

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Институт истории и
международных отношений
д.э.н., проф. Т.В. Черевичко
" " 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

История исторической науки

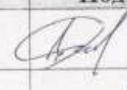
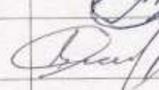
Направление подготовки бакалавриата
46.03.01 – история

Год начала подготовки по учебному плану 2018

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Данилов В.Н., Мякшев А.П.		
Председатель НМК	Гладышев А.В.		
Заведующий кафедрой	Данилов В.Н.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является знакомство студентов с историей всемирной и отечественной исторической науки, формирование представления о факторах и закономерностях ее развития, выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также имманентными факторами развития самой науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История исторической науки» занимает одно из видных мест в системе специальной исторической подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков у студентов и теоретико-методологические основы его знаний.

Курс «История исторической науки» входит в обязательную часть блока «Дисциплины» (Б1.0.18) подготовки бакалавров по направлению **46.03.01** – история. Для изучения курса студентам необходимо овладеть теоретическими и фактическими знаниями по дисциплинам по всеобщей истории (история древнего мира, история средних веков, история нового и новейшего времени), «истории России», «источниковедение». Они должны ориентироваться в основных направлениях философской и политической мысли, знать основные события и явления политической и интеллектуальной истории в целом человечества и нашей страны, познакомиться с понятиями, используемыми в источниковедении.

Полученные в результате изучения курса «истории исторической науки» в последующем потребуются сдачи государственного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретация исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	И.ОПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и принципов работы с источниками, способов проверки их на аутентичность, основных систем классификации источников, особенностей типологизации письменных источников и приемов работы с ними. И.ОПК-1.2. Применяет приемы критического анализа исторических источников. И.ОПК-1.3. Владеет навыками интерпретации исторических фактов и исторической информации в различных областях отечественной и всеобщей истории.	Знать специфику историографических источников в комплексе исторических источников и историографических фактов, процесс накопления источниковой базы на различных этапах истории исторической науки. Уметь работать с различными типами историографических источников, определять приемы источниковедческого анализа, используемые на различных этапах истории исторической науки. Владеть навыками интерпретации историографических фактов и историографических источников.

<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, способы интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>И.ОПК-2.1. Обладает знаниями об основных проблемах отечественной и всеобщей истории. И.ОПК-2.2. Ориентируется в историографических направлениях и школах по всеобщей и отечественной истории. И.ОПК-2.3. Владеет навыками определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии.</p>	<p>Знать исторические предпосылки формирования того или иного направления в исторической науке, включающие общественно-политические условия эпохи, состояние исторической науки и философской мысли к данному этапу развития историографии. Уметь анализировать проблематику рассматриваемого направления, представленного соответствующими трудами, выявлять методологические подходы представителей данного направления к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории и с этих позиций оценить концепцию всеобщей или отечественной истории, сформулированную этим направлением. Владеть навыками определения концептуальных историографических моделей при анализе интерпретаций прошлого в историографии.</p>
<p>ПК-1. Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>И.ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. И.ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. И.ПК-1.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт,</p>	<p>Знает проблематику, методологические подходы и концептуальные основы различных историографических направлений и школ, возможности применения этих знаний в научных исследованиях, педагогической и культурно-просветительской работе. Умеет проводить исследования в конкретно-исторических и смежных областях, педагогической и культурно-просветительской деятельности с использованием знаний истории исторической науки. Владеет навыками использования историографического опыта в практике исторических, археологических и этнографических</p>

	методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.	исследований.
ПК-2. Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, готовить доклады и статьи по тематике проводимых исторических исследований, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний	И.ПК-2.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. И.ПК-2.2. Обладает навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовке докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. И.ПК-2.3. Творчески применяет навыки исследовательской работы в научно-исследовательской, педагогической деятельности и для популяризации исторических знаний.	Знает приемы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, статей и докладов по истории исторической науки. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки историографических работ, необходимых в профессиональной и популяризаторской деятельности. Владет способами применения историографического опыта по всеобщей и отечественной истории в исследовательской и популяризаторской деятельности.
ПК-5 Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.	И.ПК-5.1. Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительной деятельности. И.ПК-5.2. Обладает навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности. И.ПК-5.3. Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента,	Знает возможности использования материала по истории исторической науки в культурно-просветительной деятельности. Умеет критически оценивать различные историографические подходы в процессе культурно-просветительной работы. Владет навыками применения в культурно-просветительной деятельности знаний методологии и концептуальных подходов различных историографических направлений и школ.

	источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				ИКР	КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	Практические занятия	Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Введение в изучение истории исторической науки	4	7	0,5				3	Балльная оценка за работу на лекции	
2	Античная историография	4	7	0,5				3	Балльная оценка за работу на лекции	
3	Средневековая историография	4	7	0,5				4	Балльная оценка за работу на лекции	
4	Гуманистическая историография	4	7	0,5				4	Балльная оценка за работу на лекции	

	эпохи Ренессанса и раннего нового времени								
5	Историография эпохи Просвещения	4	7	1				4	Балльная оценка за работу на лекции
6	Историография первой половины XIX в.	4	7	1				4	Балльная оценка за работу на лекции
7	Зарубежная историческая наука во второй половине XIX в.	4	7	1				4	Балльная оценка за работу на лекции
8	Историография всеобщей истории в XX - начале XXI вв.	4	7	1				4	Балльная оценка за работу на лекции
9	Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII века.	4	8				10	8	Балльная оценка за работу на выполнение заданий при иной контактной работе
10	Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в XVIII в.	4	8				10	8	Балльная оценка за работу на выполнение заданий при иной контактной работе
11	Развитие российской исторической науки в первой половине XIX века.	4	8		2			7	Балльная оценка за работу на практическом занятии
12	Основные направления в русской исторической	4	8		2	2		8	Балльная оценка за работу на практическом занятии, в том числе

	науке середины-второй половины XIX столетия.								по практической подготовке
13	Российская историческая наука в конце XIX-начале XX вв.	4	8		2	2		8	Балльная оценка за работу на практическом занятии, в том числе по практической подготовке
14	Отечественная историография в первое десятилетие Советской власти.	4	8	0,5				8	Балльная оценка за работу на лекции
15	Советская историческая наука в 1930-50-е гг.	4	8	0,5				8	Балльная оценка за работу на лекции
16	Общие тенденции развития советской исторической науки от «оттепели» до «перестройки».	4	8	0,5				8	Балльная оценка за работу на лекции
17	Историческая наука в России на современном этапе.	4	8	0,5				8	Балльная оценка за работу на лекции
	ИТОГО			8	6	4	20	101	Экзамен, 9 часов контроль

Тема 1. Введение в изучение истории исторической науки

Предмет и задачи курса истории исторической науки. Соотношение историографии, источниковедения и методологии истории. Историография и история общественной мысли. Историографическая закономерность. Историографический факт. Историографический источник.

Проблема периодизации истории исторической науки. Развитие представлений о периодах и этапах историографии всеобщей и отечественной истории. Понятия о современных методах историографических исследований.

Основные общие труды и справочные издания по истории исторической науки. История историографии.

Тема 2. Античная историография.

Понятие «мифологической истории». «Теократическая история». Поэмы Гомера и мифы. Логография. Создания научной истории Геродотом. Фукидид и начало научно-исторического критицизма. Ксенофонт и его «Греческая история». Полибий и перемещение эллинистической традиции исторической мысли в Рим. Своеобразие римской историографии и ее основные отличия от греческой. Анналистическая традиция. Старшие и младшие анналисты. Гай Саллустий Крисп. Тит Ливий и его «История от основания Рима». Корнелий Тацит – историк императорского Рима. На закате античной традиции. Аммиан Марцеллин.

Античное историческое сознание и историописание. Античные историки о движущих силах, предмете и значении истории. Методика источниковедческого анализа. Место и роль античной историографии в исторической науке.

Тема 3. Средневековая историография.

Характерные черты и особенности средневековой историографии. Провиденциализм. Связь средневековой историографии с античной. Основные историко-философские концепции всемирной истории в средневековой историографии. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Влияние Библии на технику исторического исследования. «Христианский Геродот» Евсевий Кесарийский. Историческая концепция Августина. Павел Орозий и «Семь книг истории против язычников». Исидор Севильский. Жанры средневековой историографии: анналы, хроники, агиография и др. Оттон Фрейзингенский, Беда Достопочтенный, Эразм Роттердамский. Церковная историография. Городские хроники. Историческая мысль Византии. Библиотека патриарха Фотия. Сочинения Георгия Синкеллы, Ксифилина и др. Средневековые историки и их аудитория. Место и роль средневековой историографии в мировой исторической науке.

Тема 4. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса раннего нового времени.

Исторические истоки мировоззрения гуманистов. Критика гуманистами средневекового провиденциализма. Отношение гуманистов к античной истории и культуре. Истории Леонардо Бруни и Браччолини. Риторико-политическая школа в историографии. Джовио. Критика гуманистами папства. Лоренцо Валла. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Исторические взгляды Николло Макиавелли и Гвиччардини. Эрудитская школа. Помпоний Лэт. «Жизнь и описание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих» Вазари – первая попытка воссоздания истории духовных ценностей. Влияние итальянской гуманистической мысли на историографии за Альпами. Становление английской историографии. Полидор Вергилий. Томас Мор. Исторические взгляды немецких гуманистов. Гуманизм во Франции. Ж. Боден и его взгляды на историю. Эрудитская школа во Французской историографии. Мавристы. Дюканж – основатель византиеведения. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Критический метод. Пьер Бейль. Роль историографии Возрождения в исторической науке.

Научная революция и историческое знание XVII века. Френсис Бэкон и его «Новый органон, или Великое восстановление наук». Рене Декарт и «Рассуждения о методе» и «Начало философии». Гуго Гроций и Томас Гоббс. Антикварианизм. Хорография. Мавристы во Франции. Издание хроник и документов.

Тема 5. Историография эпохи Просвещения.

Господство феодально-абсолютистских концепций в европейской историографии XVII – начала XVIII века. История прогресса. Эпоха разума. Исторические взгляды Дж. Вико. Нарастание критики феодально-монархических воззрений на историю во Франции. Poleмика по поводу происхождения феодальных привилегий.

Монтескье и Вольтер как историки. Проблемы истории в «Великой энциклопедии». Исторические взгляды Ж. Ж. Руссо и Д. Дидро. Физиократы о всемирной истории (А. Тюрго). Представления физиократов о «естественном порядке». Исторические воззрения представителей утопического социализма XVIII века. (Ж. Мелье, Г. Мабли, Г. Бабеф).

Умеренность идей английских правителей XVIII века. Взгляды А. Смита. Исторические концепции идеологов североамериканской революции (Б. Франклин, Т. Пейн). Общественно-исторические идеи немецких просветителей (Г. Лессинг, И. Гердер, Г. Форстер). Локк, Беркли, Юм и их исторические взгляды. Эдуард Гиббон и его «История упадка и гибели Римской империи».

Теории прогресса и исторических циклов. Критика церковной и дворянско-династической историографии. Поворот к освещению истории народов, науки, культуры, просвещения, законодательства и политического строя. Поиски закономерностей исторического процесса. Проблема влияния географической среды на общество. Космополитизм и национализм в исторических идеях просветителей XVIII в. Заслуги просветителей XVIII века в развитии исторической науки.

Тема 6. Историография первой половины XIX века.

Историческая школа и ее реакционные тенденции. Идеологическая концепция «народного духа». Л. Ранке и прусская государственная школа.

Собирание и публикация источников. Вольф и Нибур, разработка методики критического анализа источников. Век XIX – «век истории».

Представления об органической связи различных сторон общественной жизни. Томас Карлейль и его «Французская революция». Э. Берк.

Либеральная историческая школа во Франции.

Взгляды Гегеля на историю государства и права. Гердер, Кант, Шиллер, Фихте, Шеллинг.

Буржуазный либерализм и поиски нового исторического подхода. Влияние сенсимонизма на французскую историческую науку. О. Терри, Ф. Минье, А. Тьер, Ф. Гизо. Идея классов и классовой борьбы. Влияние на них концепций «народного духа» и философии позитивизма. Английская историография. Т. Маколей. Немецкая историография. Карл Лампрехт и его «История Германии». Ф. Шлоссер, В. Циммерман. Аболиционизм в историографии США.

Возникновение марксизма в исторической науке. Творческий путь К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема роли народных масс в истории. «Немецкая идеология». Роль пролетариата. «Манифест Коммунистической партии». Идея борьбы классов и диктатуры пролетариата. «Капитал» К. Маркса. Формация. История революций. Взгляды Маркса и Энгельса на русскую историю.

Тема 7. Зарубежная историческая наука во второй половине XIX в.

Философия позитивизма. О. Конт, Г. Спенсер, Г. Бокль. Французская историография. Концепция А. Токвиля. А. Олар. А. Матъез как историк французской революции.

Русские буржуазно-либеральные историки всеобщей истории Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, А.Н. Савин, И.Т. Грановский.

Школа Виндельбанда в германской историографии. Т. Моммзен. Э. Мейер. Английская историография. Экономическое направление. А. Тойнби, У. Кеннингем. Изучение английской революции XVII века. С. Гардинер. Работы Ф. У. Мейтленда.

Американская историография. Экономическое направление. Ч. Бирд. Д. Коммонс. Концепция исключительности исторического развития США.

Тема 8. Историография всеобщей истории в XX – начала XXI века.

Кризис исторической науки на рубеже XIX -XX веков. Поиски путей выхода из кризиса. Французская историография. Школа исторического синтеза А. Берра. М. Блок и Л. Февр –

создатели школы «Анналов». Ф. Бродель – глава второго поколения историков школы «Анналов». Л. Ладюри, Ш. Ле Гофф, Ф. Мишо и современная школа «Анналов». Ментальная история. История повседневности. Влияние «Анналов» на отечественную науку.

М. Вебер и его концепция «идеальных типов». Типология лидерства и политических партий. «Протестантская этика» – ответ на «Капитал» Маркса. О. Шпенглер и «Закат Европы». Неомарксистские школы. Франкфуртская школа.

Концепции «стадий роста» и конвергенции в американской историографии. У. Ростоу. Концепция модернизации. Клиометрия. Школа У. Фогела.

А. Дж. Тойнби и его «Постижение истории». Теория и история локальных цивилизаций. Концепция ответ-на-вызов. Причины распада цивилизаций. Тойнби о русской истории. Эволюция взглядов А. Тойнби на историю.

«Новая социальная история». Антропологическая история. «Новая локальная история» и микроистория. Постмодернизм. Хейден Уайт и тропологическая теория истории. «Новая культурная история». Энтони Гидденс и теория структуризации. Гендерная история. Джоан Скотт. Историческая биография и «новая биографическая история». «Интеллектуальная история». Артур Лавджой. Устная история.

Отечественная историография всеобщей истории. Разработка проблем древней, средневековой истории. К. И. Машкин, С. И. Ковалев, А. В. Мишулин, Е. М. Штаерман, В. И. Кузищин, С. Д. Сказкин, А. И. Неусухин и др. Актуальные проблемы новой и новейшей истории. Е. В. Тарле,

А.Нарочницкий, И. С. Галкин, К. Б. Виноградов, А. С. Ерусалимский, Н. М. Лукин, А. З. Манфред, В. И. Ревуненков и др. Вклад саратовских историков в разработку проблем всеобщей истории. В. Г. Борухович, С.М. Стам, И.Д. Парфенов и др.

Тема 9. Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII века.

Возникновение исторических знаний и первые опыты осмысления прошлого. Исторические сведения в древнерусском фольклоре. Значение письменности для накопления исторических знаний. Античная и библейская традиции в становлении исторической мысли. Провиденциализм. Зарождение летописания. Источники составления летописей, приемы отбора и истолкования материала. «Повесть временных лет» и первые концепции происхождения русской земли и образования Древнерусского государства. Особенности исторических концепций регионального летописания.

Исторические знания в XV-XVII вв. Образование российского централизованного государства и его влияние на развитие исторических знаний и исторической мысли. Усиление воздействия государственной власти и церкви на исторические произведения. Осмысление прошлого в публицистике XV-XVI вв. Версии происхождения Московского царства в произведениях Филофея. «Сказания о князьях Владимирских». Определение места и роли православной Руси в христианском мире. Летописные своды Московского государства (XV-XVII вв.). Хронографы. Проблематика и характер описания событий в исторических повестях XVI в. «Синописис». Изменения в характере и формах исторических сочинениях в XVII в. Исторические концепции власти, духовных и социальных институтов, роли личности в истории, выраженные в публицистике «смутного времени». Труд Ф. Грибоедова о происхождении рода Романовых. Пробуждение критического отношения к источнику и историческим легендам. Начало рационалистических подходов (Ю.Крижанич, Сильвестр Медведев, А.И. Лызлов).

Тема 10. Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в XVIII в.

Предпосылки перехода к научному анализу событий. Философская система рационализма. Теория естественного права и общественного договора и особенности ее интерпретации на российской почве. Деятельность Петра I по развитию исторических

знаний. Исторические труды А.И. Манкиева, П.П. Шафирова, Б.И. Куракина, Ф. Прокоповича. «История Свейской войны».

В.Н. Татищев, его государственная и научная деятельность, вклад в разыскание и публикацию источников. Определение предмета, задач и цели исторических исследований. «История Российская». Теоретические принципы Татищева, синтез рационализма и провиденциализма. Концепция русской истории Татищева: основания русской истории, характеристика основных этапов, естественно-правовое обоснование возникновения государства и самодержавия на Руси. Заслуга Татищева в указании «путей» и «средств» изучения русской истории.

Вклад иностранных ученых в развитие российской историографии в XVIII в. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер. Появление норманнской теории. Разработка А.Л. Шлецером методов изучения древнерусских источников, его концепция русской государственности.

М.В. Ломоносов о предназначении истории. Борьба против норманистов. «Древняя Российская история». Исторические идеи М.В. Ломоносова. Зарождение риторического направления.

Общественные условия развития исторической науки. Воздействие европейского просвещения на развитие общественной мысли России. Идеи просвещения в российской историографии; понятие о единстве и закономерности исторического процесса, прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих, роли личности, народа и государства в историческом процессе. Накопление и публикация источников. Издательская деятельность Н.И. Новикова. Отражение исторических концепций в идеологии «верхов». Работы Екатерины II по русской истории.

М.М. Щербатов. Особенности рационализма и прагматизма Щербатова. «История Российская с древнейших времен» и ее концепция. Политическая идеология в исторических трудах М.М. Щербатова. Внимание к нравам и обычаям народа как фактору исторической жизни. Новая трактовка самодержавия. Попытка обоснования альтернатив в русской истории и прогнозов на будущее.

И.Н. Болтин о задачах и методах исторической науки. Использование сравнительно-исторического метода. Критика трудов Леклерка и Щербатова. Новые идеи в исследованиях Болтина: обоснование определяющего влияния на историческое развитие природно-климатических условий, природы человека, нравов и обычаев народов. Признание единства и закономерности исторического процесса. Россия и всемирная история.

Вклад С.Е. Десницкого, М.Д. Чулкова, В.В. Крестинина, И.И. Голикова, П.И. Рычкова в разработку новых проблем российской истории. Обоснование связи развития государства с изменениями в хозяйственной жизни общества, в институтах собственности и права.

Тема 11. Развитие российской исторической науки в первой половине XIX века.

Развитие методологических основ исторической науки в первой трети XIX в. Синтементализм в историографии. Н.М. Карамзин. Эволюция его мировоззрения и политических взглядов. «История Государства Российского» и «Записка о древней и новой истории». Концепция истории России как истории самодержавия. Карамзин об основных этапах русской истории. «История Государства Российского» в оценке современников и ее общественное значение.

Критика М.Н. Карамзина историками «скептической школы». Работы М.Т. Каченовского, Н.С. Арцибашева, Я.И. Бердникова. Нигилизм «скептической школы», разработка «конструктивного критического метода» изучения источников.

Труды Ф.Г. Эверса по истории права, его «родовая теория».

Опыт написания истории русского народа и теоретико-методологическая концепция Н.А. Полевого. «Философский метод» Полевого и принципы его применения.

Исторические взгляды декабристов и А.С. Пушкина.

Тема 12. Основные направления в русской исторической науке середины XIX столетия.

Социальные, политические и культурные условия в России середины XIX в. Новые методологические основания развития исторической науки. Общественная потребность в научных знаниях о прошлом и развитие самосознания русского общества. Усиление роли исторической науки в обосновании основных общественных задач. Социально-политическое размежевание в понимании исторического опыта. Развитие организации науки и исторического образования, историческая периодика, публикация исторических источников.

Теория «официальной народности», ее историческое обоснование в трудах М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова и др. Тезис о коренном различии истории России и Европы. Реставрация идей провиденциализма. М.П. Погодин об основных этапах российской истории, концепция генезиса славянских народов и образования государства на Руси.

Философские основы «государственной школы». «Теория русской истории» К.Д. Кавелина и понимание развития духовного внутреннего начала русского народа как основы его исторической жизни. Б.Н. Чичерин: государство и народ в истории России, теория закрепощения и раскрепощения сословий. Россия и Запад в концепции Кавелина и Чичерина. Трансформация представлений «государственная школы» трудах В.И. Сергеевич, изучение им правовых учреждений и юридических норм .

С.М. Соловьев и его роль в российской историографии. Мировоззрение и политические взгляды Соловьева. Принципы историзма, идея органического развития. «История России с древнейших времен». Соловьев о факторах и основных этапах русской истории. Источниковедческая основа трудов историка.

Д.И. Иловайский и его концепция «государственного быта». Труды Н.Ф. Дубровина, Н.К. Шильдера. Исторические взгляды К.Н. Бестужева-Рюмина, изучение бытовой истории. Историк крестьянства И.Д. Беляев. Разработка быденной истории русского народа в трудах И.Е. Забелина. Формирование взглядов А.П. Щапова. Значение народа в истории России, прогресс и интеллигенция по Щапову. Земско-областная и антрополого-социологическая теории.

Творчество Н.И. Костомарова. Идея «национального духа». Взаимодействие государственных и этнических начал в построениях Костомарова. Проблемы русской и украинской истории. Художественный романтизм Н.И. Костомарова.

Славянофилы и западники, их роль в разработке вопросов о путях исторического развития России. Философия истории П.Я. Чаадаева. История России в системе западно-европейского мира. Эволюция исторических взглядов Чаадаева.

Теоретические основания исторических взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Роль народа, государства, личности в истории. Воздействие теории «русского социализма» на понимание русской истории Герценом. Изучение им освободительного движения в России. Концепция русской истории в сочинениях Чернышевского и разработка им вопросов истории народов России.

Всемирная история как предмет исторической науки в трудах славянофилов. «Нравственный закон» русской истории в представлении Славянофилов К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина, А.С. Хомякова. Отношение народа и государства, роль русской общины в концепции славянофилов. Противопоставление исторического пути России и Западной Европы. Периодизация Аксаковым русской истории по столицам.

Концепция всемирной истории Н.Я. Данилевского. Особенности применения Данилевским систематического метода. Теория культурно-исторических типов, ее развитие в отечественной мыслительной традиции. Споры о понимании культуры и цивилизации. Наследие К.Н. Леонтьева, его оценка взаимоотношений Европы и России.

Тема 13. Российская историческая наука в конце XIX-начале XX вв.

Вытеснение позитивизмом идеалистической философии истории и его упрочение в исторической науке. Повышение интереса общества к социальной истории, к истории экономики, к проблемам власти и революции. Активизация издательской и археографической деятельности. Развитие исторического образования. Подъем в изучении специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Источниковедческие труды А.А. Шахматова и М.Д. Приселкова. Освоение статистического материала. Повышение внимания к историческому краеведению. Влияние политической борьбы на историческую науку. Историко-социологические концепции народников. Их внимание к социальной психологии и нравственным идеалам человечества. Понятие прогресса. Проблематика исторических трудов народников. История крестьянства, пролетариата, общины, народного быта и революционного движения в трудах М.И. Семевского и В.Я. Богучанского. Исторические взгляды Н.К. Михайловского.

Постановка в русской историософии темы смысла истории и законов исторического развития, отрицание социологической трактовки прогресса. Понимание эволюционизма и самооценки прошлого. Противопоставление Востока и Запада. «Русская идея» В. С. Соловьева. Учение Н.И. Бердяева о личности.

Обострение интереса к теоретическим и методологическим проблемам исторической науки. Труды Н.И. Кареева, Р.Ю. Виппера. Критика позитивизма. Методология истории в работах А.С. Лаппо-Данилевского. Философия истории Л.П. Карсавина. Вопрос о кризисе исторической науки.

Марксистская теория и методология исторического процесса. Экономика как основа общественного развития. Классовая борьба как локомотив истории. Г.В. Плеханов об истории русской общественной мысли и своеобразии русской истории. Роль В.И. Ленина в развитии марксистского подхода к истории.

В.О. Ключевский. Формирование научных интересов. Позитивизм Ключевского. Разработка общей концепции истории России. «Курс русской истории». «Теория факторов». Идеи эволюционизма. Содержание основных этапов русской истории по Ключевскому.

Разработка проблем истории общественной мысли, истории русской культуры в трудах П.Н. Милюкова. Теория «контраста», оценка роли государства, идея отсталости России от Запада; эволюция взглядов Милюкова.

Исследование феодализма в трудах Н.П. Павлова-Сильванского, его вклад в изучение истории общественного движения. Поиск закономерности в общественном развитии. Труды А.Е. Преснякова по истории русского государства.

Концепция русской истории С.Ф. Платонова. Его вклад в изучение истории «смутного времени».

«Экономический материализм» в русской историографии, исторические работы «легальных марксистов»: М.И. Туган-Барановский. П.Б. Струве. Методологическая основа исторических исследований Н.А. Рожкова, его «социальная динамика» и «социальная статика». Схема русской истории у Н.А. Рожкова. М.Н. Покровский. Концепция «торгового капитализма», трактовка Покровским теории общественно-экономических формаций, схема истории России.

Тема 14. Отечественная историография в первое десятилетие Советской власти.

Октябрьская революция 1917 г. и изменение историографической ситуации в России. Курс партии большевиков на трансформацию исторического сознания общества. Пропаганда марксизма, идей В.И. Ленина. Перестройка организационной структуры исторической науки.

Политика советского правительства по отношению к историкам «старой школы». Методологические поиски академической историографии. Проблематика и концептуальные подходы трудов С.Ф. Платонова, Р.Ю. Виппера, М.М. Богословского, Ю.В. Готье. Н.А. Рожков и его «История России в сравнительно-историческом

освещении». Историография российского зарубежья (П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер, «евразийцы»). Восприятие рядом историков «старой школы» марксистских подходов (С.В. Юшков, Б.Д. Греков, В.И. Печета). Развитие исторического краеведения.

Проблематика новой большевистской историографии. Борьба с «буржуазно-дворянскими» концепциями истории России. Роль М.Н. Покровского в становлении советской историографии. Книга Покровского «Русская история в самом сжатом очерке». Дискуссии 1920-х г. среди историков-марксистов. Вульгарный социологизм, упрощенчество, национальный нигилизм.

Тема 15. Советская историческая наука в 1930-50-е гг.

Утверждение монопольного положения марксистской историографии и устранение исследовательского плюрализма. «Академическое дело». Дискуссии по общественно-экономическим формациям и конкретным проблемам истории России конца 1920-начала 1930-х гг. Письмо И.В. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма» и его последствия.

Партийно-правительственные документы середины 1930-х гг. по вопросам исторического образования и исторической науки, оформление системы административно-идеологического контроля. Разгром «школы Покровского». Преодоление национального нигилизма. Пересмотр представлений о социально-экономическом строе Древней Руси, русском феодализме, причинах и этапах закрепощения крестьянства (Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров и др.). Издание учебников по истории СССР, их роль в формировании концепции отечественной истории. «История ВКП(б). Краткий курс», его воздействие на историографию.

Патриотическая деятельность историков в годы Великой Отечественной войны. Столкновение двух подходов к освещению истории России: классового (А.М. Панкратова, М.В. Нечкина) и великодержавного (Е.В. Тарле и др.). Культ «сильных исторических личностей».

Идеологические кампании послевоенного периода и советская историография. Борьба с «буржуазным объективизмом» и «космополитизмом».

Дискуссии по периодизации и узловым проблемам отечественной истории. Разработка истории российского феодализма, крестьянства в работах Б.Д. Грекова, Л.В. Черепнина, И. И. Смирнова, Н.М. Дружинина, создания централизованного государства в работах Л.В. Черепнина, К.В.Базилевича, С.В. Бахрушин, генезиса капитализма С.Г. Струмилиным, М.В. Нечкиной, истории рабочего класса А.М. Панкратовой. Творческое наследие Е.В. Тарле.

Тема 16. Общие тенденции развития советской исторической науки от «оттепели» до «перестройки».

Решения XX съезда КПСС и их влияние на развитие исторической науки. Ограниченность попыток преодоления догматизма в методологии. Постановление ЦК КПСС «О журнале «Вопросы истории». Расширение проблематики исследований и обозначение новых подходов (С.М. Дубровский, А.А. Сидоров, Б.П. Козьмин, Э.Н. Бурджалов и др.). Пересмотр роли Сталина в истории революции, руководстве советским государством, в период Великой Отечественной войны.

Ужесточение во второй половине 1960-х гг. партийно-идеологического контроля. Разгром «нового направления». Социальные функции и основные черты советской историографии «застойного» времени. Влияние партийной доктрины на определение общей концепции отечественной истории. Издание обобщающих многотомников. «Лениниана» и «История Великого Октября» как супертемы.

Постановка теоретико-методологических проблем в трудах М.А. Барга, Б.Г. Могильницкого, Е.М. Жукова. Разработка источниковедческих проблем в связи

появлением массовых источников и новых информационных технологий. Творческое наследие И.Д. Ковальченко.

Достижения в изучении русской средневековой культуры и государственности. Труды Б.А. Рыбакова, И.Я. Фроянов, В.Т. Пашуто, В.Л. Янина. Спорные вопросы происхождения и изучения средневековых источников (А.А. Зимин). Опыт сопоставления различных видов источников при изучении средневекового мировоззрения.

Применение новых методов исследования литературных памятников. Труды Л.В. Милова по аграрной истории России и источниковедению отечественной истории. Исследование общественного и революционного движения. Вклад М.В. Нечкиной в изучение истории движения декабристов. Изучение внутривластной истории пореформенной России. Научное наследие П.А. Зайончковского.

Комплексное исследование российского монополистического капитализма, экономического положения России накануне и в годы первой мировой войны в работах А.Л. Сидорова, изучение финансового капитала, монополий, банковской системы России, финансовой олигархии в контексте изучения объективных предпосылок Октябрьской революции. Труды В.И. Бовыкина. Исследования государственной политики в сфере управления экономикой и работы Б.В. Ананича. Концепция «многоукладности» и проблема выбора путей общественного развития в трудах П.В. Волобуева.

Труды по истории Октябрьской революции и гражданской войны. Наследие И.И. Минца. Труды А.М. Самсонова по истории Великой Отечественной войны. Работы М.П. Кима и Ю.С. Кукушкина по истории государственного строительства в СССР. Концепция «советского народа как новой исторической общности» и «развитого социализма».

Роль политического фактора в переменах в исторической науке в середине-конце 1980-х гг. Кризис советской историографии в условиях перестройки. Феномен «белых пятен», расширение источниковой базы, историческая публицистика, появление новых оценок прошлого, свободные дискуссии историков, издание трудов зарубежных авторов. Критика методологических основ советской историографии и возникновение плюрализма взглядов. Формирование направлений: консервативное, умеренно-реформистское, радикально-разрушительное. Завершение советской историографической традиции.

Тема 17. Историческая наука в России на современном этапе.

Общественно-политические и социально-экономические условия развития исторической науки после августа 1991 г. Проявления «кризиса» отечественной историографии: причины и сущность. Постепенное вхождение в мировое историографическое пространство, складывание нового языка науки. Реорганизация системы исторического образования. Методологическая революция. Реформирование архивного дела в России. Расширение круга источников. Проблематика научных исследований. Исследование дореволюционной России. В.И. Буганов. В.И. Старцев. Изучение истории советского общества. Междисциплинарный диалог в науке. Влияние антропологических подходов и постмодернизма.

Российская историческая наука конца XX – начала XXI века. Изменения в сфере исторического образования. Развитие источниковой базы. Теоретико-методологические основы современной российской исторической науки. Особенности современных историографических источников. Проблематика современных научных исследований. Изучение дореволюционной истории России. Л.В. Милов. Возрождение интереса к истории монархии и роли государства в России. Изучение истории сословий, социальных групп, классов (казачество, крестьянство, дворянство). Исследования истории экономики и предпринимательства. Изучение политических процессов, тенденций, идеологий, истории церкви. Исследования по истории советского общества. Ю.А. Поляков. Многотомные издания по истории Великой Отечественной войны. Интерес к провинциальным историографическим школам, к историческому краеведению.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «история» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе, кроме лекционных и практических занятий с иллюстрированием изучаемого материала видовыми планшетами и мультимедийным сопровождением, различными активными и интерактивными формами углубленного изучения материала. Планируется проведение ряда лекций в дискуссионной форме на основе предварительной самостоятельной подготовки студентов по теме (темы: «Развитие исторической науки в первой половине XIX в.», «Советская историческая наука в 1930-1950-е гг.»). На семинарских занятиях применяются ролевые игры, доклады-диспуты относительно исторических концепций крупных российских историков (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский и др.), разбор конкретных условий формирования направлений российской историографии, проводятся «круглые столы».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 процентов аудиторных занятий.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особенностей) применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении необходимой информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 75% аудиторных занятий.

На занятиях практической подготовке, проводимых на кафедре отечественной истории и историографии, студенты анализируют и интерпретируют тексты крупных русских историков (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский), посредством чего происходит формирование представления о факторах и закономерностях развития исторической науки, вырабатывается критическое мышление, умение ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, установление связи изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также имманентными факторами развития самой науки.

При освоении учебной дисциплины предусмотрены следующие *иные виды иной контактной работы* бакалавров с преподавателем:

- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видеоконсультации;

- индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, по написанию рефератов в части характеристики историографических источников и анализа исследовательской литературы;
- мероприятия по подготовке докладов для выступления на практических занятиях и конференциях;
- осуществление текущего контроля, формами которого являются домашние задания к практическим занятиям, самостоятельные работы, творческие проекты и сообщения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Во время самостоятельной работы студенты занимаются с монографиями историков (историографические источники), историографической литературой, периодическими изданиями, сборниками материалов, фотографиями и другим иллюстративным материалом, аудиовидеозаписями. Студенты получают задания составления библиографических списков по электронной базе данных и с использованием Интернет-технологий, построения сопоставительных компьютерных таблиц концепций представителей различных направлений и школ в российской исторической науке по ключевым проблемам отечественной истории.

Вопросы к курсу для промежуточной аттестации

Часть 1.

1. Историческое сознание и историческая наука. Историографический факт. Всеобщая история.
2. Геродот – отец европейской истории.
3. Фукидид: история как свидетельство очевидца.
4. Греческая историография эпохи эллинизма.
5. Римская историография: особенности и своеобразие. Жанр всемирной истории.
6. Античное историческое сознание и историописание: общее и особенное.
7. Христианская концепция истории.
8. Средневековый историк: предмет и методы работы. Средневековая концепция исторического времени.
9. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
10. Византийская историография.
11. Научная революция и историческое знание XVII в.
12. «Философская история эпохи Просвещения.
13. «Философская история»: практики историописания.
14. Основные направления романтической историографии.
15. Позитивизм и научная история.
16. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.
17. Дискуссия о предмете и статусе истории в конце XIX – начале XX в.
18. Концепция «идеальных типов» М. Вебера.
19. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
20. Историческая концепция А. Дж. Тойнби.
21. Современные цивилизационные теории.
22. «Бои за историю». История как проблема. Л. Февр и М. Блок и основание журнала «Анналы социальной и экономической истории».
23. «Новая история». Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ж. Ле Гофф.
24. «Новая социальная история». Социальная история ментальностей. Антропологическая история.

25. Клиометрия в США. Школа У. Фогела.
26. «Новая локальная история» и микроистория. Кит Райтсон и его труд «Английское общество: 1580 – 1680 гг.»
27. Постмодернизм в исторической науке. Х. Уайт.
28. «Новая культурная история».
29. Гендерная история. Джоан Скотт.
30. «Новая биографическая история».
31. «Интеллектуальная история» и «история идей». А. Лавджой.
32. Российская историография и «русская историческая школа» во второй половине XIX – начале XX в. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории»
33. Марксистская советская историография всемирной истории.
34. Современная российская историография о всемирной истории.

Часть 2.

1. Предмет и содержание курса историографии отечественной истории.
2. Развитие исторического знания в первые века русской истории (X-XV вв).
3. Перемены в содержании и форме исторического сочинения.
4. Историография петровского времени (первая четверть XVIII в.)
5. Становление российской исторической науки в середине XVIII в. В.Н. Татищев.
6. Роль Российской Академии наук в становлении российской историографии. Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер.
7. Норманизм и антинорманизм. Исторические сочинения М.В. Ломоносова.
8. Российская историография во второй половине XVIII в. (М.М. Щербатов, И.Н. Болтин).
9. Развитие исторической мысли в первой трети XIX в. Н.М. Карамзин.
10. Подходы к русской истории в трудах И.Р. Эверса и историков «скептической школы».
11. Н.А. Полевой и его исторические идеи.
12. Теория официальной народности и русская историография.
13. Исторические идеи славянофилов.
14. Западничество и оформление государственной школы в русской историографии (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).
15. Исторические взгляды и сочинения С.М. Соловьева.
16. Российская историография второй половины XIX в.: основные течения.
17. Российская историография второй половины XIX в. Творчество Н.И. Костомарова и А.П. Щапова.
18. Историческая мысль русских социалистов-утопистов середины XIX в. Народническая историография.
19. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
20. Теоретические поиски историографии второй половины XIX – начала XX вв. Позитивизм, неокантианство, марксизм.
21. Русская историософская мысль второй половины XIX начала XX в. (Н. Данилевский, В. Соловьев, К. Леонтьев).
22. Общая характеристика состояния исторической науки в России в конце XIX-начале XX в.
23. Либеральная историография начала XX века (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Миллюков, Н.И. Павлов-Сильванский).
24. Марксизм в российской историографии конца XIX-начала XX в. (Г.В. Плеханов, Н.А. Рожков).
25. Дореволюционная большевистская историография (В.Н. Ленин, М.Н. Покровский).

26. Курс большевиков на формирование нового исторического сознания после Октябрьской революции.
27. Изменения в организационной структуре исторической науки в первые годы Советской власти.
28. Историография «старой школы» послереволюционной России.
29. Русская эмигрантская историография.
30. Становление советской историографии (1917-конец 1920-х гг.).
31. Роль М.Н. Покровского в становлении и утверждении советской историографии.
32. Историографическая ситуация в стране в конце 1920-начале 1930-х гг.
33. Перемены в советской историографии в середине – второй половине 1930-х гг.
34. Отечественная историография в годы Великой Отечественной войны.
35. Советская историография в первое послевоенное десятилетие.
36. Влияние И.В. Сталина на отечественную историографию.
37. Советская историография в годы «оттепели».
38. Условия и содержание изучения проблем отечественной историографии во второй половине 1960 – начале 1980-х гг.
39. Эволюция отечественной историографии в условиях перестройки.
40. Современный этап российской историографии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	6			10				16
7	2		18	10		14	40	84
Итого	8		18	20		14	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр
номер семестра

Лекции
По 2 балла за посещение одной лекции

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

Практические занятия
Не предусмотрены

Самостоятельная работа

От 0 до 10 баллов. *Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.*

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не оцениваются

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «История исторической науки» составляет 16 баллов.

7 семестр
номер семестра

Лекции

2 балла за посещение одной лекции

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

От 0 до 6 баллов за одно практическое занятие. *Оценивается активность, полнота и правильность выступлений, выполнения заданий практической подготовки.*

Самостоятельная работа

От 0 до 10 баллов. *Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения.*

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 14 баллов по иной контактной работе. *Оценивается регулярность посещения консультаций, работа с источниками, качество выполнения заданий по подготовке докладов и сообщений.*

Промежуточная аттестация

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31__ до 40__ баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21__ до 30__ баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11__ до 20__ баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0__ до 10__ баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7__ семестр по дисциплине «__ История исторической науки__» составляет __84__ балла.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «__ История исторической науки__» в оценку (экзамен):

_80__ - __100__ баллов	«отлично»
60__ - __79__ баллов	«хорошо»
40__ - __59__ баллов	«удовлетворительно»
_0__ - __39__ баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст: Электронный ресурс] Учебник / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. - 4- изд. исп. и доп. Электрон. дан. col. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 258 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Internet access/ ЭБС ЮРАЙТ.

Чернобаев А.А. и др. Историография истории России. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2020. (ЭБС Юрайт)

Историография истории России до 1917 года: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х т./ Под ред. М.Ю. Лачаевой. М., «Владос», 2003.

Зверева Г.В. Историография истории России XX века. Учебно-методическое пособие [Текст: Электронный ресурс]. [б.л. б.и.]. ЭБС РУКОНТ

Историография отечественной истории. Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / Сост. В.Н. Данилов, О.В. Кочукова, С.А. Мезин. Саратов, 2007.

Креленко Н.С. Новое и новейшее время стран Запада: проблемы историографии и судьбы историков. Саратов, 2009.

Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. Учебное пособие. М., «Академия», 2011.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Исторический портал – источниковедение и историография:
<http://www.histori.perm.ru/smrtsection/print.php>

Catolgue: история исторической науки (историография): <http://www.prlib.ru/en-us/pagescatog.aspx>

«Апорт» (www.aport.ru), «List.ru» (list.mail.ru), «Weblist» (www.weblist.ru), «Иван Сусанин» (www.susanin.net), «Улитка» (www.ulitka.ru), «Open Directory Project»

(<http://dmoz.org>), «Local Yahoos!», Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>), Биографии (<http://www.biografija.ru>), Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina.3000.ru>), Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>), Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>), путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>).

Базы данных: Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), «eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- наглядные пособия к курсу в планшетах и мультимедийном варианте.
- компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы.

Практическая подготовка осуществляется на кафедре отечественной истории и историографии.

Список лицензионного программного обеспечения
Microsoft Windows 7, 8 Pro
Microsoft Office 7, 10, 13 Plus
WinRar
Adobe Acrobat Reader X
Google Chrome
Abby Fine Reader

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01 – история.

Авторы: Данилов В.Н., Мякшев А.П.

Программа одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 6 апреля 2021 г. _ года, протокол № __8_____.