

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ Т.В. Черевичко
" ____ " _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«История»

Направление подготовки бакалавриата
43.03.01 – **Сервис**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов – 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	В.А. Соломонов		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	С.А. Мезин		
Специалист Учебного управления	С.А. Григорь		

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» – формирование у студентов развитого исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах, движущих силах и закономерностях развития российского государства, о роли России в истории человечества и её культурно-историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, гражданственности и патриотизма. Кроме того, освоение дисциплины «История» будет способствовать развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы и учитывать их в воспитательной работе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной Блока 1. Дисциплины (модули) ООП бакалавриата.

Дисциплина Б1.О.01 «История» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». «История» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности, а также спектром дисциплин, занимающихся историей отечественного образования, создавая определённую фактологическую и методологическую основу для их изучения.

Освоение данной дисциплины, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, способность противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение истории России в рамках бакалавриата предполагает знакомство студента с мировой историей в объёме среднего полного образования, знание основных фактов и событий отечественной истории, имён исторических деятелей и их роли в историческом процессе.

На этой основе предполагается изучение отечественной истории на более высоком (теоретическом) уровне, осмысление процессов и событий в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формирование гордости за свою страну, гражданственности, патриотизма и желания работать на её благо; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 43.03.01 – **Сервис** в общественном прогрессе и развитии российского общества.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходи-	Знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости

	<p>мую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>от источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы исторического и общественного развития; - основные категории и понятия истории: этапы и ключевые исторические события; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; - осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; - критически анализировать источники информации; - реферировать и аннотировать тексты; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - представлять гуманитарные знания, публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; - осмысливать процессы и явления российской и мировой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; - видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; - способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации; - представлениями о событиях россий-

		<p>ской истории, основных исторических деятелях и достижениях отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и работы с исторической литературой и источниками, а также навыками поиска необходимой исторической информации в сетевых ресурсах; - культурой мышления, приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; - пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения; - потребностью в постоянном продолжении образования.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

1 сессия (установочная) – 10 часов.

2 сессия (зимняя) – 170 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				лекции	практические	СР	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Особенности политического, экономического и социального развития России в IX–XVIII вв.	1	1	2	2	24	Блиц-опрос
2.	Россия в XIX веке: на пути к индустриальному обществу. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.	1	2	2	2	24	Блиц-опрос
3.	Экономическая и политическая модернизация России в начале XX в.	1	3	2	–	24	Блиц-опрос
4.	1917-й год и Гражданская война в России (1917–1921 гг.).	1	4	2	2	24	Блиц-опрос
5.	Становление и сущность советского строя (1921–1945 гг.).	1	5	2	2	24	Блиц-опрос
6.	Советский Союз в условиях биполярного мира. Эволюция политического режима (1945 – нач. XXI в.)	1	6	2	2	29	Блиц-опрос
	Всего часов – 180			12	10	149	Экзамен – 9

Содержание учебной дисциплины

1. Особенности политического, экономического и социального развития России в IX–XVIII вв.

История в системе социально-гуманитарных наук. Методы, функции, основные категории исторической науки.

Восточные славяне в VII–IX вв. Причины возникновения государственности у восточных славян. Норманнская теория образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Расцвет Киевской Руси при Владимире Святославовиче и Ярославе Мудром. Принятие христианства и культура Древней Руси.

Русь в период феодальной раздробленности. Социально-политическая структура русских земель в XI–XIII вв. и формирование различных моделей развития древнерусского государства. Борьба русского народа с иноземными захватчиками: с католической экспансией на северо-западе в начале XII в. и с монголо-татарами. Русь и монголо-татарское господство. Проблема взаимоотношений Золотой Орды и Руси в современной историографии.

Становление единого русского государства: социально-экономические предпосылки, этапы и особенности централизации. Причины возвышения Москвы. Подъём национального самосознания. Сергей Радонежский. Теория «Москва – третий Рим». Складывание сословной системы организации общества. Формирование удельно-княжеского типа феодализма и тенденции складывания самодержавия. Судебник 1497-г. – первый кодекс законов единого централизованного государства.

Россия при Иване Грозном. Выбор путей социально-политического развития государства. Социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и в России. Земщина и опричина. Внешняя политика Ивана Грозного.

Россия в годы Смуты. Кризис государственности. Борьба различных группировок за выбор пути развития страны и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского как представителей их интересов. Специфика российского самозванчества. Иностранная интервенция. Первое и второе народные ополчения. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.

Россия при первых Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в. и юридическое оформление системы крепостного права (Соборное Уложение 1649 г.). Усиление самодержавной власти и начало формирования российской модели абсолютизма. Боярская Дума. Земские соборы. «Бунташный век»: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина, церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Развитие русской культуры XVI–XVII вв. и начало «обмирщения» культуры.

Модернизация России при Петре I. Россия и Европа: общее и особенное. Проблема «догоняющего» развития русской цивилизации. Основные реформы Петра Великого. Превращение дворянства в служилое сословие. Северная война 1700–1721 гг. Становление империи. Упрочение международного авторитета страны. Культура России в первой четверти XVIII века. Различные оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая сущность и последствия. Расширение привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II: «модернизация на основе традиционализма». «Золотой век дворянства». Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи. Культура России в XVIII веке.

2. Россия в XIX веке: на пути к индустриальному обществу. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.

Россия в первой четверти XIX века. Альтернативы исторического развития России в начале XIX в.: реформы или стагнация. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия как факторы прогрессивного развития страны. Трудности и своеобразие первоначального накопления капитала в России. Образование крупных торгово-промышленных центров. Особенности складывания всероссийского рынка и русской буржуазии. Роль государства в экономических процессах.

Павел I: попытка ограничения могущества дворян самодержавными методами. Попытки либеральных реформ при Александре I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. «Священный союз». Отказ Александра I от реформ и «аракчеевщина».

Движение декабристов: предпосылки, программные установки, организационные формы. Восстание декабристов. Причины поражения движения декабристов и его исторические последствия.

Россия в период правления Николая I. Внутренняя политика: охранительство и бюрократизация страны. Итоги правления Николая I: экономическое и технологическое отставание России от Запада. Внешняя политика: борьба с революцией и «восточный вопрос». Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.; значение поражения для осознания необходимости реформ.

Идейная борьба в российском обществе в 30–40-е гг. XIX века. Охранительная альтернатива: С.С. Уваров и его теория «официальной народности», проблема соотношения консервативного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива: П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, земское движение. Особенности российского либерализма. Возникновение революционно-демократической идеологии: студенческие кружки 30-х гг., А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и их теория русского общинного социализма.

Россия в период буржуазных реформ 1860–1870-х годов. Поражение в Крымской войне и общественный подъём кон. 1850-х – нач. 1860-х гг. Роль Александра II в проведении реформ. Крестьянская реформа 1861 года. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в.: военная, судебная, земская и городская, университетская. Начало формирования гражданского общества и правового государства. Сдерживающие факторы модернизации. Итоги реформирования общества. Нарастание внутривластной борьбы и переход Александра II к политике реакции. Последствия незавершенности реформ и раскола общественного сознания для дальнейшего нарастания социальной напряженности в стране.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в пореформенный период. Эволюция промышленного производства в России: приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, её организационные формы и виды. Начало индустриализации в России, её особенности. Процесс монополизации промышленности. Экономическая политика С.Ю. Витте. Ситуация в сельском хозяйстве. Устойчивость традиционного уклада как главный тормоз модернизации. Особенности формирования российской буржуазии и пролетариата.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса, проблема их соотношения. Феномен русской интеллигенции. Перемены в массовом сознании. Контрреформы в правление Александра III.

Освободительное движение в России во второй половине XIX века. Предпосылки и истоки социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество 1870-х гг.: М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачёв. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций: от «хождения в народ» к террору. Либеральное народничество. Образование партии социалистов-революционеров: программа и течения. Оформление марксистского течения: Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов.

Культура России XIX века.

3. Экономическая и политическая модернизация России в начале XX в.

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации. Форсирование индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Российский монополистический капитализм и его особенности. Развитие финансового капитала. Характерные черты социальной структуры России периода модернизации. Специфика российского пролетариата. Интеллигенция в России, её исторические функции. «Американский» и «пруссский» пути развития сельского хозяйства. Община и феодальные пережитки в деревне.

Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Причины поражения России и его влияние на внутривнутриполитическую обстановку в стране.

Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. Начало революции, её основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. и начало российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственных Дум. Поражение первой российской революции и его причины. Основные итоги и историческое значение революции 1905–1907 гг.

Россия в период Третьеиюньской монархии. «Конституционное самодержавие». Реформы П.А. Столыпина: замысел, ход реализации, итоги. Общественная борьба по поводу вариантов развития страны. Многопартийность как следствие социальных противоречий в обществе.

Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер войны и цели её участников. Неудачи на фронте и нарастание общенационального кризиса. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Кризис власти, его истоки и последствия.

«Серебряный век» русской культуры.

4. 1917-й год и Гражданская война в России (1917–1921 гг.).

Февральская революция: причины, ход, характер, движущие силы, основные итоги и историческое значение. Отречение Николая II от престола. Альтернативы развития России после Февраля. Феномен «двоевластия»: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Аграрный и национальный вопросы, вопрос о войне и мире. Тактика большевиков в период «двоевластия» и её коррективы. Кризисы власти. Идея коалиции социалистических и буржуазных партий. Корниловский заговор. Провозглашение России республикой. Буржуазные партии и партии революционной демократии: состав, тактика, лидеры. Углубление общенационального кризиса. Раскол в лагере социалистов.

Большевистская стратегия в феврале – октябре 1917 г.: причины победы. Октябрьский переворот 1917 года. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Концепция «мировой революции» и первые мероприятия советской власти в сфере экономики, государственного строительства, культуры, внешней политики. Начало формирования однопартийной политической системы. Итоги первых мероприятий советской власти.

Гражданская война в России. Идеология, действия, социальная база, материальные ресурсы противоборствующих сторон. «Белое» и «красное» движения. «Третья сила» в Гражданской войне. Иностранная интервенция: причины, формы, масштаб. Создание регулярной Красной Армии. Реввоенсовет и Л.Д. Троцкий. Причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма». Цена противостояния. Трагические судьбы российской интеллигенции и первая волна русской эмиграции.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

5. Становление и сущность советского строя (1921–1945 гг.).

Советская Россия в годы НЭПа. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Результаты и противоречия НЭПа. Победа И.В. Сталина в борьбе среди высшего руководства РКП(б) – ВКП(б) и утверждение однопартийной политической системы. Национально-государственное строительство и образование СССР. Международное положение и внешняя политика страны в 1920-е годы.

СССР в годы довоенных пятилеток. Курс на свертывание НЭПа. и строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Первые гиганты советской индустрии. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. Культурная революция в СССР и унификация общественной жизни. Итоги форсированной модернизации страны, цена преобразований. Трудовой энтузиазм и принудительный труд. Расширение системы ГУЛАГа. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Советская внешняя политика в довоенный период: достижения и просчёты, пересмотр доктрины «мировой революции». Проблема создания системы коллективной безопасности.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Ход военных действий: решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Истоки и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Влияние войны на демократизацию советского общества.

6. Советский Союз в условиях биполярного мира. Эволюция политического режима (1945–1991 гг.).

СССР в 1945–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США и ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Продолжение массовых репрессий. Государственная политика в культуре. Изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР и США. Осложнение международной обстановки. Начало «холодной войны» и распад антигитлеровской коалиции. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. «Германский вопрос» и раздел Германии. Корейская война 1950–1953 гг. и СССР.

СССР в период первого послесталинского десятилетия. Реформаторские поиски советского руководства. Попытки обновления «государственного социализма». Значение XX и XXI съездов КПСС. Курс на ускорение научно-технического прогресса и создание новых отраслей народного хозяйства. Государственная политика в деревне. «Оттепель» и «шестидесятничество» как свидетельство раскрепощения общества в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Провозглашение курса на мирное сосуществование государств с различным общественным строем. События 1956 г. в Венгрии. Преодоление Карибского кризиса 1962 года. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг. Смена власти и политического курса в 1964 году. Смещение Н.С. Хрущёва и избрание на пост первого секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева. Утверждение консервативного курса. Предпосылки и сущность экономических реформ (1965 гг.). Власть и общество в 1964–1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в экономике и политике. Кризис господствующей идеологии. Концепция «развитого социализма» и её негативное воздействие на общественно-политическую жизнь. Деформация межнациональных отношений. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. «Огосударствление» культуры. Общественный протест в среде интеллигенции и диссидентское движение: формы, программы, результаты. Усиление идеологизации

внешней политики. Цена достижения военно-политического паритета с США. «Разрядка» международной напряженности: причины, сущность, итоги. СССР и страны социалистического лагеря: «Пражская весна» 1968 г., кризис в Польше. Противостояние с США в региональных конфликтах. Ввод войск в Афганистан и его последствия. Обострение международной напряженности в середине 1980-х годов.

СССР в период перестройки. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 году. М.С. Горбачёв и концепция «перестройки». Цели и основные этапы «перестройки» в экономической и политической жизни СССР. Варианты перехода к рыночной экономике. Трудности и противоречия процесса демократизации. Обострение национального вопроса. Августовский кризис 1991 г. и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. СССР и страны Западной Европы и США.

Россия в 1990-е годы. Изменение экономического и политического строя. Радикальное реформирование экономики России: «шоковая терапия», разгосударствление экономики и переход к рынку, перевод сельского хозяйства на фермерский путь. Социальные последствия жесткого варианта экономического реформирования. Процесс формирования гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в 1993 г. и ликвидация системы советской власти. Ликвидация КПСС – основы советского тоталитаризма. Конституция РФ 1993 года. Политические партии и общественные движения России в 1990-е годы. Наука, культура, образование в 1990-е годы. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешнеполитическое положение России после распада СССР: поиск места в системе мировой экономики и международных связей. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья: трудности и противоречия. Взаимоотношения России с США и европейскими странами.

Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2010 годов. Мировой финансово-экономический кризис и Россия. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации. Борьба с международным терроризмом.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Семинары проводятся в *интерактивной форме*, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие **адаптивные образовательные технологии**:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История» относится их подготовка к практическим занятиям и итоговому экзамену.

Самостоятельная работа включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- составление различных моделей информации: словесных и графических;
- презентацию результатов работы в устной или электронной форме;

- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию по изучаемым темам, итоговому экзамену;
- учебно-исследовательскую работу (в течение семестра бакалавры выполняют проект на одну из предложенных тем).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Эссе включает подготовку текста объемом 3-4 страницы по одной из тем, изучаемых в рамках дисциплины, и выступление с докладом по этому тексту на занятии (10 минут). Оцениваются обе части задания – письменная и устная. В качестве темы для эссе может быть взят любой из вопросов, содержащихся в настоящей программе, либо тема, рекомендуемая ниже.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться учебным пособием: *Зайцев М.В., Рабинович Я.Н. История: Учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов, 2018.* Для углубленного изучения темы привлекается соответствующая специальная и дополнительная литература.

Помимо оценки ответов студентов на семинарских занятиях текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения контрольной работы (выполняется в форме письменного эссе или тестового задания).

Примерные темы эссе, рефератов

1. Скандинавы и восточные славяне в VIII–XI вв.
2. Социальная борьба и народные движения в Киевской Руси.
3. Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
4. Новгородская феодальная республика в XII–XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Борьба Руси с Золотой Ордой.
7. Битва на Куликовом поле и её культурно-историческое значение.
8. Этапы политической централизации Российского государства.
9. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
10. Русский семейный уклад по «Домострою».
11. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
12. Культура Руси XIII–XVI вв.

13. Самозванство в период Смутного времени.
14. Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611–1612 гг. (первое и второе народные ополчения).
15. Народные движения в России XVII в.
16. Реформы Никона и конфликт царя с патриархом.
17. Личность Петра I в оценках современников и историков.
18. Петровские реформы как начало модернизации России.
19. Екатерина II и «просвещённый абсолютизм».
20. Дворцовые перевороты в России (1725–1762).
21. Русская культура XVII–XVIII вв.
22. Александр I и попытки реформ в России.
23. План преобразований М.М. Сперанского.
24. Россия и Европа: внешняя политика в первой четверти XIX в.
25. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
26. Государственная идеология в период правления Николая I.
27. Крымская война и русское общество.
28. Исторический портрет Александра II.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Революционное народничество 1870-х гг.
31. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
32. Культура России XIX века.
33. Экономическое развитие России в начале XX вв.
34. Исторический портрет Николая II.
35. «Кровавое воскресенье» и начало первой российской революции.
36. Социалистические партии в России начала XX в. (эсеры, социал-демократы).
37. Либерально-буржуазные партии в России начала XX в. (кадеты, октябристы).
38. Начало парламентаризма в России (1906–1907).
39. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
40. Февральская революция 1917 г. и её историческое значение.
41. Саратовский край во второй половине XIX в.
42. Саратовский край в годы революции 1905–1907 гг.
43. Серебряный век русской культуры.
44. Культура Саратовского края на рубеже XIX–XX вв.
45. Временное правительство весной – осенью 1917 г.
46. Гражданская война в России (1917–1921).
47. «Военный коммунизм»: предпосылки, сущность, итоги.
48. Проблемы национально-государственного устройства в 1920-е гг. Образование СССР.
49. Новая экономическая политика: предпосылки, сущность, итоги.
50. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги.
51. Форсированная индустриализация СССР и её итоги.
52. Оформление тоталитарной модели власти в СССР в 1930-е гг.
53. СССР в Великой Отечественной войне.
54. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
55. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
56. Исторический портрет Н.И. Бухарина.
57. Исторический портрет В.И. Ленина.
58. Исторический портрет Л.Д. Троцкого.
59. Исторический портрет И.В. Сталина.
60. Исторический портрет Н.С. Хрущёва.
61. Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.
62. Политический режим в СССР в послевоенные годы.
63. XX съезд КПСС и его историческое значение.

64. Реформаторские попытки Н.С. Хрущёва.
65. Экономические реформы А.Н. Косыгина.
66. Стабильность или застой? (СССР в 1970–1980-е гг.)
67. Перестройка как попытка демократизации советского общества.
68. Экономические реформы 1990-х годов.
69. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
70. Культура СССР (любого периода).

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, хозяйство, общественное развитие, религия.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская проблема».
3. Деятельность первых Рюриковичей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
4. Древнерусское государство при князе Владимире Святославиче. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.
5. Русские княжества и земли в XI – начале XIII в.: причины раздробленности и общие условия развития.
6. Владимиро-Суздальская земля в XI – начале XIII в.
7. Татаро-монгольское нашествие и установление зависимости Руси от Орды. Экспансия с запада в середине XIII в.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIII – начале XVI в.
9. Русское государство в эпоху Ивана Грозного: внутренняя политика.
10. Русское государство в эпоху Ивана Грозного: внешняя политика
11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. и предпосылки Смутного времени. Начало Смуты (Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II).
12. Кульминация Смутного времени. Иностранная интервенция. Первое и второе ополчения. Исторические последствия Смуты.
13. Россия в середине – второй половине XVII в.: социально-экономическое развитие и внутренняя политика.
14. Внешняя политика России в эпоху первых Романовых.
15. Реформы Петра I.
16. Северная война (1700–1721).
17. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в.
18. Внутренняя политика Екатерины II. Россия в конце XVIII в. Павел I.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Внутренняя политика правительства при Александре I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
22. Движение декабристов.
23. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Николая I.
24. Отмена крепостного права.
25. Великие реформы 1860–70-х гг.
26. Революционное народничество в России.
27. Внутренняя политика Александра III.
28. Внешняя политика России (1856–1905 гг.).
29. Россия в начале правления Николая II: социально-экономическое развитие.
30. Россия в начале правления Николая II: внутренняя политика.
31. Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, последствия.
32. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1906–1914 гг.
33. Россия в Первой мировой войне.
34. 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
35. Россия в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. В. И. Ленин.

36. СССР в годы НЭП: экономика и национально-государственное строительство.
37. Индустриализация и коллективизация. СССР в предвоенные годы. И. В. Сталин.
38. СССР в годы Великой Отечественной войны.
39. СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).
40. Хрущевская «оттепель»
41. СССР в 1964–1985 гг.
42. Советский Союз в годы перестройки. М. С. Горбачев.
43. Реформы в России 1990-х гг.
44. Российская Федерация на современном этапе развития (2000–2012).

7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
1	10	0	30	10	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – от 0 до 10 баллов
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов
Самостоятельная работа	от 0 до 10 баллов
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Подготовка рефератов, эссе; выступление с докладами, презентациями и/или их оппонирование – от 0 до 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	Индивидуальный опрос – от 0 до 40 баллов

Промежуточная аттестация: экзамен (критерии оценки)

30–40 баллов – ответ на «отлично»: выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14–29 баллов – ответ на «хорошо»: заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

7–13 баллов – ответ на «удовлетворительно»: заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для даль-

нейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0–6 баллов – ответ на «неудовлетворительно»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «История» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчёт полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (экзамен)

86–100 баллов	«отлично»
66–85 баллов	«хорошо»
50–65 баллов	«удовлетворительно»
0–49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2016. – 462 с. ISBN 978-5-16-004480-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2013. – 639 с. – ISBN 978-5-16-004430-9.

История России: Учебник и практикум / С.Я. Лавренов, М.Н. Зуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 545 с. – 20 экз. – ISBN 978-5-9916-4709-0 (ЭБС «Юрайт»).

Мунчаев Ш.М. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3 (ЭБС «ИНФРА-М»).

История Россия с IX века до начала XXI века: Учеб. пособие для студентов заочных отделений неисторических факультетов. – Саратов: Изд-во «Наука», 2010. – 216 с.

Некрасова М.Б. Отечественная история: Учебник и практикум. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 100 экз. (ЭБС «Юрайт»).

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Леннор Иванович Ольштынский. – М.: Издательская группа «Логос», 2012. – 408 с. (ЭБС «ИНФРА-М»).

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 712 с. (Бакалавр. Академический курс). – 1000 экз.

Шмурло Е.Ф. История России (IX–XX вв.). М., 2005.

б) Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro
Microsoft Office 7, 10, 13 Plus
WinRar
Adobe Acrobat Reader X
Google Chrome
Abby Fine Reader

в) Интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России
В помощь студентам, изучающим историю России: учебные пособия, схемы, мемуары, аналитика // <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>

История государства Российского (для студентов, изучающих отечественную историю): учебная и научная литература // <http://rushist.ru/>

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17k

Электронная библиотека исторической литературы // <http://www.zipsites.ru/?n=8/8/6/&s=1&show=2>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 43.03.01 – **Сервис**.

Автор:

кандидат исторических наук, доцент _____ В.А. Соломонов

Программа одобрена на заседании кафедры истории России и археологии от 13 мая 2019 г., протокол № 10 .