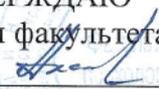


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
 Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальное психологическое консультирование

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карелин А.А.		30.04.2024
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2024
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2024
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

В настоящее время практическая психология всё активнее включается в различные сферы и виды деятельности человека: образование, здравоохранение, социальную политику, спорт, культуру, бизнес, чрезвычайные ситуации и т.д. И во всех этих сферах человек ждёт от практического психолога непосредственной помощи в решении его насущных задач и проблем. В таких условиях именно психологическое консультирование становится особенно востребованным видом психологической помощи, поскольку позволяет быстро, целенаправленно и экологично решать волнующие клиентов проблемы, существенно улучшать качество их жизни.

Современная консультативная практика насчитывает около 800 различных консультативных теорий, каждая из которых имеет свою специфику и зачастую почти полностью не похожа на другие. Несмотря на такое многообразие подходов, существуют некоторые общие универсальные компоненты психологической теории, методологии и практики. Знание данных компонентов и владение ими позволяют психологу-консультанту самостоятельно осваивать любой из существующих подходов и быть эффективным специалистом, в частности в сфере индивидуального психологического консультирования.

Целью данной программы является совершенствование профессиональных навыков в области психологического консультирования.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Формирование и развитие целостного, ясного представления о важнейших понятиях индивидуального психологического консультирования и их практическом опыте применения;
2. Формирование целостного представления о технологиях оказания психологической помощи разным типам клиентов;
3. Повышение своего конкурентного преимущества на рынке труда за счет освоения современных данных о процессе индивидуального психологического консультирования.

Данная дисциплина стремится не только помочь обучающимся выбрать наиболее подходящий способ консультирования, но и изложить главные причины того, почему им следовало бы консультировать именно таким образом, а также способствует развитию индивидуального стиля консультирования каждого участника группы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» (Б1.В.04) относится к дисциплинам части, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.) Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана ООП подготовки магистров по профессионально-образовательной программе «Консультативная психология» направления 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется во 2 семестре, и тесно связана с приобретением знаний по следующим дисциплинам: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Клинические основы психологического консультирования».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: «Семейное психологическое консультирование», «Супервизорский практикум», «Психология здоровья», «Психология конфликта: способы консультативной и психотерапевтической работы», «Психология самосознания и саморегуляции», «Специальные методы общения психолога-консультанта», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Результаты обучения по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-1.1 Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	Знать методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

	<p>ПК-1.2 Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать особенности планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь планировать, организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть необходимыми навыками планирования и осуществления психологического консультирование субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>ПК-1.3 Владеет навыками психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать практические способы психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Уметь организовывать на практике психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть основными навыками психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

	<p>ПК-2.2 Умеет планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>Знать особенности планирования и проведения индивидуального консультирования клиентов. Знать специфику психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Уметь осуществлять планирование индивидуального консультирование клиентов. Уметь осуществлять планирование психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Владеть способами планирования и проведения индивидуального консультирование клиентов. Владеть способами планирования и проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>
--	---	--

	<p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>Знать основные способы организации и проведения индивидуального консультирования клиентов. Уметь организовывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p> <p>Владеть необходимыми навыками организации и проведения индивидуального консультирования клиентов. Владеть необходимыми навыками организации и проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>
--	---	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной</p>	<p>ПК 3.1.Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной</p>	<p>Знать современный уровень развития методологии и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов. Уметь определять психологические проблемы клиентов с целью нивелирования влияния неблагоприятной</p>

<p>среды, помощи в социализации и адаптации .</p>	<p>среды, помощи в социализации и адаптации .</p>	<p>среды и помощи в социализации и адаптации. Владеть методическими приемами осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов.</p>
	<p>ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p>	<p>Знать особенности и специфику программ индивидуального и группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам. Уметь в процессе консультирования устранять влияние неблагоприятной среды. Уметь оказывать действенную помощь клиентам в социализации и адаптации к сложившимся жизненным обстоятельствам. Владеть средствами, позволяющими изменить отношение клиента к происходящим событиям и жизненным обстоятельствам.</p>
	<p>ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации .</p>	<p>Знать способы и средства практической реализации программ индивидуального и группового психологического консультирования клиентов. Уметь определять индивидуальные особенности психологических проблем клиента. Владеть необходимыми навыками в создании и реализации программ индивидуального и</p>

		группового психологического консультирования клиентов.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Индивидуальное психологическое консультирование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Нед еля	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Практи ческие	Пр пр. подго товка	СРС	
1.	Индивидуальное консультирование клиентов	2	1-4	4	8	6	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
2.	Индивидуальное консультирование лиц, страдающих фобией	2	5-8	4	8	6	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
3.	Индивидуальное консультирование, направленное на преодоление и профилактику депрессивного состояния и суицидальных намерений	2	9-12	4	8	6	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
4.	Индивидуальное консультирование клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы	2	13-16	4	8	6	6	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, тест
Промежуточная аттестация								Экзамен (36)
Всего часов: 108				16	32	24	24	

Содержание дисциплины

В данной дисциплине рассматриваются особенности

индивидуального психологического консультирования и подготовка по его осуществлению с применением практических методов. Изучение типов клиентов с присущими им особенностями позволяет сформулировать позицию психолога-консультанта в соответствии с ними. На практических занятиях магистрантам предоставляется возможность научиться налаживать контакт с клиентами и оказывать им психологическую помощь в зависимости от различных проблем, с которыми они обращаются за консультацией. А также, научиться практическим методам оптимизации психического состояния практического психолога.

Тема 1. Индивидуальное консультирование клиентов.

Отличие индивидуального психологического консультирования от других форм консультаций. Этические аспекты индивидуального психологического консультирования. Организация индивидуальных консультаций. Наиболее распространенные причины обращения за психологической помощью. Клиенты с проблемой затруднений в общении.

Деления клиентов на группы с обозначенной проблемой и особенности их индивидуального консультирования определение индивидуальных трудностей и работа с ними в зависимости от групповой принадлежности.

Тема 2. Индивидуальное консультирование лиц, страдающих фобией.

Фобии и их отличие от страха. Истоки фобий. Психофизиологические и другие последствия фобийных состояний. Особенности работы с клиентами. Схема Р. Бэнглера. Методики работы с фобиями у детей в рамках индивидуального консультирования.

Тема 3. Индивидуальное консультирование, направленное на преодоление и профилактику депрессивного состояния и суицидальных намерений.

Депрессия и причины ее возникновения. Виды депрессий. Симптомы. Продолжительность и последствия. Формы суицидального поведения. Связь суицидоопасных реакций и личностных особенностей. Трудности в определении риска возможного суицида. Факторы риска. Действия, говорящие о высоком риске суицида. Антисуицидальные личностные факторы. Особенности индивидуального психологического консультирования клиентов с обозначенными состояниями.

Тема 4. Индивидуальное консультирование клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы.

Стадии переживания клиента. Сценарии поведения и их анализ. Цель психологического консультирования и задача психолога.

Причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью практического психолога. Способы саморегуляции психолога. Методы оптимизации психического состояния психолога.

Практические занятия

Все практические занятия проводятся в виде ролевой игры «Психолог – клиент». Индивидуальное психологическое консультирование проходит в соответствии с заданной темой лекционного курса.

Занятия, включенные в тему 4, проводятся при помощи демонстрации методов оптимизации психического состояния практического психолога (психофизическая гимнастика, гимнастика лица, самомассаж и др.)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для реализации учебной программы по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование» используются следующие методы обучения, направленные на повышение творческой активности и инициативы учащихся, а также их уровня мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции:

- лекция-визуализация (мультимедийная лекция);
- интерактивная лекция;
- групповая дискуссия;
- игровое моделирование;
- разбор конкретных ситуаций (case-study);
- мини-дискуссии;
- проблемная лекция;

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психология» в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров при освоении дисциплины «Индивидуальное психологическое консультирование» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий – учебных элементов психологических тренингов.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Индивидуальное психологическое консультирование»

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка реферата по темам дисциплины;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование»

Занятие 1.

Психологическое консультирование по проблемам одиночества

Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении

Занятие 2.

Психологическое консультирование инвалидов

Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких

Занятие 3.

Разработка основ консультативной работы с клиентом в рамках философской антропологии

Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи

Занятие 4.

Содержание и организация консультирования по поводу супружеских пар

Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши

Занятие 5.

Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе

Параллелирование темы в консультативной беседе

Занятие 6.

Работа с сопротивлением воздействию в лично-ориентированном психологическом консультировании

Забота как источник силы и направляющий фактор в лично-ориентированном психологическом консультировании

Занятие 7.

Обязательства специалиста, оказывающего воздействие

История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом

Занятие 8.

Механизмы психологической защиты и консультативная помощь

Феномен «сгорания» у консультанта

6.2 Примерные темы рефератов по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование»

1. Индивидуальное психологическое консультирование школьников.
2. Индивидуальное психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам одиночества.
4. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
5. Индивидуальное психологическое консультирование инвалидов.
6. Индивидуальное психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.
7. Индивидуальное психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
8. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
9. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения подростка и семьи.
10. Использование методов индивидуального психологического консультирования в работе с ребенком группы риска.
11. основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
12. Параллелирование темы в консультативной беседе.
13. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
14. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
15. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
16. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
17. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
18. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
19. Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
20. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
21. Волевая терапия Отто Ранка.
22. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
23. Онтопсихология как концепция и метод психологической помощи.

6.3. Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование»

1. Понятие «психологическая помощь». Становление индивидуальной психологической помощи как социального института.
2. Основная проблематика и особенности развития индивидуальной психологической помощи в современном мире.
3. Составляющие процесса индивидуальной психологической помощи и основные задачи.
4. Уровни и формы индивидуальной психологической помощи.
5. Понятие «индивидуальное психологическое консультирование», его цели и задачи.
6. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
7. Квалификационные требования к уровню подготовки специалиста.
8. Понятие о профессиональном мышлении психолога-консультанта и его предмете.
9. Понятие о «тексте» как проявлении психической реальности человека. Отличительные качества текста психолога.
10. Этические принципы индивидуального психологического консультирования.
11. Классификация видов психологического консультирования.
12. Позиции консультанта в индивидуальном консультировании
13. Понятие о психологической проблеме, ее происхождении, типы проблемных ситуаций.
14. Типы клиентов и их ориентации.
15. Особенности «Я – концепции» в теории психологического консультирования К. Роджерса.
16. Принципы неадекватного поведения с точки зрения личностно - центрированного консультирования.
17. Центральная гипотеза и цели личностно - центрированного консультирования.
18. Консультант в процессе личностно - центрированного консультирования, эффективность его работы.
19. Проблемно-ориентированный подход в психологическом консультировании.
20. Культурно-историческая концепция в психологическом консультировании.
21. Механизмы психологического воздействия.
22. Интервью как основной метод психологического консультирования.
23. Стадии (этапы, фазы) индивидуального психологического консультирования (различные модели процесса консультирования).
24. Характеристика стадии установления контакта.
25. Характеристика стадии сбора информации и осознания желаемого результата.
26. Характеристика стадии перебора гипотез (выработки альтернативных решений).

27. Характеристика стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом и выхода из контакта.
28. Критерии эффективности психологического консультирования.
29. Личностный потенциал клиента и прогноз перспектив индивидуального психологического консультирования.
30. Личностный потенциал консультанта и прогноз перспектив психологического консультирования.
31. Особенности индивидуального консультирования.
32. Я и умение жить – тема психологического консультирования.
33. Другие люди – тема психологического консультирования.
34. Понятие о переживании и боли. Задачи консультанта по решению задач, адекватных ситуации горя.
35. Понятие о синдроме «сгорания», его симптоматика, методы выявления и профилактики.

6.4. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для контроля текущей успеваемости и подготовки к промежуточной аттестации используется *система текущего контроля, которая включает:*

- 1) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данной дисциплине, осуществляемый по результатам работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения магистрами практических заданий, по степени активности работы в группе и качеству результатов самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля - зачет.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

0-10 баллов. Оценивается посещаемость, внимательность, включенность в тему.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия

0-30 баллов. Оценивается посещаемость, активность.

Самостоятельная работа

0-30 баллов. Оценивается объем и качество изучения домашних заданий.

Другие виды учебной деятельности: нет.

Промежуточная аттестация

Проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

25 - 30 баллов – ответ на «отлично»

20 - 24 балла – ответ на «хорошо»

10-19 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Индивидуальное психологическое консультирование» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
75-84 баллов	«хорошо»
55-74 баллов	«удовлетворительно»
0-54 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Индивидуальное психологическое консультирование»

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / [Электронный ресурс]. Москва : Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 348 с.
URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=342105>.
1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология СПб. : Речь, 2001. 348 с.
2. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. М., Ростов н/Д : МарТ, 2006. 191 с.
3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". М.: ВЛАДОС, 1999. - 526 с.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие М.: Трикта: Акад. Проект, 2008. - 462 с.
5. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия. М. : Акад. Проект, 2006. - 311 с.
6. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия. М.; Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1997. - 320 с.
7. Роджерс, Карл, Р. Взгляд на психотерапию: Становление человека. М.: Издат. гр. «Прогресс»: Универс, 1994. 480 с.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Индивидуальное психологическое консультирование»**

а) литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / [Электронный ресурс]. Москва : Вузовский учебник; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 348 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=342105>.
3. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология СПб. : Речь, 2001. 348 с.
4. Колесникова Г.И. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. М., Ростов н/Д : МарТ, 2006. 191 с.
5. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". М.: ВЛАДОС, 1999. - 526 с.
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие М.: Трикта: Акад. Проект, 2008. - 462 с.

в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://library.sgu.ru/uch_lit/65.pdf

<http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>

<http://www.klex.ru/42b>

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:
доцент

А.А.Карелин

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине

«Индивидуальное психологическое консультирование»

1. Консультирование-это?

- а) совокупность процедур направленных на помощь клиенту в разрешении его проблемы,
- б) способствует развитию личности
- в) помогает обучаться новому поведению
- г) все ответы верны.

2. Какой вид доверия клиента особенно важен в практической деятельности психолога?

- а) сознательный
- б) подсознательный
- в) внешний
- г) внутренни

3. Какие требования предъявляются к психотерапевтическому кабинету?

- а) отсутствие окон;
- б) яркий прямой свет;
- в) округлая форма зала;
- г) абстрактные графические рисунки на стенах;
- д) наличие зеркал;
- е) мягкое покрытие пола;
- ж) тёмные тона;
- з) наличие грамот и портретов великих психотерапевтов.

4. Отличие психологического консультирования от психотерапии?

- а) ориентировано на здоровую личность
- б) ориентируется на настоящее и будущее клиента
- в) ориентировано на изменение поведения и развитие личности клиента
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

5. Назовите форму сопротивления клиента при психоаналитической консультации:

- а) проекция;
- б) интроекция;
- в) перенос;
- г) вынос.

6. Для установки контакта большое значение имеет?

- а) возраст
- б) пол
- в) национальность
- г) все ответы верны.

7. С помощью каких техник психоаналитик обходит защитные механизмы:

- а) свободных ассоциаций;
- б) монодрамы;
- в) рефрейминга;
- г) диссоциации;
- д) анализа поведения;
- е) парадоксальной интенции.

8. Сознательное доверие это?

- а) возникает с первой встрече
- б) я ему доверяю поэтому, поэтому
- в) доверяем всему и всем.
- г) чувство того, что человек родной

9. Что является причиной нарушения в поведении человека с точки зрения психоанализа?

- а) отсутствие «Я – концепции»;
- б) внутренний конфликт личности между «Сверх-Я» и «Оно»;
- в) коммуникация между неравноценными составляющими «Я-состояний»;
- г) дезинтеграция личности;
- д) усвоенные образцы поведения.

10. Раппорт - это?

- а) страх,
- б) доверие,
- в) гармония
- г) единство и симпатия

11. Каковы методы психологического консультирования?

- а) беседа
- б) психодиагностика
- в) интервью
- г) эмпатическое слушание

12. В чём заключается логотерапевтический метод дерефлексии?

- а) в подведении клиента к осуществлению того, чего он стремится избежать;
- б) это диалог, вскрывающий противоречия в суждениях клиента;
- в) в снятии чрезмерного самоконтроля;
- г) в осознании своей уникальности и незаменимости.

13. Человек, становится аморальным по Бэрну, если:

- а) блокируется состояние «Я – ребёнок»;
- б) блокируется состояние «Я – взрослый»;
- в) «Я – состояния» входит в конфликт друг с другом;
- г) блокируется состояние «Я – родитель».

14. Что изучает консультативная психология?

- а) раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи;
- б) изучает консультативный процесс;
- в) особенности взаимодействия психолога и консультанта;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

15. В чём суть логотерапии Франкла?

16. Виды психологического консультирования

- а) профконсультирование
- б) педагогическое консультирование
- в) возрастно-психологическое
- г) все ответы верны.

17. Основные способы достижения доверительных отношений?

- а) подстройка к дыханию
- б) подстройка к позе
- в) подстройка к мышлению
- г) все ответы верны

18. С точки зрения психоанализа причиной нарушения в поведении человека является:

- а) дезинтеграция личности;
- б) усвоенные образцы поведения.
- в) внутренний конфликт личности между «Сверх-Я» и «Оно»;
- г) коммуникация между неравноценными составляющими «Я-состояний»;
- д) отсутствие «Я – концепции»;

Ответы:

1 – Г

2 – Б

3 – В, Д, Е

4 – Г

5 – В

6 – Б

7 – А, Д

8 – Б

9 – Б

10 – Б, В, Г

11 – А, В, Г

12 – В

13 – Г

14 – А

15 – помочь клиенту осознать смысл жизни

16 – Г

17 – Г

18 – В