

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Т.В. Черевичко

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История**

Направление подготовки бакалавриата

**43.03.01 «Сервис»**

Профиль подготовки бакалавриата

**Бизнес-процессы на предприятиях сервиса**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.В. Баранов		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	Л.Н. Чернова		
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины «История»

Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии стран Востока и Запада, их месте в мировой цивилизации; об основных этапах, движущих силах и закономерностях развития всемирно-исторического процесса, о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, о многовариантности исторического процесса; о роли стран Востока и Запада в истории человечества, осознанного ценностного отношения к их историческому прошлому. Кроме того, освоение дисциплины «История» способствует развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы, понимать отечественное и мировое культурное наследие, учитывая это в воспитательной работе.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01 «История» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». «История» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности и спектром дисциплин, занимающихся историей европейского и мирового образования, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения.

Освоение истории, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, принятия различий и мультикультурности, восприятия личности другого человека и эмпатии, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение истории в рамках бакалавриата предполагает знакомство студента с проблемами всеобщей историей в объеме среднего полного образования, знание основных фактов и событий всеобщей истории, имен исторических деятелей и их роли в историческом процессе. На этой базе предполагается изучение всеобщей истории на более высоком (теоретическом) уровне, осмысление процессов и событий в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» в общественном прогрессе и развитии российского общества.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

	<p><b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы исторического и общественного развития;</li> <li>- основные категории и понятия истории: этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей мировой истории;</li> <li>- место и роль Запада в истории человечества и в современном мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками;</li> <li>- критически анализировать источники информации;</li> <li>- реферировать и аннотировать тексты;</li> <li>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;</li> <li>- представлять гуманитарные знания, публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах;</li> <li>- осмысливать процессы и явления российской и мировой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий;</li> <li>- видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</li> <li>- способностью к восприятию,</li> </ul>

		<p>обобщению, анализу исторической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях российской истории, основных исторических деятелях и достижениях отечественной культуры;</li> <li>- навыками поиска и работы с исторической литературой и источниками, а также навыками поиска необходимой исторической информации в сетевых ресурсах;</li> <li>- культурой мышления, приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;</li> <li>- пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения;</li> <li>- потребностью в постоянном продолжении образования.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практич.	СРС	
1.	<b>Раздел 1. Всеобщая история</b>	1						
2.	Тема 1. Запад и Восток накануне Великих географических открытий	1	1	9	2	2	5	индивидуальные консультации, рефераты семинар
3.	Тема 2. Восток и Запад в 15-18 веках: характер и эволюция взаимоотношений	1	2	9	2	2	5	индивидуальные консультации, рефераты, семинар
4.	Тема 3. Начало промышленного переворота в Европе и утрата доминирующего положения в мире Востоком.	1	3	9	2	2	5	индивидуальные консультации, рефераты, семинар
5.	Тема 4. Восток и Запад в 19-нач. 20 в.: от независимости к колониальному статусу.	1	4	9	2	2	5	индивидуальные консультации, рефераты, семинар
6.	Тема 5. Кризис Цинской империи и попытки модернизации в XIX -	1	5	9	2	2	5	индивидуальные консультации, рефераты, семинар

	начале XX века.							
7.	Тема 6. Преобразования «Мейдзи исин» и Япония в начале XX века.	1	6	9	2	2	5	индивидуальные консультации, рефераты, семинар
8.	Тема 7. Британская Индия: основные тенденции развития.	1	7	9	2	2	5	индивидуальные консультации, рефераты семинар
9.	Тема 8. Османская империя в XIX - начале XX веке: попытки трансформации традиционных структур.	1	8	9	2	2	5	контр. работа; индивидуальные консультации, рефераты, семинар
10.	Тема 9. Влияние Первой мировой войны на страны Востока.	1	9	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты, семинар
11.	Тема 10. Восток и Версальско-вашингтонская система.	1	10	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
12.	Тема 11. Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй	1	11	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
13.	Тема 12. Советская Россия и страны Востока.	1	12	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
14.	Тема 13. Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».	1	13	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
15.	Тема 14. Вторая мировая война и страны Востока.	1	14	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
16.	Тема 15. Афро-азиатский мир в период деколонизации.	1	15	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
17.	Тема 16. Феномен НИС: идеология и практика модернизации Востока.	1	16	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
18.	Тема 17. Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века.	1	17	8	2	2	4	индивидуальные консультации, рефераты семинар
19	Контроль	1		<b>36</b>				
20	Форма промежуточной аттестации	1						экзамен
21	<b>Итого за первый семестр</b>			<b>180</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>76</b>	

### Содержание дисциплины

## Раздел 1. Всеобщая история

**Тема 1. Запад и Восток накануне Великих географических открытий.** Восток-Запад: их исходный уровень взаимоотношений к началу нового времени. Цивилизации афро-азиатского мира и Европа. «Феномен Европы». Экстравертность европейско-христианской и арабо-исламской цивилизаций и их борьба за гегемонию.

Уровень общественно-экономического развития западных и восточных обществ. «Аграрная революция» на Западе. Разделение труда. Урбанизация. Рост товарно-денежных отношений и складывание европейского рынка. Демографическая ситуация в Западной Европе в начале Нового времени.

Европейские представления о Востоке. «Миф о пресвитере Иоанне». Путешествия европейцев на Восток. Специфика развития на рубеже Нового времени Португалии и Испании. Реконкиста и идея Конкисты. Деятельность Энрике (Генриха) Мореплавателя. Первые морские экспедиции португальцев в Атлантике. Колонизация Мадейры и Азорских островов. Соперничество с Кастилией из-за Канарских островов. Соглашение в Лериде. Начало африканских экспедиций.

Страны Востока на рубеже Нового времени. Уровень развития восточных обществ: Индия, Китай, Арабский Восток. Мировые торговые коммуникации: Великий шелковый путь и Великий морской путь. Арабские торговые предприятия в Индийском океане. Арабские торговые города-государства в Восточной Африке и Индии. Ахмед ибн-Маджид и «Книга пользы в рассуждении основ и правил морской науки». Влияние арабского морского дела на развитие европейского мореходства.

Развитие китайского морского дела династии Мин. Морские экспедиции Чжэн Хэ. Китай и страны Южных морей. Расцвет и упадок островной империи Нусантары - Маджапахит. Возникновение и развитие султаната Малакка. Бендахара Тун Перак. Сутан Махмуд-шах I (1488-1511).

Характер торгово-экономических отношений Запада и Востока.

**Тема 2. Восток и Запад в 15-18 веках: характер и эволюция взаимоотношений.** Причины и цели Великих географических открытий. Хронологическая периодизация колониальной экспансии Запада на Восток. Характеристика первого или португало-испанского, этапа европейской колонизации.

Причины и цели португальских морских экспедиций. Исследование Западно-африканского побережья. Фернан Гомиш. Африканская торговля Португалии. Бартоломео Диас (Диаш). Экспедиция Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Политика португальских властей в Индии. Деятельность Афонсу д'Альбукерки. Складывание Португальской колониальной империи. Борьба за господство в Индийском океане с арабскими властями и Османской империи. Характеристика взаимоотношений португальцев с местными, туземными властями.

Соперничество Португалии и Испании за контроль над торговыми маршрутами в Ост-Индии. Тордесильское и Сарагосское соглашения. Политика Испанских Габсбургов по созданию Универсальной Империи. Потеря Португалией независимости. Испанские войны в Европе. Упадок военно-политического влияния Испании в Европе.

Выход на мировую арену Нидерландов. Причины торгово-экономического и политического взлета Нидерландов. Создание НОИК: цели, задачи, потенциал. Образование голландской колониальной империи. Голландско-португальское соперничество над Островами Пряностей (Индонезии). Формы и методы колониальной эксплуатации народов ЮВ Азии. Реакция азиатского населения на голландскую колониальную политику.

Английская буржуазная революция и выход на мировую политическую арену. Англо-голландское соперничество. Навигационные акты и англо-голландские войны. Закат военно-политического могущества Нидерландов.

Англо-французское соперничество за лидерство в Европе и мире. Система асьенто и «золотой треугольник». Работоторговля. АОИК и ФрОИН в Индии. Деятельность в Индии Франсуа Дюплекса и Роберта Клайва. Система субсидиарных договоров. Сипайская армия. Англо-французское противостояние в Индии. Начало территориальной экспансии Англии в Индии.

**Тема 3. Начало промышленного переворота в Европе и утрата Востоком доминирующего положения в мире.** Причины, сущность и содержание феномена «промышленной революции». Характер трансформации западно-европейских обществ. Изменения в экономике, социальной структуре. Буржуазно-демократические революции. Характер изменений взаимоотношений со странами Востока.

Утрата Востоком военно-политического доминирования в противостоянии с Западом. Формирование в Европе комплекса превосходства над Востоком. Складывание европоцентристской модели мира. Проникновение европейского капитала, влияния на Восток. Складывание системы «неравноправных договоров» и «восточного вопроса». Воздействие активизации Запада в странах Востока на их трансформацию в экономическом, социальном и политическом развитии. Утрата Востоком первенства в мировой торговле и экономическом превосходстве над Западом.

Реакция стран Востока на активизацию европейского проникновения. Политика «закрытия» стран от внешнего влияния. Попытки проведения реформ по модернизации традиционных систем управления и экономической структуры. Преобразования Мухаммеда Али Египетского. Движение сторонников Ибн Абд аль-Ваххаба в Аравии и создание первого государства Саудидов в Аравии.

**Тема 4. Восток и Запад в 19 - нач. 20 в.: от независимости к колониальному статусу.** Складывание европоцентристской модели мира. Концепция «бремени белого человека». Возникновение и развитие миссионерского движения. Деятельность миссионерских организаций на Востоке: цели, методы, формы.

Начало территориального раздела мира. Колониальные захваты европейских государств в Индонезии. Колонизация Вьетнама, Лаоса и Камбоджи Францией. Англо-французское соперничество в Сиаме.

Захват Филиппин США. Колониальная политика Японии в Корее и Китае. Раздел Китая на сферы влияния. Американская доктрина «открытых дверей».

Политика Англии и России на Среднем Востоке. Превращение Афганистана в британский протекторат. Англо-русские противоречия в Иране. Раздел Ирана на сферы влияния.

Национально-освободительное движение в Египте и его подавление британскими колонизаторами. Английская политика в Восточном Судане.

Установление французского протектората над Тунисом и Марокко. Итальянская агрессия в Ливии.

Раздел Тропической и Южной Африки в конце XIX в. Образование Южноафриканской компании и ее политика. Сесиль Родс. Покорение народов матабеле и машона. Создание Южной и Северной Родезии. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и образование Южно-Африканского союза.

Германское, французское и английское соперничество в Западной и Восточной Африке. Поражение Италии в Эфиопии.

Образование колониальных империй. Формальные и неформальные империи. Эволюция форм и методов колониальной политики. Вывоз капитала. Сферы приложения капитала в колониальных и зависимых странах.

**Специфика возникновения капитализма на Востоке.** Адаптационный потенциал азиатских и африканских обществ в процессе колонизации. Развитие капиталистического уклада в колониях и зависимых странах. Социальные процессы в колониально зависимых

странах. Европейская идейно-политическая традиция и общественно-политическая мысль в странах Азии и Африки. Встреча цивилизаций в процессе колонизации: взаимодействие и взаимовлияние.

**Тема 5. Кризис Цинской империи и попытки модернизации в XIX - начале XX века.** Характеристика общих черт экономического и политического кризиса Цинской империи. Характер торговли с Европой. «Опиумные войны» и открытие Китая.

Последствия «опиумных» войн и причины крестьянской войны тайпинов. Идеология Хун Сюцюаня. Аграрная программа и ее осуществление. Основные этапы тайпинского восстания. Поражение тайпинов.

Цинская империя в середине XIX века: последствия Тайпинского восстания. Политика «самоусиления»: суть, методы, средства и последствия. Кан Ювей и деятельность патриотических организаций в Китае. Война с Японией (1894-1895) и провал «политики самоусиления». Цы Си и Гуаньсуй. Период реформ «Ста дней» в 1898 году: цели, средства и результаты. «Дворцовый переворот» 21 сентября 1898 года и разгром реформаторского движения в Китае. Реакция иностранных держав.

Антиевропейские и антимиссионерские выступления. Происхождение союза «Ихэтуань». Их идеология и организация. Восстание «ихэтуаней»: повод, этапы и эволюция движения.

Превращение Китая в полуколониальную страну. Зависимость от иностранного влияния. Политика верховной власти на реформирование страны. Петиционное движение за принятие конституции. Формирование национальной элиты. Взгляды Сунь Ятсена и рост радикализма.

Причины и повод к Уханьскому восстанию 1911 года. Свержение монархии Цинов и провозглашение Китайской республики. Значение и следствия Синьхайской революции 1911 года.

**Тема 6. Преобразования «Мейдзи исин» и Япония в начале XX века.** Предпосылки и движущие силы «Мэйдзи исин». Вмешательство иностранных держав во внутренние дела Японии. Визит коммандора Пэрри и «открытие» Японии. Маневры сегунского правительства и реформы Ии Наоске. Рост оппозиции сохранению власти сегуна. Гражданская война и ликвидация сегуната. Новое правительство и его политика. Административная, военная, аграрная, сословная реформы и их значение. Оппозиция реформам. Сацумское восстание 1877 года.

Особенности развития капитализма в Японии. *Дзайбацу*. Крестьянское движение. Роль государства в создании современной промышленности. Формирование первых буржуазно-конституционных партий. Выработка и принятие Конституции 1889 года. Особенности политической структуры Японии. Пересмотр неравноправных договоров.

Внешняя политика Японии. Идеологическое обоснование внешней экспансии. Японо-китайская война 1894-1895 года и русско-японская война 1904-1905 года. Монополизация японской экономики. Зарождение рабочего и социалистического движения. Япония в годы Первой мировой войны.

**Тема 7. Британская Индия: основные тенденции развития.** Установление британского владычества над Индией. Административное устройство. Земельно-налоговые системы. Реформы Дальхузи. Европейский капитал и система докапиталистических отношений в Индии. Превращение Индии в аграрно-сырьевой придаток капиталистической Англии.

Начало трансформации социальной структуры индийского общества. Зарождение индийской интеллигенции. Деятельность Рам Мохан Рая и «Брахмо самадж».

Причины и повод к началу сипайского восстания 1857 – 1859 годов. Социально-экономические последствия английской колониальной политики. Характер, движущие силы,



районы распространения и роль сипаев. Ход восстания, причины его поражения, историческое значение.

Эволюция английской колониальной политики в Индии: военная, административная, земельная реформы. Экономическое развитие Индии. Ввоз английского капитала и появление национально индийской капиталистической промышленности. Возникновение индийского буржуазного национализма и взгляды Дадабхай Наороджи. Основание Индийского национального конгресса (ИНК) и его роль во внутривнутриполитической жизни Индии. Религиозное направление в национальном движении: Свами Вивекананда и М. К. Ганди. Зарождение первых рабочих и крестьянских организаций. Радикальное крыло ИНК и деятельность Г. Тилака. Английская политика в религиозной сфере. Образование Мусульманской лиги. Индия в годы Первой мировой войны.

**Тема 8. Османская империя в XIX - начале XX веке: попытки трансформации традиционных структур.** Кризис имперской системы: изменения в отношениях центра и периферии. Международное положение Османской империи. Реформы Селима III и Махмуда II: причина, сущность, итоги. Борьба за укрепление центральной власти и продолжение реформ. Рост национально-освободительных движений на Балканах. Египетский вопрос. Вовлечение турецкой экономики в мировой рынок. Закрепление и усиление «режима капитуляций». Социально-экономические и политические предпосылки и сущность Танзимата.

Либерально-конституционное движение в Турции в 1860-1870-х годах. Общество «новые османы». Конституция 1876 года.

Турция в годы диктатуры султана Абдул Хамида II. Сущность политики «зулум». Панисламизм и паносманизм. Усиление национального и религиозного гнета. Зарождение буржуазно-революционного движения.

Восточный вопрос на рубеже веков. Превращение Османской империи в полуколонию. Деятельность иностранного капитала. Концессии. Багдадская железная дорога.

Складывание организации «младотурок»: идеология, структура, социальная база. «Младотурецкая революция» 1908-1909 годов: причины, характер, результаты. Младотурки у власти и их политика. Продолжение распада страны: итало-турецкая война 1911-1912 годов, балканские войны 1912-1913 годов. Усиление влияние в Османской империи Германии. Османская империя в годы Первой мировой войны.

**Тема 9. Влияние Первой мировой войны на страны Востока.** Состояние и положение афро-азиатского мира в канун Первой мировой войны. Вступление стран Востока в мировой конфликт. Цели и задачи, программные установки участия стран Востока в войне. Декларации Великих держав о своих целях ведения войны.

Роль и место колониальных и независимых стран Востока в Первой мировой войне. Влияние войны на характер экономических связей между метрополиями и колониями. Экономическое развитие колониальных экономик. Экономическая помощь метрополиям. Военные займы и система военных заказов. Складывание современной национальной предпринимательской прослойки в странах Востока. Джемшетапур Тата. «Новые дзайбацу» и *нарикины* в Японии. Политика Японии по вытеснению европейских конкурентов с рынка азиатских стран.

Прямое военное участие стран Востока в войне. Англо-индийские войска. Корпус зуавов и сенегальских стрелков в составе французской армии. Ход боевых действий на территории афро-азиатского региона. Политика Великих держав в поддержке сепаратистских движений на территориях противника (Османская империя, Индия).

Рост влияния национально-освободительных организаций на Востоке. Изменения в социальном составе участников и характере национальных движений. Феномен Махатмы Ганди и Сунь Ятсена.

«Тайная дипломатия» стран Запада в годы мировой войны. «14 пунктов» В. Вильсона и реакция стран Востока.

**Тема 10. Восток и Версальско-вашиingtonская система.** Окончание Первой мировой войны. Принципы созыва и работы Версальской мирной конференции. Состав участников. Структура работы конференции. Совет пяти. Отношение к созыву конференции в странах Востока. Массовые движения 1919 года. Выработка и принятие заключительной резолюции конференции. «Мандатная система». Лига Наций.

Причины и повод созыва Вашингтонской конференции. Участники и круг обсуждаемых вопросов. Принятие основных коллективных договоров по безопасности в районе Тихого океана. Структура мировой Версальско-Вашингтонской системы. Слабые и сильные стороны системы.

*Реакция стран Востока на создание мировой Версальско-Вашингтонской системы.*

Османская империя в годы Первой мировой войны: национальный кризис и политический распад страны. Падение режима «младотурок».

Мудросское перемирие. Оккупация страны войсками Антанты и начало освободительного движения турецкого народа. «Общества защиты прав». Версальская конференция и турецкий вопрос. Севрский мирный договор. Мустафа Кемаль Ататюрк. Сивасский и Эрзурумский конгрессы. Образование национального правительства в Анкаре. ВСНТ. «Национальный обет». Греко-турецкая война и Муданийское перемирие. Отношения с Советской Россией.

Турция на Лозанской мирной конференции. Оттоманский долг и проблема проливов. Экономический конгресс в Измире. Упразднение султаната. Выборы в ВСНТ. НРП. Провозглашение Турецкой Республики. Отмена халифата.

*Участие Японии в Первой мировой войне.* Влияние войны на экономическое и политическое развитие страны. «Рисовые бунты»: причины и последствия. «Демократия Тайсё»: идеи, суть, преобразования в политике, экономике и социальных отношениях. Двойственность внутренней политики. Теория Минобэ. Внешняя и внутренняя политика периода Тайсё. Отношения с СССР. Вашингтонская конференция и отношения с Западом.

«Реставрация Сёва»: суть идеологического поворота. Культ императора. Свертывание демократических свобод. Борьба с инакомыслием. «Меморандум Танака». Маньчжурский инцидент. Влияние Великой депрессии на внутреннее и внешнеполитическое положение Японии. Выход из Лиги Наций. Рост влияния националистических и военных организаций. «Кодо-ха» и «Тосэй-ха». Араки Садао и «молодые офицеры». Инцидент 26 февраля 1936 года.

Правительства Коноэ Фумимаро. «Новая экономическая структура». «Новая политическая структура». «Новая национальная структура». Идея создания сферы процветания Великой Восточной Азии. Столкновение у Лугойцяо и начало «китайского инцидента». Перевод страны на военные рельсы. Милитаризация общества. Ориентация на Германию. «Стальной пакт». События на р. Халхин-Гол. Оккупация Французского Индокитая. Реакция Запада. Советско-японский пакт о ненападении. Американо-японские переговоры 1941 года. «Нота Хэлла». Правительство Тодзё. Япония в годы Второй мировой войны.

**Тема 11. Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.** Страны Запада на рубеже XIX – XX века в период «империализма». Вторая НТР: характеристика основных революционных изобретений в науке и технике. Влияние внедрения научных инноваций в сферу производства на структурные сдвиги в экономике стран Запада. Характер и последствия этих перемен для Запада в социальной и политической сфере. Идеология и практика «левых» правительств в Западной Европе. Эволюция взаимоотношений между метрополиями и колониями. Расширение прав внутренней автономии колоний. Формирование представительных органов власти в колониях.

Влияние Первой мировой войны на Индию. «Реформы Монтегю-Челмсфорда»: суть, характер, содержание. «Закон Роуллета». Антианглийские волнения в Индии. Деятельность ИНК. «Свараджисты». Миссия Саймона: цели, задачи. Реакция индийцев. Раскол ИНК. Проекты конституций М. Неру и Дж. Неру.

Созыв и работа Конференции «круглого стола». Третья сатьяграха Махатмы Ганди. «Соляной поход». Репрессии английских властей. «Пакт Ганди-Ирвина». Итоги «Круглого стола» и «Белая книга».

Социально-экономическое положение Индии. «Закон об управлении Индией 1935 года»: основные принципы и положения. Муниципальные выборы 1937 года. Индия перед началом Второй мировой войны. Мусульмано-индусские отношения.

Влияние Великой депрессии на экономическое развитие колоний и полуколоний. Конкуренция на внешних колониальных рынках между Европой, США и Японией. Политика, направленная на образование замкнутых систем в рамках колониальных империй. Имперская конференция в Оттаве (Канада) и создание Содружества британских наций. Зона французского франка.

**Тема 12. Советская Россия и страны Востока.** Специфика становления российской социал-демократии. Взгляды и идеи В. И. Ленина на природу и сущность социальной революции. Идея «мировой революции». Ленин о Востоке. Точки расхождения с европейской социал-демократической мыслью. Работы К. Каутского и Р. Гильфердинга о мирной эволюции капитализма в сторону социализма.

Влияние Октябрьской революции на страны Азии и Африки. Первые декреты советской власти и их общедемократический характер. Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в странах Азии и Африки. Попытки экспорта социалистической революции за пределы границ Советской России. Реакция народов соседних стран на агрессивную внешнюю политику СССР.

Съезд народов Востока в Баку. Принятие основных резолюций съезда по Востоку. КУТВ и Университет имени Сунь Ятсена. Военно-пропагандисткая помощь Советской России странам Востока. Организация коммунистических партий на Востоке. Роль Коминтерна. Внешнеполитические лавирования СССР в отношении стран Востока. Политика Народных фронтов. Опыт Китая.

**Тема 13. Ближний Восток: идея «Эрец-Израэль» против «Биляд аш-Шамс».** Влияние Первой мировой войны на положение в арабо-исламском мире. Политика «великих держав» по поддержке национально-освободительного движения арабов против правления Османской империи. Национальное восстание арабов под предводительством шерифа Хусейна аль-Хашими. Переговоры с Великобританией о независимом арабском государстве. «Соглашение Сайкса-Пико» и «декларация» лорда Бальфура. Арабы на Версальской конференции.

Движение панарабизма и идея «Биляд аш-Шамс» (Великой Сирии). Политика шерифа Мекки Хусейна аль-Хашими и реакция английских властей. Эмир Фейсал в Сирии и эмир Абдалла в Трансиордании. Борьба за лидерство в арабском мире между Недждом и Хиджазом. Война 1923-1924 года. Изгнание шерифа Хусейна. Объединение Аравийского полуострова под властью эмира Абд аль-Азиза ибн-Сауда. Движение «ихванов» и их идеология.

Отмена халифата Кемалем Ататюрком в Турции в 1924 году и движение за избрание нового халифа в арабо-исламском мире. Международные съезды мусульманских богословов в Каире и Мекке. Итоги «объединительного» движения на мусульманском Востоке и отношения с Великими державами.

Идеология и деятельность организации «Ахван аль-муслимин». Взгляды Хасана аль-Банна и Сейеда Кутба. Влияние «Ахван аль-муслимин» на последующие поколения мусульман.

Возникновение «палестинского вопроса». Всемирное сионистское движение. Теодор Герцль и идея о «национальном очаге» еврейского народа. Начало «алии» в Палестину и возникновение арабо-еврейского конфликта. Деятельность Изз эд-Дина аль-Кассама и Великого муфтия Иерусалима Амина аль-Хусейни. Восстания арабского населения. Политика Великобритании в Палестине. Комиссия лорда Пиля 1937 года. Конференция «круглого стола» в Сент-Джеймсе и план территориального раздела Палестины на два государства. Реакция еврейского и арабского населения. «Белая книга» 1939 г.

**Тема 14. Вторая мировая война и страны Востока.** Начало Второй мировой войны и страны афро-азиатского мира. Отношение колоний к вступлению в войну. Рост антиколониальных движений и реакция колониальных властей. Переговоры о будущем статусе колоний. Политика Великобритании в колониальном вопросе. Позиция Ш. де Голля и «Сражающейся Франции» по вопросу о будущем колониальной империи. Политика «вишистского правительства» Франции. Позиция США и СССР в вопросе о судьбах колониальных стран в поствоенный период.

Влияние Второй мировой войны на экономическое развитие колоний и эволюция во взаимоотношениях с метрополиями. Совместная оккупация армиями Великих держав Ирана. Ультиматум Афганистану. Переговоры с Турцией и Чан Кайши. Обсуждение вопросов о будущем устройстве стран Востока на международных конференциях глав Великих держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Вопрос о вступлении СССР в войну против Японии. Роспуск Коминтерна.

Ход боевых действий на территории афро-азиатского региона. Реакция на сокрушительные поражения англо-американских войск от Японии. Пропаганда Японии об «освободительной войне желтой расы». Политика Японии на оккупированных территориях. Создание Сферы сопроцветания Великой Восточной Азии. Отказ от режима капитуляций и прав экстерриториальности. Признание независимости за странами Востока.

Поражение Японии и рост национально-освободительных движений в Азии. Провозглашение независимости Индонезии, Вьетнама, Бирмы и реакция метрополий. Создание ООН и страны Востока. Рост влияния СССР.

**Тема 15. Афро-азиатский мир в период деколонизации.** Страны Азии и Африки в период Второй мировой войны. Рост движения за национальное освобождение и процесс получения национального суверенитета. «Год Африки» и крушение колониальных империй в мире. «Холодная война» и страны Азии и Африки. Движение Неприсоединения: цели, средства, идеи.

Эпоха деколонизации: термин, содержание и значение. Опыт построения национальных государств: экономика, политика и общество. Общественно-политическая мысль в странах Азии и Африки: варианты (модели) суверенного развития. Взгляды Дж. Неру, Мао Цзэдуна, М. Каддафи, аятоллы Хомейни.

Достижения и трудности стран Азии и Африки: сочетание дуальности традиционных и модернистских черт.

Влияние Второй мировой войны на развитие Турции. Правительство Исмета Иненю и начало демократических реформ. Образование Демократической партии. Парламентские выборы 1950 года и поражение НРП.

Правительство Мендереса. Преобразование Мендереса в области экономике, образования, политики. Достижения и трудности внутреннего развития Турции. Внешняя политика ДП. Ориентация на США. Участие в Корейской войне. Репрессии против оппозиции. Свертывание демократических свобод. Начало антиправительственных акций протеста. Манифестация студентов и курсантов военных училищ. Военный переворот 27 мая 1960 года. Суд над правительством Мендереса.

Индия в годы правления Дж. Неру. Вывод английских войск. Территориально-административная реформа. «Кашмирский вопрос». Разработка и принятие Конституции

1950 года. Экономическая политика. Съезд ИНК в Авади в 1955 году. Дж. Неру: «Основной подход» для будущего развития Индии. Отношения с СССР и КНР. Движение Неприсоединения.

**Тема 16. Феномен НИС: идеология и практика модернизации Востока.** Влияния Второй мировой войны на страны Запада. «План Маршалла» и «4-й пункт» Трумана. Падение влияния стран Европы и превращение США в сверхмировую державу. Страны Востока как арена противостояния в «холодной войне». Фактор СССР и социалистического лагеря. Региональные войны.

Этапы взаимоотношений между странами Запада и Востока. Эволюция и характер изменений. Мировой энергетический кризис: суть структурного сдвига в экономиках Запада. «Государства благоденствия». Реакция афро-азиатского мира. Варианты «третьей мировой теории»: поиски национальной самоидентификации.

Японское экономическое чудо: истоки, средства, результаты. Специфика развития Японии во второй половине XX века. Экономические достижения и трудности. Монополия ЛДП. Влияние на Японию энергетического кризиса 1970-х годов. Правительство Накасонэ. Возрождение японского национализма. Проблема Курильских островов. Внешняя политика Японии. Япония на рубеже веков. Феномен Коидзуми Дзюньитиро.

**Тема 17. Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века.** Арабо-исламский мир в конце XX века: специфика изменений. Внутренние факторы расцвета радикального исламизма: трудности социально-экономических преобразований; демографическая ситуация в арабо-исламском мире; внутривосточное развитие исламских государств и трудности демократических преобразований в исламских обществах. Внешнеполитические факторы расцвета радикального исламизма: геополитические изменения в мире; политика США в регионе по демократизации авторитарных режимов Большого Ближнего Востока; трудности по налаживанию панисламских и панарабских связей; многополярный политический ландшафт исламского мира – соперничество за региональное лидерство между Египтом, Саудовской Аравией, Ираном и Турцией.

Проблема поиска альтернативных моделей существования и конкурирования исламского мира. Исламистские концепции политической власти и образование панисламского государства. Концепция «халифата» «Хизб ат-Тахрир аль-ислами». Взгляды и деятельность организации. Таки ад-Дин ан-Набхани. Теория исламской экономики «Хизб ат-Тахрир аль-ислами».

Рост влияния исламистских партий и движений в регионе. Исламские партии в структуре государственной власти. Отношения официальных властей и исламской оппозиции (Египет, Иордания, Саудовская Аравия, Алжир, Палестинская автономия). Идеологические установки и деятельность палестинской организации ХАМАС и ливанской Хизбалла.

Радикальные исламистские проекты: афганское движение «Талибан». Идеология и деятельность Талибана. Усама бин-Ладен: формирование мировоззрения и деятельность. Организация «Аль-Каида аль Джихад». «Декларация о джихаде» 1997 года. Создание объединённой организации исламских террористов «Исламский Мировой Фронт борьбы против Евреев и Крестоносцев»: программные установки и деятельность.

Социально-экономические концепции мусульманских фундаменталистов и перспективы эндогенной модернизации в мире ислама. Исламские банки. Исламизм как «социальный проект XXI в.» Исламизм в развитых индустриальных странах. «Черные мусульмане» в США. Проблема мусульманского терроризма. Западные адепты исламизма: Р. Гароди, С. Бурада.

Концепция демократизации стран Востока и «Арабская весна» 2011 года: причины, сущность, последствия.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях реализации компетентного подхода аудиторские занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов.

*Лекция – пресс-конференция.* Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний.

*Семинары* проводятся в интерактивной форме, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (экзамен);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Эссе включает подготовку текста объемом 3-4 страницы по одной из тем, изучаемых в рамках дисциплины, и выступление с докладом по этому тексту на занятии (10 минут). Оцениваются обе части задания – письменная и устная. В качестве темы для эссе может быть взят любой из вопросов, содержащихся в настоящей программе, либо тема, рекомендуемая ниже.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться учебным пособием: *Баранов А. В. «Учебно-методическое пособие по Истории»*. (Электронный ресурс, Саратов, 2019). После изучения соответствующего раздела пособия, прочитать документы, рекомендуемые в конце каждого раздела и ответить на вопросы. Для углубленного изучения темы привлекается соответствующая специальная и дополнительная литература

Помимо оценки ответов студентов на семинарских занятиях текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения контрольной работы (выполняется в форме письменного эссе + тестовый материал).

*Тематика эссе к контрольной работе:*

1. «Феномен Европы».
2. Проблема «упадка» Востока в новое время.
3. Концепция «периферийной» школы.
4. Идея «цивилизаторской миссии» Европы.
5. Образы Востока в литературе Европы нового времени.
6. Конфуций как историческое лицо китайской истории.
7. Мэн-цзы и его идея о «народном бунте».
8. Внешнеполитическая концепция конфуцианского Китая.
9. Гаутама Шакьямуни как историческое лицо индийской истории.
10. Влияние индуизма на повседневную жизнь индийцев.
11. Возникновение ислама и деятельность пророка Мухаммеда.
12. Влияние исламских обрядов и верований на повседневную жизнь мусульман.
13. Реформы годов правления императора Канси (1662-1722).
14. Официальная идеология и внешнеполитическая экспансия Цинской империи в Центрально Азии.

15. Русско-китайские отношения.
16. Причины Первой опиумной войны 1842-1843 годов и ее ход.
17. Вторая «опиумная» война 1856-1860 годов.
18. «Сто дней реформ» 1898 года.
19. Объединение Японии при Токугава Иэясу.
20. Япония и внешний мир.
21. Положение привилегированного сословия самураев в Японии.
22. «Национальная историческая школа» и Мотоори Норинага.
23. «Открытие» Японии.
24. Сацумское восстание 1877 года.
25. Выработка и принятие Конституции 1889 года.
26. Завоевание Индии моголами и правление Бабура.
27. Роль и место ислама в Могольской Индии.
28. Деятельность Рам Мохан Рая и «Брахмо самадж».
29. Свами Вивекананда.
30. Османская империя и внешний мир.
31. «Восточный вопрос».
32. Египетский вопрос.
33. Крымская война 1853-1856 годов и ее последствия для Порты.
34. Общество «новые османы» и Конституция 1876 года.
35. Балканские войны 1912-1913 годов.

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):**

1. Культурно-цивилизационные аспекты колониальной экспансии Запада.
2. Арабо-исламский мир накануне колониальной экспансии Запада.
3. Китайско-конфуцианский мир накануне колониальной экспансии Запада.
4. Колониальная экспансия Запада на Восток: португальский период.
5. Колониальная экспансия Запада на Восток: голландский период.
6. Характер взаимоотношений Восток–Запад в XVII–XVIII веках.
7. Восток–Запад в XIX веке: территориальный раздел мира и «миссия белого человека».
8. Особенности генезиса капитализма в странах зарубежного Востока.
9. Влияние промышленной революции на характер взаимоотношений Запада и Востока.
10. Великие державы и «Восточный вопрос».
11. Идеологические основы «Мэйдзи исин».
12. Страны Востока в структуре Версальско-Вашингтонской системы.
13. Структурные сдвиги в странах Запада в первой половине XX века и их влияние на колониальную систему.
14. Влияние колониализма на страны Востока: политическое, экономическое, социальное.
15. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в поствоенный период.
16. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в период энергетического кризиса 1970-х годов.
17. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада на рубеже XX-XXI вв.
18. Крушение колониальных империй: причины и итоги.
19. Философия «исламской революции» аятоллы Р. Хомейни.
20. Страны Востока в период «Арабской весны»: причины, сущность и последствия.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	5	7	8	9
Семес тр	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизирова нное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежуто чная аттестация	Ито го
1	10	0	30	10	20	10	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

*Лекции:* Посещаемость, опрос, активность и другое за один семестр – от 0 до 10 баллов.

*Лабораторные занятия:* Не предусмотрены.

*Практические занятия:* Контроль выполнения заданий к практическим занятиям в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов.

*Самостоятельная работа:* Грамотность в оформлении, правильность выполнения презентаций на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

*Автоматизированное тестирование:* Максимально можно набрать за 2 модуля 20 баллов.

*Другие виды учебной деятельности:* Доклады, рефераты, контрольная работа, презентации и прочее – от 0 до 10 баллов.

*Промежуточная аттестация:* экзамен – максимально – **от 0 до 20 баллов:**

*19-20 баллов – ответ на «отлично»:* выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

*14-18 баллов – ответ на «хорошо»:* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*10-13 баллов – ответ на «удовлетворительно»:* заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

*0-9 баллов – ответ на «неудовлетворительно»:* выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (экзамен)

0-60 баллов	«неудовлетворительно»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 балла	«хорошо»
86-100 баллов	«отлично»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

*Драч Г.В.* История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Драч. - 8. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2016. - 320 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

*Родригес-Фернандес А.М.* История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 96 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

*Фоменко С.В.* Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 352 с. ЭБС IPR BOOKS.

*Фоменко С.В.* Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.В. Фоменко. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 404 с. ЭБС IPR BOOKS.

*Чикалов Р.А.* Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс] : Учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918), 2020-02-24. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 686 с. ЭБС IPR BOOKS.

*Шмакова Н.Н.* История стран Азии в Новое и Новейшее время [Текст] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование / Н.Н. Шмакова. - Оренбург : ОренПечать, 2019. - 85 с. ЭБС «РУКОНТ»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

*Список лицензионного программного обеспечения:* Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Weblist» ([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)), «Апорт» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)), «Иван Сусанин» ([www.susanin.net](http://www.susanin.net)), Биографии (<http://www.biografija.ru>), A Journal of Medieval and Renaissance Studies ([http://escholarship.org/uc/cmrs\\_comitatus](http://escholarship.org/uc/cmrs_comitatus)).

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Для обеспечения учебного процесса на факультете психолого-педагогического и специального образования имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 – Сервис (профиль «Бизнес-процессы на предприятиях сервиса»).

Автор:

кандидат исторических наук, доцент А. В. Баранов

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 19.06.2019 г., протокол № 12.