

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая демография» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; получение студентами целостного представления о зарождении и развитии демографии и исторической демографии как науки, знакомство студентов с существующими типами источников, с основными вехами историографии проблем исторической демографии, выявление основных закономерностей развития демографических процессов в различные периоды истории Российского государства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.8.01 «Историческая демография» является дисциплиной по выбору и входит в состав вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01 – «История». Она основана на изучении разнообразных письменных источников по демографии: летописей, писцовых книг и описаний, материалов ревизий, метрических книг, данных различных статистических комитетов, переписей. Содержание курса излагается по соответствующим разделам общепринятой исторической периодизации. Хронологически данный курс охватывает период с X по начало XXI вв.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и компетенции, приобретаемые в процессе обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении таких дисциплин, как: История средних веков; Новая и новейшая история; История отдельных регионов мира; История социальных учений; История политических учений; История мировой культуры изучение которых проходит на первых и параллельных курсах. Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения по дисциплине

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 46.03.01 – «История».

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ПК-5 Способен осуществлять культурно-просветительную деятельность на основе зна-	И.ПК-5.1. Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительной деятельно-	Знать: теоретическую концепцию системы демографических наук и этапы ее формирования, сущность

<p>ний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимаемая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.</p>	<p>сти. И.ПК-5.2. Обладает навыками по использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности. И.ПК-5.3. Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимаемая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.</p>	<p>основных понятий и временных вех курса, методы исторической демографии, особенности источников демографических процессов на различных этапах истории России, закономерности естественного и механического движения населения в разные периоды истории, закономерности трансформаций типов брачного поведения, основные направления демографической политики государства. Уметь: систематизировать и анализировать комплекс письменных демографических источников, ориентироваться в проблемах исторической демографии России. Владеть: навыками работы с учебной и научной литературой по данному курсу, усвоения содержание курса в соответствии с исторической периодизацией</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	КСР	
1	Введение. Историческая демография как наука. Демо-	7		2			34	Балльная оценка за работу на лекции и практических заня-

	графические процессы в России в X–первой половине XIX вв.							тиях
Итого за семестр –36 часов				2			34	
2	Демографические процессы в России во второй половине XIX – первой половине XX в.	8		2	1		31	Балльная оценка за работу на лекции и практических занятиях
3	Демографические процессы в СССР – РФ во второй половине XX – начале XXI в.	8		2	1		31	Балльная оценка за работу на лекции и практических занятиях
Итого за семестр – 72 часа				4	2		62	Зачет – 4 часа
Итого за курс – 108 часов				6	2		96	Зачет – 4 часа

Содержание дисциплины

Радел. 1. Введение. Историческая демография как наука. Демографические процессы в России в X–первой половине XIX вв.

История демографии как науки. Складывание теоретической конструкции системы демографических наук. Историческая демография как элемент системы демографических наук. История развития исторической демографии в Западной Европе. Основные направления историко-демографических исследований. Этапы развития исторической демографии. История развития исторической демографии в России. Основные научные направления.

Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X–XVI вв.). Историография вопроса. Демографические процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв.

Демографические процессы в России в XVII – начале XVIII вв. Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения. Районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура населения.

Изменения в размещении населения России в XVIII– первой половине XIX в. Историография. Краткая история учета населения России. Два подхода к изучению населения России по материалам ревизий. Соотношение первичных и вторичных источников в историографии ревизского учета. Ревизские сказки как источник демографической информации. Формы ревизских сказок и заключенная в них информация. Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок. Метрические книги и заключенная в них информация. Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации. Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция. Итоги миграционных процессов XVIII– первой половины XIX в.

Естественное движение населения в городе и деревне XVIII– первой половине XIX в. Историография вопроса. Источники. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и приходского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения.

Раздел 2. Демографические процессы в России во второй половине XIX – первой половине XX в.

Динамика населения России во второй половине XIX– начале XX вв. Историография вопроса. Источники. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения. Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX вв. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций. Иммиграция. Эмиграция.

Начало перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения. Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Крестьянская семья в 1897–1917 гг. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России. Изменения в матримониальном (брачном) поведении. Брачная рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв. Становление нового типа рождаемости в России. Итоги демографического развития России к началу XX века.

Практические занятия:

- 1 Динамика городского населения.
- 2 География размещения населения в конце XIX– начале XX вв.
- 3 Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма.

Раздел 3. Демографические процессы в СССР – РФ во второй половине XX – начале XXI в.

Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг. Динамика населения России в первой половине XX в. и демографические катастрофы. Историография вопроса. Источники – советские переписи предвоенного периода. Первая советская перепись 1920 года. Городская перепись 1923 года. Первая всесоюзная перепись 1926 года. Усилия статистиков В. Г. Михайловского и О. А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей. Научная ценность данных переписи 1926 года. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г. Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике.

Брак и семья в Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Изменения в семейной политике после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и «О свободе совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение. Повышение брачного возраста. Упрощение бракоразводного процесса. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак. Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в российском обществе. Усиление контроля над рождаемостью. Легализация аборт. Изменения в добрачных отношениях между людьми. Изменения критериев брачного выбора. Рост разводимости. Рост одиноких людей. Распространение фактических браков. Изменения положения российской женщины. Внутрисемейное регулирование рождаемости. Семейные разделы и выделение малой семьи. Оценка перемен в российских семьях в 1920-е – 1930-х гг.

Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.) Демографические процессы в СССР и России в послевоенные десятилетия. Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований. Последующие переписи (1970 и 1979 гг.): новшества в организации и изменения программы переписи. «Всесоюзное выборочное социально-демографическое обследование населения» – микроперепись 1985 г.: первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микропереписи. Последняя всесоюзная перепись 1989 года. Новшества ее программы. Первая в истории постсоветской России перепись 2002 г. До-

полнительные источники демографической информации. Рождаемость и естественный прирост в 1950 г. – начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально-экономической политики Советского руководства. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ. Основные закономерности миграционных процессов в 1946-1990-х гг. Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ.

Практические занятия:

1. Изменения в семейной политике после 1917 г.
2. Первая советская перепись 1920 года.
3. Социальные потрясения в России-СССР в 1914-1936 гг.
4. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.
5. Основные изменения демографических процессов в СССР-РФ во второй половине XX– начале XXI в.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации дисциплины «Историческая демография» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий, и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и семинарских занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 «История» количество часов, выделенных на лекции, не превышает 50% от всех аудиторных занятий.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Практическое занятие позволяет познакомиться каждому студенту с кругом источников и самостоятельной литературы. Подготовленность студентов к практическим занятиям дает возможность varia-

тивного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Промежуточной формой отчета является *зачет*.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

- студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы;

- полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к практическим занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников;
- подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);
- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);
- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят реферат по одной из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана практического занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения), контрольных работ (выполняется в форме письменного эссе).

Темы самостоятельных работ:

1. Историческая демография как наука.
2. Демографические аспекты истории России XVI– XVII вв.
3. Демографические процессы в городах и сельских поселениях России в XVIII – первой половине XIX вв.
4. Миграционные процессы в России XVIII – начала XX вв.
5. Начало перехода к новому типу воспроизводства населения в Российской империи.
6. Социальные потрясения в России – СССР в 1914–1936 гг. и демографические процессы.
7. Миграционная политика советского государства 1917 –1929 гг.
8. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.
9. Основные изменения демографических процессов в СССР – РФ в послевоенные десятилетия.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Демография как наука. Теоретическая конструкция системы демографических наук.
2. Историческая демография. Предмет. Источники. Развитие исторической демографии как науки в Западной Европе и России.
3. Источники по исторической демографии России середины XV – XVII в. (писцовые книги, подворные переписи).
4. Источники по исторической демографии России XVIII – XIX в. (ревизские сказки, административно–полицейский учет, метрические книги).

5. Переписи населения России начала XX в. как источник по исторической демографии.
6. Миграционные процессы на территории Киевской Руси. Города и городское население Киевской Руси.
7. Динамика населения России в конце XV– второй половине XVI в.
8. Миграционные процессы в России XVII в.
9. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XV – XVII в.
10. Оценка смертности и продолжительности жизни в России в XVIII в.
11. Миграционные процессы в России в XVIII – первой половине XIX в.
12. Число, распределение и сеть городских поселений в XVIII – первой половине XIX в.
13. Динамика городского населения в XVIII– первой половине XIX в.
14. Брачность и рождаемость в городе и деревне второй половине XVIII – первой половине XIX в.
15. Смертность и естественный прирост населения в городе и деревне во второй половине XVIII– первой половине XIX в.
16. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XVIII – XIX в.
17. Демографический менталитет православного населения.
18. Особенности демографического развития неправославных народов России.
19. Миграционные процессы в России во второй половине XIX– начале XX в.
20. Изменения в матримониальном (брачном) поведении во второй половине XIX– начале XX в.
21. Ранние этапы становления нового типа рождаемости в России во второй половине XIX– начале XX в.
22. Статистика населения России по данным переписи 1897 г.
23. Город и деревня в процессе модернизации второй половине XIX – начале XX в.
24. Переписи населения предвоенного советского общества как источник по исторической демографии.
25. Переписи населения послевоенного советского общества как источник по исторической демографии.
26. Демографическая катастрофа 1914–1922 гг.
27. Демографическая катастрофа 1930–1936 гг.
28. Демографическая катастрофа 1941–1948 гг.
29. Изменения в семейной политике после 1917 г.
30. Городская и крестьянская семьи в Советской России – СССР в 1920–1930-е гг.
31. Рождаемость, естественный прирост в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).
32. Брачная рождаемость в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).

33. Миграционные процессы в СССР (1946–1990 гг.).
34. Смертность и продолжительность жизни в СССР – РФ (1960 г.– начало XXI в.). Угроза депопуляции.
35. Миграционные процессы в РФ (1990-е гг. – начало XXI в.).
36. Демографическая политика в СССР и РФ (конец 1980-х – начало XXI в.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	4	0	0	10	0	0	0	14
8	4	0	12	30	0	0	40	86
Итого	8		12	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Ответы на вопросы, участие в обсуждении проблем курса - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы – не предусмотрены

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена

8 семестр**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость – за семестр – от 0 до 12 баллов (за каждое занятие по 4 балла)

Самостоятельная работа

Ответы на вопросы, участие в обсуждении проблем курса – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы – не предусмотрены

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческая демография» проводится в виде устного зачета

Ответ на «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов

Ответ на «незачтено» оценивается от 0 до 20 балла

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Историческая демография» составляет 100 баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Историческая демография» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

Юлинов В. Л. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Л. Юлинов. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 169 с.

Медков В. М. Демография [Электронный ресурс]: Учебник / В. М. Медков. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 332 с.

Лысенко С. Н. Демография [электронный ресурс]. Учебно-методическая литература. М.: Вузовский учебник, 2019. – 112 с.

Щербаков А. И. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Щербаков. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. – 216 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows 7, 8 Pro
- Microsoft Office 7, 10, 13 Plus
- WinRar
- Adobe Acrobat Reader X
- Google Chrome
- Abby Fine Reader

Профессиональное программное обеспечение:

www.aport.ru «Апорт»,

list@mail.ru «Лист.ру».

www.weblist.ru «Веблист»

www.susanin.net «Иван Сусанин»

www.ulitka.ru Улитка

<http://library.sgu.ru/> – Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета

<http://elibrary.ru>

<http://shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://midday.narod.ru/library.html> Цифровая историческая библиотека

<http://www.eric.ru/history> Исторический словарь

<http://www.bstudentport.ru> Большая советская энциклопедия

<http://sciedu.city.ru> Каталог «Наука и образование России»

<http://crispinius.com/hrn2/zeitschriften/hjg-start.html> путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины используется оргтехника и аудиоаппаратура (все в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы) для знакомства с видеоматериалами по разделам дисциплины; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 46.03.01. – История

Автор

д.и.н., профессор

А. А. Гуменюк

Программа одобрена на заседании кафедры историографии, региональной истории и археологии 3 декабря 2021 г., протокол № 3.