

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Ивченков С.Г.

"19" 05 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
Инклюзивный подход в молодежной политике


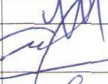


Направление подготовки  
39.04.01 «Социология»

Профиль подготовки  
«Социология молодежной политики»

Форма обучения  
очная

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сайганов Е. В.		19.05.2021
Председатель НМК	Никифоров Я.А.		19.05.2021
Заведующий кафедрой	Ивченков С.Г.		19.05.2021
Специалист Учебного управления	Севакина Ю.А.		19.05.2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Инклюзивный подход в молодежной политике» является изучение применения принципа инклюзии в рамках молодежной политики, молодежных проектов и программ, как основополагающего принципа развития гуманистического общества.

Данный курс предполагает:

- Рассмотрение истоков возникновения термина «инклюзия», его основных составляющих, истории развития системы инклюзии в мировой практике.
- Получение знаний об основных концепциях инклюзии, инклюзивного процесса
- Приобретение навыков в сфере практического применения знаний о принципах инклюзии в молодежной политике при реализации молодежных политических, экономических и социальных проектов.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных магистров в сфере социологии молодежной политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инклюзивный подход в молодежной политике» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.ДВ.04.02.) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 39.04.01 Социология молодежной политики. Преподавание дисциплины осуществляется в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

«Инклюзивный подход в молодежной политике» логически взаимосвязана с другими частями ООП, такими как «Социология молодежной политики», «Инновационные технологии в молодежной политике».

Данный курс дает представление об эволюции и современном состоянии социологического знания в сфере молодежных проблем, помогает самостоятельному осмыслению проблем молодежи, методологии и методов прикладных исследований практик и принципов интерпретации эмпирических данных и их использования в решении практических задач.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Организационно-управленческий	Организация и разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителя	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	1.1_М.УУ-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск	03.015 «Специалист по работе с молодежью».

	<p>й, участвующих в выполнении работ с другими организациями в сфере молодежной политики. Координация и руководство организационно-управленческой деятельностью в сфере молодежной политики.</p>	<p>вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результатов каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Организация и разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в сфере молодежной политики. Координация и руководство организационно-управленческой деятельностью в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>3.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>3.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. <b>3.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета</p>	<p><b>03.015</b> «Специалист по работе с молодежью».</p>

			<p>интересов всех сторон.  <b>3.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.  <b>3.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
Организационно-управленческий	<p>Организация и разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в сфере молодежной политики. Координация и руководство организационно-управленческой деятельностью в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>5.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.  <b>5.2_М.УК-5.</b> Использует навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении  <b>5.3_М.УК-5.</b> Учитывает особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>03.015</b>  «Специалист по работе с молодежью»</p>
Организационно-управленческий	<p>Организация и разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен самостоятельно формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</p>	<p><b>ИПК 1.1.</b> Осуществляет самостоятельный поиск стратегий, технологий, ресурсов  <b>ИПК 1.2.</b> Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать основы мониторинга и оценки результатов</p>	<p><b>03.015</b>  «Специалист по работе с молодежью».</p>

	<p>организациями в сфере молодежной политики. Координация и руководство организационно-управленческой деятельностью в сфере молодежной политики.</p>		<p>социологического исследования.</p>	
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Организация и разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в сфере молодежной политики. Координация и руководство организационно-управленческой деятельностью в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p><b>ИПК 3.1.</b> Определяет ресурсы, необходимые для организации социологического исследования. <b>ИПК 3.2.</b> Определяет объем работы специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом. <b>ИПК 3.3.</b> Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения различных организаций и учреждений.</p>	<p><b>03.015</b> «Специалист по работе с молодежью».</p>
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Организация и разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способен к координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями и к определению сферы применения полученных научно-</p>	<p><b>ИПК 4.1.</b> Осуществляет внедрение результатов научно-исследовательских работ. <b>ИПК 5.2.</b> Организует подготовку и представление руководству отчета о практической реализации результатов социологических исследований.</p>	<p><b>03.015</b> «Специалист по работе с молодежью».</p>

	<p>организациями в сфере молодежной политики. Координация и руководство организационно-управленческой деятельностью в сфере молодежной политики.</p>	<p>исследовательских результатов в области социологии.</p>		
--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				<p>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)</p>
				лекции	практические	ИКР	СР	
1	Тема 1. Понятие Инклюзии	3	1-2	4	4	8	4	Доклад
2	Тема 2. История развития инклюзии	3	3	4	4	7	5	Доклад
3	Тема 3. Ключевые концепции инклюзии	3	4-5	3	3	7	5	Реферат
4	Тема 4. Инклюзивный процесс	3	6-7	4	4	7	4	Эссе
5	Тема 5. Инклюзия – приоритетный принцип социальной политики	3	8-9	3	3	7	5	Доклад

6	Тема 6. Инклюзия в образовательной среде и формы ее участия в политической жизни общества.	3	1-2	4	4	7	4	Доклад
7	Тема 7. Применение инклюзии в молодежной политике.	3	2-3	4	4	6	5	Реферат
8	Тема 8. Создание инклюзивной культуры.	3	4-5	3	3	7	4	Эссе
9	Тема 9. Инклюзия в политике и образовании в странах Запада	3	6-7	4	4	6	4	Доклад
10	Тема 10. Инклюзивная политика: российская специфика.	3	8	3	3	6	4	Тест
	<b>Итого в семестре:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	
	<b>Итого: 288 часа</b>							<b>Экзамен (36) Курсовая работа,</b>

### Содержание дисциплины:

#### Тема 1. Понятие Инклюзии

- Возникновение термина
- Основные составляющие понятия
- Инклюзия как динамичная система
- Идеи гуманизма как основа инклюзии

#### Тема 2. История развития инклюзии

- 1989 г. Конвенция о правах ребенка
- 1989 г. Конвенция о коренных народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах
- 1979 г. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
- 1965 г. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
- 1960 г. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

- 1948 г. Всеобщая декларация прав человека

### **Тема 3. Ключевые концепции инклюзии**

- «инклюзия»
- «барьеры на пути обучения и полноценного участия»
- «ресурсы, направленные на поддержку обучения и полноценного участия»

### **Тема 4. Инклюзивный процесс**

- Обеспечение инклюзивности политики
- Планирование и проведения изменений и реформ
- Управление процессом инклюзии в политике
- Мобилизация ресурсов
- Развитие инклюзивной практики

### **Тема 5. Инклюзия – приоритетный принцип социальной политики**

- Сущность социальной политики
- Направления социальной политики, отвечающие принципам инклюзии
- Социальные программы, направленные на развитие инклюзивности

### **Тема 6. Инклюзия в образовательной среде**

- Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов.
- Повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни.
- Избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

### **Тема 7. Применение инклюзии в молодежной политике**

- Минусы и сложности современности в процессе развития инклюзивной молодежной политики
- Инклюзивное образование как основополагающий элемент молодежной политики
- Молодежные программы на правленные на всеобщую включенность в реализацию молодежной политики

### **Тема 8. Создание инклюзивной культуры**

- Построение инклюзивной политики
- Построение инклюзивной культуры общества
- Принятие инклюзивных ценностей
- Развитие политики для «всех»

### **Тема 9. Инклюзия в политике и образовании в странах Запада**

- Джомтѣнская декларация
- Опыт Великобритании в сфере создания системы инклюзивного образования
- Инклюзия в политике США
- Опыт Франции и Германии в сфере создания системы инклюзивного образования

### **Тема 10. Инклюзивная политика: российская специфика**

- Постановка вопроса о создании в России системы инклюзивной политики



- Позитивные стороны современного положения в России
- Минусы или сложности сегодняшнего времени в процессе развития инклюзивной молодежной политики
- Трансформации взглядов в обществе на систему воспитания

#### **Интерактивный семинар 1: Понятие Инклюзии.**

**Цель:** Изучить инклюзию в системе социологического знания.

##### **Темы докладов:**

1. Инклюзия как динамичная система
2. Идеи гуманизма как основа инклюзии
3. Обеспечение инклюзивности политики

#### **Интерактивный семинар 2: История развития инклюзии.**

**Цель:** Изучить исторический аспект развития инклюзии.

##### **Тема для докладов:**

1. 2007 г. Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов
2. 2006 г. Конвенция о правах инвалидов
3. 2005 г. Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения
4. 1999 г. Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда
5. 1990 г. Международная конвенция об охране прав всех трудящихся - мигрантов и членов их семей

#### **Интерактивный семинар 3: Ключевые концепции инклюзии.**

**Цель:** Рассмотреть ключевые концепции инклюзии.

##### **Темы для рефератов:**

1. Охват всех категорий молодежи как основополагающий принцип инклюзивной молодежной политики.
2. Влияние применения принципа инклюзии в образовании на распространение инклюзивной политики.
3. Изменение установок в качестве первого шага к разработке инклюзивной политики.

#### **Интерактивный семинар 4: Инклюзивный процесс.**

**Цель:** Изучить инклюзивный процесс.

##### **Темы эссе:**

1. Управление процессом инклюзии в политике.
2. Развитие инклюзивной практики.

**Интерактивный семинар 5: Инклюзия – приоритетный принцип социальной политики.**

**Цель:** Сформировать представление о инклюзии

##### **Темы докладов:**

1. Институализация инклюзивной политики
2. Инклюзивное образование: российская специфика
3. Опыт подготовки специалистов нового типа для сферы инклюзивного образования

#### **Интерактивный семинар 6: Инклюзия в образовательной среде**

**Цель:** Рассмотреть инклюзию в образовательной среде.

**Темы докладов:**

1. Преодоление барьеров и улучшение доступности школ для отдельных учеников.
2. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом.
3. Роль школ в повышении академических показателей учащихся, в развитии общественных ценностей местных сообществ.
4. Отношения поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами.
5. Инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.

**Интерактивный семинар 7:** Применение инклюзии в молодежной политике.

**Цель:** Изучить применение инклюзии в молодежной политике.

**Темы рефератов:**

1. Инклюзивная политика как способ содействия укреплению принципов недискриминации, уважения многообразия и терпимости.
2. Отвечает ли инклюзивная политика и образование потребностям и будущему детей и молодежи.
3. Содействие новаторским программам в области инклюзивного образования.

**Интерактивный семинар 8:** Создание инклюзивной культуры.

**Цель:** Изучить инклюзивную культуру.

**Темы эссе:**

1. Мобилизация ресурсов инклюзии.
2. Построение инклюзивной культуры общества.
3. Принятие инклюзивных ценностей

**Интерактивный семинар 9:** Инклюзия в политике и образовании в странах Запада.

**Цель:** Получить представление инклюзии в политике и образовании в странах Запада.

**Темы докладов:**

1. Социальные программы, направленные на развитие инклюзивности.
2. Минусы и сложности современности в процессе развития инклюзивной молодежной политики.
3. Инклюзивное образование как основополагающий элемент молодежной политики
4. Молодежные программы на правленные на всеобщую включенность в реализацию молодежной политики.
5. Построение инклюзивной политики.
6. Построение инклюзивной культуры общества.
7. Принятие инклюзивных ценностей.

**Интерактивный семинар 10:** Инклюзивная политика: российская специфика

**Цель:** Изучить инклюзивную политику в России.

**Тест:**

**Соотнесите международные законодательные акты, являющие основой инклюзии в политике, с декларируемыми ими положениями.**

<b>Конвенции</b>	<b>Основные положения, относящиеся к принципам инклюзивности</b>
------------------	--

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)	Право на общедоступность образования и на равные условия в отношении качества обучения
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)	Право каждого человека на доступное образование на всех его ступенях, включая профессионально-техническое среднее образование.
Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.)	Ликвидация дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.
Международная конвенция о ликвидации все форм расовой дискриминации (1965 г.)	Принятие мер, в частности в областях преподавания, воспитания, культуры и информации, с целью борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации
Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.)	Ликвидации дискриминации в отношении женщин в области образования. Устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин путем поощрения совместного обучения, пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения.
Конвенция о коренных народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах (1989 г.)	Право на образование, отвечающее культуре и потребностям коренных народов. Ликвидация предубеждений и обеспечение того, чтобы учебники и другие учебные материалы давали справедливое, точное и информативно насыщенное изображение общества и культуры этих народов
Конвенция о правах ребенка (1989 г.)	Право на бесплатное и обязательное начальное образование без какой-либо дискриминации. Акцент на благополучие ребенка и его развитие, а также меры поддержки по уходу за ребенком
Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990 г.)	Содействие обучению детей трудящихся-мигрантов их родному языку и ознакомлению с их родной культурой

<p>Международная конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (1999 г.)</p>	<p>Доступ к бесплатному базовому образованию и профессионально-технической подготовке для всех детей, освобожденных от наихудших форм детского труда</p>
<p>Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 г.)</p>	<p>Признание равного достоинства и уважения всех культур, включая культуры лиц, принадлежащих к языковым меньшинствам.</p>
<p>Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)</p>	<p>Никакого исключения по причине инвалидности из системы общего образования, а детей-инвалидов из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования. Обеспечение инклюзивного образования на всех ступенях образования и обучение на протяжении всей жизни.</p>
<p>Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)</p>	<p>Ликвидация дискриминации в области образования, а также принятие мер, направленных на обеспечение общедоступности образования и равенства возможностей и отношения в области образования</p>
<p>Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.)</p>	<p>Необходимость понимания и уважения всех народов, их культур, цивилизаций, ценностей и образа жизни</p>
<p>Декларация и Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии (1995 г.)</p>	<p>Проявление уважения к правам в области образования лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, а также к коренным народам, причем это также должно находить свое отражение в учебных программах и методах, равно как и в том, каким образом организовывается образование.</p>

<p>Принятая в Ресифи Декларация Группы девяти многонаселенных стран (О-9) (2000 г.)</p>	<p>Внесение изменений в законодательство с целью расширения базового образования и включения образования во все политические заявления. Расширение доступа к образованию и укрепление равенства для населения, проживающего в удаленных районах</p>
<p>Пекинская декларация Группы девяти многонаселенных стран (О-9) (2001 г.)</p>	<p>Укрепление ориентированных на конкретные действия программ, нацеленных на удовлетворение учебных потребностей таких уязвимых групп, как дети с особыми потребностями, мигранты, меньшинства, и проживающие в городах/сельской местности бедные слои населения</p>
<p>Всеобщая декларация о культурном разнообразии (2005 г.)</p>	<p>Поощрение языкового разнообразия – при сохранении уважения к родному языку – на всех ступенях образования; включение по мере необходимости в процесс обучения традиционных педагогических подходов с целью сохранения и оптимизации свойственных той или иной культуре методов коммуникации и передачи знаний.</p>
<p>Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов (2007 г.)</p>	<p>Признает право лиц, принадлежащих к коренным народам, и их общин нести совместную ответственность за оспитание, подготовку, образование и благосостояние своих детей, соответствующее правам ребенка; коренные народы имеют право создавать и контролировать свои системы образования, обеспечивающие образование на их родных языках, таким образом, чтобы это соответствовало свойственным их культуре методам преподавания и обучения</p>

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Инклюзивный подход в молодежной политике» предусмотрено широкое использование следующих образовательных технологий:

- проведение обсуждения актуальных проблем на практических занятиях;
- коллоквиумы по конкретным вопросам;
- компьютерные симуляции;
- тестирование по отдельным темам курса;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных социальных и педагогических ситуаций;

- проведение учебных социологических исследований с последующим анализом и обсуждением на практиках;
- организация диспутов по актуальным проблемам патриотического воспитания.

Важной формой повышения эффективности освоения курса «Инклюзивный подход в молодежной политике» является проведение интерактивных практик с использованием вышеназванных средств образовательных технологий.

*Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения инвалидов является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. При этом законодательство обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ право на недопущение их дискриминации во всех сферах жизни, в т.ч. при получении профессионального образования.

Для инвалидов в зависимости от категории заболевания рабочая программа дисциплины адаптирована электронными методическими рекомендациями, предусматривает индивидуальные консультации по курсу, адаптированное тестирование, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, решение проблемных ситуаций, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Темы семинаров:**

1. Инклюзия как динамичная система
2. Идеи гуманизма как основа инклюзии.
3. Обеспечение инклюзивности в политике.
4. Планирование и проведение изменений и реформ.
5. Управление процессом инклюзии в политике.
6. Мобилизация ресурсов.
7. Развитие инклюзивной практики.
8. Сущность социальной политики.
9. Направления социальной политики, отвечающие принципам инклюзии.
10. Социальные программы, направленные на развитие инклюзивности.
11. Минусы и сложности современности в процессе развития инклюзивной молодежной политики.
12. Инклюзивное образование как основополагающий элемент молодежной политики.
13. Молодежные программы на правленные на всеобщую включенность в реализацию молодежной политики.
14. Построение инклюзивной политики.
15. Построение инклюзивной культуры общества.
16. Принятие инклюзивных ценностей.

### **Темы докладов:**

1. Фундаментальные основы воспроизводства социальной сущности человека в условиях инклюзии в политике.
2. Состояние и перспективы подготовки кадров для инклюзивного образования в контексте международного сотрудничества.
3. Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования.
4. Институализация инклюзивной политики.
5. Инклюзивное образование: российская специфика.

6. Опыт подготовки специалистов нового типа для сферы инклюзивного образования.
7. Принцип инклюзивности в информационном обществе.
8. Принципы социального партнерства и гуманитарных инновационных технологий в совершенствовании инклюзивной политики.

**Темы эссе:**

1. Планирование и проведения изменений и реформ.
2. Управление процессом инклюзии в политике.
3. Мобилизация ресурсов.
4. Развитие инклюзивной практики.
5. Построение инклюзивной культуры общества.
6. Принятие инклюзивных ценностей.

**Темы рефератов:**

1. Охват всех категорий молодежи как основополагающий принцип инклюзивной молодежной политики.
2. Влияние применения принципа инклюзии в образовании на распространение инклюзивной политики
3. Изменение установок в качестве первого шага к разработке инклюзивной политики.
4. Инклюзивная политика как способ содействия укреплению принципов недискриминации, уважения многообразия и терпимости.
5. Отвечает ли инклюзивная политика и образование потребностям и будущему детей и молодежи.
6. Содействие новаторским программам в области инклюзивного образования.
7. Соответствие российского национального законодательства международным конвенциям в области инклюзивной политики.
8. Проблемы реализации инклюзивного принципа в молодежной политике.

**Итоговые вопросы к курсу:**

1. Возникновение термина.
2. Основные составляющие понятия.
3. Инклюзия как динамичная система.
4. Идеи гуманизма как основа инклюзии.
5. Декларация ООН о правах инвалидов.
6. Всемирная программа действий в защиту инвалидов.
7. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ".
8. Положение об индивидуальной программе реабилитации инвалидов в России.
9. Ключевые концепции инклюзии .
10. Обеспечение инклюзивности политики.
11. Планирования и проведения изменений и реформ
12. Управление процессом инклюзии в политике.
13. Мобилизация ресурсов.
14. Развитие инклюзивной практики.
15. Сущность социальной политики в рамках инклюзии.
16. Направления социальной политики, отвечающие принципам инклюзии.
17. Социальные программы, направленные на развитие инклюзивности.
18. Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов.
19. Инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.
20. Применение инклюзии в молодежной политике.
21. Минусы и сложности современности в процессе развития инклюзивной молодежной политики.

22. Инклюзивное образование как основополагающий элемент молодежной политики.
23. Молодежные программы на правленные на всеобщую включенность в реализацию молодежной политики.
24. Инклюзивная культура.
25. Построение инклюзивной политики.
26. Построение инклюзивной культуры общества.
27. Принятие инклюзивных ценностей.
28. Развитие политики для «всех».
29. Джомтьенская декларация.
30. Опыт Великобритании в сфере создания системы инклюзивного образования.
31. Инклюзия в политике США.
32. Опыт Франции и Германии в сфере создания системы инклюзивного образования.
33. Постановка вопроса о создании в России системы инклюзивной политики позитивные стороны современного положения в России.
34. Минусы и ложности современности в процессе развития инклюзивной молодежной политики.
35. Тансформации взглядов в обществе на систему воспитания.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1		3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекц	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	30	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр  
номер семестра

#### *Лекции*

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

#### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены.

#### *Практические занятия*

Контроль выполнения практических заданий, выступление на практических занятиях в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

#### *Самостоятельная работа*

1. Самостоятельная работа №1 (доклад) (от 0 до 15 баллов).
2. Самостоятельная работа №2 (доклад) (от 0 до 15 баллов).

#### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрены.



### *Другие виды учебной деятельности*

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 10 баллов.(эссе, реферат)

#### *Промежуточная аттестация -экзамен*

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Инклюзивный подход в молодежной политике» составляет 100 баллов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Инклюзивный подход в молодежной политике»**

### а) основная литература

1. Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Шаяхметова В. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2014. - 164 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Лариса Дмитриевна Шаповалова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014.

### б) дополнительная литература

1. Чирун С.Н. Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чирун С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22030>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Юсов, Сергей Владимирович. Организационно-правовые основы создания и деятельности молодежных парламентов в Российской Федерации [Текст] / С. В. Юсов ; Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. Рос. Федерации. - М. : РЦОИТ [изд.] : Крона [изд.], 2009.

3. Блонский, Леонид Владимирович. Социология молодёжи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодёжью" / Л. В. Блонский. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2009.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. URL: <http://elanbook.com/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 17 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 301, 302, 303, 304, 306, 309, 401, 402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Аудитории 201, 208 оснащены интерактивными досками и мультимедиа-проекторами, аудитории 210, 212 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций (ноутбук с проектором и колонками). Для самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

**Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО** по направлению и профилю подготовки **39.04.01 – Социология молодежной политики**, квалификация (степень) выпускника магистр, одобрен на заседании кафедры социологии молодежи (протокол №11 от 19.05. 2021 года).

#### **Автор:**

*Сайганова Е.В.*, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии молодежи социологического факультета СГУ

Зав. кафедрой

Ивченков С.Г.

Декан  
Социологического факультета

Ивченков С.Г.