

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А.
Шилова
" " 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

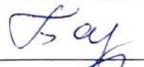
Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Базылева Р.М.		
Председатель НМК	Никитина Г.А.		
И.о. заведующего кафедрой	Кубракова Н.А.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Иностранный язык (английский) является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в первом – четвертом семестрах. Программа дисциплины ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы туризма», «Экскурсионный туризм», «Мировое и культурное наследие», «Историко-культурное наследие России». Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в средней школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать особенности делового стиля общения. Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения. Владеть основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения
	2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	Знать технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. Уметь пользоваться основными поисковыми системами. Владеть навыками сопоставления и отбора найденной информации
	3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	Знать стилистические различия между официальной и

1	1. Установочная сессия.							
1.1	Введение грамматического и лексического материала	1			4		32	Фронтальный опрос.
1.2	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.				4		32	Перевод текста по изучаемой теме. Фронтальный опрос. Мини-презентация по теме.
	Всего установочная сессия	Всего: 72			8		64	
	1. Бытовая сфера общения	1						
1.3	Дом, жилищные условия. Родной город.	1			6		29	Индивидуальный опрос. Лексико-грамматический тест. Выборочный перевод текста и беседа по изучаемой теме.
1.4	Досуг и развлечения. Праздники.	1			4		29	Изучающее чтение. Выборочный перевод. Лексико-грамматический тест. Фронтальный опрос.
	Промежуточная аттестация	1						Зачет – 4 ч.
	Всего в 1 семестре	Всего: 72			10		58	4
	2. Учебно-познавательная сфера общения	2						

2.1	Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2			3		19	Фронтальный опрос. Перевод текста по изучаемой теме. Мини-презентация по теме. Поиск информации по ведущим вузам Европы.
2.2	Проблемы современной молодежи.	2			3		19	Фронтальный опрос. Выборочный перевод текста. Лексико-грамматический тест.
2.3	Мой вуз. История и традиции моего вуза.	2			4		20	Беседа по теме. Фронтальный опрос.
	Промежуточная аттестация	2						Зачет – 4 ч.
	Всего во 2 семестре	Всего: 72			10		58	4 ч.
3.	3. Профессиональная сфера общения	3						
3.1	История возникновения туризма, его определение и компоненты.	3			3		31	Перевод текста по изучаемой теме. Беседа на тему Мини-презентация по теме.
3.2	Основные сферы деятельности в области туризма.	3			3		31	Беседа по теме. Лексико-грамматический тест. Написание делового письма.
3.3	Виды международного туризма	3			4		32	Беседа по теме. Перевод текста по изучаемой теме. Мини-презентация: «Виды туристского

								отдыха».
	Промежуточная аттестация	3						Зачёт – 4 ч.
	<i>Всего в 3-ем семестре</i>	<i>Всего: 108</i>			<i>10</i>		<i>94</i>	<i>4</i>
	4. Профессиональная сфера общения	4						
4.1	Охрана окружающей среды. Туризм и экология	4			3		41	Перевод текста по изучаемой теме. Лексико-грамматический тест. Беседа по теме.
4.2	Продвижение туристского продукта	4			3		41	Выборочный перевод. Беседа по теме. Презентация туристской дестинации.
4.3	Мировое наследие и туризм	4	10-13		4		43	Лексико-грамматический тест. Перевод текста по изучаемой теме.
	Промежуточная аттестация	4						Экзамен – 9 ч.
	<i>Всего в 4-ом семестре</i>	<i>Всего: 142</i>			<i>10</i>		<i>125</i>	<i>9</i>
	Общая трудоемкость дисциплины	Всего: 468			48		399	21

Содержание учебной дисциплины

1 семестр.

Бытовая сфера общения. (Я и моя семья).

Тематика: Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Дом, жилищные условия. Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения. Семейные праздники. Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Типы магазинов. Покупки.

Грамматика: Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель

предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», «В комнате есть...»

Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог).

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self.

Притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Структура простого нераспространённого предложения.

Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) осуществляется в процессе формирования и развития аспектов речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме.

культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экологические проблемы. Терроризм.

Грамматика: Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», «В комнате есть...»

Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог).

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self.

Притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Структура простого нераспространённого предложения.

Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) осуществляется в процессе формирования и развития аспектов речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме.

Структура простого нераспространённого предложения (продолжение).

2 семестр

Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).

Тематика: Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и

сертификаты высших учебных заведений. Студенческая жизнь в России. Студенческая жизнь за рубежом. Спортивная жизнь студентов. Известные деятели в моей профессиональной сфере. Вуз, в котором я учусь. Его история и традиции.

Грамматика: Структура простого нераспространённого предложения (продолжение).

Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Модель «существительное – глагол».

Распространение предложений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании.

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Формализованные структуры предложений.

Неличные формы глагола (общая характеристика).

Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода.

3 семестр

Профессиональная сфера.

Тематика: История возникновения массового туризма. Причины развития выездного туризма. Официальные определения туризма. Основные составляющие туризма. Сферы деятельности в туризме. Поиск работы. Написание резюме и заявлений. Собеседование. Виды международного туризма. Типы отдыха. Туристские организации. Туроператоры и турагентства. Техника продаж туристского продукта. Влияние технологического прогресса и политики на развитие туризма.

Работа с текстом по специальности. Языковые и графические средства выражения логических связей текста. Заголовок текста и подзаголовки. Деление текста на абзацы. Местоимения и наречия как средства выражения ретроспективной и перспективной связи. Обучение реферированию и аннотированию текстов. Деловое общение. Правила написания биографии (резюме).

Грамматика: Семантика и формальные признаки страдательного залога.

Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия.

Модель «существительное – глагол».

Распространение предложений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании.

Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.

Формализованные структуры предложений.

4 семестр

Профессиональная сфера.

Тематика: Экологические и экономические проблемы. Влияние туризма на памятники мирового наследия. Продвижение туристского продукта. Ознакомительные туры. Слабые

и сильные стороны дестинаций. Мировое наследие и туризм. Описание достопримечательностей, мировых шедевров искусства и архитектуры.

Грамматика: Неличные формы глагола (общая характеристика).

Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода.

Неличные формы глагола. Типы инфинитивов. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Клишированные фразы в повседневном этикете. Вводные обороты.

Языковые способы представления своего положительного мнения. Языковые способы представления своего отрицательного мнения. Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

Предлоги. Особенности перевода пассивного залога в научной речи. Особенности перевода инфинитива в функции определения.

Работа над каждой темой предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)
4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и т.д.).
5. Работа с аудио- и/или видеоматериалами.
6. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов, составление писем, эссе и т.д.).
7. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка презентаций и т.д.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью:

1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды профессиональной и академической деятельности, используя английский язык; в) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (английский)» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций. Доля интерактивных занятий в рамках дисциплины составляет не менее 90 %.

– **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

– **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

– **Технология тестирования** используется для текущего контроля уровня языковых знаний и речевых умений.

– **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

– **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические

материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
 2. Выполнение домашнего задания (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, составление диалогов, монологов, деловых и неформальных писем и видео-материалами).
 3. Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на английском языке, просмотр видео-материалов, прослушивание аудио-материалов (по выбору преподавателя и студента). Обязательным для выполнения является блок аудио-материалов по разделам программы: «Бытовая тематика», «Учебно-познавательная тематика»: "Самостоятельная работа по аудированию".
<https://course.sgu.ru/course/view.php?id=872>
- Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной самостоятельной работе: написание эссе по прослушанной теме; выполнение предложенных упражнений и тестов.
4. Работа со справочниками и словарями
 5. Письменный и устный перевод учебных и академических текстов.
 6. Поиск профессионально-значимой информации в Интернете.
 7. Работа над проектами, постерами, презентациями.
 8. Написание вторичных текстов (пересказов, аннотаций)
 9. Участие в общеуниверситетской олимпиаде (РЕТ), конкурсе академического письма, конкурсе перевода (по желанию студента и рекомендации преподавателя), подготовка статей и выступлений к конференции молодых ученых, аспирантов и магистрантов на английском языке “Young Scholars’ Research in the Humanities”
 10. Подготовка к зачетам и экзаменам

Предлагаемая тематика проектов

«Типичная» семья в стране изучаемого языка или в России.

Идеальная семья в Вашем представлении.

Понятие толерантности в семейных отношениях.

Спорт в моём вузе.

Квалификации и сертификаты в вузах стран изучаемого языка.

Ведущие вузы стран изучаемого языка.

Какие черты английского национального характера обсуждаются на данных сайтах?

<http://www.trivia-library.com/a/great-britain-english-personality-and-character.htm>

<http://www.eupedia.com/forum/archive/index.php/t-24026.html>

Назовите несколько причин, по которым американские студенты занимаются волонтерской работой. http://www.studentvolunteersofamerica.org/html/why_do_it.html

Охарактеризуйте понятие “melting pot” для характеристики многонационального населения США <http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/4931534.stm>

Охарактеризуйте систему американского образования

http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States

<http://www.studentguideusa.com/Content/Page4b.php>

Фонд оценочных средств оформлен в качестве приложения к учебной рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский)».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	30	0	20	20	100
2	0	0	30	30	0	20	20	100
3	0	0	30	30	0	20	20	100
4	0	0	30	30	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Семестры: 1 – 3

1. Лекции – Не предусмотрены
2. Лабораторные занятия – Не предусмотрены
3. Практические занятия – Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение заданий, уровень подготовки – **от 0 до 30 баллов** (1 – 4 семестры).
4. Самостоятельная работа – Чтение литературы на английском языке, выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, контрольные работы, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. Оценивается адекватность переводов, наличие терминологического словаря, количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях, умение строить диалогические и монологические высказывания на заданную тему, поиск дополнительной информации в электронных ресурсах – **от 0 до 30 баллов** (1 – 4 семестры).
5. Автоматизированное тестирование – Не предусмотрено.
6. Другие виды учебной деятельности – Отчеты по пропущенным занятиям, мини-презентации по устным темам, изучаемым в течение семестра. Оценивается полнота отчета по пропущенному материалу, использование PowerPoint, участие в Олимпиаде по английскому языку, конкурсах, конференциях на английском языке – **от 0 до 20 баллов** (1 – 4 семестры).
7. Промежуточная аттестация (**зачет**: 1 – 3 семестры) – семестровый отчет по усвоенным языковым и речевым компетенциям. Оценивается и вносится в электронную ведомость в конце семестра – **от 0 до 20 баллов**:
При проведении зачета (1 – 3 семестры) «зачтено» ставится за **11 – 20 баллов**, «не зачтено» за **0 – 10 баллов**.

Семестры: 4

1. Лекции – Не предусмотрены
2. Лабораторные занятия – Не предусмотрены
3. Практические занятия – Посещаемость, активное участие в практическом занятии по всем видам языковой и речевой деятельности, выполнение заданий, уровень подготовки – **от 0 до 30 баллов.**
4. Самостоятельная работа – Чтение литературы на английском языке, выполнение переводов, лексико-грамматических упражнений, контрольные работы, работа со словарями, учебниками и пособиями, электронными ресурсами. Оценивается адекватность переводов, наличие терминологического словаря, количество правильных ответов в лексико-грамматических упражнениях, умение строить диалогические и монологические высказывания на заданную тему, поиск дополнительной информации в электронных ресурсах – **от 0 до 30 баллов.**
5. Автоматизированное тестирование – Не предусмотрено.
6. Другие виды учебной деятельности – Отчеты по пропущенным занятиям, мини-презентации по устным темам, изучаемым в течение семестра. Оценивается полнота отчета по пропущенному материалу, использование PowerPoint, участие в Олимпиаде по английскому языку, конкурсах, конференциях на английском языке – **от 0 до 20 баллов.**
7. Промежуточная аттестация (экзамен: 4 семестр) – семестровый отчет по усвоенным языковым и речевым компетенциям. Оценивается и вносится в электронную ведомость в конце семестра – **от 0 до 20 баллов:**

При проведении экзамена (4 семестр):

Ответ на «отлично» оценивается **от 20 баллов до 19 баллов**

Ответ на «хорошо» оценивается **от 18 баллов до 16 баллов**

Ответ на «удовлетворительно» оценивается **от 15 баллов до 12 баллов**

Ответ на «неудовлетворительно» оценивается **от 11 баллов до 0 баллов**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет 100 баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

Семестры 1 – 3

60 баллов и более	и	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов		«не зачтено»

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен):

Семестр: 4

86 - 100 баллов	«отлично»
-----------------	-----------

76 – 85 баллов	«хорошо»
60 – 75 баллов	«удовлетворительно»
0 – 59 баллов	«не удовлетворительно»

Требования к зачёту:

1. Выполнение контрольной работы лексико-грамматического характера в соответствии с изученным материалом каждого семестра.
2. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 – 2 000 зн.
3. Перевод отрывка из него 500 зн.
4. Передача краткого содержания текста (summary) – 300 зн.

Требования к экзамену

1. Чтение текста профессиональной тематики объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Передача краткого содержания текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (английский)»

а) литература:

1. *Жарникова А. В.* English for Tourism and Service : учебно-методическое пособие / А. В. Жарникова. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2020. - 64 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158550- ISBN 978-5-907331-32-7: ~Б. ц.>
2. *Кубракова Н. А.* Language is easy: учеб. пособие / Н. А. Кубракова, Д. В. Иванова, Н. В. Павлова. - Саратов: Издательский центр "Наука", 2009. - 54, [2] с.
3. *Сипакова И. Н.* Everyday English : учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса гуманитарных направлений / И. Н. Сипакова ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2019. - 49 с. : табл., фото. -URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2469.pdf.
4. *Иванова Д. В.* Higher Education: учебное пособие по английскому языку для I курса. Саратов, 2022. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=ELBIB_FULLTEXT&P21DBN=ELBIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=811%2E111%28075%2E8%29%2FИ%20209-979101993%3C.%3E&USES21ALL=1
5. *Колесникова Н. Л.* Деловое общение : учебное пособие / Н. Л. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; [Б. м.]: Наука, 2015. - 151, [1] с.
6. *Базылева Р. М.* Путешествие вокруг света: пособие по работе с видеоматериалами: книга для студентов / Р. М. Базылева, Н. А. Ульянова. - Саратов: ИЦ "ПАТА", 2009. - 90, [1] с.: ил., табл. - Загл. обл.: Travelling Round the World. Student's Book.
7. *Воронова Е.Н.* Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст ID= 2291](#) (дата размещения: 25.12.2018).
8. *Воронова Е.Н.* Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст ID= 2288](#) (дата размещения: 25.12.2018)

б) Интернет-ресурсы

1. Электронные образовательные ресурсы ЗНБ СГУ URL:
<http://www.sgu.ru/structure/znbsgu/elektronnye-obrazovatelnye-resursy>
2. Электронные курсы, разработанные преподавателями кафедры АЯдГНиС на платформе MOODLE: URL: <https://course.sgu.ru/course/index.php?categoryid=55>
3. Ресурсы по специальному образованию в англоязычных странах URL:
www.dmoz.org/Recreation/Camps/Special_Needs
www.familyvillage.wisc.edu/Leisure/Camps.html
4. Словарь Мультитран. URL: <http://www.multitrans.ru/>
5. English tests online: EnglishLearner.com. URL: <http://www.englishlearner.com/tests/>
6. English-learning and pronunciation courses with audio, online dictionary and more . URL: <http://www.audioenglish.net/english-learning/>
7. English Tutor Classifieds. URL: <http://towerofenglish.com/literacynetcnnsfarchives.htm>
8. ESL worksheets, English grammar printables. URL: <http://www.eslpdf.com/index.html>
9. Английский язык. Бесплатные аудиоуроки по английскому языку. URL:
<http://www.homeenglish.ru/Lessonsaudio.htm>
http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/2009/11/091113_elt_teacher_video_archive.shtm
- 10 Учебники по английскому языку. URL: <http://www.native-english.ru/manuals>
- 11 Учебники по грамматике английского языка.
URL:<http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm>
<http://polyglot.cal.vsu.edu/lt>
- 12 www.the-scientist.com
- 13 www.sciencedaily.com
- 14 www.oup.com/elt/global/products/headway
- 15 www.cnn.com
- 16 www.reuters.com
- 17 <http://www.foreignaffairs.com>
- 18 <http://www.international-relations.com>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видеоманитон, телевизор	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития всех языковых и речевых навыков и умений
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.
Персональные компьютеры	Используются для организации самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Автор:

к. филол. н. Базылева Р.М.

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка для гуманитарных направлений и специальностей от 30.06.2023 г., протокол № 11.