

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

Т.В. Черевичко

" " 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**История**

Направление подготовки бакалавриата  
**43.03.02 «Туризм»**

Профиль подготовки бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	А.В. Баранов А.В. Лучников		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	Л.Н. Чернова В. Н. Данилов		
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины «История»**

Целью изучения дисциплины Б1.О.03 «История» является формирование у студентов комплексного и компаративного представления о культурно-историческом своеобразии России, а также стран Востока и Запада, их месте в мировой цивилизации; об основных этапах, движущих силах и закономерностях развития всемирно-исторического процесса, о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, о многовариантности исторического процесса; о роли России и других стран Востока и Запада в истории человечества, осознанного ценностного отношения к их историческому прошлому. Кроме того, освоение дисциплины «История» способствует развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы, понимать отечественное и мировое культурное наследие, учитывая это в воспитательной работе.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.03 «История» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы.

Дисциплина читается в 1 семестре (1 и 2 сессии) и 2 семестре (3 сессия) 1-го курса.

«История» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности и спектром дисциплин, занимающихся историей европейского и мирового образования, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения. Изучение данного курса логически и содержательно-методически взаимосвязано с дисциплинами: «География туристских дестинаций России», «География зарубежных туристских дестинаций», «Экологический туризм», «Управление проектами в туризме» и «Теория и методика проектирования турпродукта», «Проектной практикой», «Производственной практикой» и «Исследовательской практикой».

Знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, были приобретены в результате освоения школьных курсов по истории.

Дисциплина «История» предшествует изучению дисциплин: «Теория и методика проектирования турпродукта», «География туристских дестинаций России», «География зарубежных туристских дестинаций». Полученные знания и умения реализуются в процессе прохождения проектной, производственной и преддипломной практик.

Освоение истории, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, принятия различий и мультикультурности, восприятия личности другого человека и эмпатии, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение истории в рамках бакалавриата предполагает знакомство студента с проблемами всеобщей историей в объеме среднего полного образования, знание основных фактов и событий всеобщей истории, имен исторических деятелей и их роли в историческом процессе. На этой базе предполагается изучение всеобщей истории на более высоком (теоретическом) уровне, осмысление процессов и событий в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» в общественном прогрессе и развитии российского общества.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы исторического и общественного развития;</li> <li>- периодизацию и основные моменты истории развития России;</li> <li>- основные категории и понятия истории: этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории; выдающихся деятелей мировой истории;</li> <li>- место и роль Запада в истории человечества и в современном мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками;</li> <li>- критически анализировать источники информации;</li> <li>- реферировать и аннотировать тексты;</li> <li>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;</li> <li>- представлять гуманитарные знания, публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах;</li> <li>- осмысливать процессы и явления российской и мировой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</li> <li>- способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации;</li> <li>- представлениями о событиях российской истории, основных исторических деятелях и достижениях отечественной культуры;</li> <li>- навыками поиска и работы с исторической литературой и источниками, а также навыками поиска необходимой исторической информации в сетевых ресурсах;</li> <li>- культурой мышления, приемами ведения дискуссии и публичных выступлений;</li> <li>- пониманием многовариантности исторического процесса и правомочностью существования различных точек зрения;</li> <li>- потребностью в постоянном продолжении образования.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические занятия	СР	ИКР	Общая трудоемкость	Пр. подготовка
1	Тема 1. Запад и Восток накануне Великих географических открытий	1	1	4	-	-	26	-	индивидуальные консультации рефераты.
2	Тема 2. Восток и Запад в XV-XVIII вв.: характер и эволюция взаимоотношений	1	2	4	2		20		индивидуальные консультации рефераты практические занятия
3	Тема 3. Восток и Запад в XIX-началеXX вв.: от независимости к колониальному статусу	1	3	2	2	-	20		индивидуальные консультации рефераты практические занятия
4	Тема 4. Страны Востока и Запада в период трансформации колониальных империй	1	4	2	2	-	20		индивидуальные консультации рефераты

								практические занятия
5	Тема 5. Страны Востока и Запада в эпоху глобализации: вызовы XXI века	1	5	4	2		25	индивидуальные консультации рефераты практические занятия
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>						<b>экзамен</b>
6	<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>111</b>	<b>9</b>
7	<b>Общая трудоемкость 144 часа</b>			<b>16</b>	<b>8</b>		<b>111</b>	<b>9</b>

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лек.	Практические занятия		СР	
					Общ. труд-ть	Практ. под-ка		
1.	Особенности политического, экономического и социального развития России в IX-XVIII вв. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	2	1	2	-	0	20	Реферат, эссе, обсуждение докладов и презентаций
2.	Россия и мир в XIX веке: на пути к индустриальному обществу. Великие реформы 1860 – 70-х гг.	2	2	-	4	0	20	Реферат, эссе, обсуждение докладов и презентаций
3.	Мир и Россия в первой половине XX в.: экономическая и политическая модернизация России в начале XX века 1917-й год и гражданская война в России (1917-1921 гг.). Становление и сущность советского строя (1921-1945 гг.).	2	3	-	2	0	10	Реферирование литературы; подготовка сообщений и презентаций
4.	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	2	4	2	2	0	20	Представление проектных работ
5.	Советский Союз в условиях биполярного мира. Эволюция политического режима. Новая Россия	2	5ч	2	2	0	27	Представление проектных работ
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО – 144 ч.</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>9</b>

## 4.2. Содержание дисциплины в 1 семестре

### Тема 1. Запад и Восток накануне Великих географических открытий.

Восток-Запад: их исходный уровень взаимоотношений к началу нового времени. Цивилизации афро-азиатского мира и Европа. «Феномен Европы». Экстравертность европейско-христианской и арабо-исламской цивилизаций и их борьба за гегемонию.

Уровень общественно-экономического развития западных и восточных обществ. «Аграрная революция» на Западе. Разделение труда. Урбанизация. Рост товарно-денежных отношений и складывание европейского рынка. Демографическая ситуация в Западной Европе в начале Нового времени.

Европейские представления о Востоке. «Миф о пресвитере Иоанне». Путешествия европейцев на Восток. Специфика развития на рубеже Нового времени Португалии и Испании. Реконкиста и идея Конквисты. Деятельность Энрике (Генриха) Мореплавателя. Первые морские экспедиции португальцев в Атлантике. Колонизация Мадейры и Азорских островов. Соперничество с Кастилией из-за Канарских островов. Соглашение в Лериде. Начало африканских экспедиций.

Страны Востока на рубеже Нового времени. Уровень развития восточных обществ: Индия, Китай, Арабский Восток. Мировые торговые коммуникации: Великий шелковый путь и Великий морской путь. Арабские торговые предприятия в Индийском океане. Арабские торговые города-государства в Восточной Африке и Индии. Ахмед ибн-Маджид и «Книга пользы в рассуждении основ и правил морской науки». Влияние арабского морского дела на развитие европейского мореходства.

Развитие китайского морского дела династии Мин. Морские экспедиции Чжэн Хэ. Китай и страны Южных морей. Расцвет и упадок островной империи Нусантары - Маджапахит. Возникновение и развитие султаната Малакка. Бендахара Тун Перак. Сутан Махмудшах I (1488-1511).

Характер торгово-экономических отношений Запада и Востока.

## **Тема 2. Восток и Запад в XV-XVIII вв.: характер и эволюция взаимоотношений.**

Причины и цели Великих географических открытий. Хронологическая периодизация колониальной экспансии Запада на Восток. Характеристика первого или португало-испанского, этапа европейской колонизации.

Причины и цели португальских морских экспедиций. Исследование Западно-африканского побережья. Фернан Гомиш. Африканская торговля Португалии. Бартоломео Диас (Диаш). Экспедиция Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Политика португальских властей в Индии. Деятельность Афонсу д'Альбукерки. Складывание Португальской колониальной империи. Борьба за господство в Индийском океане с арабскими властями и Османской империи. Характеристика взаимоотношений португальцев с местными, туземными властями.

Соперничество Португалии и Испании за контроль над торговыми маршрутами в Ост-Индии. Тордесильское и Сарагосское соглашения. Политика Испанских Габсбургов по созданию Универсальной Империи. Потеря Португалией независимости. Испанские войны в Европе. Упадок военно-политического влияния Испании в Европе.

Выход на мировую арену Нидерландов. Причины торгово-экономического и политического взлета Нидерландов. Создание НОИК: цели, задачи, потенциал. Образование голландской колониальной империи. Голландско-португальское соперничество над Островами Пряностей (Индонезии). Формы и методы колониальной эксплуатации народов ЮВ Азии. Реакция азиатского населения на голландскую колониальную политику.

Английская буржуазная революция и выход на мировую политическую арену. Англо-голландское соперничество. Навигационные акты и англо-голландские войны. Закат военно-политического могущества Нидерландов.

Англо-французское соперничество за лидерство в Европе и мире. Система асьенто и «золотой треугольник». Работоторговля. АОИК и ФрОИН в Индии. Деятельность в Индии Франсуа Дюплекса и Роберта Клайва. Система субсидиарных договоров. Сипайская армия.

Англо-французское противостояние в Индии. Начало территориальной экспансии Англии в Индии.

*Тематика практических занятий:*

2.1. Анализ исторических типов цивилизаций Востока.

**Тема 3. Восток и Запад в XIX-начале XX вв.: от независимости к колониальному статусу.**

***Начало промышленного переворота в Европе и утрата Востоком доминирующего положения в мире.***

Причины, сущность и содержание феномена «промышленной революции». Характер трансформации западно-европейских обществ. Изменения в экономике, социальной структуре. Буржуазно-демократические революции. Характер изменений взаимоотношений со странами Востока.

Утрата Востоком военно-политического доминирования в противостоянии с Западом. Формирование в Европе комплекса превосходства над Востоком. Складывание европоцентристской модели мира. Проникновение европейского капитала, влияния на Восток. Складывание системы «неравноправных договоров» и «восточного вопроса». Воздействие активизации Запада в странах Востока на их трансформацию в экономическом, социальном и политическом развитии. Утрата Востоком первенства в мировой торговле и экономическом превосходстве над Западом.

Реакция стран Востока на активизацию европейского проникновения. Политика «закрытия» стран от внешнего влияния. Попытки проведения реформ по модернизации традиционных систем управления и экономической структуры. Преобразования Мухаммеда Али Египетского.

Складывание европоцентристской модели мира. Концепция «бремени белого человека». Возникновение и развитие миссионерского движения. Деятельность миссионерских организаций на Востоке: цели, методы, формы.

Начало территориального раздела мира. Колониальные захваты европейских государств.

*Тематика практических занятий:*

3.1. Хун Сюцюань и идеология тайпинов.

**Тема 4. Страны Востока и Запада в период трансформации колониальных империй.**

Состояние и положение афро-азиатского мира в канун Первой мировой войны. Вступление стран Востока в мировой конфликт. Цели и задачи, программные установки участия стран Востока в войне. Декларации Великих держав о своих целях ведения войны.

***Восток и Версальско-вашингтонская система.***

Окончание Первой мировой войны. Принципы созыва и работы Версальской мирной конференции. Состав участников. Структура работы конференции. Совет пяти. Отношение к созыву конференции в странах Востока. Массовые движения 1919 года. Выработка и принятие заключительной резолюции конференции. «Мандатная система». Лига Наций.

Причины и повод созыва Вашингтонской конференции. Участники и круг обсуждаемых вопросов. Принятие основных коллективных договоров по безопасности в районе Тихого океана. Структура мировой Версальско-Вашингтонской системы. Слабые и сильные стороны системы.

***Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй.***

Страны Запада на рубеже XIX – XX века в период «империализма». Вторая НТР: характеристика основных революционных изобретений в науке и технике. Влияние внедрения научных инноваций в сферу производства на структурные сдвиги в экономике стран Запада. Характер и последствия этих перемен для Запада в социальной и политической сфере. Идеология и практика «левых» правительств в Западной Европе. Эволюция

взаимоотношений между метрополиями и колониями. Расширение прав внутренней автономии колоний. Формирование представительных органов власти в колониях.

Кризис версальско-вашингтонской системы и 2-ая Мировая война. Влияние Второй мировой войны на экономическое развитие колоний и эволюция во взаимоотношениях с метрополиями. Обсуждение вопросов о будущем устройстве стран Востока на международных конференциях глав Великих держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Вопрос о вступлении СССР в войну против Японии. Роспуск Коминтерна.

Эпоха деколонизации: термин, содержание и значение. Опыт построения национальных государств: экономика, политика и общество. Достижения и трудности стран Азии и Африки: сочетание дуальности традиционных и модернистских черт.

#### ***Феномен НИС: идеология и практика модернизации Востока.***

Влияния Второй мировой войны на страны Запада. «План Маршалла» и «4-й пункт» Трумана. Падение влияния стран Европы и превращение США в сверхмировую державу. Страны Востока как арена противостояния в «холодной войне». Фактор СССР и социалистического лагеря. Региональные войны.

Этапы взаимоотношений между странами Запада и Востока. Эволюция и характер изменений. Мировой энергетический кризис: суть структурного сдвига в экономиках Запада. «Государства благоденствия». Реакция афро-азиатского мира. Варианты «третьей мировой теории»: поиски национальной самоидентификации.

*Тематика практических занятий:*

4.1. Мировоззрение Джавахарлала Неру. Теория «индийского социализма».

### **Тема 5. Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века.**

Арабо-исламский мир в конце XX века: специфика изменений. Внутренние факторы расцвета радикального исламизма: трудности социально-экономических преобразований; демографическая ситуация в арабо-исламском мире; внутривнутриполитическое развитие исламских государств и трудности демократических преобразований в исламских обществах. Внешнеполитические факторы расцвета радикального исламизма: геополитические изменения в мире; политика США в регионе по демократизации авторитарных режимов Большого Ближнего Востока; трудности по налаживанию панисламских и панарабских связей; многополярный политический ландшафт исламского мира – соперничество за региональное лидерство между Египтом, Саудовской Аравией, Ираном и Турцией.

Проблема поиска альтернативных моделей существования и конкурирования исламского мира. Исламистские концепции политической власти и образование панисламского государства. Концепция «халифата» «Хизбат-Тахрир аль-ислами». Взгляды и деятельность организации. Таки ад-Дин ан-Набхани. Теория исламской экономики «Хизбат-Тахрир аль-ислами».

Рост влияния исламистских партий и движений в регионе. Исламские партии в структуре государственной власти. Отношения официальных властей и исламской оппозиции (Египет, Иордания, Саудовская Аравия, Алжир, Палестинская автономия). Идеологические установки и деятельность палестинской организации ХАМАС и ливанской Хизбалла.

Радикальные исламистские проекты: афганское движение «Талибан». Идеология и деятельность Талибана. Усама бин-Ладен: формирование мировоззрения и деятельность. Организация «Аль-Каида аль Джихад». «Декларация о джихаде» 1997 года. Создание объединённой организации исламских террористов «Исламский Мировой Фронт борьбы против Евреев и Крестоносцев»: программные установки и деятельность.

Страны Востока в период «Арабской весны»: причины, сущность и последствия.

*Тематика практических занятий:*

5.1 Аятолла Рухолла ал-Хомейни: концепция «исламской революции».

## **Содержание дисциплины во 2 семестре**

## **Тема 1. Особенности политического, экономического и социального развития России в IX–XVIII вв. Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.**

История в системе социально-гуманитарных наук. Методы, функции, основные категории исторической науки.

Основные тенденции развития европейских стран в IX–XVIII вв.

Восточные славяне в VII–IX вв. Причины возникновения государственности у восточных славян. Норманнская теория образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Расцвет Киевской Руси при Владимире Красное Солнышко и Ярославе Мудром. Принятие христианства и культура Древней Руси.

Русь в период феодальной раздробленности. Социально-политическая структура русских земель в XI–XIII вв. и формирование различных моделей развития древнерусского государства. Борьба русского народа с иноземными захватчиками: с католической экспансией на северо-западе в начале XIII в. и с монголо-татарами. Русь и золотоордынское иго: социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Восточная доминанта в развитии русского государства. Проблема взаимоотношений Золотой Орды и Руси в современной историографии.

Становление единого русского государства: социально-экономические предпосылки, этапы и особенности централизации. Причины возвышения Москвы. Российская ментальность в период становления национальной государственности. Подъем национального самосознания. Сергей Радонежский. Теория «Москва - третий Рим». Складывание сословной системы организации общества. Формирование удельно-княжеского типа феодализма и тенденции складывания самодержавия. Судебник 1497 г. - первый кодекс законов единого централизованного государства.

Россия при Иване Грозном. Выбор путей социально-политического развития государства. Социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и в России. Земщина и опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.

Россия в годы Смуты. Кризис государственности. Борьба различных группировок за выбор пути развития страны и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского как представителей их интересов. Специфика российского самозванчества. Иностранная интервенция. Первое и второе народные ополчения. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Смута и Западная Европа.

Россия при первых Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в. и юридическое оформление системы крепостного права (Соборное Уложение 1649 г.). Усиление самодержавной власти и начало формирования российской модели абсолютизма. Боярская Дума. Земские соборы. «Бунташный век»: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина, церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Развитие русской культуры XVI–XVII вв. и начало «обмирщения» культуры.

Модернизация России при Петре I. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: общее и особенное. Проблема «догоняющего» развития русской цивилизации. Реформы Петра I - попытка кардинальной модернизации и «европеизации» страны. Основные реформы Петра Великого. Превращение дворянства в служилое сословие. Северная война 1700–1721 гг. Становление империи. Упрочение международного авторитета страны. Культура России в первой четверти XVIII века. Различные оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая сущность и последствия. Расширение привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II: «модернизация на основе традиционализма». «Золотой век дворянства». Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи.

Культура России в XVIII веке.

## **Тема 2. Россия и мир в XIX веке: на пути к индустриальному обществу. Великие реформы 1860 – 1870-х годов.**

Страны Запада и Востока в новое время: модели социально-экономического, политического и культурного развития.

Россия в первой четверти XIX века. Альтернативы исторического развития России в начале XIX века: реформы или стагнация. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия как факторы прогрессивного развития страны. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала в России. Образование крупных торгово-промышленных центров. Особенности складывания всероссийского рынка и русской буржуазии. Роль государства в экономических процессах.

Павел I: попытка ограничения могущества дворян самодержавными методами. Попытки либеральных реформ при Александре I. Отечественная война 1812 г. играничные походы русской армии. «Священный союз». Отказ Александра I от реформ и «аракчеевщина».

Движение декабристов: предпосылки, программные установки, организационные формы. Восстание декабристов. Причины поражения движения декабристов и его исторические последствия.

Россия в период правления Николая I. Внутренняя политика Николая I: охранительство и бюрократизация страны. Итоги правления Николая: экономическое и технологическое отставание России от Запада. Внешняя политика России при Николае I: борьба с революцией и «восточный вопрос». Кавказская война. Крымская война 1854–1856 гг.; значение поражения для осознания необходимости реформ.

Идейная борьба в российском обществе в 30–40-е гг. XIX века. Охранительная альтернатива: С.С. Уваров и его теория «официальной народности», проблема соотношения консервативного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива: П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, земское движение. Особенности российского либерализма. Возникновение революционно-демократической идеологии: студенческие кружки 30-х гг., А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и их теория русского общинного социализма.

Россия в период буржуазных реформ 1860–70-х годов. Поражение в Крымской войне и общественный подъем конца 1850-х–начала 1860-х гг. Роль Александра II в проведении реформ. Крестьянская реформа 1861 года. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.: военная, судебная, земская и городская, университетская. Начало формирования гражданского общества и правового государства. Сдерживающие факторы модернизации. Итоги реформирования общества. Нарастание внутривнутриполитической борьбы и переход Александра II к политике реакции. Последствия незавершенности реформ и раскола общественного сознания для дальнейшего нарастания социальной напряженности в стране.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в пореформенный период. Эволюция промышленного производства в России: приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Начало индустриализации в России, ее особенности. Процесс монополизации промышленности. Экономическая политика С.Ю. Витте. Ситуация в сельском хозяйстве. Устойчивость традиционного уклада как

главный тормоз модернизации. Модернизация и социокультурные сдвиги. Особенности формирования российской буржуазии и пролетариата.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса, проблема их соотношения. Феномен русской интеллигенции. Перемены в массовом сознании. Контрреформы в правление Александра III.

Освободительное движение в России во второй половине XIX века. Предпосылки и истоки социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество 1870-х годов: М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций: от «хождения в народ» к террору. Либеральное народничество. Образование партии социалистов-революционеров: программа и течения. Оформление марксистского течения: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов.

Культура России XIX века.

### **Тема 3. Мир и Россия в первой половине XX в.**

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Российский монополистический капитализм и его особенности. Развитие финансового капитала. Характерные черты социальной структуры России периода модернизации. Специфика российского пролетариата. Интеллигенция в России, ее исторические функции.

«Американский» и «прусский» пути развития сельского хозяйства. Община и феодальные пережитки в деревне.

Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Причины поражения России и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в стране.

Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Начало революции, ее основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. и начало российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Поражение первой русской революции и его причины. Основные итоги и историческое значение революции 1905–1907 гг.

Россия в период Третьеиюньской монархии. «Конституционное самодержавие». Реформы П.А. Столыпина: замысел, ход реализации, итоги. Общественная борьба по поводу вариантов развития страны. Многопартийность как следствие социальных противоречий в обществе.

Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер войны и цели ее участников. Неудачи на фронте и нарастание общенационального кризиса. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Кризис власти, его истоки и последствия.

«Серебряный век» русской культуры.

1917-й год и гражданская война в России (1917-1921 гг.). Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Советская Россия в годы нэпа. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Экономическая сущность нэпа как специфической модели перехода от капитализма к социализму. Результаты и противоречия новой экономической политики. Победа И.В. Сталина в борьбе среди высшего руководства РКП(б) – ВКП(б) и утверждение однопартийной политической системы. Национально-государственное строительство и образование СССР. Международное положение и внешняя политика страны в 1920-е годы.

СССР в годы довоенных пятилеток. Курс на свертывание нэпа и строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Первые гиганты советской индустрии. Политика сплошной

коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция в СССР и унификация общественной жизни. Итоги форсированной модернизации страны, цена преобразований. Практика «подхлестывания» страны через внеэкономические методы стимулирования производства. Трудовой энтузиазм и принудительный труд. Расширение системы ГУЛАГа. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

#### **Тема 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война**

Советская внешняя политика в довоенный период: достижения и просчеты, пересмотр доктрины «мировой революции». Проблема создания системы коллективной безопасности.

СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ход военных действий: решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Истоки и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Влияние войны на демократизацию советского общества.

#### **Тема 5. Советский Союз в условиях биполярного мира. Эволюция политического режима. Новая Россия**

СССР в 1945–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США и ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Продолжение массовых репрессий. Государственная политика в культуре. Изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР и США. Осложнение международной обстановки. Начало «холодной войны» и распад антигитлеровской коалиции. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. «Германский вопрос» и раздел Германии. Корейская война 1950–1953 гг. и СССР.

СССР в период первого послесталинского десятилетия. Реформаторские поиски советского руководства. Попытки обновления «государственного социализма». Значение XX и XXI съездов КПСС. Курс на ускорение научно-технического прогресса и создание новых отраслей народного хозяйства. Государственная политика в деревне. «Оттепель» и

«шестидесятничество» как свидетельство раскрепощения общества в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Провозглашение курса на мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Преодоление Карибского кризиса 1962 года. События 1956 г. в Венгрии. Отношения СССР со странами

«третьего мира».

СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Смена власти и политического курса в 1964 году. Смещение Н.С. Хрущева и избрание на пост первого секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева. Утверждение консервативного курса. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 года. Власть и общество в 1964–1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в экономике и политике. Стадиальное отставание от Запада в условиях НТР. Кризис господствующей идеологии. Концепция «развитого социализма» и ее негативное воздействие на общественно-политическую жизнь. Деформация международных отношений. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. «Огосударствление» культуры. Общественный протест в среде интеллигенции

и диссидентское движение: формы, программы, результаты. Усиление идеологизации внешней политики. Цена достижения военно-политического паритета с США. «Разрядка» международной напряженности: причины, сущность, итоги. СССР и страны социалистического лагеря: усиление патернализма.

«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» 1968 года. Кризис в Польше. СССР и «третий мир». Противостояние с США в региональных конфликтах. Ввод войск в Афганистан и его последствия. Обострение международной напряженности в середине 80-х годов.

СССР в период перестройки. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 году. М.С. Горбачев и концепция «перестройки». Цели и основные этапы «перестройки» в экономической и политической жизни СССР. Варианты перехода к рыночной экономике. Трудности и противоречия процесса демократизации. Обострение национального вопроса. Августовский кризис 1991 г. и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. СССР и страны Западной Европы и США. Новые взаимоотношения со странами социалистического лагеря и «третьего мира».

Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя. Радикальное реформирование экономики России: «шоковая терапия», разгосударствление экономики и переход к рынку, перевод сельского хозяйства на фермерский путь. Социальные последствия жесткого варианта экономического реформирования. Процесс формирования гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в 1993 г. и ликвидация системы советской власти. Ликвидация коммунистической партии – основы советского тоталитаризма. Конституция РФ 1993 года. Политические партии и общественные движения России в 1990-е годы. Наука, культура, образование в 1990-е годы. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешнеполитическое положение России после распада СССР: поиск места в системе мировой экономики и международных связей. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья: трудности и противоречия. Взаимоотношения России с США и европейскими странами.

Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 годов. Мировой финансово-экономический кризис и Россия. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.

Борьба с международным терроризмом.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Преподавание учебной дисциплины «История» строится на сочетании лекционных и практических занятий, а также иных видов контактной работы студентов с преподавателем и различных форм самостоятельной работы обучающихся. В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышение

уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

*Лекция – пресс-конференция.* Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела проведение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний.

*Практические занятия* проводятся преимущественно в интерактивной форме, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация сообщения / доклада, что является важным технологическим элементом, способствующими реализации дисциплины,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному сообщению / докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях. Практика дискуссий, в которой магистранты представляют и критически анализируют сообщения / доклады, является активно применяемой формой работы.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя не только занятия лекционного типа, практические занятия (в том числе, практическую подготовку), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, но также *иные виды* учебной деятельности, предусматривающие групповую и / или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем как аудиторно, так и внеаудиторно, а также в электронной информационно-образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий. К последним относятся: портал дистанционного образования IpsilonUni, почтовые сервисы и сервисы рассылки, сервисы обмена аудио- и видеосообщениями и видеосвязи (Skype, Team Speak, Viber и др.), сервисы для проведения интерактивных консультаций, обучающих семинаров в on-line формате (Skype, Google Meet и др.), сервисы для работы с документами совместного доступа (One Drive, Google Disk и пр.).

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие *иные виды контактной работы* магистрантов с преподавателем:

- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видеоконсультации, по наиболее сложным темам курса;
- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, с ответами на вопросы обучающихся;

- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видеоконсультации, по выполнению научно-исследовательской работы: подготовке индивидуального творческого проекта и сообщений;
- индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, по написанию курсовой работы;
- мероприятия по подготовке докладов источниковедческого характера для выступления на конференциях и написанию статей;
- осуществление текущего контроля, формами которого являются домашние задания к практическим занятиям, самостоятельные работы, сообщения, рефераты.

*При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:*

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться учебным пособием: *Баранов А. В.* «Учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной и заочной формы обучения направления подготовки 43.03.01 – «Сервис» и 43.03.02 – «Туризм» по семинарским занятиям по курсу «История» (Электронный ресурс, Саратов, 2019).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История» относится подготовка к практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);
- презентацию результатов работы в устной и / или электронной форме;
- подготовку к зачету с оценкой;
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра магистранты выполняют индивидуальный творческий проект).

Помимо оценки ответов студентов на семинарских занятиях текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения контрольной работы (выполняется в форме письменного эссе + тестовый материал).

*Тематика эссе к контрольной работе в 1 семестре:*

1. «Феномен Европы».
2. Проблема «упадка» Востока в новое время.

3. Концепция «периферийной» школы.
4. Идея «цивилизаторской миссии» Европы.
5. Образы Востока в литературе Европы нового времени.
6. Конфуций как историческое лицо китайской истории.
7. Мэн-цзы и его идея о «народном бунте».
8. Внешнеполитическая концепция конфуцианского Китая.
9. Гаутама Шакьямуни как историческое лицо индийской истории.
10. Влияние индуизма на повседневную жизнь индийцев.
11. Возникновение ислама и деятельность пророка Мухаммеда.
12. Влияние исламских обрядов и верований на повседневную жизнь мусульман.
13. Реформы годов правления императора Канси (1662-1722).
14. Официальная идеология и внешнеполитическая экспансия Цинской империи в Центрально Азии.
15. Русско-китайские отношения.
16. Причины Первой опиумной войны 1842-1843 годов и ее ход.
17. Вторая «опиумная» война 1856-1860 годов.
18. «Сто дней реформ» 1898 года.
19. Объединение Японии при Токугава Иэясу.
20. Япония и внешний мир.
21. Положение привилегированного сословия самураев в Японии.
22. «Национальная историческая школа» и Мотоори Норинага.
23. «Открытие» Японии.
24. Сацумское восстание 1877 года.
25. Выработка и принятие Конституции 1889 года.
26. Завоевание Индии моголами и правление Бабура.
27. Роль и место ислама в Могольской Индии.
28. Деятельность Рам Мохан Рая и «Брахмо самадж».
29. Свами Вивекананда.
30. Османская империя и внешний мир.
31. «Восточный вопрос».
32. Египетский вопрос.
33. Крымская война 1853-1856 годов и ее последствия для Порты.
34. Общество «новые османы» и Конституция 1876 года.
35. Балканские войны 1912-1913 годов.

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в 1 семестре:**

1. Культурно-цивилизационные аспекты колониальной экспансии Запада.
2. Арабо-исламский мир накануне колониальной экспансии Запада.
3. Китайско-конфуцианский мир накануне колониальной экспансии Запада.
4. Колониальная экспансия Запада на Восток: португальский период.
5. Колониальная экспансия Запада на Восток: голландский период.
6. Характер взаимоотношений Восток–Запад в XVII–XVIII веках.
7. Восток–Запад в XIX веке: территориальный раздел мира и «миссия белого человека».
8. Особенности генезиса капитализма в странах зарубежного Востока.
9. Влияние промышленной революции на характер взаимоотношений Запада и Востока.
10. Великие державы и «Восточный вопрос».
11. Идеологические основы «Мэйдзи исин».
12. Страны Востока в структуре Версальско-Вашингтонской системы.

13. Структурные сдвиги в странах Запада в первой половине XX века и их влияние на колониальную систему.
14. Влияние колониализма на страны Востока: политическое, экономическое, социальное.
15. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в поствоенный период.
16. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в период энергетического кризиса 1970-х годов.
17. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада на рубеже XX-XXI вв.
18. Крушение колониальных империй: причины и итоги.
19. Философия «исламской революции» аятоллы Р. Хомейни.
20. Страны Востока в период «Арабской весны»: причины, сущность и последствия.

### **Тематика эссе во 2 семестре:**

1. Скандинавы и восточные славяне в VIII-XI вв.
2. Социальная борьба и народные движения в Киевской Руси.
3. Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
4. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Борьба Руси с нашествием монголо-татар
7. Битва на Куликовом поле и ее культурно-историческое значение.
8. Этапы политической централизации Российского государства.
9. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
10. Русский семейный уклад по «Домострою».
11. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
12. Культура Руси XIII – XVI вв.
13. Самозванчество в период Смутного времени.
14. Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611- 1612 гг. (первое и второе ополчения).
15. Народные движения в России XVII в.
16. Реформы Никона и конфликт царя с патриархом.
17. Личность Петра I в оценках современников и историков.
18. Петровские реформы как начало модернизации России.
19. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
20. Дворцовые перевороты в России (1725-1762).
21. Русская культура XVII-XVIII вв.
22. Александр I и попытки реформ в России.
23. План преобразований М. М. Сперанского.
24. Россия и Европа: дипломатические отношения и внешняя политика в первой четверти XIX в.
25. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
26. Государственная идеология в период правления Николая I.
27. Крымская война и русское общество.
28. Исторический портрет Александра II.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Революционное народничество 1870-х гг.
31. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
32. Культура России XIX века.
33. Экономическое развитие России в начале XX вв.
34. Исторический портрет Николая II.
35. «Кровавое воскресенье» и начало первой русской революции.
36. Социалистические партии в России начала XX в. (эсеры, социал-демократы).

37. Либерально-буржуазные партии в России начала XX в. (кадеты, октябристы).
38. Начало парламентаризма в России (1906-1907).
39. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
40. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
41. Саратовский край во второй половине XIX в.
42. Саратовский край в годы революции 1905 – 1907 г г.
43. Серебряный век русской культуры.
44. Культура Саратовского края на рубеже XIX – XX вв.
45. Временное правительство весной –осенью 1917 г.
46. Гражданская война (1917-1921).
47. «Военный коммунизм»: предпосылки, сущность, итоги.
48. Проблемы национально-государственного устройства в 20-е гг. Образование СССР.
49. Новая экономическая политика: предпосылки, сущность, итоги.
50. Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
51. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
52. Оформление тоталитарной модели власти в СССР в 1930-е гг.
53. Культура СССР (любого периода).

#### **Тематика проектных работ во 2 семестре:**

1. СССР в Великой Отечественной войне.
2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
4. Исторический портрет Н. И. Бухарина.
5. Исторический портрет В. И. Ленина.
6. Исторический портрет Л.Д. Троцкого.
7. Исторический портрет И. В. Сталина.
8. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
9. Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.
10. Политический режим в СССР в послевоенные годы.
11. XX съезд КПСС и его историческое значение.
12. Реформаторские попытки Н. С. Хрущева.
13. Экономические реформы А. Н. Косыгина.
14. Стабильность или застой? (СССР в 70-80- ее гг.)
15. Перестройка как попытка демократизации советского общества.
16. Экономические реформы 1990-х годов.
17. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.

#### **Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины во 2 семестре:**

1. Восточные славяне в VI – IX вв.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория». Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
3. Расцвет Киевской Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Принятие христианства на Руси.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XIII вв.).
5. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских феодалов.
6. Русь в период татаро-монгольского нашествия. Золотая Орда и татаро-монгольское иго.
7. Образование единого Российского государства: причины, особенности, этапы, основные события. Москва - центр нового государства.
8. Российское государство при Иване Грозном. Судебник 1550 г.
9. Россия в период Смутного времени. Земский Собор 1613 г.

10. Россия при первых Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол.
11. Россия при Петре I. Северная война и реформы Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и «золотой век» дворянства. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.
14. Общественная мысль середины - второй половины XVIII века.
15. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
17. Движение декабристов: идеология и деятельность тайных организаций, события 14 декабря, причины поражения, историческое значение.
18. Внутренняя и внешняя политика царизма при Николае I.
19. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четв. XIX века.
20. Россия в период буржуазных реформ 60-х - 70-х гг. XIX века.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в 60-90-х гг. XIX века.
22. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционного кризиса. Русско-японская война.
24. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события, итоги, историческое значение.
25. Россия в период Третьеиюньской монархии. Программа и реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
26. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события, причины победы и перспективы развития, историческое значение.
27. Россия в 1917 году: углубление общенационального кризиса.
28. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав народов России».
29. Первые мероприятия Советской власти в области экономики, государственного строительства, культуры, внешней политики.
30. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
31. Советская страна в период НЭПа.
32. Форсированное строительство социализма в СССР в годы довоенных пятилеток.
33. Внешняя политика СССР в довоенный период.
34. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
35. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
36. СССР в 1945 - 1953 гг.
37. Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
38. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.
39. СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.
40. Российская Федерация в 1990-е гг.
41. Российская Федерация в начале XX века.
42. Борьба с международным терроризмом в современном мире.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 1 семестре.**

1	2	3	4	5	5	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабора- торные за- нятия	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная ра- бота	автомати- зирован- ное	Другие виды учебной	Промежу- точная атте- стация	Итого

					тестирова- ние	деятель- ности		
1	10	0	30	10	20	10	20	100

*Лекции:*

Посещаемость, опрос, активность и другое за один семестр – от 0 до 10 баллов.

*Лабораторные занятия:*

Не предусмотрены.

*Практические занятия:*

Контроль выполнения заданий к практическим занятиям в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов.

*Самостоятельная работа:*

Грамотность в оформлении, правильность выполнения презентаций на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

*Тестирование:*

Максимально можно набрать за 2 модуля 20 баллов.

*Другие виды учебной деятельности:*

Доклады, рефераты, контрольная работа, презентации и прочее – от 0 до 10 баллов.

*2-й семестр:*

*Лекции:*

Посещаемость, опрос, активность и другое за один семестр – от 0 до 8 баллов.

*Лабораторные занятия:*

Не предусмотрены.

*Практические занятия:*

Контроль выполнения заданий к практическим занятиям в течение одного семестра – от 0 до 32 баллов (максимально 4 балла за занятие)

*Самостоятельная работа:*

Грамотность в оформлении, правильность выполнения презентаций на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

*Тестирование:*

Максимально можно набрать за 2 модуля 20 баллов.

*Другие виды учебной деятельности:*

Доклады, рефераты, контрольная работа, презентации и прочее – от 0 до 10 баллов.

*Промежуточная аттестация: экзамен*

*Промежуточная аттестация: экзамен*

*19-20 баллов – ответ на «отлично»:* выставляется студенту, обнаружившему все-стороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

*14-18 баллов – ответ на «хорошо»:* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

*10-13 баллов – ответ на «удовлетворительно»:* заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением

заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

*0-9 баллов – ответ на «неудовлетворительно»:* выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История» (практике) составляет 100 баллов, за 2 семестр – 100 баллов

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (экзамен):**

90-100	отлично
70-89 баллов	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
меньше 50 баллов	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) литература:

История мировых цивилизаций: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М., 2016. ЭБС «ИНФРА-М».

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Леннор Иванович Ольштынский. - Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 408 с. – ЭБС «ИНФРА-М»

Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Порозов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. ЭБС «IPRbooks».

Васильев Л. С. История Востока [Текст]: Учебник: в 2 т. / Л. С. Васильев. Т. 1 – 6-е изд., пер. и доп. – М., 2005.

Всемирная история [Текст]: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 2011. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П. Ю. Уваров; редкол.: Е. Е. Бергер [и др.]. – М.: Наука, 2012.

Всеобщая история [Текст]: учеб. пособие: в 6 т. / Л. С. Васильев. - Т. 3: От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). - Москва: Высш. шк., 2008.

Всеобщая история [Текст]: учеб. пособие: в 6 т. / Л. С. Васильев. - Т. 4: Новое время (XIX в.). - Москва: Высш. шк., 2010.

История Китая. / Под ред. А. В. Меликсетова. М., 2004.

История мировых цивилизаций (для бакалавров) [Текст] / Драч Г.В. под ред., Паниотова Т.С. под ред. и др. - Москва: КноРус, 2014.

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - 8. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. ЭБС ИНФРА-М

Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва: Аспект Пресс, 2008.

Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст]: учебник для вузов / А. М. Родригес. - М.: Проспект, 2010.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Список лицензионного программного обеспечения:

Windows (42226296, 61834834, 48808663, 47802778);

Office (61834834, 64257428, 47802778);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational №0B00-000451-3EF0CCA1.

поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы:

«Апорт» ([www.aport.ru](http://www.aport.ru)), «List.ru» ([list.mail.ru](http://list.mail.ru)), «Weblist» ([www.weblist.ru](http://www.weblist.ru)), «Иван Сусанин» ([www.susanin.net](http://www.susanin.net)), «Улитка» ([www.ulitka.ru](http://www.ulitka.ru)), «OpenDirectoryProject» (<http://dmoz.org>), «LocalYahoos!», Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>), Биографии (<http://www.biografija.ru>);

базы данных по истории:

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>), WorldDigitalLibrary (WDL)

(<http://www.wdl.org/ru/>); Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ (<http://www.sgu.ru/library>).

**сайты по истории стран Востока:**

<http://eastlib.narod.ru/> сайт электронной библиотеки по истории и культуре стран Востока;

<http://www.sacrum.ru/index.html> (Библиотека духовной литературы «Сакрум»);

<http://historic.ru/books/index.shtml> (Электронная библиотека книг по истории);

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/) (Электронная библиотека Гумер);

<http://www.hrono.ru/> (Библиотека Хроноса. Отечественная и зарубежная история. Монографии, статьи, источники);

<http://www.cultline.ru/> (Материалы, относящиеся к истории и культуре Японии);

<http://www.twirpx.ru/> (библиотека электронных ресурсов для студентов).

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения учебного процесса имеется

- компьютерный класс;

- доступ для выхода в Интернет;

- аудио- и видеоаппаратура;

- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 43.03.02 – Туризм.

Авторы:

кандидат исторических наук, доцент А.В. Баранов

кандидат исторических наук, доцент А.В. Лучников

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 06 марта 2019 г., протокол № 8. Программа актуализирована одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 24 марта 2021 г., протокол № 10.