

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социологического факультета  
профессор  С.Г. Ивченков  
« 04 » 2022 г.

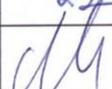
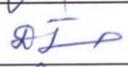
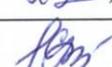
Рабочая программа дисциплины:  
«ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ»

Специальность  
5.4.1. – Теория, методология и история социологии

Год начала подготовки по учебному плану \_\_\_ 2022 г. \_\_\_

Форма обучения  
очная

Саратов  
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Покатов Дмитрий Валериевич		27.04.2022
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		27.04.2022
Заведующий кафедрой	Покатов Дмитрий Валериевич		27.04.2022
Специалист Учебного управления	Севаккина З.И.		27.04.2022

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины «История зарубежной социологии».**

Основная цель освоения дисциплины «История зарубежной социологии» предполагает глубокое творческое исследование фундаментальных основ истории социологии в целом, включая классические и современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию предпосылок становления и развития социологической науки, этапов её эволюции, школ и направлений. Также цель данного курса заключается в том, чтобы сформировать у аспирантов фундаментальный теоретический базис, помочь овладеть методологией научного познания, углубить их познания в истории становления и развития зарубежных социологических школ и направлений.

#### **Задачи курса:**

- данный курс знакомит слушателей с основными направлениями и проблемами изучения социальной реальности в западной социологической традиции, начиная с классических социологических школ и направлений до современных тенденций в развитии западной социологии.

- в предлагаемом курсе также уделяется внимание основным этапам развития школ, концепций и идей западных социологов,

- курс «История зарубежной социологии» направлен на изучение творчества ряда крупнейших представителей западной социологической мысли, внесших значительный вклад в становление социологической науки.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.**

Дисциплина «История зарубежной социологии» относится к образовательному компоненту ООП (2.1. Дисциплины (модули)) по специальности 5.4.1 Теория, методология и история социологии.

Дисциплина «История зарубежной социологии» изучается в 3 и 4 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Иностранный язык», а также в результате освоения программ специалитета и магистратуры. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История зарубежной социологии» направлен на формирование навыков и знаний:

- критический анализ, развитие и/или разработка современных теоретико-методологических подходов в общей социологии (общетеоретические исследования) и в новых направлениях социологических исследований.

- разработку новых методологических подходов к сбору, регистрации и обобщению эмпирических данных.

- разработку категориального аппарата для исследования социальных явлений и процессов в современном российском обществе.

- прогнозирование социальных процессов в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать:** - основные теоретические подходы, развиваемые представителями различных школ и направлений классической и современной социологии;

- творческое наследие ведущих представителей классической и современной социологии;

- этапы периодизации и развития зарубежной социологии;
- идейно-теоретические и социально-политические предпосылки формирования и развития зарубежной социологии, парадигмы и идеи представителей современной зарубежной социологической науки;
- основные тенденции развития современной западной социологической мысли;
- профессиональные и этические принципы научной и исследовательской деятельности; современное состояние развития западной социологической науки;

**уметь:** - выявлять закономерности и особенности развития социальных явлений и процессов;

- обладать способностями критически оценивать социальную реальность через призму западного и отечественного историко-социологического опыта;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах развития современного общества;
- представлять формы, уровни, структуру, методы и приемы научного знания.

**владеть:** - основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;

- основными методиками изучения идей виднейших представителей западной социологической мысли;
- необходимыми навыками, позволяющими интегрировать накопленный фундаментальный теоретический и методологический базис для работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- приемами анализа в фундаментальных и прикладных областях зарубежной социологии на основе изучения и критического осмысления предшествующего опыта развития зарубежной социально-философской и социально-политической мысли.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История зарубежной социологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины/Содержание	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации)
			лекции	практические	СР	
<b>I</b>	<b>Раздел I.</b>					
1.1	Тема “Предыстория теоретической социологии в социально-философских концепциях, начиная с античности”.	3	2		5	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы
1.2	Тема “Периодизация социологической науки”.	3			5	1. проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; 2. тестирование
1.3	Тема “Возникновение социологии позитивизма”.	3			5	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы
1.4	Тема “Социология Э. Дюркгейма”	3	2		5	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы
1.5	Тема “Социологическое наследие М. Вебера”.	3	1		5	подготовка рефератов
1.6	Тема “Социологическая система В. Парето”.	3	1		5	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы

<b>II</b>	<b>Раздел II.</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	
2.1	Тема “Современные западные социологические школы”.	4	2		3	тестирование
2.2	Тема “История развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны”.	4			3	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы
2.3	Тема “Структурный функционализм: становление и эволюция”.	4	3		4	подготовка рефератов
2.4	Тема “Символический интеракционизм”	4			4	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы
<b>III</b>	<b>Раздел III.</b>					
3.1	Тема “Феноменологическая социология”.	4			4	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы
3.2	Тема “Конфликтологическая парадигма в современной западной социологии”.	4	3		4	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы
3.2	Тема “Постмодернизм в социологии”.	4	3		4	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы
			<b>11</b>		<b>26</b>	
	<b>Всего -72 часа</b>		<b>16</b>		<b>56</b>	

## **Содержание дисциплины «История зарубежной социологии»**

### **Раздел I.**

#### **Лекции**

#### ***Тема № 1.1. Предыстория теоретической социологии в социально-философских концепциях, начиная с античности***

Идейно-теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социологической науки. Предмет истории социологии как науки. Социально-философские школы древнего Востока. Развитие социального знания в учениях мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Теории Платона и Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения. Н. Макиавелли и его роль в развитии научного социального знания. Социальная мысль эпохи Просвещения. Ж.-Ж.Руссо, Вольтер, Д. Дидро. Социальные воззрения А. де Сен-Симона.

#### ***Тема № 1.4. Социология Э. Дюркгейма.***

Интеллектуальные истоки дюркгеймовской социологии. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологической науки. Социологическая система Э. Дюркгейма.

#### ***Тема № 1.5. Социологическое наследие М. Вебера.***

Формирование социологических воззрений ученого. Система социологических взглядов М. Вебера. Веберовский анализ капитализма как системы. Социология религии М. Вебера. Политическая социология М. Вебера.

#### ***Тема № 1.6. Социологическая система В. Парето.***

Особенности социологического учения В. Парето. Концепция элит и её роль в социологической системе В. Парето. Значение социологических взглядов В. Парето.

### **Раздел II.**

#### ***Тема № 2.1. Современные западные социологические школы.***

Идейно-теоретические истоки формирования европейской социологической традиции. Основные этапы развития и особенности континентально-европейских национальных школ. Возникновение и эволюция американской социологии. Современные социологические школы и направления американской социологии. Французская социология, её особенности, этапы и тенденции развития. Влияние идей Э. Дюркгейма на становление и развитие французской социологии. Идейно-теоретические истоки формирования немецкой социологии. Школы немецкой социологии.

#### ***Тема № 2.3. Структурный функционализм: становление и эволюция.***

Идейные истоки формирования функциональных представлений в социологии. Сущность и основные черты современного функционализма. Системный подход Т. Парсонса и его возможности. Функциональный анализ и «теории среднего уровня» Р. Мертон. Структурный функционализм и системная теория Н. Лумана.

### **Раздел III.**

#### ***Тема № 3.2. Конфликтологическая парадигма в современной западной социологии.***

Подходы к пониманию парадигмы в современной науке. Проблема конфликта в творчестве К. Маркса и его критиков. Взгляды Л. Козера на природу и сущность конфликта. Р. Дарендорф о сущности и роли конфликта в жизни общества.

#### ***Тема № 3.3. Постмодернизм в социологии.***

Постмодернизм как направление социологической мысли. Идеи постмодерна в современных западных социологических школах. Конструктивизм и деконструктивизм как альтернативные тенденции постмодерна.

### **Практические занятия**

#### **Раздел I.**

#### ***Тема № 1.1. Предыстория теоретической социологии в социально-философских концепциях, начиная с античности***

1. Идеино-теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социологической науки.
2. Предмет истории социологии как науки.
3. Социально-философские учения и школы древнего Востока.
4. Развитие социального знания в учениях мыслителей Древней Греции и Древнего Рима. Теории Платона и Аристотеля.
5. Социальная мысль эпохи Возрождения. Н. Макиавелли и его роль в развитии научного социального знания.
6. Вклад в развитие социальной мысли идеологов эпохи Просвещения.

#### ***Тема № 1.2. Периодизация социологической науки.***

1. Основные подходы к периодизации социологии в трудах западных социологов.
2. Критерии периодизации социологии.
3. Этапы развития социологии.

#### ***Тема № 1.3. Возникновение социологии позитивизма.***

1. Понятие позитивизма в социологии.
2. О. Конт- создатель социологии позитивизма.
3. О.Конт о предмете, задачах и структуре позитивистской социологии.
4. Особенности социологических воззрений Г. Спенсера.

#### ***Тема № 1.4. Социология Э. Дюркгейма.***

1. Идеино-теоретические и социально-политические факторы формирования социологических воззрений Э. Дюркгейма.
2. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологической науки.
3. Становлений и развитие школы Э. Дюркгейма.
4. Значение идей Э. Дюркгейма для становления и развития западной социологии.

### ***Тема № 1.6. Социологическая система В. Парето.***

1. Идеино-теоретические и социально-политические факторы формирования социологических воззрений В. Парето.
2. В. Парето о предмете, методе и задачах социологии.
3. Роль В. Парето в развитии теории элит.
4. Значение социологических взглядов В. Парето.

## **Раздел II.**

### ***Тема № 2.1. Современные западные социологические школы.***

1. Идеино-теоретические истоки становления и этапы развития европейской социологической традиции.
2. Возникновение и эволюция американской социологии.
3. Французская социология, её особенности, этапы и тенденции развития.
4. Идеино-теоретические истоки формирования немецкой социологии. Школы немецкой социологии.

### ***Тема № 2.2. История развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны.***

1. Особенности исторического развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны.
2. Особенности развития марксистской и немарксистской парадигм. Социологическая наука в странах Восточной и Центральной Европы в 50-60-х гг. XX века.
3. Развитие социологической науки в Восточной и Центральной Европы в 70-80-е гг. XX века.

### ***Тема № 2.3. Структурный функционализм: становление и эволюция.***

1. Идеино-теоретические истоки формирования функциональных представлений в социологии.
2. Сущность и основные черты современного функционализма.
3. Вклад Т. Парсонса в становление теории структурного функционализма.
4. Функциональный анализ и «теории среднего уровня» Р. Мертона.
5. Структурный функционализм и системная теория Н. Лумана.

### ***Тема № 2.4. Символический интеракционизм.***

1. Основные принципы интеракционизма и его методологическая роль.
2. Чикагская и Айовская школы, их роль в становлении символического интеракционизма.
3. Теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида.

## **Раздел III.**

### ***Тема № 3.1. Феноменологическая социология.***

1. Философские основания феноменологической социологии.
2. Социально-философские и социологические теории Э. Гуссерля и М. Вебера.
3. А. Шюц - основоположник феноменологической социологии.

### Тема № 3.3. Постмодернизм в социологии.

1. Становление постмодернизма как особой научной парадигмы.
2. Идеи постмодерна в современных западных социологических школах.
3. Роль и значение идей Ж. Бодрийяра и Ф. Лиотара для развития парадигмы постмодернизма.

#### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, написание эссе и рефератов, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, работа со справочной литературой, тестирование.

Занятия лекционного типа в ряде случаев сопровождаются презентациями, включающими материалы учебных пособий, справочников и Интернет-ресурсов, используются схемы и таблицы данных, слайды и др. На семинарских занятиях предусмотрено использование таких форм как: подготовка рефератов, тестирование, презентаций эссе, выполненных в ходе реализации самостоятельной работы.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

##### 6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Тема 1.1. "Предыстория теоретической социологии в социально-философских концепциях, начиная с античности".	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;	1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.; 2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Издательство: М.: Прогресс, 1993. 2. Зборовский Г.Е. Метaparадигмальная модель теоретической социологии // Социологические исследования. 2008. № 4.
	конспектирование материалов, работа со справочной литературой;	История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997, 1998. Т.1-2. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2020
Тема 1.2. "Периодизация социологической науки".	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и	Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.; Зборовский Г.Е. История социологии. М.,

	дополнительной литературы;	2007. Кукушкина Е.И. История социологии. М., 2009. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2020
	подготовка тестирования	1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.; 2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2. 3.Зборовский Г.Е. История социологии. М., 2007. 4. Конт О. Общий обзор позитивизма // Западно-европейская социология XIX века: Тексты / под ред. В.И. Добренькова. М., 1996. 5. Кукушкина Е.И. История социологии. М., 2009. 6. Спенсер Г. Социология как предмет изучения // Западно-европейская социология XIX века: Тексты / под ред. В.И. Добренькова. М., 1996. 7. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2020
Тема 1.3.“Возникновение социологии позитивизма”.	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы	Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.; История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2020
Тема 1.4 “Социология Э. Дюркгейма”	проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы	1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.; 2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2. 3. Осипова Е.В. Социология Э. Дюркгейма. М., 1977. 4. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та,

		2020
Тема “Социологическая система В. Парето”.	1.5. подготовка реферата	1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Издательство: М.: Прогресс,1993. 2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 3. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.2-3. 4. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2020
Тема “Социологическая система В. Парето”.	1.6. проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы	1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Издательство: М.: Прогресс,1993. 2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.2-3. 3. Парето В. Компендиум по общей социологии. М., 2009. 4. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2020
Тема “Современные западные социологические школы”.	2.1. подготовка тестирования	1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.; 2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2. 3. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.

<p>Тема 2.2. “История развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны”.</p>	<p>проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;</p>	<p>1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.;  2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2.  3. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.</p>
<p>Тема 2.3. “Структурный функционализм: становление и эволюция”.</p>	<p>подготовка реферата</p>	<p>1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.;  2. Зборовский Г.Е. История социологии. М., 2007.  3. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2.  4. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.</p>
<p>Тема 2.4. “Символический интеракционизм”.</p>	<p>проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы</p>	<p>1. Зборовский Г.Е. История социологии. М., 2007.  2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2.  2. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.  4. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2020</p>
<p>Тема 3.1. “Феноменологическая социология”.</p>	<p>проработка конспектов лекций и вопросов для самостоятельной работы</p>	<p>1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.  2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т. 2-3.  3. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.  4. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2020.</p>
<p>Тема 3.2. “Конфликтологическая парадигма в современной западной социологии”.</p>	<p>подготовка эссе</p>	<p>1. Зборовский Г.Е. История социологии. М., 2007.  2. История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2.  2. Кукушкина Е.И. История социологии. М.. 2009.  3. Козер Л. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте. М., 2006.  4. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2020.</p>

<p>Тема “Постмодернизм социологии”.</p>	<p>3.3. в проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;</p>	<p>1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. –ЭБС ИНФРА-М.; 2.История теоретической социологии/ Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997,1998. Т.1-2. 3. Кукушкина Е.И. История социологии. М., 2009.</p>
<p>Итого часов на самостоятельную работу: 56</p>		

## **6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения**

1. Идеино-теоретические и социально-политические предпосылки возникновения социологии.
2. Понятие предмета истории социологии.
3. Основные подходы к периодизации социологии.
4. О.Конт о предмете и задачах позитивистской социологии.
5. Структура позитивистской социологии в представлении О. Конта
6. Эволюционная социология Г. Спенсера.
7. Социологическая система Э. Дюркгейма.
8. М. Вебер о предмете и задачах «понимающей социологии»
9. Социологические воззрения В. Парето.
10. Идеинные истоки формирования структурного функционализма.
11. Сущность и значение современного функционализма.
12. Т.Парсонс и его роль в формировании теории структурного функционализма.
13. Развитие идей структурного функционализма в трудах Р.Мертон.
14. Феноменологическая концепция А. Шюца.
15. Символический интеракционизм и его базовые течения.
16. Особенности становления и основные направления психоаналитической социологии.
17. Значение взглядов Э. Фромма для развития психоаналитической социологии.
18. Социологическая наука в странах Восточной и Центральной Европы в 50-60-х гг. XX века.
19. Особенности социологии постмодерна.
20. Постмодерн в цивилизациях Запада и Востока.

## **6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание рефератов, эссе, выполнение тестовых заданий по тематическим разделам курса.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Основными формами текущего контроля являются: подготовка рефератов и эссе, тестирование, опрос, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в 3 и 4 семестрах. Контроль и оценивание выполнения реферата осуществляется в 3 семестре, тестирования – в 3 семестре, эссе – в 4 семестре. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация – зачет.

### **7.4.Фонд оценочных средств**

Содержание фонда оценочных средств см: Приложение № 1.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История зарубежной социологии».

### Основная литература:

1. Афанасьев В.В. История социологии: Учебное пособие. М: ИНФРА-М, 2016 - ЭБС ИНФРА-М.
2. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. –ЭБС ИНФРА-М.;
3. Афанасьев, В. В. Немецкая социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Афанасьев. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – ЭБС ИНФРА-М.;
4. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап: Учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. - История социологии: современный этап, - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>. - ЭБС IPR BOOKS.
5. Кукушкина Е.И. История социологии [Текст]: Учебник / Елена Иосифовна Кукушкина. - 2, испр. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М., 2013. // <http://znanium.com/go.php?id=363553>
6. Плохова, И. А. Эволюция социологической мысли : Учебно-методическое пособие / И. А. Плохова. - Эволюция социологической мысли Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 50 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86330.html>. - ISBN 2227-8397 : ~Б. ц. - ЭБС IPR BOOKS.

### Дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Издательство: М.: Прогресс, 1993.
2. Зборовский Г.Е. Метaparадигмальная модель теоретической социологии // Социологические исследования. 2008. № 4.
3. История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1997, 1998. Т.1-2.
4. Кравченко А. И. Социология [Текст]: хрестоматия для студентов вузов / А. И. Кравченко. – М.-Екатеринбург, 1997.
5. Кукушкина Е.И. История социологии. М., 2009.
6. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
7. Социология: история и современность/ учебное пособие: отв. ред. Волков Ю.Г.- 2-е изд. Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
8. Хрестоматия по истории западной социологии. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2020.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные версии учебников по «Социологии», «Истории социологии», «Социологии социальных изменений», медиа-презентации ([socio.sgu.ru](http://socio.sgu.ru))
2. Адреса электронных библиотек:
  - журнал "Социологические исследования"  
<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
  - <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
  - <http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.
  - <http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.  
<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная он-лайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christosocio.info> - Христианская Социология

[AllanShadeHomepage](#) - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

<http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

[http:// www.nsu.ru / sociol](http://www.nsu.ru/sociol)

[http:// www.sociol.com](http://www.sociol.com)

### **программное обеспечение**

Windows 7 Professional, Windows 7 HB, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2007, Microsoft Visual C# 2005, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++

Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 17 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 301, 302, 303, 304, 306, 309, 401, 402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Аудитории 201 и 208 оснащены интерактивными досками и мультимедиа-проекторами, аудитории 210, 212 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций (ноутбук с проектором и колонками). Для самостоятельной работы аспирантов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

### **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*-для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;  
для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор: д. с.н., зав. кафедрой истории, теории и прикладной социологии, профессор

Д.В. Покатов

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры прикладной социологии от 27.04.2022 года, протокол № 9.

**Фонд оценочных средств текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

**I. 1.Задания для текущего контроля**

**Реферат**

**Тема № 1.5. “Социологическая система В. Парето”**

1. В. Парето о предмете и методологических основаниях социологии.
2. Теория нелогического действия В. Парето.
3. Теория элиты В. Парето.
4. В. Парето о природе и функциях идеологии.
5. Значение социологических взглядов В. Парето.

**Тема № 2.3. “Структурный функционализм: становление и эволюция”**

1. Предпосылки формирования теории структурного функционализма в западной социологии.
2. Функциональная теория Бронислава Малиновского.
3. Проект «сравнительной социологии» Альфреда Реджинальда Рэдклиф-Брауна.
4. Вклад Т. Парсонса в становление теории структурного функционализма.
5. Функциональный структурализм Р. Мертон.
6. Р. Мертон о явных и латентных функциях.
7. Теории среднего уровня Р. Мертона
8. Значение взглядов Н. Лумана для становления и развития теории структурного функционализма.

**Эссе**

**Тема 3.2. “Конфликтологическая парадигма в современной западной социологии”**

1. Современная западная социология о понятии парадигмы.
2. Функции конфликта в современном обществе.
3. Типы и формы конфликтов в современном обществе
4. Структурный функционализм и проблема конфликта.
5. Современная социология марксизма о природе конфликта в обществе.
6. Социология конфликта Р. Дарендорфа.
7. Методология анализа социального конфликта в трудах Л. Козера.
8. Теория конфликта на современном этапе развития западной социологии

**Требования к реферату**

При подготовке к занятиям аспиранты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают те или иные аспекты развития классической и современной западных социологических парадигм. Реферат является одним из механизмов отработки и совершенствования навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада аспиранты выбирают самостоятельно, из предложенного списка (см. выше).

## **Основные требования к реферату**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, содержание работы, введение, основная часть, включающая в себя разделы (или главы с параграфами), заключение, список использованных источников.

### **Правила оформления**

Во введении следует определить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым в работе проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Аспирант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники и исследования по проблеме, представить их содержательный анализ и собственное их видение и оценку.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- аспирант представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрируется способность к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и новейшей научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы и оценки аспиранта по исследуемой теме.

### **Требования к эссе**

Достаточно полное и точное изложение сущности рассматриваемой проблемы. Работа обязательно должна носить творческий характер, содержать критический разбор положений источников и имеющейся новейшей литературы.

### **Правила оформления**

Объем эссе строго не регламентирован, но не должен превышать 8- 10 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с введения. Выравнивание по ширине.

### Критерии оценивания эссе:

«зачтено»	– работа полностью или в большей своей части соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; – содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность аспиранта к самостоятельной творческой, исследовательской работе; – работа содержит критический анализ источников, новейшей литературы, отличается самостоятельностью суждений и подходов
«не зачтено»	- работа не соответствует основным требованиям по содержанию и оформлению, - в работе отсутствуют обоснования основных положений, присутствует плагиат.

### Тесты

#### Варианты тестов:

#### Тема 1.2. Периодизация социологической науки

##### 1. Укажите номер правильного варианта ответа:

*Социология* отличается от обычного знания тем, что:

- а) ею занимаются профессиональные социологи,
- б) её преподают в университетах,
- в) она даёт нам верные, несомненные, твердые знания,
- г) она даёт нам систематизированные знания, имеющие эмпирическое подтверждение,
- д) она делает возможным научное управление государством.

##### 2. Укажите номер правильного варианта ответа:

*Позитивистская социология* требует:

- а) формулировать оптимистические социальные прогнозы,
- б) наследовать методы и исследовательские технологии естественных наук (наук о природе),
- в) проводить исследования с помощью идеальных типов,
- г) интерпретировать значение текстов.

##### 3. Укажите номер правильного варианта ответа:

Творцом *социологии* считают:

- а) *Карла Маркса,*
- б) *Макса Вебера,*
- в) *Огюста Конта,*
- г) *Герберта Спенсера,*
- д) *Чарльза Кули.*

**4. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Выберете наиболее полное и точное определение предмета *социологической науки*:

- а) наука о социальном поведении и взаимодействии индивидов,
- б) наука об обществе,
- в) наука об обществе, его происхождении, строении и развитии, происходящих в нем социальных процессах,
- г) наука, изучающая социальную жизнь людей, функционирование и развитие общества, его институтов и организаций, взаимодействие индивидов и социальных групп, а также глобальные социальные процессы.

**5. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Какие два периода в развитии социологии чаще всего выделяются в современной литературе:

- а) предсоциологический;
- б) классический;
- в) современный;
- г) новейший.

**6. Укажите номер правильного варианта ответа:**

В развитии современной социологии выделяют два этапа:

- а) предвоенный
- б) послевоенный
- в) новейший

**7. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Выражение «современная социология» указывает на её обращение к развитию общества, начиная с:

- 1. 1900 г.
- 2. 20-30-х гг. XX века.
- 3. середины XX века.
- 4. 70-80-х гг. XX века.

**8. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какая из стран становится в 20-х гг. XX века центром мировой социологической мысли?

- а) Германия;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Швеция.

**9. Установите соответствие:**

Автор:

Произведение:

1. *К. Маркс*

а) «Протестантская этика и дух капитализма»

2. *О. Конт*

б) «Капитал»

3. *М. Вебер*

в) «Курс позитивной философии».

**10. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Творцом *теории эволюции и органицизма* в социологии был:

а) *К. Маркс*,

б) *Э. Дюркгейм*,

в) *Г. Спенсер*,

г) *Ч. Дарвин*.

**11. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Создателем «*понимающей социологии*» является:

а) *О. Конт*,

б) *М. Вебер*,

в) *К. Маркс*,

г) *Ч. Х. Кули*,

д) *Т. Парсонс*.

**12. Установите соответствие:**

Автор:

Теория:

1. *Г. Спенсер*

а) элитизм

2. *В. Парето*

б) марксизм

3. *К. Маркс*

в) структурный функционализм

4. *Р. Мертон*

г) социальная эволюция

**13. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Какое событие в послевоенный период определило развитие послевоенной социологии?

а) институционализация «школ одного фактора»;

б) появление теорий «среднего уровня»;

в) дифференциация школ и направлений социологического знания.

**14. Укажите номер правильного варианта ответа:**

Какой из перечисленных ниже социологов развивал в своих трудах принципы общей теории систем?

а) *Г. Спенсер*;

б) *Б. Малиновский*;

в) *Л. Бертаманфи*;

г) *Р. К. Мертон*;

### 15. Укажите номер правильного варианта ответа.

К какому периоду в развитии западной социологии относится возникновение теории элиты?

- а) к 30-40 гг. XIX века
- б) к 90 гг. XIX века;
- в) к началу XX века;
- г) к середине XX века.

### Тема 2.1. Современные западные социологические школы.

#### 1. Укажите номер правильного варианта ответа.

Кто из перечисленных ниже социологов получил профессиональное социологическое образование?

- а) *Г.Спенсер*;
- б) *Ф.Гиддингс*;
- в) *М.Вебер*;
- г) *У.Томас*;

#### 2. Установите соответствие:

Автор

Произведение

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. <i>Р.Парк</i>    | а) «Протестантская этика и дух капитализма» |
| 2. <i>Т.Парсонс</i> | б) «Социальная мобильность»                 |
| 3. <i>М.Вебер</i>   | в) «Город»                                  |
| 4. <i>П.Сорокин</i> | г) «Система современных обществ».           |

#### 3. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какой из социологов является наиболее ярким представителем современной немецкой социологии?

- а) *В.Дильтей*;
- б) *Э.Дюркгейм*;
- в) *Ю.Хабермас*;
- г) *Т.Парсонс*.

#### 4. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какой из социологов является наиболее ярким представителем современной американской социологии?

- а) *М.Вебер*;
- б) *К.Маркс*;
- в) *Т.Парсонс*;
- г) *А.Богданов*;
- д) *Д.Белл*.

#### 5. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какие из перечисленных ниже социологов распространили методологию функционализма на все разделы социологии?

- а) *Г.Спенсер;*
- б) *Б.Малиновский;*
- в) *Т.Парсонс;*
- г) *Р.К.Мертон;*

**6. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какой мыслитель разграничил функции на явные и латентные?

- а) *О.Конт;*
- б) *М.Вебер;*
- в) *Ю.Хабермас;*
- г) *Р.К.Мертон;*

**7. Дополните утверждение.**

С позиции концепции действия любой устойчивый комплекс повторяющихся и взаимосвязанных социальных действий представляет собой \_\_\_\_\_.

**8. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какая из выделенных *Т.Парсонсом* подсистем выполняла функцию адаптации?

- а) *экономическая;*
- б) *политическая;*
- в) *социализации;*
- г) *социетальной общности.*

**9. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какой из перечисленных ниже социологов ввёл в научный оборот понятие «теорий среднего значения»?

- 1. *Э.Дюркгейм;*
- 2. *М.Вебер;*
- 3. *Р.К.Мертон;*
- 4. *К.Маннгейм.*

**10. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Выберете из приведенных *Р.Мертоном* типов аномии тот, для которого характерно отрицание целей и принятие средств:

- 1. *конформизм;*
- 2. *инновация;*
- 3. *ритуализм;*
- 4. *ретретизм;*
- 5. *мятеж.*

### 11. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже мыслителей является основателем феноменологического направления в науке?

- а) *М.Вебер*;
- б) *Э.Гуссерль*;
- в) *А.Шюц*;
- г) *Дж.Г.Мид*.

### 12. Дополните утверждение:

Теоретико-методологическое направление в современной западной социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании называется \_\_\_\_\_.

### 13. Укажите номер правильного варианта ответа

Кто из перечисленных ниже мыслителей ввел понятие «символический интеракционизм»?

- 1. *Ч.Х.Кули*;
- 2. *Дж.Г.Мид*;
- 3. *Г.Блумер*;
- 4. *А.Шюц*.

### 14. Укажите номер правильного варианта ответа

Родоначальником *теории элиты* является:

- а) *О.Конт*,
- б) *Г.Спенсер*,
- в) *К.Маркс*,
- г) *Г.Моска*.

### 15. Укажите номер правильного варианта ответа

Идеальный тип бюрократии, описанный *М.Вебером*, включает в себя все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?

- а) специализация задач и функций,
- б) иерархия должностей,
- в) деперсонификация,
- г) nepотизм и коррупция,
- д) письменные формы принятия решений.

### Методические указания

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;

- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ

### Критерии оценки:

«зачтено»	8-15 баллов – свыше 51- 86 % верных ответов
«не зачтено»	менее 8 баллов, менее 50 % верных ответов

## 2. Задания для промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Развитие социального знания в учениях мыслителей Древней Греции и Древнего Рима.
2. Социальная мысль эпохи Возрождения.
3. Н. Макиавелли и его роль в развитии научного социального знания.
4. Социальная мысль эпохи Просвещения. Ж.-Ж.Руссо, Вольтер, Д. Дидро.
5. Социальные воззрения А. де Сен-Симона.
6. Основные подходы к периодизации социологии в трудах западных социологов.
7. Этапы развития социологии.
8. Понятие предмета истории социологии.
9. О.Конт о предмете и задачах позитивистской социологии.
10. Структура позитивистской социологии в представлении О. Конта
11. Эволюционная социология Г. Спенсера.
12. Социологическая система Э. Дюркгейма.
13. М. Вебер о предмете и задачах «понимающей социологии»
14. Социологические воззрения В. Парето.
15. Особенности современного этапа развития социологической науки.
16. Французская социология, её особенности, этапы и тенденции развития.
17. Идеино-теоретические истоки формирования и этапы развития немецкой социологии.
18. Современные немецкие социологические школы.
19. Особенности американской социологической традиции.
20. 6 Чикагская школа в американской социологической теории.
21. 7 Особенности развития современной английской социологии.
22. Идеинные истоки формирования структурного функционализма.
23. 9 Сущность и значение современного функционализма.
24. 10. Т. Парсонс и его роль в формировании теории структурного функционализма.
25. 11. Развитие идей структурного функционализма в трудах Р.Мертон.
26. 12. Р.Мертон о сущности и значении “теорий среднего уровня”.
27. 13. Структурный функционализм и системная теория Н. Лумана.
28. Феноменологическая концепция А. Шюца.
29. 15.Символический интеракционизм и его базовые течения.
30. 16.Теория символического интеракционизма Дж. Г. Мида.
31. 17.Идеи символического интеракционизма в трудах Ч.Х.Кули.
32. 18.Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
33. 19.Особенности становления и основные направления психоаналитической социологии.

34. 20. Значение взглядов Э. Фромма для развития психоаналитической социологии.
35. 21. Социологическая наука в странах Восточной и Центральной Европы в 50-60-х гг. XX века.
36. 22. Развитие социологической науки в Восточной и Центральной Европы в 70-80-е гг. XX века.
37. 23. Социологическое наследие Я. Щепаньского.
38. 24. Вклад З. Баумана в развитие социологической науки.
39. 25. Современный этап развития социологической науки в странах Восточной и Центральной Европы.
40. 26. Особенности социологии постмодерна.
41. 27. Постмодерн в цивилизациях Запада и Востока.

#### Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «История зарубежной социологии» проводится в виде устного зачета. Учебным планом предусмотрено 1 промежуточная аттестация 4 семестре. Подготовка аспиранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки аспирант прорабатывает конспекты лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;

**Критерии оценивания.** Во время зачета аспирант должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>4-е семестр</b>	Аспирант не способен выявить и дать краткую характеристику идейно-теоретическим и социально-политическим предпосылкам возникновения социологической науки. Не знает составляющих предметной области истории социологии. Не имеет четкого представления об особенностях и основных идеях представителей социально-философских учений и школ древнего Востока, мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, ведущих представителей социальной мысли эпохи Возрождения и идеологов эпохи Просвещения. Не владеет необходимыми знаниями об основных подходах к периодизации социологии в трудах западных социологов. Не знает критериев периодизации западной социологии и этапов её развития. Имеет поверхностные представления об особенностях	Аспирант способен выявить и дать краткую характеристику идейно-теоретическим и социально-политическим предпосылкам возникновения социологической науки. Знает составляющие предметной области истории социологии. Имеет четкие представления об особенностях и основных идеях представителей социально-философских учений и школ древнего Востока, мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, ведущих представителей социальной мысли эпохи Возрождения и идеологов эпохи Просвещения. Владеет необходимыми знаниями об основных подходах к периодизации социологии в трудах западных социологов. Знает критериев периодизации западной социологии и этапов её развития. Имеет достаточно полные представления об особенностях

	социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и В. Парето	социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и В. Парето
	<p>Аспирант не способен выделить и дать характеристику идейно-теоретическим истокам становления и этапам развития современной европейской социологии. Не владеет необходимыми знаниями об особенностях возникновения и эволюции американской социологии. Не знает этапов и тенденций развития французской социологии, идейно-теоретических истоков формирования немецкой социологии, базовых принципов и идей немецкой социологии. Не владеет знаниями о специфике исторического развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам касающимся становления и развития марксистской и немарксистской парадигм. Не владеет достаточными знаниями об идейно-теоретических истоках формирования функциональных представлений в социологии, сущности и основных чертах современного функционализма. Не знает базовых принципов социологических концепций Т. Парсонса, Р. Мертсона, Н. Лумана. Не имеет достаточных представлений об основных принципах символического интеракционизма, идей ведущих представителей и школ данного направления. Не знает философских основания феноменологической социологии, базовых идей Э. Гуссерля, М. Вебера. А. Шюца. Не имеет представления о подходах к пониманию парадигмы в современной науке, вкладе в развитие конфликтологической парадигмы К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Не знает базовые принципов постмодернистской парадигмы в современной зарубежной социологии и не может объяснить её роль и значение.</p>	<p>Аспирант способен выделить и дать характеристику идейно-теоретическим истокам становления и этапам развития современной европейской социологии. Владеет необходимыми знаниями об особенностях возникновения и эволюции американской социологии. Знает этапы и тенденции развития французской социологии, идейно-теоретические истоки формирования немецкой социологии, базовые принципы и идеи немецкой социологии. Владеет знаниями о специфике исторического развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам касающимся становления и развития марксистской и немарксистской парадигм. Владеет достаточными знаниями об идейно-теоретических истоках формирования функциональных представлений в социологии, сущности и основных чертах современного функционализма. Знает базовые принципы социологических концепций Т. Парсонса, Р. Мертсона, Н. Лумана. Имеет достаточные представления об основных принципах символического интеракционизма, идей ведущих представителей и школ данного направления. Знает философские основания феноменологической социологии, базовых идей Э. Гуссерля, М. Вебера. А. Шюца. Имеет достаточное представление о подходах к пониманию парадигмы в современной науке, вкладе в развитие конфликтологической парадигмы К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Знает базовые принципов постмодернистской парадигмы в современной зарубежной социологии и может объяснить её роль и значение.</p>



### III. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
4	<p>Аспирант не владеет навыками анализа составляющих предметной области истории социологии, не способен выявить и дать краткую характеристику идейно-теоретическим и социально-политическим предпосылкам возникновения социологической науки. Не имеет четкого представления об особенностях и основных идеях представителей социально-философских учений и школ древнего Востока, мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, ведущих представителей социальной мысли эпохи Возрождения и идеологов эпохи Просвещения.</p> <p>Не владеет необходимыми знаниями об основных подходах к периодизации социологии в трудах западных социологов. Не знает критериев периодизации западной социологии и этапов её развития.</p>	<p>Аспирант слабо владеет навыками анализа составляющих предметной области истории социологии, не способен выявить и дать краткую характеристику идейно-теоретическим и социально-политическим предпосылкам возникновения социологической науки. Имеет поверхностные представления об особенностях и основных идеях представителей социально-философских учений и школ древнего Востока, мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, ведущих представителей социальной мысли эпохи Возрождения и идеологов эпохи Просвещения. Слабо владеет знаниями об основных подходах к периодизации социологии в трудах западных социологов. Слабо представляет критерии периодизации западной социологии и этапов её развития.</p>	<p>Аспирант на хорошем уровне владеет навыками анализа составляющих предметной области истории социологии, способен выявить и дать краткую характеристику идейно-теоретическим и социально-политическим предпосылкам возникновения социологической науки. Имеет представление об особенностях и основных идеях представителей социально-философских учений и школ древнего Востока, мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, ведущих представителей социальной мысли эпохи Возрождения и идеологов эпохи Просвещения.</p> <p>Владеет необходимыми знаниями об основных подходах к периодизации социологии в трудах западных социологов.</p>	<p>Аспирант на высоком уровне владеет навыками анализа составляющих предметной области истории социологии, способен выявить и дать характеристику идейно-теоретическим и социально-политическим предпосылкам возникновения социологической науки. Имеет четкие представления об особенностях и основных идеях представителей социально-философских учений и школ древнего Востока, мыслителей Древней Греции и Древнего Рима, ведущих представителей социальной мысли эпохи Просвещения. Владеет глубокими познаниями основных подходов к периодизации социологии в трудах западных социологов. Хорошо представляет критерии периодизации западной социологии и этапы её развития.</p>

	Имеет поверхностные представления об особенностях социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и В. Парето	Имеет поверхностные представления об особенностях социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и В. Парето	Хорошо знает критерии периодизации западной социологии и этапы её развития. Имеет представление об особенностях социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и В. Парето	Имеет глубокие представления об особенностях социологических воззрений О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и В. Парето
4	Аспирант не владеет навыками анализа особенностей возникновения и эволюции американской социологии. Не знает этапов и тенденций развития французской социологии, идейно-теоретических истоков формирования немецкой социологии, базовых принципов и идей немецкой социологии. Не владеет знаниями о специфике исторического развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам касающимся становления и развития марксистской и немарксистской парадигм. Не владеет достаточными знаниями об идейно-теоретических истоках формирования	Аспирант слабо владеет навыками анализа особенностей возникновения и эволюции американской социологии. Слабо знает этапы и тенденции развития французской социологии, идейно-теоретические истоки формирования немецкой социологии, базовые принципы и идеи немецкой социологии. Слабо владеет знаниями о специфике исторического развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны. Слабо может выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся становления и развития марксистской и немарксистской парадигм. Слабо владеет знаниями об идейно-теоретических истоках формирования	Аспирант на хорошем уровне владеет навыками анализа особенностей возникновения и эволюции американской социологии. Знает этапы и тенденции развития французской социологии, идейно-теоретические истоки формирования немецкой социологии, базовые принципы и идеи немецкой социологии. Хорошо владеет знаниями о специфике исторического развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны. Может выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся становления и развития марксистской и немарксистской парадигм. Владеет знаниями об идейно-теоретических истоках формирования функциональных представлений в социологии,	Аспирант на высоком уровне владеет навыками анализа особенностей возникновения и эволюции американской социологии. Отлично знает этапы и тенденции развития французской социологии, идейно-теоретические истоки формирования немецкой социологии, базовые принципы и идеи немецкой социологии. Владеет глубокими познаниями о специфике исторического развития социологии в восточноевропейских странах и странах Центральной Европы после Второй мировой войны. Может выражать и убедительно обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся становления и развития марксистской и немарксистской парадигм. Владеет знаниями об идейно-теоретических истоках формирования функциональных представлений в социологии, сущности и основных чертах

	<p>функциональных представлений в социологии, сущности и основных чертах современного функционализма. Не знает базовых принципов социологических концепций Т. Парсонса, Р. Мертон, Н. Лумана. Не имеет достаточных представлений об основных принципах символического интеракционизма, идей ведущих представителей и школ данного направления. Не знает философских основания феноменологической социологии, базовых идей Э. Гуссерля, М. Вебера. А. Шюца. Не имеет представления о подходах к пониманию парадигмы в современной науке, вкладе в развитие конфликтологической парадигмы К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Не знает базовые принципов постмодернистской парадигмы в современной зарубежной социологии и не может объяснить её роль и значение.</p>	<p>функциональных представлений в социологии, сущности и основных чертах современного функционализма. Слабо знает базовые принципы социологических концепций Т. Парсонса, Р. Мертон, Н. Лумана. Имеет поверхностные представления об основных принципах символического интеракционизма, идеях ведущих представителей и школ данного направления. Слабо знает философские основания феноменологической социологии, базовых идей Э. Гуссерля, М. Вебера. А. Шюца. Имеет слабые представления о подходах к пониманию парадигмы в современной науке, вкладе в развитие конфликтологической парадигмы К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Слабо знает базовые принципов постмодернистской парадигмы в современной зарубежной социологии и не может объяснить её роль и значение.</p>	<p>сущности и основных чертах современного функционализма. Хорошо знает базовые принципы социологических концепций Т. Парсонса, Р. Мертон, Н. Лумана. Имеет четкие представления об основных принципах символического интеракционизма, идеях ведущих представителей и школ данного направления. Хорошо знает философские основания феноменологической социологии, базовых идей Э. Гуссерля, М. Вебера. А. Шюца. Имеет представления о подходах к пониманию парадигмы в современной науке, вкладе в развитие конфликтологической парадигмы К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Знает базовые принципы постмодернистской парадигмы в современной зарубежной социологии и может объяснить её роль и значение.</p>	<p>современного функционализма. Хорошо знает базовые принципы социологических концепций Т. Парсонса, Р. Мертон, Н. Лумана. Имеет четкие представления об основных принципах символического интеракционизма, идеях ведущих представителей и школ данного направления. Отлично знает философские основания феноменологической социологии, базовые идеи Э. Гуссерля, М. Вебера. А. Шюца. Имеет разносторонние представления о подходах к пониманию парадигмы в современной науке, вкладе в развитие конфликтологической парадигмы К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа. Знает базовые принципы постмодернистской парадигмы в современной зарубежной социологии и может объяснить её роль и значение.</p>
--	--	--	---	--