

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А.Шилова
" " 20__ г.



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
43.04.01 Сервис

Профиль
Инновационный сервис

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма обучения
очная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|----------------|------------|------|
| Преподаватель-разработчик | Захарова Е.Н. | <i>Зах</i> | |
| Председатель НМК | Никитина Г.А. | <i>Н</i> | |
| И.о.заведующего кафедрой | Кубракова Н.А. | <i>К</i> | |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык (английский)» является формирование и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем письменной и устной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях академической и профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка (английского) призвано обеспечить: развитие интегративных умений, обеспечивающих декодирование письменных англоязычных академических текстов; развитие интегративных умений для участия в устном профессиональном и академическом дискурсе; развитие информационной культуры;

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть дисциплин блока Б1. Программа курса ориентирована на развитие интегративных умений в области письменного и устного академического и профессионального дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому она тесно связана с такими дисциплинами, как «Коммуникативные технологии», «Основы научно-исследовательской деятельности в сфере сервиса». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в курсе «Иностранный язык (английский)» блока дисциплин Б1 программы бакалавриата.

3. Результаты обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. | <u>Знать</u> основные признаки коммуникативной задачи на иностранном языке <u>Уметь</u> выделить базовые признаки данной коммуникативной задачи <u>Владеть</u> композиционной структурой коммуникативной задачи (цель, характер общения, этикетные нормы, социальные роли коммуникантов) |
| | 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | <u>Знать</u> принципы сбора, отбора и обобщения информации на иностранном языке. <u>Уметь</u> соотносить разнородные лингвистические явления и систематизировать их. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | <p><u>Владеть</u> практическим опытом работы с информационными источниками на иностранном языке.</p> <p><u>Знать</u> приемы и способы речевого воздействия.</p> <p><u>Уметь</u> применять приемы речевого воздействия в зависимости от его целей, ситуации общения, социальных ролей коммуникантов.</p> <p><u>Владеть</u> приемами изменения стратегии речевого общения в случае необходимости.</p> <p><u>Знать</u> отличия фактов от мнений, интерпретаций и т.д.</p> <p><u>Уметь</u> формулировать на английском языке собственные суждения и оценки</p> <p><u>Владеть</u> языковыми способами донесения собственных оценок и мнений до партнеров по коммуникации</p> <p><u>Знать</u> цель/цели поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><u>Уметь</u> определить риски достижения поставленных целей.</p> <p><u>Владеть</u> приемами изменения типа коммуникации в случаях, когда достижение поставленной цели проблематично.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> | <p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p> | <p><u>Знать</u> особенности делового стиля общения.</p> <p><u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения .</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения</p> <p><u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам.</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации</p> <p><u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией.</p> <p><u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма.</p> <p><u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.</p> <p><u>Знать</u> способы речевого воздействия</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности.</p> <p><u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями</p> <p><u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><u>Знать</u> _____ приемы поиска информации по ключевым словам.</p> <p><u>Уметь</u> _____ пользоваться поисковыми системами.</p> <p><u>Владеть</u> _____ кросс-культурными особенностями _____ стран изучаемого языка.</p> <p><u>Знать</u> _____ культурные традиции стран изучаемого языка.</p> <p><u>Уметь</u> _____ находить необходимую англоязычную информацию по историческому _____ и социокультурному наследию стран в связи с учебной задачей.</p> <p><u>Владеть</u> _____ навыками презентации полученной социо-культурной информации на изучаемом или родном языках</p> <p><u>Знать</u> _____ основные клишированные выражения речевого этикета.</p> <p><u>Уметь</u> _____ использовать языковые единицы, адекватные тематике общения.</p> <p><u>Владеть</u> _____ способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> |
|---|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|----------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|---|--|
| | | | | лекции | Практические занятия | СР | | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 1. Особенности научной речи | | | | | | | |
| 1.1 | Основные способы словообразования, интернациональная лексика. Специальная лексика. | 1 | 1-5 | | 9 | | 18 | Выполнение упражнений на тему «Словообразование» |
| 1.2 | Простое и сложное предложения. Способы распространения простого предложения. | 1 | 6-10 | | 9 | | 18 | Выборочный перевод текста по профилю обучения |
| 1.3 | Особенности научной письменной и устной речи. | 1 | 11-14 | | 9 | | 18 | Выборочный перевод текста по профилю обучения |
| 1.4 | Ключевые слова и способы логической связи в тексте. | 1 | 15-18 | | 9 | | 18 | Тестирование |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | Зачет |
| | Всего в 1 семестре | 1 | | | 36 | | 72 | |
| 2. | 2. | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|----|--|-----|--|
| | Профессиональный этикет и академическое письмо | | | | | | | |
| 2.1 | Речевой этикет. Способы выражения своего мнения в академической сфере | 2 | 1-5 | | 9 | | 20 | Составление диалогов по моделям |
| 2.2 | Особенности написания и оформления делового письма, резюме, заявки на конференцию | 2 | 6-9 | | 9 | | 20 | Составление делового письма, собственного резюме, заявки на конференцию |
| 2.3 | Виды академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). | 2 | 10-14 | | 9 | | 25 | Тест на определение вида академического текста. |
| 2.4 | Научные журналы по вопросам сервиса и гостиничного дела | 2 | 15-18 | | 9 | | 25 | Составление обзора журнала/журналов по профилю обучения. Аннотационный и реферативный перевод журнальной статьи. |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | | Экзамен-18 |
| | <i>Всего во 2-ом семестр</i> | 2 | | | 36 | | 90 | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | | 72 | | 162 | 18 |

Содержание учебной дисциплины

1 семестр.

Особенности научной речи.

1. Основные способы словообразования, интернациональная лексика

Лексические и грамматические особенности делового иностранного языка. деловое письмо. Особенности деловой диалогической речи. Характеристика профессионально значимых Интернет-сайтов.

Типичные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словосложение. Конверсия. Частотные префиксы, корни, суффиксы латинского и древнегреческого происхождения. «Ложные друзья» переводчика.

Общепедагогическая лексика. Специальная лексика.

2. Простое нераспространённое предложение. Способы распространения предложения

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы. Эмфатические конструкции, инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

3. Особенности научной устной и письменной речи

Точность, абстрактность, логичность и объективность изложения и в письменной, и в устной форме. Использование специальной научной и терминологической лексики. Активное использование сложных союзных предложений, а также конструкций, которые осложняют простое предложение: вводных слов и словосочетаний, причастных оборотов, распространенных определений. Не только языковая информация, но и формулы, символы, таблицы, графики. Более короткие предложения и РР презентация для устного доклада. Взаимодействие с аудиторией во время словесной импровизации, включение слушателей в монолог.

4. Ключевые слова и способы логической связи в тексте.

Ключевые слова как смысловые вехи текста. Лексические повторы одного слова или разных форм слова как ключевые слова. Однокоренные слова как средство для обеспечения смысловой цельности текста. Местоимения. Вводные слова, союзы и частицы в роли союзов. Параллельные конструкции.

2 семестр.

Профессиональный этикет и академическое письмо.

1. Речевой этикет. Способы выражения своего мнения в академической сфере

Телефонные переговоры. Приветствие. Уточнение информации. Изложение проблемы. Прощание. Способы ведения научной дискуссии. Выражение собственного мнения. Согласие с точкой зрения оппонента. Несогласие с точкой зрения оппонента. Стратегии изменения направления дискуссии. Подведение итогов дискуссии.

2. Особенности написания и оформления делового письма, резюме (CV). Оформление конверта. Компоненты делового письма и их расположение. Клишированные обороты и фразы. Составные части резюме (краткой профессиональной биографии, анкеты), их последовательность, основные отличия от правил и последовательности расположения биографического материала, существующего в родном языке. Правила поведения во время профессионального интервью (приём на работу). Составление собственного резюме.

3. Виды академических текстов

Виды академических текстов, их объем и структура: рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д. . Соотношение конструкций действительного и страдательного залога в англоязычных и русскоязычных научных текстах. Выбор видовременных форм. Соотношение языковой формы введения и заключения в докладе (сообщении), использование лексических и

синтаксических синонимов. Языковая структура тезисов (abstract) и доклада. Основные переводческие трансформации: 1) *перестановки* (в наиболее простом виде – изменение порядка слов в предложении); 2) *замены* (частей речи, слов с более общим значением словами с более частным значением, антонимические замены); 3) *добавления*, обычно лексические в качестве компенсации утраты грамматических средств выражения тех или иных значений); 4) *опущение*

4. Научные журналы по вопросам сервиса и гостиничного дела

Поиск в Интернете и знакомство с проблематикой ведущих научных изданий по туризму. Составление обзора журнала/журналов по профилю обучения. Аннотационный и реферативный перевод журнальной статьи

Работа над каждой темой предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)
4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и.д).
5. Работа с аудио- и/или видео- материалами.
6. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов, составление писем, эссе и т.д.).
7. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка презентаций и т.д.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)-2», обусловлен: необходимостью

1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а)Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б)Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- **Технология тестирования** используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)-2», обусловлен необходимостью 1) формировать у студентов компетенции для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Практическая подготовка

Целью занятий по практической подготовке является развитие умений профессионального общения, необходимых для полноценного участия в деловом общении и выполнения своей профессиональной роли в сфере международных отношений: общение на профессиональные темы при соблюдении этических норм; установление и поддержание контакта; умение логично и грамотно выстраивать устную и письменную речь, четко аргументируя высказываемую точку зрения; владение навыками делового общения и составления деловой корреспонденции. Студенты также должны овладеть всеми видами чтения профессиональной литературы разных жанров; владеть терминологией в своей профессиональной деятельности; вести диалог профессионального характера и переговоры, выражая различные коммуникативные намерения (совет, сожаление, удивление, недоумение и др.; согласие, несогласие, отказ, аргументирование и др.); выступать перед публикой с PowerPoint презентациями. Необходимо также развивать навыки перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский, знать особенности функциональных стилей иностранного и родного языков и владеть переводческими приемами.

Для решения этих задач на занятиях по практической подготовке предлагается:

- массированное чтение (ознакомительное, просмотровое и изучающее) аутентичной специальной литературы из области международных отношений и политики (статьи из научных журналов, книг, газет);
- составление терминологических словарей;
- прослушивание речей известных политических деятелей и лекций на иностранном языке;
- упражнения на работу с лексикой, выражающей коммуникативные намерения;
- составление PowerPoint презентаций и выступления с ними перед группой;
- ролевые игры;
- дискуссии на изучаемые темы;
- написание деловых писем и эссе;
- письменный и устный перевод текстов по специальности.

Кроме того, предполагается большая самостоятельная работа студентов и их участие во внеаудиторных мероприятиях: конкурсах по академическому письму и в конкурсе по переводу, ежегодной конференции молодых ученых в области гуманитарных наук “Young Scholars Research” in the Humanities”, конференциях, круглых столах, моделях ООН и других мероприятиях с использованием иностранного языка при их подготовке в сотрудничестве с кафедрой международных отношений и внешней политики России.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Составление терминологического словаря по научному тексту избранного профиля (15.000 п.зн.).
3. Составление обзора англоязычных журналов.
4. Выполнение выборочных переводов из оригинальных статей.
5. Написание вторичных текстов (тезисов и аннотаций) по опубликованным научным статьям.
6. Подготовка к тестированию и экзамену.

Задания для самостоятельной работы, задания для практических занятий, тестовые задания, задания для контрольной работы, вопросы к зачету и экзамену, примеры текстов для зачета и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии

оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС
Таблица 1.1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности
Программа оценивания учебной деятельности студента

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 20 | 20 | 100 |
| 2 | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 20 | 20 | 100 |

1 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (0-30 баллов)

Самостоятельная работа: полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (0 -30 баллов)

Автоматическое тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - выполнение мультимедийной презентации по прочитанной научной литературе на английском языке или участие в Университетской олимпиаде по английскому языку или участие в Университетском конкурсе академического письма (0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация: зачет (от 0 до 20 баллов)

При проведении зачета «зачтено» ставится за 11-20 баллов, «не зачтено» за 0-10 баллов.

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет – 1 семестр):

| | |
|-------------------|---|
| 60 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| менее 60 баллов | «не зачтено» |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов.

2 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (0-30 баллов)

Самостоятельная работа: полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (0 -30 баллов)

Автоматическое тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - выполнение мультимедийной презентации по прочитанной научной литературе на английском языке или участие в Университетской олимпиаде по английскому языку или участие в Университетском конкурсе академического письма (0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация: экзамен (от 0 до 20 баллов)

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 17 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 13 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Требования к экзамену

1. Чтение оригинального текста по профилю. Объём 2 500 –3000 п. зн., время выполнения – 45-60 минут. Форма проверки – составление аннотации текста на английском языке – 500 зн. (устно). Допускается пользование словарём.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю объём 1 000 – 1500 п. зн. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки: передача извлечённой информации на английском языке (устно 1-2 предложения).

3. Беседа с экзаменатором по проблематике, затронутой в текстах.

Таблица 2.2 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен – 2 семестр):

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------|---------|----------|
| Сумма баллов, набранных студентом | 0 – 59 | 60 – 75 | 76 – 85 | 86 – 100 |
| Экзамен | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (английский)»

а) литература:

1. Воронова Е.Н. Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. и. Текст ID= 2291 (дата размещения на <http://library.sgu.ru/>: 25.12.2018).
2. Сипакова, И.Н. Пособие по английскому языку для магистрантов гуманитарных направлений / И. Н. Сипакова. Ч. 1 - Саратов : [б. и.], 2019 - 50 с. : ил. - Б. и. Текст ID= 2475 (дата размещения на <http://library.sgu.ru/>: 16.12.2019)
3. Жарникова А. В. English for Tourism and Service : учебно-методическое пособие / А. В. Жарникова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2020. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158550https://e.lanbook.com/img/cover/book/158550.jpg>. - ISBN 978-5-907331-32-7 : -Б. и.
4. www.longman.com/dictionaries
5. www.macmillandictionary.com
6. www.oxforddictionaries.com
7. www.learnoutloud.com
8. www.britannika.com
9. www.encyarta.msn.com

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионноеПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

Интернет-ресурсы

3. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
4. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
6. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>

Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео- техника;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 43.04.01 «Сервис».

Автор: к.и.н., доцент кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей Захарова Е.Н. *Е.Н.*

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 23 марта 2021 г., протокол № 8.

