

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Социальная психология инновационной деятельности

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
Позитивное психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Понукалин А.А.		25.05.22
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		25.05.22
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		25.05.22
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Социальная психология инновационной деятельности»:

- сформировать основные понятия социальной психологии инновационной деятельности;
- дать комплексное представление о возможностях эффективного управления инновационным потенциалом личности в будущей профессиональной деятельности;
- повысить культуру психологического мышления и уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология инновационной деятельности» (Б1.В.ДВ.05.03) относится к дисциплинам части, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.) Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 "Психология", профиль подготовки магистратуры «Позитивное психологическое консультирование», связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами-магистрантами: «Психологическое консультирование и психологическая профилактика», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.	Знать: основные методы социопсихологического исследования инновационного потенциала личности Уметь: выполнять стандартные методы, приемы, направленные на раскрытие инновационного потенциала личности; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватной постановки и решения типичных научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения.

	<p>ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p>	<p>Знать: основные социально-психологические характеристики личности Уметь: осуществлять научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, способствующих реализации инновационного потенциала личности Владеть: навыками использования диагностического инструментария, в аспекте реализации инновационного потенциала личности</p>
	<p>ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>Знать: динамику качеств личности инноватора в соответствии с теорией оснований инновационного потенциала личности Уметь: планировать и проводить психологическое диагностическое исследование инновационного потенциала личности Владеть: навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, необходимыми для адекватного психологического сопровождения</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>ПК-4 1.1. Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p>	<p>Знать: схему и принципы управления инновационным потенциалом личности Уметь: пользоваться психологическими знаниями при выявлении особенностей акме-ориентированной личности Владеть: навыками сопровождения и развития личности профессионала в инновационном обществе</p>
	<p>ПК-4 1.2. Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ</p>	<p>Знать: способы воздействия психолога на сознание другого человека, на систему его представлений о мире других, самом себе, на его ценностные ориентации, на формы общения, характер взаимоотношений Уметь: разрабатывать и критически оценивать программы психологического консультирования развития инновационного потенциала личности Владеть: навыками составления программ консультирования развития инновационного потенциала личности</p>

	ПК-4 1.3. Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных последствий социально-психологических конфликтов.	Знать: социально-психологические особенности поведения социальных групп и личности Уметь: выполнять стандартные базовые процедуры психологического консультирования с целью развития инновационного потенциала личности Владеть: навыками проведения программ консультирования развития инновационного потенциала личности
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекц ии	Практические занятия			
					Общее количес -во практи ки	Из них практичес кая подготов ка		Само стоя тель ная рабо та
1	Введение в предмет. Теория инновационной деятельности	4		3	4	3	10	контрольные вопросы, активность на лекционных и практических занятиях
2	Социально - психологические проблемы инновационной деятельности	4		3	4	3	10	выполнение контрольной работы, контрольные вопросы, активность на лекционных и практических занятиях
3	Основные направления исследований в области управления инновационным потенциалом личности.	4		3	4	3	12	написание реферата, активность на лекционных и практических занятиях

4	Психологическая диагностика и разработка индивидуальных проектов развития и полной реализации инновационного потенциала личности	4		3	4	3	12	контрольные вопросы, активность на лекционных и практических занятиях
								Форма промежуточной аттестации – экзамен
Итого по курсу: 108 часов				12	16	12	44	36

Тема 1. Введение в предмет. Теория инновационной деятельности

Психологическая теория деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Детерминанты индивидуальной инновационной деятельности. Социальные цели инновационной деятельности. Профессиональная деятельность в инновационном обществе.

Тема 2. Социально - психологические проблемы инновационной деятельности

Социально-психологические проблемы развития современного общества. Инновационное общество в России. Условия его построения. Формирование инновационной культуры. Понятие инновационной деятельности в социальной психологии. Теории управления инновационной деятельностью. Цели управления в инновационном обществе. Индивидуальное и групповое сознание. Формирование массового инновационного сознания. Самосознание группы.

Тема 3. Основные направления исследований в области управления инновационным потенциалом личности.

Теории управления инновационным потенциалом. Цели и задачи управления инновационным потенциалом в педагогическом процессе. Субъект и объект управления инновационным потенциалом. Социально-психологические характеристики личности. Творческая и конкурентоспособная личность. Акме-ориентрированная личность. Личность профессионала в инновационном обществе. Схема и принципы управления инновационным потенциалом личности. Условия развития инновационного потенциала. Изучение причин нереализованности инновационного потенциала.

Тема 4. Психологическая диагностика и разработка индивидуальных проектов развития и полной реализации инновационного потенциала личности

Служба мониторинга динамики качеств личности инноватора в соответствии с теорией оснований инновационного потенциала личности. Методические средства и программы мониторинга. Профессионально важные качества инноватора. Профессиональная диагностика инновационных качеств личности. Особенности подбора психологических методик для исследования личности инноватора. Достоинства и недостатки тестовых методик.

Содержание практических занятий.

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по темам:

Практическое занятие 1. Введение в предмет. Теория инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект инновационной деятельности
2. Роль и значение инновационной деятельности
3. Структура инновационной деятельности

Практическое занятие 2. Социально - психологические проблемы инновационной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия развития российского общества
2. Модель инновационного общества
3. Цели и задачи, стоящие перед инновационным обществом

Практическое занятие 3. Основные направления исследований в области управления инновационным потенциалом личности

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение фокусированного интервью, где обсуждаются вопросы, сформулированные в проблемной форме:

- социально-психологические проблемы развития инновационного общества в России.
- понятие инновационной деятельности в социальной психологии.
- модель инновационной личности.

Также на занятии изучается представление каждого студента о функциях управления инновационным потенциалом личности и возможных способах это управление осуществлять. Далее, из этих представлений строится идеальная модель системы управления инновационным потенциалом личности, что позволяет раскрыть возможности управления инновационным потенциалом личности. Изучает причины нереализованности инновационного потенциала. Данное занятие служит развитию навыков педагогической компетентности.

Практическое занятие 4. Психологическая диагностика и разработка индивидуальных проектов развития и полной реализации инновационного потенциала личности.

Психологическое моделирование с использованием математических методов.

На занятии студенты осуществляют анализ и обобщение данных проведенного исследования с применением методов математической статистики по одной из выбранных проблем:

- личность профессионала в инновационном обществе
- качества инновационной личности
- профессионально важные качества инноватора.

На занятиях создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты современных исследований в области управления инновационной деятельностью. Данное занятие показывает скрытые человеческие ресурсы и выявляет возможности развития инновационного потенциала личности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Социальная психология инновационной деятельности» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

В курсе изучения «Социальная психология инновационной деятельности» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий, - подготовка эссе по тематическим разделам;
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:

1. Инновационное общество в России.
2. Понятие инновационной деятельности в психологии.
3. Личность профессионала в инновационном обществе.
4. Теории управления инновационным потенциалом личности.
5. Психологическая диагностика инновационного потенциала личности.
6. Социально-психологические характеристики личности.
7. Теории управления инновационным потенциалом личности.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социально-психологические проблемы развития современного общества.
2. Особенности построения инновационного общества в России.
3. Основные задачи управления массовым сознанием в инновационном обществе.
4. Понятие инновационной деятельности в психологии.
5. Отличительные особенности акме-ориентрированной личности.
6. Модель инновационной личности.
7. Творческая и конкурентоспособная личность.
8. Личность профессионала в инновационном обществе.
9. Качества инновационной личности.
10. Профессионально важные качества инноватора-педагога.
11. Профессиональная диагностика инновационных качеств личности.
12. Особенности подбора психологических методик для исследования личности инноватора.
13. Достоинства и недостатки тестовых методик.
14. Субъект и объект управления инновационным потенциалом в педагогическом процессе.
15. Цели управления в инновационном обществе.
16. Индивидуальное и групповое сознание.
17. Формирование массового инновационного сознания. Самосознание группы.
18. Методические средства и программы мониторинга качеств личности инноватора.
19. Психологическая диагностика лиц с качествами инноватора.
20. Причины нереализованности инновационного потенциала.

21. Особенности разработки индивидуальных проектов развития и реализации инновационного потенциала личности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине «Социальная психология инновационной деятельности» составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 85 баллов, на промежуточную аттестацию – 15 баллов.
Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	25	30	0	20	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине «Социальная психология инновационной деятельности»

___4___ семестр
номер семестра

Текущий контроль успеваемости предусматривает использование таких форм отчетности как устные ответы на практических занятиях, конспектирование научных первоисточников, доклады и сообщения на круглом столе, отчет на коллоквиуме, выполнение контрольной работы, участие с сообщением в групповых дискуссиях, выполнение самостоятельной аналитической работы, выполнение творческой задачи, посещение лекционных занятий.

Лекции - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

Практические занятия - оценивается выполнение практических работ: устный отчет, письменный отчет по практическим занятиям,

самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов 0-25

Письменный отчет – 10 б.

Диапазон баллов

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы, дополняет ответы других – 10 б.

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы – 8 б.

Ответы на вопросы тезисные, неполные, дополняет ответы других – 6 б.

Самостоятельно ответить не может, но дополняет ответы других – 4 б.

Присутствует на отчете – 2 б.

Отсутствует на отчете – 0 б.

Выступление на практических занятиях (устный отчет) – одно сообщение – 5 б. (всего $5 \times 3 = 15$ б.)

Диапазон баллов

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 3 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 2 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

Самостоятельная работа - 30 б.

Самостоятельная аналитическая работа – 20 б.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде письменного отчета.

Диапазон баллов

Отчет выполнен самостоятельно, согласно самостоятельно выделенным или определенным критериям – 20 б.

Отчет выполнен самостоятельно, с незначительными неточностями – 16 б.

Отчет выполнен формально, но критерии выделены – 12 б.

Отчет выполнен формально, критерии не выделены – 8 б.

Отчет выполнен с существенными ошибками – 4 б.

Отчет не выполнен – 0 б.

Конспектирование научных источников (письменный отчет) –10 б.

Диапазон баллов

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

Другие виды учебной деятельности:

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски,

орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; студент ответил на все три вопроса билета.

10-13 баллов - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Социальная психология инновационной деятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

Полученные при переводе баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Личность и группа в условиях социальных изменений / отв. ред. А. Л. Журавлёв ; редкол.: Т. В. Дробышева [и др.]. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 398, [2] с.

2. Соснин В.А. Психология массового поведения: монография / В. А. Соснин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
3. Организационная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425039>
4. Понукалин А. А. Социально-психологическая подготовка руководителя [Электронный ресурс] / А. А. Понукалин. - Саратов : [б. и.], 2014. - 30 с. Текст ID= 1202 (дата размещения: 12.01.2015)
5. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 368 с. Текст ID= 797 (дата размещения: 10.01.2014)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://lib.aldebaran.ru/> – электронная библиотека «Альдебаран»
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиля «Позитивное психологическое консультирование».

Автор:

к. соц. н., доцент

А.А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25.05.2022 _____ года, протокол №11 _____.