

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
истории и международных отношений
проф. Т. В. Черевичко
"26" 05 2022 г.

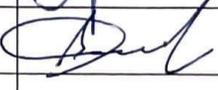
Рабочая программа дисциплины
История

Направление подготовки бакалавриата
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация (степень) выпускника
(Бакалавр)

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Демидова Е.И.		25.05.2022
Председатель НМК	Баранов А.В.		25.05.2022
Заведующий кафедрой	Данилов В. Н.		25.05.2022
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «История»

Целью изучения учебной дисциплины «История» предполагает получение и усвоение студентами знаний об основных этапах и важнейших тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «История» студент должен иметь представление об основных этапах развития Российского государства, о вкладе России в развитие мирового исторического процесса, о состоянии развития исторической науки в России и за рубежом, о наиболее актуальных проблемах истории. Уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08 «История» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 42.03.01 – «Реклама и связи с общественностью»

Дисциплина «История» логически, содержательно и методически связана с другими дисциплинами данного блока и спектром дисциплин, занимающихся историей отечественного образования, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения.

Освоение истории, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, принятия различий и мультикультурности, восприятия личности другого человека и эмпатии, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение истории в рамках бакалавриата предполагает знакомство студента с мировой историей в объеме среднего полного образования, знание основных фактов и событий отечественной истории, имен исторических деятелей и их роли в историческом процессе.

На этой базе предполагается изучение дисциплины «История» на более высоком (теоретическом) уровне, осмысление процессов и событий в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формирование гордости за свою страну, гражданственности, патриотизма и желания работать на ее благо; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» в общественном прогрессе и развитии российского общества.

3. Результаты обучения по дисциплине «История»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
---------------------------------------	---	----------------------------

<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события отечественной истории; - выдающихся деятелей отечественной истории; - закономерности и этапы исторического процесса; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития российского общества и государства; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - реферировать и аннотировать тексты; - публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; - видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;
--	--	--

		<p>- навыками анализа многовариантности исторического процесса и места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>- навыками бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	<p>ОПК-2.1 Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p>ОПК-2.2 Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов</p>	<p>Знает</p> <p>- исторические тенденции развития общественных и государственных институтов;</p> <p>Умеет</p> <p>- учитывать основные тенденции истории развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов;</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками создания текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов с использованием исторических данных.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)

				лекци и	практич еские		СР	Всег о	
					Об ща я тр уд ое мк ос ть	Из ни х пр ак ти ч.п од го то вк а			
1	Введение в курс «История». Образование Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси и борьба русского народа с иноземными захватчиками.	1	1-2	2	2		8	12	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
2	Образование Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).	1	3-4	2	2		8	12	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
3	Российское государство в веках XVII-XVIII вв.	1	5-6	2	2		8	12	Проведение Коллоквиума по теме семинарского занятия
4	Российская империя в XIX – начале XX веков (1801-1914 гг.).	1	7-8	2	2		8	12	Устный опрос. Проведение тестирования
5	Российская империя в годы Первой мировой войны и установление большевистского режима. (1914-1924 гг.)	1	9-11	2	4		10	16	Проведение Коллоквиума по теме семинарского занятия
6	Развитие Советского государства в 1925	1	12-13	2	2		8	12	Балльная оценка за работу на

	1953 г.)								лекциях и практических занятиях
7.	СССР в период «Оттепели» и «Застоя»	1	14-15	2	2		8	12	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
8.	Перестройка и новейшая история России.	1	16-17	2	2		8	12	Оценка выступлений на семинаре Итоговое тестирование
	Промежуточная аттестация	1						36	Экзамен
	Итого в 1 семестре			16	18		74	108	
	Всего часов – 144ч.			16	18		74		

Содержание учебной дисциплины

Введение в курс «История».

Тема 1: Введение в курс «История». Образование Древнерусского государства. Феодалная раздробленность на Руси и борьба русского народа с иноземными захватчиками.

Происхождение славян. Великое переселение народов. Занятия восточных славян. Союзы племен и их расселение. Община и формирование классового общества у славян. Религиозные верования восточных славян.

Причины возникновения государства у восточных славян в IX в. Норманнская и антинорманская теории. Внутренняя и внешняя политика Киевской Руси в период правления в 9-11 вв.. «Русская Правда».

Политический строй Древнерусского государства. Возникновение вотчинного хозяйства. Категории зависимого населения. Развитие торговли и городов.

Владимира I и причины принятия христианства (988 г.). Походы Святослава. Политические предпосылки раздробленности. Правление Ярославичей и начало междоусобной борьбы. Любечский съезд (1097 г.). Киевская Русь в период правления Владимира Мономаха (1113-1125). Начало феодальной раздробленности в 1132 г. после смерти Мстислава Владимировича. Экономические причины раздробленности. Формирование и укрепление вотчинного хозяйства, развитие окраинных центров, междоусобная борьба.

Политические и социально-экономические особенности развития Ростово(Владимири)-Суздальского княжества. Особенности социально-экономического и политического развития Галицко-Волынского княжества.

Особенности экономического развития Новгородского княжества. Установленное феодальной республики.

Формирование и развитие монголо-татарской империи при Чингисхане. Особенности социально-политического развития монгольского государства. Военная организация монголо-татарского войска. Начало завоевательных походов. Битва на реке Калке (1223 г.).

Нашествие Батыя на Русь. Завоевание Рязанского, Владимиро-Суздальского княжества, поход на Новгород. Поход на Юго-Западную Русь: Переяславское, Черниговское, Киевское, Галицко-Волыньское княжества. Вторжение в Западную Европу (Польша, Венгрия, Чехия, Молдавия). Образование государства Золотая Орда и установление монголо-

татарского ига на Руси. Ярлык на «великое княжение, дань, роль баскачества, отношения с русской православной церковью.

Прибалтика в конце X - начале XII вв. Вторжение крестоносцев, образование Ордена меченосцев. Значение битвы под Шауляем (1236 г.) образование Ливонского ордена. Призвание Александра Невского на княжение в Новгород. Невская битва. Ледовое побоище.

План занятия №1:

1. Причины возникновения Древнерусского государства. Норманская и антинорманская теории.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси IX-XII вв. Принятие христианства: причины, этапы, значение.
3. Причины и предпосылки начала феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: основные этапы политического и экономического развития.
4. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов.

Темы докладов и рефератов:

Образование русского государства.

Деятельность первых Киевских князей.

Князь Владимир и принятие христианства на Руси.

Правление Ярослава Мудрого и значение Русской Правды.

Культура, общественная мысль быт Киевской Руси.

Феодальная раздробленность на Руси: историческое значение.

Монголо-татарское нашествие: современное прочтение.

Александр Невский: человек и политик.

Культурное развитие Руси в период раздробленности.

Особенности объединительного процесса Руси.

Русь и монголы.

Тема 2: Образование Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).

Политическое и экономическое положение русских земель в XIV-XV вв. Соотношение экономических и политических предпосылок в процессе объединения русских земель. Выделение Московского и Тверского княжеств и их борьба за великое княжение.

Тверское восстание 1327 года и укрепление Московского княжества при Иване калите и его приемниках (Семен Гордый (1340-1353), Иван Красный (1353-1359), Дмитрий Донской (1359-1389), Василий I (1389-1425).

Причины, основные события и итоги «Феодальной войны» второй четверти XV в. за лидерство на Московском престоле (Василий II Темный, Юрий Дмитриевич Звенигородский, Василий Косой, Дмитрий Шемяка). Особенности объединительного процесса на Руси, понятие «централизованного государства».

Начало присоединения русских земель к Московскому княжеству (Ярославское, Ростовское, Новгородское, Тверское княжества). Политический строй Московского государства, Иван III Васильевич (1462-1505)– государь «всея Руси». Формирование и деятельность Боярской Думы, местничества, местного самоуправления, кормления, церковный вопрос. Идеологическое обоснование государственной власти. «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 года. Земельный вопрос и ужесточение крепостного права на Руси. Прекращение монголо-татарского ига на Руси, «стояние» на реке Угре (1480). Объединительная политика Василия III (1505-1533). Присоединение Пскова и Рязани, вхождение Северской и Смоленской земель.

Социально-экономическое и политическое положение российского государства в правление Елены Глинской и попытки проведения реформ. Борьба за власть боярских группировок. Восстание в Москве 1547 г. Венчание Ивана IV на царство.

Состав и деятельность «Избранной Рады». Земский собор 1549 года. Стоглавый собор 1551 года. Судебник 1550 года. Создание приказов, формирование стрелецкого войска, отмена кормлений, осуществление губной реформы, упорядочение местничества. Развитие сословно-представительной монархии.

Падение правительства «Избранной Рады» (1560), начало «Опричнины». Введение опричного управления в 1565 году и его цели. Деление на опричнину и земщину, Опричное войско, опричный террор, разгром Новгорода, нашествие хана Девлет-Гирея. Отмена «Опричнины». Введение «заповедных лет» 1581-1582 гг. «Указная» и «безуказная» теории закрепощения крестьян.

Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в период правления Ивана Грозного. Восточное направление: захват и присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Присоединение Поволжья. Столкновения с Крымским ханством. Западное направление: Ливонская война (1558-1583). Основные этапы Ливонской войны: борьба с Ливонским орденом, Речью Посполитой, Швецией. Люблинская уния 1569 года и поход князя Стефана Батория. Рост внутривосточных противоречий, вызванных военными неудачами в ходе Ливонской войны. Ям-Запольское перемирие (1582 г.) и Плюсский мир (1583 г.). Итоги Ливонской войны.

План занятия № 2.

1. Начальный этап объединения. Возвышение Московского княжества.
2. Феодалная война 1433-1453 гг.
3. Завершающий этап объединения Московской Руси.
4. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в период правления Елены Глинской и боярских группировок.
5. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
6. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Темы докладов и рефератов:

Иван III: Государь Всея Руси.

Теория «Москва – Третий Рим» и ее практическое воплощение в политике московских князей.

Культура и быт Руси XIV-XV вв.

Основные направления внутренней политики Ивана III.

Реформы Избранной Рады.

Иван Грозный: личность, политик, военный деятель.

Опричнина Ивана Грозного.

Ливонская война.

Ермак и освоение Сибири.

Культура и быт Руси XIV века.

Тема 3: Российское государство в XVII – XVIII веках.

Социально-экономическое и политическое положение Российского государства в период правления Федора Ивановича. Династический кризис и приход к власти Бориса Годунова. Основные реформы Бориса Годунова, учреждение патриаршества, голод 1601-1603 гг., «Углическое дело».

Социально-политические и экономические предпосылки Смуты. Лжедмитрий I и его политика «лабиринтов». Заговор и восстание в Москве в мае 1606 года. Избрание на царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова: причины, цели, социальный состав, ход движения, причины поражения. Лжедмитрий II. Договор Василия Шуйского со Швецией и вступление в войну Речи Посполитой. Осада Смоленска. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Первое и второе Ополчения: состав, цели, программы, противоречия. Роль К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание Романовых. Завершение и последствия Смуты. Заключение Столбовского мира 1617 года и Деулинского перемирия 1618 года.

Экономическое положение Российского государства после «Смутного времени» и пути выхода из кризиса. Крепостное хозяйство и развитие крепостного права. Отмена местничества 1682 г. Особенности возникновения и развития мануфактур. Складывание общероссийского рынка и его особенности. Торговый устав 1653 г. и Новоторговый устав 1667 г. Эволюция центрального и местного управления. Политический портрет Алексея Михайловича. Состав, деятельность Боярской Думы, Земских соборов 1613-1653 гг., расцвет приказной системы. Соборное уложение 1649 года. Патриарх Никон и реформирование русской православной церкви: причины, цели, последствия. Раскол русской православной церкви. Старообрядчество. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Обострение социальной обстановки и городские восстания середины XVII века. «Соляной бунт» (1648 г.) в Москве, восстания в Новгороде и Пскове, «Медный бунт» (1662 г.): причины, социальный состав, особенности, последствия. Движение под предводительством С. Т. Разина.

Основные направления и задачи внешней политики Российского государства. Ликвидация последствий Смуты. Смоленская война: задачи, ход событий, причины неудач. Обострение национальной борьбы на Украине. Казачество в Украине. Национально-освободительное движение под предводительством Б. Хмельницкого (1648-1654). Активизация национального движения на территории Белоруссии. Земский Собор 1653 года и Переяславская Рада 1654 г.: вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой. Андрусовское перемирие 1667 г. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и заключение Кардисского мира 1661 г. Русско-османские и русско-крымские отношения. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Освоение Сибири.

Социально-экономическое и политическое положение России накануне петровских реформ. Борьба за власть придворных группировок, стрелецкий бунт 1682 г. Приход к власти Петра Алексеевича. Административные реформы: областная реформа, учреждение Сената, коллегий, административно-территориальное деление. Церковная реформа, учреждение Синода. Военная реформа. Социальная структура русского общества. Положение дворянства и крестьянства. Указ о единонаследии 1714 г., «Табель о рангах» 1722 г., перепись 1718-1724 и введение подушной подати. Восстания в Астрахани и на Дону.

Основные направления внешней политики России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Азовский поход Петра I. Великое посольство. Образование Северного союза. Основные этапы Северной войны: битва под Нарвой, победа русских войск в Прибалтике в 1701-1703 гг. Основание Петербурга. Полтавская битва 1709 г. Прутский поход 1711 г. Победы русского флота (м. Гангут 1714, о. Гренгам 1720 г.). Заключение Ништадского мирного договора 1721 г.

Причина, ход событий, политическая борьба в период «Дворцовых переворотов», личностные характеристики российских императоров и императриц. «Бироновщина». Внутренняя политика Российского государства 1725-1752 гг. Вопрос о судьбах дворянства, расширение их привилегий. Положение крепостного населения. Преобразования государственного аппарата. Взаимоотношения с русской православной церковью. Образование и культурное развитие. Деятельность М. В. Ломоносова.

Основные направления внешней политики. Вмешательство России в дело о «Польском наследстве» 1733-1735 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Усиление влияния России в Казахстане. Участие Российской империи в Семилетней войне (1756-1763 гг.).

Приход к власти и первые годы царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели, социальный состав, противоречия, результаты деятельности, значение. Областная реформа, упразднение автономии некоторых окраин. Реформы в области промышленности, торговли. Социально-экономическое и политическое положение дворянства и крестьянства в период правления Екатерины Великой. «Золотой век дворянства». Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Путешествие в Крым. Церковная политика. Политика в сфере образования и культуры.

Канун крестьянской войны. Крестьянские и казацкие восстания: причины, ход событий, итоги. Анализ причин крестьянской войны 1773-1775 гг. Ход событий, социальный состав, причины поражения, значение.

Основные направления и задачи внешней политики Российского государства в период правления Екатерины Великой. Русско-турецкие войны. Причины, ход военных событий, итоги. Кючук-Кайнарджийский (1774 г.), Георгиевский (1783 г.), Ясский (1791 г.) мирные договоры. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Россия и Французская революция. Разделы Речи Посполитой.

Основные направления внутренней и внешней политики Павла I. Указ о престолонаследии, Реформы в области государственного устройства, решение дворянского и крестьянского вопросов. Участие России в антинаполеоновской коалиции.. Изменение внешнеполитического курса в 1800 г. Последний дворцовый переворот 12 марта 1801 г.

План занятия № 3.

1. Смута: причины, ход событий, последствия. I и II Ополчения.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.
3. Внутренняя политика Петра Великого. Оформление абсолютизма.
4. Внешняя политика. Северная война.
5. Внутренняя и внешняя политика в период «дворцовых переворотов».
6. Внутренняя политика Екатерины Великой. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
7. Внешняя политика. Екатерины Великой.
8. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Темы докладов и рефератов:

Смутное время на Руси и его основные действующие лица.

Роль русской православной церкви в период смуты и формирования Ополчения.

Соборное Уложение Алексея Михайловича: основные положения и историческое значение.

«Бунташный век»: причины и последствия.

Раскол Русской православной церкви.

Воссоединение Украины с Россией.

Культура и быт России в XVII веке.

Петр Великий: человек, политик, военный деятель.

Оценка преобразований Петра I.

Церковная политика Петра Великого.

Итоги петровских преобразований: перекресток мнений в исторической ретроспективе.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой.

Фаворитизм в эпоху правления Екатерины Великой.

Крестьянская война Е. И. Пугачева: причины, этапы, оценки.

Основные этапы формирования крепостного права.

Роль дворянского сословия в эпоху Екатерины II.

Восточная политика Екатерины Великой. Геополитическое значение вхождения Крыма в состав Российской империи.

Культура и быт Российской империи в XVIII в.

Павел I: политический портрет.

Тема 4: Российская империя в XIX – начале XX веков (1801-1914 гг.).

Политический портрет Александра I. Деятельность «Негласного комитета». Манифест 12 марта 1801 г. Указ о вольных хлебопашцах (1803 г.), министерская реформа 1802-1811 гг., положения об учебных заведениях. Крестьянский вопрос. Деятельность М. М. Сперанского, А. А. Аракчеева. Основные направления внешней политика России.

Формирование Южного и Северного общества декабристов. Программы: «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Проекты решения крестьянского вопроса. Восстание 14 декабря 1825 года.

Реформа государственного управления Николая I. Реформирование правовой системы. Кодификация законов. «Свод законов Российской империи». Реформы в области образования и цензуры. Устав учебных заведений (1828 г.). Университетский устав (1835 г.). Усиление контроля государства. III отделение. Крестьянский вопрос. Инвентарная реформа 1847 г. Работа секретных комитетов 1839-1842 гг. Указ об обязанных крестьянах (1842 г.). Реформа П. Д. Киселева (1837-1841 гг.). Реформа Е. Ф. Канкрин в области финансовой системы. Основные направления внешней политики. Крымская война. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Политические взгляды западников и славянофилов.

Вступление Александра II на российский престол. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Подготовка и реализация реформ в области местного самоуправления, военной, судебной в сфере образования. Взгляды А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского на развитие российского общества и зарождение народничества. Основные этапы движения народников (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, причины и итоги «хождения в народ», деятельность «Земли и воли» и ее раскол). Рабочее движение и начало распространение марксизма.

Динамика и основные особенности экономического развития России в начале XX века. Складывание «военно-феодалного империализма», монополизации промышленности и многоукладного характера российской экономики, роль иностранного капитала. Основные пути развития сельского хозяйства. Обострение ситуации на Дальнем Востоке, экономические и политические противостояния России и Японии.

Обосновать буржуазно-демократический характер первой русской революции и выделить основные цели революции. Выделить основные этапы революции: начальный (январь – сентябрь 1905 г.), высший подъем революции (октябрь – декабрь 1905 г.), спад (январь 1906 г. – июнь 1907 г.). Итоги революции.

Значение манифеста 17 октября 1905 года и последующих правительственных указов, касающихся политических преобразований в России. Формирование и развитие основных политических партий в ходе революции. Выборы, состав и деятельность I и II Государственных дум. Решение основных вопросов: аграрного, рабочего, национального и др. Формирование «третьиюньской» политической системы. Деятельность III Государственной думы и столыпинская программа модернизации. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

План занятия № 4.

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
2. Движение декабристов: организация, программы, деятельность.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
4. Освободительное движение и общественно-политическая мысль России в 1820-1850-е гг.
5. «Великие реформы» Александра II.
6. Основные этапы политического и социально-экономического развития России в 1900-1914 годах. Русско-японская война.
7. Первая русская революция и формирование парламентаризма в России.
8. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Деятельность П. А. Столыпина.

Темы докладов и рефератов:

М.М. Сперанский и его программа политических преобразований.

Аракчеев и проблема военных поселений.

Дипломатия Александра I в период Отечественной войны 1812 года и Заграничных походов.

Северное и южное общества декабристов: сравнительный анализ.

Восстание 14 декабря 1825 года: причины, планы, итоги.

Пути решения крестьянского вопроса в период правления Николая I.

Российская империя и Кавказ в 19 веке.

Развитие общественного мнения в первой половине 19 века.
Александр II: человек и политический деятель.
Отмена крепостного права в России: причины, сущность, итоги.
«Великие реформы» Александра II и их историческое значение.
Общественно-политическое развитие России во второй половине XIX века.
Народничество: истоки, течения, деятельность.
Образование, культура и быт России 19 века.
Особенности экономического развития Российской империи в начале XX века.
Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, планы. Ход военных действий, итоги.
Социал-демократические партии России в начале XX века: программа и деятельность.
Либеральные партии России и их политическая деятельность.
«Третьиюньская монархия»: понятие и сущность.
П.А.Столыпин: политик и государственный деятель.

Тема 5: Российская империя в годы Первой мировой войны и установление большевистского режима. (1914-1924 гг.)

Вступление России в Первую мировую войну. Ход военных действий в 1914-1917 годах. Основные военные операции. Дипломатические отношения России с союзниками. Состав и состояние российской армии в ходе войны.

Внутриполитическая обстановка в стране в период войны. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Взаимоотношения Государственной думы и правительства. Экономическое положение страны в период войны.

Причины, характер, цели революции, социальный состав. Начало революции. Образование Временного правительства и его программа. Отречение Николая II. Создание Советов рабочих и солдатских депутатов. Понятие и сущность «двоевластия».

Программа и деятельность Временного правительства в военном, аграрном, рабочем, национальном вопросах. Политические кризисы Временного правительства: причины, основные события и итоги (апрельский кризис, июльский, выступление Л. Г. Корнилова). Деятельность основных политических партий (кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики) в рамках Временного правительства и Советов. I Всероссийский съезд Советов и его политическое значение. Формирование новой системы государственного аппарата. Учредительное собрание: выборы, состав, деятельность причины и последствия разгона. III Съезд советов. Провозглашение РСФСР и принятие Конституции. Основные принципы советской внешней политики. Брестский мирный договор и обострение внутриполитической ситуации в стране.

Причины, этапы, противодействующие силы Гражданской войны. Основные военные действия. Понятие и сущность политики «военного коммунизма». Причины проведения политики «военного коммунизма» и ее этапы. Последствия политики «военного коммунизма» в сфере экономического и политического развития страны.

Обострение внутрипартийной борьбы в начале 1920-х годов. Личное соперничество политических лидеров, различные взгляды на пути развития СССР, отсутствие легальной оппозиции. «Новая оппозиция» и методы борьбы с ней. Формирование культа личности.

План занятия № 5.

1. Действия русской армии в ходе Первой мировой войны
2. Февральская буржуазно-демократическая революция и деятельность Временного правительства.
3. Октябрьский переворот 1917 года. Приход к власти большевиков.
4. События Гражданской войны в свете современных исторических взглядов.
5. НЭп: причины введения, основные мероприятия, итоги, оценки. Образование СССР.

Темы докладов и рефератов:

РСДРП (б): программа, лидеры, деятельность.

Кризисы Временного правительства: истоки и последствия.

II съезд Советов: состав, решения, историческое значение.

Советская внешняя политика и Брест-Литовский мир.

Гражданская война: значение, причины, последствия.

Красный и белый террор: причины, природа, значение.

Роль крестьянства в ходе Гражданской войны.

Л. Троцкий: политический портрет.

Политика «военного коммунизма» в условиях Гражданской войны.

«Белое движение» в лицах (Корнилов, Деникин, Колчак, Врангель и др.).

Тема 6: Развитие Советского государства в 1925-1953 гг.

Определение тоталитаризма, основные черты и этапы формирования тоталитарной системы в СССР. Завершение строительства аппарата принуждения. Причины и последствия проведения политических процессов Убийство С. М. Кирова и начало политики массовых репрессий. Образование НКВД. Система ГУЛАГа. Политика «большого террора» в 1936-1937 гг.: причины, цели, масштабы и последствия. Конституция СССР 1936 года.

Политическое и экономическое состояние страны в начале 1921 года. Кронштадтский мятеж: причины, ход подавления и его политическое значение. Основные решения X Восстановление торговли и товарно-денежных отношений в качестве основного механизма функционирования экономики. Укрепление денежной системы, переход к натуральной оплате труда, денежная реформа и ее значение. Изменение социальной сферы общества. Понятие «нэпман». Итоги нэпа.

Критика нэпа и поиски модели экономического развития страны. Оформление модели форсированного социалистического развития страны. Коллективизация и индустриализация: понятие, цели, источники, этапы. Голод 1932-1933 годов: причины, масштабы, позиция власти, итоги.

Продолжение выработки внешнеполитического курса советской России в период гражданской войны, интервенции. Переговоры со странами Запада на основе взаимного признания де-факто (лето 1920-1921 гг. Начальный этап деятельности советской внешней политики в вопросе признания государства. Генуэзская конференция: политическое значение, планы и цели сторон, ход переговоров, итоги. Противоречивость внешней политики СССР во второй половине 1920-х годов. Деятельность Коминтерна. Деятельность советских дипломатических кругов на Востоке. Восстановление отношений с Китаем.

Изменения международной ситуации в начале 1930-х годов. Обострение советско-германских отношений и попытки советской дипломатии по созданию системы коллективной безопасности в 1930-е годы, позиции Франции и Англии. Позиция СССР в связи с обострением ситуации в Испании. Мюнхенское соглашение 1938 года и его международное значение. Эскалация напряженности на Дальнем Востоке. Обострение отношений СССР и Японии.

Англо-франко-советские переговоры в Москве: ход переговоров, позиции сторон, причины неудач. Активизация внешней политики фашистской Германии в направлении нормализации отношений с СССР в 1939 году. Начало Второй мировой войны и реализация секретного протокола СССР. Советско-финляндская война: цели, причины, силы и планы сторон, итоги. Обострение международной обстановки в Европе в 1940-1941 гг. Дальневосточная политика СССР. Нормализация отношений с Японией.

Военно-промышленный потенциал страны во второй половине 1941 г. Ситуация в вооруженных силах Красной Армии. Вторжение немецких войск в пределы СССР и реакция руководства страны. Пограничные бои. Начальный этап войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). «Коренной перелом» (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.): Сталинградская и Курская битвы. Завершающий этап (1944- сентябрь 1945 гг.). Открытие Второго фронта. Битва за Берлин. Разгром Квантунской армии на Дальнем Востоке.

Реорганизация управления страной в годы войны. Этапы развития военной экономики. Эвакуация промышленности и населения из прифронтовых районов. Положение

сельского хозяйства в период войны. Деятельность Русской православной церкви в годы войны. Роль партизанского движения.

Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции: цели и задачи сторон, итоги.

Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Цена победы.

Формирование послевоенного курса развития страны. Изменения в политическом руководстве страны. Возвращение советской власти к репрессивным методам руководства. XIX съезд ВКП(б). Кампания по борьбе с космополитизмом и низкопоклонством перед Западом. Смерть Сталина. Передел власти.

План занятия № 6.

1. Внутриполитическая борьба в 1920-е гг.. Становление тоталитарной системы управления в 1930-е годы.
2. «Индустриализация» и «коллективизация».
3. Основные направления внешней политики советского государства в 1920-1930-е годы.

План занятия № 7.

1. СССР в период Великой Отечественной войны.
2. Политическое и социально-экономическое развитие страны в послевоенный период.
3. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг. «Холодная война».

Темы докладов и рефератов:

Причины и последствия внутрипартийной борьбы в партии в 1920-е годы.

«Коллективизация» советской деревни: причины, планы, реализация, итоги, историческая оценка.

«Индустриализация» промышленности: причины, планы, реализация, итоги, историческая оценка.

Формирование и основные принципы функционирования тоталитарной системы в СССР.

Политический портрет И. В. Сталина.

Внешняя политика советской России и Генуэзская конференция.

Советско-германские отношения в свете рапалльской политики.

Литвинов и проблема создания антигитлеровской коалиции.

Война в Испании и политическая реакция ведущих мировых держав.

Советско-финляндская война 1939-1940 гг.

Прибалтика в советской внешней политике в 1930-е годы.

Пакт Молотова-Риббентропа и его историческая оценка.

Советско-китайские отношения в 1920-1930-е годы.

Политической, экономическое развитие СССР и Германии в предвоенный период.

Военный потенциал СССР и Германии в преддверии войны.

Основные битвы Великой Отечественной войны (описать одно из сражений: план, ход сражения, итоги).

Партизанское движение: состав, задачи, деятельность.

Народ, власть, церковь: основные принципы взаимодействия в условиях войны.

Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.

Восстановление экономики страны в послевоенный период.

Особенности функционирования сталинской репрессивной машины в 1945-1953 гг.

Л. Берия и атомный проект СССР.

Советская политика в послевоенной Германии.

Берлинский кризис 1948-1949 гг.: причины, события итоги.

Тема 7: СССР в период «Оттепели» и «Застоя»

Влияние «холодной войны» на темпы и задачи развития экономики. Изменения в управлении страны. Восстановление и развитие промышленности. Развитие атомной промышленности и ВПК. Сельское хозяйство в послевоенный период. Голод 1946-1948 гг. Денежная реформа 1947 г. Взаимоотношения с церковью.

Расстановка политических сил на мировой арене в послевоенный период, начало «холодной войны». Образование СЭВ, НАТО. Образование ФРГ и ГДР. Положение в социалистическом лагере. Советско-китайские отношения в послевоенный период. Война в Корее (1950-1953 гг.).

Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Программы социально-политического развития страны Л. П. Берия, Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС: историческое и политическое значение. Реорганизация органов управления в связи со «строительством коммунизма». Работа над новой Конституцией СССР. Отставка Хрущева.

Меры по реформированию аграрного сектора. Освоение целины. Реформирование МТС. Кукурузная кампания. Попытки поиска новых механизмов хозяйствования. Роль социалистического соревнования. Создание топливно-энергетического комплекса. Освоение космоса. Развитие промышленного сектора. Урбанизация.

Внешнеполитическая концепция развития государства в период «Оттепели». Взаимоотношения СССР со странами народной демократии. Берлинский кризис 1958-1962 гг. и его последствия. Взаимоотношения с ФРГ. Визит К. Аденауэра в Москву (1955 г.). Советско-американские отношения. Карибский кризис. Проблема НАТО и создание ОВД. Отношения СССР со странами «третьего мира». Суэцкий кризис и политика Советского Союза. Повышение внимания к молодым государствам Африки, Латинской Америки, Азии.

Утверждение Л. И. Брежнева у власти Пересмотр решений XX съезда КПСС, политика «неосталинизма». Формирование культа личности Брежнева. Кадровые перестановки в высшем эшелоне власти. Конституция 1977 года. Взятие курса на построение «развитого социализма». Диссидентское движение. Поиски путей упрочения социализма при Ю. В. Андропове и К. У. Черненко.

Реформы Косыгина: цели и задачи, пути осуществления, результаты, причины неудач. Рост теневой экономики, «мафиозных» структур. Развитие топливно-энергетического, добывающего комплексов и их роль в экономике страны. Проблема урбанизации. Положение в экономике и социальной сфере в период правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.

Международная обстановка и основные направления внешнеполитической деятельности СССР в период «развитого социализма». «Разрядка напряженности» во второй половине 1960-х годов.

Взаимоотношения СССР с капиталистическими странами. Основные принципы «новой восточной политики» В. Брандта и заключение Московского договора 12 августа 1970 г. Соглашение по Западному Берлину. Советско-американские отношения. Соглашение ОСВ-1, Договор по ПРО. Судьба переговоров об ОСВ-2 и политика Советского Союза в Афганистане. Война в Афганистане (1979-1989 гг.): причины, основные события, военные и политические итоги.

Взаимоотношения СССР и стран «социалистического лагеря». Развитие сотрудничества в рамках ОВД. Кризис просоветских режимов в странах Восточной Европы. «Пражская весна» (1968 г.) и события в Польше (1980-1981 гг.): причины кризисных явлений и политика руководства на их преодоление, позиция СССР, сущность «Доктрины Брежнева». Советско-китайские отношения. Политика СССР в отношении стран «третьего мира».

План занятия № 8.

1. Политическое и социально-экономическое развитие страны в послевоенный период.
2. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг. «Холодная война».
3. СССР в годы «оттепели».
4. Внешняя политика советского государства в 1953-1964 года.

Темы докладов и сообщений:

XX съезд КПСС и его историческое значение.

Н.С. Хрущев: политический портрет.

СССР и страны соцлагеря: основные проблемы взаимодействия.

Тема 8: «Перестройка» и новейшая история России.

Приход к власти М. С. Горбачева. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС и программа курса «ускорение». XXVII съезд партии и его влияние на развитие внутренней и внешней политики государства. Чернобыльская трагедия. Взятие курса на перестройку. Гласность. I съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Нарастание кризисных явлений в экономической и политической сферах, обострение национальных противоречий. Взятие курса на «независимость» рядом республик СССР. Политическая ситуация в РСФСР (середина 1990-1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в КПСС. Съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзных и республиканских органов власти. Мартовский референдум 1991 года и попытки сохранения СССР. Выборы президента России. Августовский путч. Создание СНГ.

Формирование новой стратегии управления экономикой. Июньский (1987 г.) пленум ЦК КПСС и концепция экономических реформ. Курс на ускоренное внедрение достижений научно-технического прогресса. Политика советского руководства в отношении кооперативного хозяйства.

Основные принципы «нового политического мышления». Взаимоотношения СССР и США. Решение Афганской проблемы. Встречи глав стран по вопросу разоружения. Подписание договора СНВ-1 (1991 г.). Внешнеполитическая деятельность СССР в отношении стран Западной Европы. Нарастание кризисных явлений в соцлагере. Причины и последствия распада социалистического блока, СЭВ, ОВД. Ослабление роли СССР на внешнеполитической арене.

Последствия распада СССР для Российской Федерации. Федеральный договор (1992 г.) и его внутривнутриполитическое значение. Нарастание политического противостояния. Первый кризис между законодательной и исполнительной властью в марте 1992 г. Углубление конституционного кризиса. События 1993 г. Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции 1993 г. Чеченский конфликт. Основные направления политики Б. Н. Ельцина в период второго президентского срока.

Формирование стратегии экономического развития РФ. Основные принципы «шоковой терапии» Е. Т. Гайдара. Борьба с инфляцией, приватизации государственной собственности. Рост теневой экономики и складывание «олигархического капитализма».

Формирование внешнеполитической концепции России. Ратификация договора СНВ-1 и подписание Договора СНВ-2. Проблема расширения НАТО. Выстраивание отношений РФ со странами Западной и Восточной Европы, ЕС. Политика РФ в рамках Содружества Независимых Государств. Югославский кризис 1992 г. и позиция России. Взаимоотношения России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Роль России на международной арене в 1990-е годы.

Приход к власти В. В. Путина и политика на укрепление государственности. Основные направления экономической политики. Восстановление промышленного потенциала страны, усиление роли ОПЕК. Начало административной и социальной реформ. Укрепление вертикали государственной власти. Создание Государственного совета РФ. Проблема чеченского урегулирования. Принятие мер на поддержку малого бизнеса, введение 13%-го подоходного налога. Курс на повышение внешнеполитической роли РФ. Усиление диалога по различным спектрам взаимодействия России со странами Европы, США, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африкой и Латинской Америкой. Договор СНВ-2, СНВ-3. Решение пограничных проблем. Интенсификация взаимодействия стран в рамках СНГ. Решение абхазской проблемы. Политическое, экономическое и социальное положение РФ в период президентства Б. А. Медведева. Основные направления внешнеполитической деятельности.

План занятия № 9.

1. Политическое развитие страны.
2. Социально-экономические преобразования.

3. Внешняя политика.
4. Политическое и социально-экономическое развитие страны в период «Перестройки». Распад СССР.
5. Формирование и развитие новой политической системы в 1990-е годы.
6. Внешняя политика России в 1985-1991.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 1991-начале XXI века. Внешняя политика России

Темы докладов и рефератов:

Л. И. Брежнев: политический портрет.

Особенности политического развития СССР в 1964-1982 гг. Неосталинизм.

Диссидентство: этапы формирования и роль в обществе.

«Пражская весна» и политика советского руководства.

Советско-американские отношения в период «развитого социализма».

Война в Афганистане и политика СССР.

СССР и парад суверенитетов.

Попытки политических и экономических преобразований в период «Перестройки».

Россия и проблема НАТО.

Взаимоотношения России и США.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях реализации компетентного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «История», обусловлен необходимостью:

- формировать у студентов указанные универсальные и общепрофессиональные компетенции;

- обеспечивать требуемое качество обучения во время всех форм аудиторной и самостоятельной работы. Лекционные занятия по каждой теме проводятся с обязательным использованием компьютерных презентаций и симуляций, включающих не только тексты, но и статические и динамические изображения (рисунки, карты, фотографии, фрагменты видеоматериалов), аудиоматериалы. Все используемые наглядные материалы представляют собой копии реальных текстовых, кино-, фото- и аудиодокументов, произведений изобразительного и музыкального искусства соответствующего исторического периода. Методика лекционных занятий может быть различна (лекции с постановкой проблемы, с элементами эвристической беседы и т.д., с творческим заданием и т.д.).

Формы и технологии, используемые в рамках учебной дисциплины, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию творческого потенциала личности; способностей обучающихся к различным видам будущей деятельности; их готовности к саморазвитию и самообразованию. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием нижеперечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, коллективную мыслительную деятельность, дискуссии, работы над проектами учебно-исследовательского характера и т.д. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет не более 50% от общего количества аудиторных занятий.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ возможно использование электронных учебников и пособий по отечественной истории, аудио- и визуальные материалы по политическим, экономическим, социокультурным

проблемам. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, для подготовки к лекционным и практическим занятиям и разработки учебных проектов.

Технология тестирования используется для текущего и промежуточного контроля уровня знаний и умений в рамках указанной дисциплины.

Проектная технология ориентирована на моделирование исторических процессов и взаимодействия обучающихся и способствует формированию необходимых компетенций. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках проведения практических занятий, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов. Для реализации проектной технологии выбираются наиболее сложные дискуссионные темы, требующие работы в группе, участники которой должны в результате своей коллективной работы (поиск информации, ее анализ) представить презентацию проекта. В частности, подобные проекты возможны по следующим темам «Думская, парламентская или неолиберальная монархия?», «Первая мировая война – империалистическая или Вторая Отечественная?» и т.д.).

Игровые технологии позволяют развивать навыки поиска возможных способов решения проблемы, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. К игровым технологиям можно отнести различные формы ролевых игр (например, по проблемам изменения политического курса Иваном Грозным или Петром I, развития парламентаризма в России и др.). Ролевые игры направлены на развитие навыков общения и умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в целях формирования патриотизма и гражданской позиции.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи, умению использовать сравнительно-исторический метод. Это особенно актуально для указанной учебной дисциплины, ибо ее проблематика является предметом острых дискуссий, как в отечественной, так и зарубежной исторической науке.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вся самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в форме подготовки к практическому занятию по теме на основании плана занятий методом изучения учебного, учебно-вспомогательного материала и источников, рекомендованных в плане практического занятия, с учётом запланированной интерактивной формы его проведения, а также подготовки сообщений, докладов или индивидуальных заданий в соответствии с планом занятий. Накануне практического занятия проводится консультация преподавателя.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, а также путём проведения периодических индивидуальных контрольных работ по предыдущим темам (решение тестов) с целью проверки усвоения изученного материала.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование и основные этапы развития Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории.
3. Раздробленность Руси: причины, характер, последствия. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество, Новгородское княжество.
4. Монголо-татарское нашествие. Русь под властью Орды.
5. Сопrotивление внешней агрессии на северо-западе Руси.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Внутренняя политика Ивана Грозного.
8. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси.
10. Россия в период правления первых Романовых. «Бунташный век».
11. Основные направления внешней политики Российской империи в период правления первых Романовых. Присоединение Украины к России.
12. Внутренняя политика Петра I.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во время «дворцовых переворотов».
15. Внутренняя политика Екатерины Великой. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Внешняя политика Екатерины Великой.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Внутренняя политика Александра I.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы.
20. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
23. «Великие реформы» Александра II.
24. Общественно-революционные течения в XIX в.
25. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
26. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.
27. Русско-японская война 1904-1905 гг.
28. Первая русская революция 1905-1907 гг. Формирование парламентаризма в России.
29. Внутренняя и внешняя политика самодержавия 1907-1914 гг.
30. Россия в Первой мировой войне.
31. Социально-экономическое и политическое положение России в преддверии 1917 года.
32. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, ход событий, последствия.
33. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризисы Временного правительства.
34. Октябрьский переворот: причины, движущие силы, ход событий, последствия.
35. Первые политические и социально-экономические преобразования советской власти. Складывание советской государственности. II съезд Советов. Деятельность Учредительное собрание.
36. Первые шаги советской власти в области внешней политики. Выход Советской России из

- Первой мировой войны. Брестский мирный договор.
37. Россия в период гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма».
 38. НЭп: сущность, основные тенденции, противоречия, итоги.
 39. Политическая ситуация в стране в 1920-е годы. Внутрипартийная борьба. Образование СССР. Конституция 1924 года.
 40. Основные направления внешней политики в 1920-е гг.
 41. Экономическое развитие СССР в ходе проведения «индустриализации».
 42. Коллективизация советской деревни.
 43. Политическая система в 1930-е гг. Причины и последствия «большого террора».
 44. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 45. Социально-экономическое и политическое положение СССР накануне Второй мировой войны.
 46. Военно-дипломатические мероприятия СССР накануне Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
 47. Основные сражения Отечественной войны 1941-1945 гг.
 48. Политическое, экономическое и культурное развитие СССР в период Великой Отечественной войны.
 49. Политическая ситуация в СССР (1945-1953 гг.).
 50. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.
 51. Международная положение и внешняя политика СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).
 52. СССР в период «оттепели»: политическое развитие страны. XX съезд КПСС.
 53. СССР в период «оттепели»: социально-экономическое и культурное развитие страны.
 54. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
 55. Политическое развитие страны в период правления Л. И. Брежнева. Конституция 1977 года.
 56. Социально-экономическое и культурное развитие советского государства во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
 57. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
 58. Политическая и экономическая ситуация в стране в 1985-1991 гг.
 59. Концепция нового политического мышления и внешняя политика России (1985-1991 гг.).
 60. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
 61. Экономическое и социально-политическое развитие России на современном этапе.
 62. Основные направления внешней политики Российской Федерации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Баллы по соответствующим видам учебной деятельности заносятся в столбцы 1-7, для результатов промежуточной аттестации (экзамена) предусмотрен столбец 8.

Таблица 1.1

Максимальные баллы по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	8	0	36	18	0	1	36	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

По 1 балла за каждую лекцию. Максимально – 8 баллов (за посещение, активность, опрос и др.)

Практические занятия

По 2 балла за каждый семинар. Максимально – 36 баллов (за посещение, активность, выступление на семинаре)

Самостоятельная работа

По 0,5 балла за хорошую оценку и по 1 баллу за отличную оценку на семинаре (18 семинаров) в качестве поощрения за качественную самостоятельную работу. Максимально – 18 баллов.

Другие виды учебной деятельности – участие в конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах и др. учебных и научных мероприятиях и выступление там с докладами, подготовка инициативных рефератов и др. Максимально – 1 балла.

Промежуточная аттестация

При получении на экзамене оценки:

«отлично» - 30-36 баллов; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из лекций и учебных пособий, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» - 20-29 баллов; правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно.

«удовлетворительно» - 10-19 баллов; студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, не допускает ошибок в языковом оформлении излагаемого, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке законов и закономерностей; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

«неудовлетворительно» - 0-9 баллов; студент затрудняется с ответом на поставленный вопрос, не отвечает и на уточняющие вопросы, с помощью преподавателя определяет основные понятия.

Если в ходе текущих занятий студент достигает уровня 64 баллов, он освобождается от экзамена (автоматически получает за экзамен 36 баллов).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «История» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (экзамен):

менее 30 баллов	«неудовлетворительно»
31 - 64 баллов	«удовлетворительно»
65 – 85 баллов	«хорошо»
86 - 100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Королева Л.А. История отечества. Практикум [Электронный ресурс] / Л. А. Королева. - [Б. м. : б. и.], - 72 с. - 2009. - Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

Нестеренко Е.И. История России [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Елена Ивановна Нестеренко, Нина Елизаровна Петухова, Яков Андреевич Пляйс. - Москва: Вузевский учебник; Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Леннор Иванович Ольштынский. - Москва: Издательская группа «Логос», 2020. - 408 с. - ЭБС «ИНФРА-М»

Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2011.

Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соловьев Е. А. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-209-05435-1: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Толмачева И.Г. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Ранса Павловна Толмачева. - 2. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 404 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>),

История России и мира: иллюстративный материал, фотографии, портреты, рисунки, реконструкции, схемы, музеи // <http://www.pretich2005.narod.ru/histoty/history.htm>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>),

«eLibrary.ru», **Цифровая историческая библиотека** (<http://midday.narod.ru/library.html>),

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru/),

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>),

Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>),

World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>),

Web of Knowledge (WOK), «EBSCO Publishing», «ProQuest», «EastView»,

The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>),

Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>) **«Online Books Page»** (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>).

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17к

Культура и искусство Древней Руси //

http://www.historicus.ru/kultura_i_iskusstvo_drevnei_rusi/

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7, 8 Pro;

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

Автор:

доктор исторических наук, профессор

Демидова Е.И.

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 25.05.2022 г., протокол №10.