

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ Т.В. Черевичко
" ____ " _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Направление подготовки бакалавриата

43.03.01 «Сервис»

Профиль подготовки бакалавриата

Бизнес-процессы на предприятиях сервиса

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.В. Баранов		
Председатель НМК	А.В. Гладышев		
Заведующий кафедрой	Л.Н. Чернова		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «История»

Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии стран Востока и Запада, их месте в мировой цивилизации; об основных этапах, движущих силах и закономерностях развития всемирно-исторического процесса, о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, о многовариантности исторического процесса; о роли стран Востока и Запада в истории человечества, осознанного ценностного отношения к их историческому прошлому. Кроме того, освоение дисциплины «История» способствует развитию качеств, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности бакалавров: способностью ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы, понимать отечественное и мировое культурное наследие, учитывая это в воспитательной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01 «История» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». «История» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности и спектром дисциплин, занимающихся историей европейского и мирового образования, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения.

Освоение истории, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, принятия различий и мультикультурности, восприятия личности другого человека и эмпатии, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение истории в рамках бакалавриата предполагает знакомство студента с проблемами всеобщей истории в объеме среднего полного образования, знание основных фактов и событий всеобщей истории, имен исторических деятелей и их роли в историческом процессе. На этой базе предполагается изучение всеобщей истории на более высоком (теоретическом) уровне, осмысление процессов и событий в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» в общественном прогрессе и развитии российского общества.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать

	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы исторического и общественного развития; - основные категории и понятия истории: этапы и ключевые события всеобщей истории; выдающихся деятелей мировой истории; - место и роль Запада в истории человечества и в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; - осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; - критически анализировать источники информации; - реферировать и аннотировать тексты; - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; - представлять гуманитарные знания, публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; - осмысливать процессы и явления российской и мировой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; - видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческим методом и применять

	усиления социальной интеграции.	его к анализу социокультурных явлений; - способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации; - представлениями о событиях российской истории, основных исторических деятелях и достижениях отечественной культуры; - навыками поиска и работы с исторической литературой и источниками, а также навыками поиска необходимой исторической информации в сетевых ресурсах; - культурой мышления, приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; - пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения; - потребностью в постоянном продолжении образования.
--	---------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Все го	Лек ции	Прак тич.	СРС	
1.	Раздел 1. Всеобщая история	1						
2.	Тема 1. Запад и Восток накануне Великих географических открытий	1	1	14	4	-	10	индивидуальные консультации, рефераты
3.	Тема 2. Восток и Запад в XV-XVIII вв.: характер и эволюция взаимоотношений	1	2	14	4	-	10	индивидуальные консультации, рефераты практические занятия
4.	Тема 3. Восток и Запад в XIX-началеXX вв.: от независимости к колониальному статусу	1	3	8	2	-	6	индивидуальные консультации, рефераты, практические занятия
5.	Тема 4. Страны Востока и Запада в период трансформации колониальных империй.	1	4	46	2	6	64	индивидуальные консультации, рефераты, практические занятия
6.	Тема 5. Страны Востока и Запада в эпоху глобализации: вызовы XXI века	1	5	-	4	4	55	индивидуальные консультации, рефераты, контр. работа, практические занятия,

								автоматизированное тестирование
7	Контроль			9				
8	Форма промежуточной аттестации							<i>экзамен</i>
9	Итого за 1 семестр			180	16	10	145	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Всеобщая история

Тема 1. Запад и Восток накануне Великих географических открытий. Восток-Запад: их исходный уровень взаимоотношений к началу нового времени. Цивилизации афро-азиатского мира и Европа. «Феномен Европы». Экстравертность европейско-христианской и арабо-исламской цивилизаций и их борьба за гегемонию.

Уровень общественно-экономического развития западных и восточных обществ. «Аграрная революция» на Западе. Разделение труда. Урбанизация. Рост товарно-денежных отношений и складывание европейского рынка. Демографическая ситуация в Западной Европе в начале Нового времени.

Европейские представления о Востоке. «Миф о пресвитере Иоанне». Путешествия европейцев на Восток. Специфика развития на рубеже Нового времени Португалии и Испании. Реконкиста и идея Конкисты. Деятельность Энрике (Генриха) Мореплавателя. Первые морские экспедиции португальцев в Атлантике. Колонизация Мадейры и Азорских островов. Соперничество с Кастилией из-за Канарских островов. Соглашение в Лериде. Начало африканских экспедиций.

Страны Востока на рубеже Нового времени. Уровень развития восточных обществ: Индия, Китай, Арабский Восток. Мировые торговые коммуникации: Великий шелковый путь и Великий морской путь. Арабские торговые предприятия в Индийском океане. Арабские торговые города-государства в Восточной Африке и Индии. Ахмед ибн-Маджид и «Книга пользы в рассуждении основ и правил морской науки». Влияние арабского морского дела на развитие европейского мореходства.

Развитие китайского морского дела династии Мин. Морские экспедиции Чжэн Хэ. Китай и страны Южных морей. Расцвет и упадок островной империи Нусантары - Маджапахит. Возникновение и развитие султаната Малакка. Бендахара Тун Перак. Сутан Махмуд-шах I (1488-1511).

Характер торгово-экономических отношений Запада и Востока.

Тема 2. Восток и Запад в XV-XVIII вв.: характер и эволюция взаимоотношений. Причины и цели Великих географических открытий. Хронологическая периодизация колониальной экспансии Запада на Восток. Характеристика первого или португало-испанского, этапа европейской колонизации.

Причины и цели португальских морских экспедиций. Исследование Западно-африканского побережья. Фернан Гомиш. Африканская торговля Португалии. Бартоломео Диас (Диаш). Экспедиция Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Политика португальских властей в Индии. Деятельность Афонсу да Альбукерки. Складывание Португальской колониальной империи. Борьба за господство в Индийском океане с арабскими властями и Османской империи. Характеристика взаимоотношений португальцев с местными, туземными властями.

Соперничество Португалии и Испании за контроль над торговыми маршрутами в Ост-Индии. Тордесильское и Сарагосское соглашения. Политика Испанских Габсбургов по созданию Универсальной Империи. Потеря Португалией независимости. Испанские войны в Европе. Упадок военно-политического влияния Испании в Европе.

Выход на мировую арену Нидерландов. Причины торгово-экономического и политического взлета Нидерландов. Создание НОИК: цели, задачи, потенциал. Образование голландской колониальной империи. Голландско-португальское соперничество над Островами Пряностей (Индонезии). Формы и методы колониальной эксплуатации народов ЮВ Азии. Реакция азиатского населения на голландскую колониальную политику.

Английская буржуазная революция и выход на мировую политическую арену. Англо-голландское соперничество. Навигационные акты и англо-голландские войны. Закат военно-политического могущества Нидерландов.

Англо-французское соперничество за лидерство в Европе и мире. Система асьенто и «золотой треугольник». Работоторговля. АОИК и ФрОИН в Индии. Деятельность в Индии Франсуа Дюплекса и Роберта Клайва. Система субсидиарных договоров. Сипайская армия. Англо-французское противостояние в Индии. Начало территориальной экспансии Англии в Индии.

Тематика практических занятий:

2.1. Анализ исторических типов цивилизаций Востока.

Тема 3. Восток и Запад в XIX-начале XX вв.: от независимости к колониальному статусу.

Начало промышленного переворота в Европе и утрата Востоком доминирующего положения в мире. Причины, сущность и содержание феномена «промышленной революции». Характер трансформации западно-европейских обществ. Изменения в экономике, социальной структуре. Буржуазно-демократические революции. Характер изменений взаимоотношений со странами Востока.

Утрата Востоком военно-политического доминирования в противостоянии с Западом. Формирование в Европе комплекса превосходства над Востоком. Складывание европоцентристской модели мира. Проникновение европейского капитала, влияния на Восток. Складывание системы «неравноправных договоров» и «восточного вопроса». Воздействие активизации Запада в странах Востока на их трансформацию в экономическом, социальном и политическом развитии. Утрата Востоком первенства в мировой торговле и экономическом превосходстве над Западом.

Реакция стран Востока на активизацию европейского проникновения. Политика «закрытия» стран от внешнего влияния. Попытки проведения реформ по модернизации традиционных систем управления и экономической структуры. Преобразования Мухаммеда Али Египетского.

Складывание европоцентристской модели мира. Концепция «бремени белого человека». Возникновение и развитие миссионерского движения. Деятельность миссионерских организаций на Востоке: цели, методы, формы.

Начало территориального раздела мира. Колониальные захваты европейских государств.

Тематика практических занятий:

3.1. Хун Сюцюань и идеология тайпинов.

Тема 4. Страны Востока и Запада в период трансформации колониальных империй. Состояние и положение афро-азиатского мира в канун Первой мировой войны. Вступление стран Востока в мировой конфликт. Цели и задачи, программные установки участия стран Востока в войне. Декларации Великих держав о своих целях ведения войны.

Восток и Версальско-вашигтонская система. Окончание Первой мировой войны. Принципы созыва и работы Версальской мирной конференции. Состав участников. Структура работы конференции. Совет пяти. Отношение к созыву конференции в странах Востока. Массовые движения 1919 года. Выработка и принятие заключительной резолюции конференции. «Мандатная система». Лига Наций.

Причины и повод созыва Вашингтонской конференции. Участники и круг обсуждаемых вопросов. Принятие основных коллективных договоров по безопасности в

районе Тихого океана. Структура мировой Версальско-Вашингтонской системы. Слабые и сильные стороны системы.

Эволюция стран Запада и трансформация колониальных империй. Страны Запада на рубеже XIX – XX века в период «империализма». Вторая НТР: характеристика основных революционных изобретений в науке и технике. Влияние внедрения научных инноваций в сферу производства на структурные сдвиги в экономике стран Запада. Характер и последствия этих перемен для Запада в социальной и политической сфере. Идеология и практика «левых» правительств в Западной Европе. Эволюция взаимоотношений между метрополиями и колониями. Расширение прав внутренней автономии колоний. Формирование представительных органов власти в колониях.

Кризис версальско-вашингтонской системы и 2-ая Мировая война. Влияние Второй мировой войны на экономическое развитие колоний и эволюция во взаимоотношениях с метрополиями. Обсуждение вопросов о будущем устройстве стран Востока на международных конференциях глав Великих держав в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Вопрос о вступлении СССР в войну против Японии. Роспуск Коминтерна.

Эпоха деколонизации: термин, содержание и значение. Опыт построения национальных государств: экономика, политика и общество. Достижения и трудности стран Азии и Африки: сочетание дуальности традиционных и модернистских черт.

Феномен НИС: идеология и практика модернизации Востока. Влияния Второй мировой войны на страны Запада. «План Маршалла» и «4-й пункт» Трумана. Падение влияния стран Европы и превращение США в сверхмировую державу. Страны Востока как арена противостояния в «холодной войне». Фактор СССР и социалистического лагеря. Региональные войны.

Этапы взаимоотношений между странами Запада и Востока. Эволюция и характер изменений. Мировой энергетический кризис: суть структурного сдвига в экономиках Запада. «Государства благоденствия». Реакция афро-азиатского мира. Варианты «третьей мировой теории»: поиски национальной самоидентификации.

Тематика практических занятий:

4.1. Мировоззрение Джавахарлала Неру. Теория «индийского социализма».

Тема 5. Страны Востока в эпоху глобализации: вызовы XXI века. Арабо-исламский мир в конце XX века: специфика изменений. Внутренние факторы расцвета радикального исламизма: трудности социально-экономических преобразований; демографическая ситуация в арабо-исламском мире; внутривнутриполитическое развитие исламских государств и трудности демократических преобразований в исламских обществах. Внешнеполитические факторы расцвета радикального исламизма: геополитические изменения в мире; политика США в регионе по демократизации авторитарных режимов Большого Ближнего Востока; трудности по налаживанию панисламских и панарабских связей; многополярный политический ландшафт исламского мира – соперничество за региональное лидерство между Египтом, Саудовской Аравией, Ираном и Турцией.

Проблема поиска альтернативных моделей существования и конкурирования исламского мира. Исламистские концепции политической власти и образование панисламского государства. Концепция «халифата» «Хизбат-Тахрир аль-ислами». Взгляды и деятельность организации. Таки ад-Дин ан-Набхани. Теория исламской экономики «Хизбат-Тахрир аль-ислами».

Рост влияния исламистских партий и движений в регионе. Исламские партии в структуре государственной власти. Отношения официальных властей и исламской оппозиции (Египет, Иордания, Саудовская Аравия, Алжир, Палестинская автономия). Идеологические установки и деятельность палестинской организации ХАМАС и ливанской Хизбалла.

Радикальные исламистские проекты: афганское движение «Талибан». Идеология и деятельность Талибана. Усама бин-Ладен: формирование мировоззрения и деятельность.

Организация «Аль-Каида аль Джихад». «Декларация о джихаде» 1997 года. Создание объединённой организации исламских террористов «Исламский Мировой Фронт борьбы против Евреев и Крестоносцев»: программные установки и деятельность.

Страны Востока в период «Арабской весны»: причины, сущность и последствия.

Тематика практических занятий:

5.1 Аятолла Рухолла ал-Хомейни: концепция «исламской революции».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях реализации компетентного подхода аудиторские занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний.

Семинары проводятся в интерактивной форме, призваны активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, предполагают организацию преподавателем процесса обсуждения. Среди видов активности на семинарских занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Эссе включает подготовку текста объемом 3-4 страницы по одной из тем, изучаемых в рамках дисциплины, и выступление с докладом по этому тексту на занятии (10 минут). Оцениваются обе части задания – письменная и устная. В качестве темы для эссе может быть взят любой из вопросов, содержащихся в настоящей программе, либо тема, рекомендуемая ниже.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется пользоваться учебным пособием: *Баранов А. В. «Учебно-методическое пособие по Истории»*. (Электронный ресурс, Саратов, 2019). После изучения соответствующего раздела пособия, прочитать документы, рекомендуемые в конце каждого раздела и ответить на вопросы. Для углубленного изучения темы привлекается соответствующая специальная и дополнительная литература

Помимо оценки ответов студентов на семинарских занятиях текущий контроль успеваемости осуществляется путем проведения контрольной работы (выполняется в форме письменного эссе + тестовый материал).

Тематика эссе к контрольной работе:

1. «Феномен Европы».
2. Проблема «упадка» Востока в новое время.
3. Концепция «периферийной» школы.
4. Идея «цивилизаторской миссии» Европы.
5. Образы Востока в литературе Европы нового времени.

6. Конфуций как историческое лицо китайской истории.
7. Мэн-цзы и его идея о «народном бунте».
8. Внешнеполитическая концепция конфуцианского Китая.
9. Гаутама Шакьямуни как историческое лицо индийской истории.
10. Влияние индуизма на повседневную жизнь индийцев.
11. Возникновение ислама и деятельность пророка Мухаммеда.
12. Влияние исламских обрядов и верований на повседневную жизнь мусульман.
13. Реформы годов правления императора Канси (1662-1722).
14. Официальная идеология и внешнеполитическая экспансия Цинской империи в Центрально Азии.
15. Русско-китайские отношения.
16. Причины Первой опиумной войны 1842-1843 годов и ее ход.
17. Вторая «опиумная» война 1856-1860 годов.
18. «Сто дней реформ» 1898 года.
19. Объединение Японии при Токугава Иэясу.
20. Япония и внешний мир.
21. Положение привилегированного сословия самураев в Японии.
22. «Национальная историческая школа» и Мотоори Норинага.
23. «Открытие» Японии.
24. Сацумское восстание 1877 года.
25. Выработка и принятие Конституции 1889 года.
26. Завоевание Индии моголами и правление Бабура.
27. Роль и место ислама в Могольской Индии.
28. Деятельность Рам Мохан Рая и «Брахмо самадж».
29. Свами Вивекананда.
30. Османская империя и внешний мир.
31. «Восточный вопрос».
32. Египетский вопрос.
33. Крымская война 1853-1856 годов и ее последствия для Порты.
34. Общество «новые османы» и Конституция 1876 года.
35. Балканские войны 1912-1913 годов.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

1. Культурно-цивилизационные аспекты колониальной экспансии Запада.
2. Арабо-исламский мир накануне колониальной экспансии Запада.
3. Китайско-конфуцианский мир накануне колониальной экспансии Запада.
4. Колониальная экспансия Запада на Восток: португальский период.
5. Колониальная экспансия Запада на Восток: голландский период.
6. Характер взаимоотношений Восток–Запад в XVII–XVIII веках.
7. Восток–Запад в XIX веке: территориальный раздел мира и «миссия белого человека».
8. Особенности генезиса капитализма в странах зарубежного Востока.
9. Влияние промышленной революции на характер взаимоотношений Запада и Востока.
10. Великие державы и «Восточный вопрос».
11. Идеологические основы «Мэйдзи исин».
12. Страны Востока в структуре Версальско-Вашингтонской системы.
13. Структурные сдвиги в странах Запада в первой половине XX века и их влияние на колониальную систему.
14. Влияние колониализма на страны Востока: политическое, экономическое, социальное.
15. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в поствоенный период.
16. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада в период энергетического кризиса 1970-х годов.
17. Характеристика взаимоотношений Востока и Запада на рубеже XX-XXI вв.
18. Крушение колониальных империй: причины и итоги.
19. Философия «исламской революции» аятоллы Р. Хомейни.
20. Страны Востока в период «Арабской весны»: причины, сущность и последствия.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	5	7	8	9
Семес тр	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	Самостоятел ьная работа	автоматизирова нное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежуто чная аттестация	Ито го
1	10	0	30	10	20	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции: Посещаемость, опрос, активность и другое за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: Контроль выполнения заданий к практическим занятиям в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа: Грамотность в оформлении, правильность выполнения презентаций на практических занятиях - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование: Максимально можно набрать за 2 модуля 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности: Доклады, рефераты, контрольная работа, презентации и прочее – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация: экзамен – максимально – **от 0 до 20 баллов:**

19-20 баллов – ответ на «отлично»: выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой и источниками, рекомендованные программой курса. Оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-18 баллов – ответ на «хорошо»: заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшего систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

10-13 баллов – ответ на «удовлетворительно»: заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-9 баллов – ответ на «неудовлетворительно»: выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (экзамен)

0-60 баллов	«неудовлетворительно»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 балла	«хорошо»
86-100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Драч Г.В. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Драч. - 8. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2016. - 320 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Родригес-Фернандес А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 96 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")

Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 352 с. ЭБС IPR BOOKS.

Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.В. Фоменко. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 404 с. ЭБС IPR BOOKS.

Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс] : Учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918), 2020-02-24. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 686 с. ЭБС IPR BOOKS.

Шмакова Н.Н. История стран Азии в Новое и Новейшее время [Текст] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование / Н.Н. Шмакова. - Оренбург : ОренПечать, 2019. - 85 с. ЭБС «РУКОНТ»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Weblist» (www.weblist.ru), «Апорт» (www.aport.ru), «Иван Сусанин» (www.susanin.net), Биографии (<http://www.biografija.ru>), A Journal of Medieval and Renaissance Studies (http://escholarship.org/uc/cmrs_comitatus).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных

занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Для обеспечения учебного процесса на факультете психолого-педагогического и специального образования имеется

- компьютерный класс;
- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 – Сервис (профиль «Бизнес-процессы на предприятиях сервиса»).

Автор:

кандидат исторических наук, доцент А. В. Баранов

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 19.06.2019 г., протокол № 12.