической истории: Амстердам, Барселона, Берлин, Лондон, Париж : Монография / Э. В. Данилова. - Очерки урбанистической истории: Амстердам, Барселона, Берлин, Лондон, Париж, 2025-02-06. - Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 216 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91778.html>. - ISBN 978-5-7964-2083-6 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.

Драч Г.В. История мировых цивилизаций + еПриложение : Учебное пособие / Драч Г.В., Паниотова Т.С. - Москва: КноРус, 2019. - 480 с. - URL: <https://www.book.ru/book/929978>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-06635-5 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

История мировых цивилизаций : Учебник / Старостенков Н.В. [и др.]. - Москва : КноРус, 2018. - 310 с. - URL: <https://www.book.ru/book/927644>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-05912-8 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

Кирилина Т.Ю. История мировых цивилизаций. Ч. 2 : Учебник / Кирилина Т.Ю. - Москва : Русайнс, 2018. - 198 с. - URL: <https://www.book.ru/book/930251>. - Internet access. - ISBN 978-5-4365-2642-3 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

Крушлинский, В. И. Город, природа и общество. Проблемы взаимодействия : монография / В.И. Крушлинский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 166 с. - ISBN 978-5-7638-3557-1 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

Севостьянов, Анатолий Васильевич. Основы градостроительства и планировка населенных мест : учебник / А. В. Севостьянов, А. В. Новиков, М. Д. Сафарова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2014. - 283, [5] с. : ил. - (Высшее образование. Землеустройство и кадастры) (Бакалавриат). - [Основы градостроительства и планировка населённых мест] . - Библиогр.: с. 280-282 (74 назв.). - ISBN 978-5-4468-0550-1 (в пер.) : 877.25 р. - Текст : непосредственный.

Философские и социокультурные проблемы развития города : монография / Бернукевич Т. В. - Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. - 256 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101887.html>. - ISBN 978-5-7264-2232-9 : ~Б. ц.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), <http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Weblist» (www.weblist.ru), «Апорт» (www.aport.ru), «Иван Сусанин» (www.susanin.net).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Автор: кандидат исторических наук, доцент А. В. Баранов

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 24 марта 2021 г., протокол № 10.