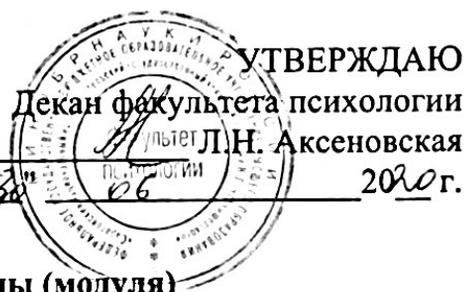


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

*Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной
психологии*

Часть 2. Планирование современного психологического исследования

**Направление подготовки
37.03.01 «Психология»**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

**Саратов,
2020**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю. Карелин А.А.		30.06.20
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.06.20
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.06.20
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины “Планирование современного психологического исследования” являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов и методик с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; теоретико-методологическая рефлексия исследования с точки зрения последующей математико-статистической обработки данных; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина “Планирование современного психологического исследования” относится к вариативному блоку дисциплин (**Б1.В.ДВ.5** (дисциплины по выбору) в составе модуля «Актуальные проблемы современной теоретической и прикладной психологии». Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и методологическую рефлексии социально-психологических феноменов и результатов их исследований, их связи с актуальными проблемами современного общества. Знание о планировании современного психологического эмпирического исследования, навыки критического анализу выбора методов и методик с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; навыки теоретико-методологической рефлексии результатов исследования, контроля за выводом из психологического исследования, формирующиеся в ходе освоения дисциплины послужат профессиональному становлению современного психолога-исследователя.

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы организационной психологии», а также модуля «Социальная психология», «Психология здоровья», «Количественные методы в психологии» (часть 1 и часть 2) и др..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Планирование современного психологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию исследований личности, группы в психологии, эволюцию парадигм и направлений психологии и их влияние на организацию психологического исследования;
- закономерности планирования исследования в психологии,
- эмпирические методы сбора и методы анализа данных психологического исследования,
- логику формулирования и верификации гипотез психологического исследования, исследовательскую этику,
- логику написания научных статей, отчетов, лекций по тематике исследования.

Уметь:

- Выполнять методологический анализ психологического исследования, осмысливать динамику развития методологического аппарата психологии, преемственность методологических принципов, применяемых в современном психологическом исследовании;
- применять закономерности планирования исследования в психологии в собственной исследовательской деятельности,
- применять эмпирические методы сбора и методы анализа данных психологического исследования в собственной исследовательской деятельности,
- применять логику формулирования и верификации гипотез психологического исследования,
- применять исследовательскую этику в собственной исследовательской деятельности,
- писать тексты научных статей, отчетов, лекций по тематике исследования в соответствии с логикой написания научных статей, отчетов, лекций по тематике исследования.

Владеть:

- Навыками методологического анализа психологического исследования, осмысления динамики развития методологического аппарата психологии, методологических принципов, применяемых в современном психологическом исследовании;
- навыками планирования исследования в психологии в собственной исследовательской деятельности,
- навыками применения эмпирических методов сбора и методов анализа данных психологического исследования в собственной исследовательской деятельности,
- навыками формулирования и верификации гипотез психологического исследования этику в собственной исследовательской деятельности,

- навыками выполнения и исследования с учетом этических норм,
- писать тексты научных статей, отчетов, лекций по тематике исследования в соответствии с логикой написания научных статей, отчетов, лекций по тематике исследования.

4. Структура и содержание дисциплины «Планирование современного психологического исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Методология современного психологического исследования.	8		2		2	68	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, творческие задания, доклады.
2	Современная логика и методология верификации гипотез в психологическом исследовании.	9		2		4	18	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы и эссе
3	Актуальные направления современного психологического исследования	9		2		4	18	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, участие в дискуссии

4	Особенности планирования, проведения и математико-статистической обработки данных современного корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	9		0		6	18	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, практические задания, доклады.
	Итого:			6		16	122	Экзамен (36).

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология современного психологического исследования.

Общее представление о методологии науки. Методология психологии, уровни методологического знания и их взаимосвязь в современном психологическом исследовании. Парадигмы, школы и теоретические ориентации современного психологического знания. Теория, метод и методика в современном психологическом исследовании.

Тема 2. Современная логика и методология верификации гипотез в психологическом исследовании.

Методологические принципы верификации научных суждений в различных парадигмах психологии. Реализация количественной парадигмы и принципа объяснения в современном психологическом исследовании, реализация качественной парадигмы и принципа понимания в современном психологическом исследовании. Теория и теоретическая модель в эмпирическом исследовании. Логика математического анализа на этапе планирования, организации и обработки исследования. Виды данных. Перевод качественных данных в количественные. Индуктивная и конфирматорная логика математико-статистического анализа. Количественные методы в качественном исследовании.

Тема 3. Актуальные направления современного психологического исследования.

Современное общество через призму психолога. Роль психолога в решении проблем современного общества и этическая ответственность исследователя. Актуальные проблемы современного исследования в общей, социальной, организационной психологии, психологии здоровья, гидравлической психологии, психологии менеджмента и других отраслях психологического знания. Этика представления результатов современного психологического исследования в устной и письменной формах.

Тема 4. Особенности планирования, проведения и математико-статистической обработки данных современного корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.

Базис планирования: составление априорных гипотез, постановка целей и задач исследования, выбор эмпирической базы, методов и методик исследования, экологическая валидность методов и данных современного психологического исследования. Количественные меры связи и различий в современном психологическом исследовании. Снижение размерности данных (факторный анализ). Прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные регрессионном, конфирматорном факторном анализе и моделировании структурными уравнениями). Математико-статистические методы верификации гипотез о связи, зависимости, влиянии переменных. Выделение

типологии посредством математико-статистического анализа данных. Спецификация формулирования психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины Планирование современного психологического исследования

Для реализации учебной программы по дисциплине Планирование современного психологического исследования используются следующие активные инновационные методы обучения:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- кейс-метод.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов с выполнением практических актуальных исследовательских задач.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов ([англ. Case method](#), кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации, требует адекватного навыка организации исследования, применения методов и методик, а также математико-статистического анализа данных.

В процессе **самостоятельной работы** бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины самостоятельная работа студентов предусматривает

индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины Планирование современного психологического исследования предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- подготовка презентаций по вопросам практических занятий;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе с выделением проблемы и используемых методов;
- творческие исследовательские задания по темам дисциплины;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- выполнение проектных заданий.

Планы практических занятий

Тема 1. Методология современного психологического исследования.

Вопросы для реферирования и подготовки к занятию

1. Методология науки: определение, общая характеристика,
2. Методология психологии, уровни методологического знания и их взаимосвязь в современном психологическом исследовании.
3. Парадигмы, школы и теоретические ориентации современного психологического знания.
4. Теория, метод и методика в современном психологическом исследовании.

Форма работы – коллоквиум, групповая дискуссия, анализ конкретных случаев.

Тема 2. Современная логика и методология верификации гипотез в психологическом исследовании.

1. Методологические принципы верификации научных суждений в различных парадигмах психологии.
2. Реализация количественной парадигмы и принципа объяснения в современном психологическом исследовании,
3. реализация качественной парадигмы и принципа понимания в современном психологическом исследовании.
4. Теория и теоретическая модель в эмпирическом исследовании.
5. Логика математического анализа на этапе планирования, организации и обработки исследования.
6. Виды данных.
7. Перевод качественных данных в количественные.
8. Индуктивная и конфирматорная логика математико-статистического анализа.
9. Количественные методы в качественном исследовании.

10. Форма работы – коллоквиум, групповая дискуссия, анализ конкретных случаев.

Тема 3. Актуальные направления современного психологического исследования.

1. Современное общество через призму психолога.
2. Роль психолога в решении проблем современного общества и этическая ответственность исследователя.
3. Актуальные проблемы современного исследования в общей, социальной, организационной психологии, психологии здоровья, гидравлической психологии, психологии менеджмента и других отраслях психологического знания.

Форма работы – коллоквиум, групповая дискуссия, анализ конкретных случаев.

Тема 4. Особенности планирования, проведения и математико-статистической обработки данных современного корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.

1. Составление априорных гипотез современного психологического исследования,
2. Постановка целей и задач современного психологического исследования,
3. Выбор эмпирической базы современного психологического исследования, Выбор методов и методик исследования современного психологического исследования,
4. Экологическая валидность методов и данных современного психологического исследования.
5. Количественные меры связи и различий в современном психологическом исследовании.
6. Снижение размерности данных (факторный анализ).
7. Прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные регрессионном, конфирматорном факторном анализе и моделировании структурными уравнениями).
8. Математико-статистические методы верификации гипотез о связи, зависимости,
9. Математико-статистические методы верификации гипотез о влиянии переменных.
10. Выделение типологии посредством математико-статистического анализа данных.
11. Выбор способов количественной оценки эмпирических закономерностей.

Форма работы – коллоквиум, групповая дискуссия, анализ конкретных случаев, поэтапное выполнение проекта исследования (согласно требованию к выполнению практического задания).

Практические задания

Выполнение практических заданий является важной составной частью формирования навыков научно-исследовательской работы современного психолога. Выполнение практических заданий предполагает исследование по самостоятельно выбранной актуальной теме с методологической рефлексии выбранной проблемы психологического исследования, логики и методологии верификации выдвинутых гипотез, обоснование плана, выбранных методов математико-статистической обработки данных, обсуждением результатов и их логико-теоретический анализ. Общий объем работы – не менее 30 страниц машинописного текста с приложениями схем, таблиц и т.д.

Итоговые вопросы к экзамену

1. Методология науки: определение, общая характеристика,
2. Методология психологии, уровни методологического знания и их взаимосвязь в современном психологическом исследовании.
3. Парадигмы, школы и теоретические ориентации современного психологического знания.
4. Теория, метод и методика в современном психологическом исследовании.
5. Методологические принципы верификации научных суждений в различных парадигмах психологии.
6. Реализация количественной парадигмы и принципа объяснения в современном психологическом исследовании,
7. реализация качественной парадигмы и принципа понимания в современном психологическом исследовании.
8. Теория и теоретическая модель в эмпирическом исследовании.
9. Логика математического анализа на этапе планирования, организации и обработки исследования.
10. Виды данных.
11. Перевод качественных данных в количественные.
12. Индуктивная и конфирматорная логика математико-статистического анализа.
13. Количественные методы в качественном исследовании.
14. Современное общество через призму психолога.
15. Актуальные проблемы современного исследования в общей, социальной, организационной психологии, психологии здоровья,

гидравлической психологи, психологии менеджмента и других отраслях психологического знания.

16. Составление априорных гипотез современного психологического исследования,
17. Выбор эмпирической базы современного психологического исследования,
18. Выбор методов и методик исследования современного психологического исследования,
19. Экологическая валидность методов и данных современного психологического исследования.
20. Количественные меры связи и различий в современном психологическом исследовании.
21. Снижение размерности данных (факторный анализ).
22. Прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую (предикторы и зависимые переменные регрессионном, конфирматорном факторном анализе и моделировании структурными уравнениями).
23. Математико-статистические методы верификации гипотез о связи, зависимости,
24. Математико-статистические методы верификации гипотез о влиянии переменных.
25. Выделение типологии посредством математико-статистического анализа данных.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические занятия (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам занятия, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Максимальное количество баллов на практических занятиях – 30.

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина проработки теоретического материала, размер выборки эмпирического исследования, участие в обсуждении вопросов, представленных для самостоятельной проработки.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в вопрос - ответной форме согласно вопросам для подготовки к экзамену.

Критерии: правильность, точность и полнота ответа.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 23-30 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от 14 до 22 баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 13 баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за пятый семестр по дисциплине Планирование современного психологического исследования составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация может проходить в виде устного экзамена.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине Планирование современного психологического исследования (экзамен).

90-100 баллов	«отлично»
67-89 баллов	«хорошо»
46-66 баллов	«удовлетворительно»
0-45 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Планирование современного психологического исследования

а) основная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития [Электронный ресурс]/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017.— 2704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Леонова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 411 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2008.— 588 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47538.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экспериментальная психология в России [Электронный ресурс]: традиции и перспективы/ А.О. Абгарова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2010.— 888 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
7. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины Планирование современного психологического исследования

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет, программным обеспечением, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Авторы:

Смирнова А.Ю.
Карелин А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 02.06.2020 года, протокол № 11.

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 30.06.2020 года, протокол № 12.