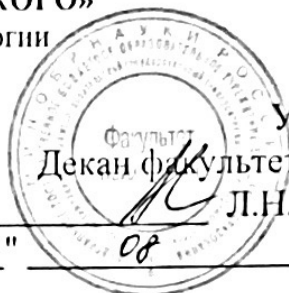


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"20" 08 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика профессионального общения. Часть 3. Специальные
формы профессионального общения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Год начала подготовки по учебному плану 2020

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карелин А.А.		30.08.20
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.08.20
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.08.20
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальные формы профессионального общения» являются:

1. Приобретение знаний по истории развития представлений о природе гипнотического воздействия на человека и об основных методах и приемах воздействия, используемых в научной и практической работе психолога.
2. Приобретение умений адекватного использования методов и приемов гипнотического воздействия на человека.
3. Приобретение умений описания результатов использования основных методов гипнотического воздействия в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании практической помощи человеку.

Задачи:

1. Изучить историю развития представлений о природе гипноза, отношение к гипнозу в рамках различных психологических школ и направлений.
2. Изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем с ними связанных.
3. Выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
4. Выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их обработкой, анализом и представлением.
5. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.
6. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
7. Написание отчетов о результатах, проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальные формы профессионального общения» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.3 «Дисциплины (модули)». Учебного плана ООП (Б1.В.ДВ.03.03). Преподается в 9 семестре.

Связь с предшествующими дисциплинами. Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Психология здоровья», «Специальная психология», «Основы работы психолога-практика», «Этническая и кросс-культурная психология».

Связь с последующими дисциплинами. Освоение дисциплины «Специальные формы профессионального общения» происходит одновременно с дисциплинам «Психотехнология тренинга. Часть 2. Психотехники саморегуляции в тренинге», «Психотехнология тренинга. Часть 3. Психологические тренинги в образовательных учреждениях» и др., закладывая теоретико-методологические и методические основы для их качественного усвоения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальные формы профессионального общения»

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате прохождения этой дисциплины профессионального цикла студент должен

знать:

- основания выбора методов и приемов гипнотического воздействия;
- основные подходы к исследованию гипноза в психологии;
- подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования сеанса гипноза;
- критерии оценивания эффективности гипнотического воздействия;

уметь:

- различать уровни организации гипнотического воздействия (уровни психотехник и методик);
- выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы контроля изменений в ходе гипнотического воздействия;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;

владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологического воздействия на человека;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками сеанса гипноза;

- быть готовым к их самостоятельному проведению гипнотического воздействия.

4. Структура и содержание дисциплины «Специальные формы профессионального общения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п / п	Раздел дисциплин ы	Се м ест р	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуто чной аттестации (по семестрам)
				Лек .	Практ.	СР	
1	История развития представлений о гипнозе	9		1		17	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки участия в практических занятиях.
2	Теории гипноза	9		1		17	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки участия в практических занятиях, рефераты.
3	Терапевтическое применение	9			2	17	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки участия в практических занятиях.
4	Техника	10			3	17	Формы

	гипнотизирован и я						текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельн ой подготовки участия практических занятиях, рефераты.
5	Концепции психотерапии. Основные особенности эриксоновского гипноза.	10		3	3	15	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельн ой подготовки участия практи ческих заняти ях.
6	Коммуникатив ная модель в эриксоновско м гипнозе.	10		3	3	15	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельн ой подготовки участия практи ческих заняти ях.
7	Техники эриксоновског о гипноза.	10		2	3	13	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельн ой подготовки участия в практических занятиях.

Итого: 144	10	14	111	Итоговая аттестация– экзамен - 9
------------	----	----	-----	----------------------------------

Содержание дисциплины «Специальные формы профессионального общения»

1. История развития представлений о гипнозе. Рассматривается изменение представлений о гипнотическом воздействии на человека, механизмах, условиях, причинах возникновения гипнотического состояния.
2. Теории гипноза. Рассматриваются теоретические объяснения природы гипнотического воздействия. Анализируется понимание гипноза в рамках различных психологических теорий.
3. Терапевтическое применение. Излагаются точки зрения на ряд принципиальных вопросов гипнотической практики: Кто должен гипнотизировать? Опасности при применении гипноза. Практика обучения гипнозу.
4. Техника гипнотизирования. Излагаются различные техники гипноза. Рассматриваются тесты на внушаемость. Индукция и углубление транса. Пробуждение после транса.
5. Концепции психотерапии. Основные особенности эриксоновского гипноза. Анализируются основные парадигмы, сформировавшиеся в психотерапии на базе психологических концепций. Раскрываются отличия эриксоновского подхода к пониманию психотерапевтического воздействия.
6. Коммуникативная модель в эриксоновском гипнозе. Место коммуникации в структуре психотерапевтического воздействия. Структура коммуникации (основные этапы). Этап выяснения значения реакций партнера по коммуникации. Уровни присоединения. Этап проверки присоединения к партнеру по коммуникации. Этап побуждения партнера к изменениям (ведение).
7. Техники эриксоновского гипноза. Изучаются различные техники наведения транса в эриксоновском подходе. Рассматриваются возможности и результаты использования ряда техник гипноза.

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Специальные формы профессионального общения» используются образовательные технологии, которые направлены на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и

позволяющие формировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения. Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний.

Практические занятия - форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, используется при освоении всех тем и разделов дисциплины «Специальные формы общения». Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада,
- ответы на поставленные вопросы,
- дополнения к основному докладу,
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам (данная форма активности призвана формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск и т.д.),
- участие в дискуссиях.

Все используемые в ходе изучения дисциплины «Специальные формы профессионального общения» образовательные технологии учитывают, что среди студентов могут обучаться люди с ограниченными физическими возможностями и инвалиды, специфические потребности которых необходимо принимать во внимание в процессе преподавания.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Специальные формы профессионального общения» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям (6.1);
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины (6.2);
- выполнение тестовых заданий (6.3);
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины (6.4).

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание реферата. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная с первой недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

6.1. Задания для подготовки к практическим занятиям с указанием разделов.

Раздел 1. История развития представлений о гипнозе.

Изучаемые в ходе практических занятий вопросы:

1. Взгляды А. Месмера и теория животного магнетизма.
2. Исследования Льебо и эволюция его взглядов.
3. Взгляды Шарко и школы Сальпетриера на природу гипноза.

Раздел 2. Теории гипноза.

Изучаемые в ходе практических занятий вопросы:

1. Теория И. Павлова.
2. Теории экспериментальной психологии.
3. Психоаналитические теории гипноза.
4. Взаимоотношения гипноза и сна.
5. Гипноз животных.

Раздел 3. Терапевтическое применение гипноза.

Изучаемые в ходе практических занятий вопросы:

1. Восприимчивость к гипнозу.
2. Кто должен гипнотизировать.

3. Опасности при использовании гипноза.

Раздел 4. Техника гипнотизирования.

Изучаемые в ходе практических занятий вопросы:

1. Подготовительная беседа.
2. Тесты внушаемости.
3. Индукция.
4. Углубление транса.
5. Пробуждение.
6. Опыт, пережитый в трансе.

Раздел 5. Концепции психотерапии. Основные особенности эриксоновского гипноза.

Изучаемые в ходе практических занятий вопросы:

1. Психоаналитическая концепция.
2. Бихевиористская концепция.
3. Экзистенциально-гуманистическая концепция.
4. Концепция психотерапии «новой волны».
5. Основные особенности эриксоновского гипноза.

Раздел 6. Коммуникативная модель в эриксоновском гипнозе.

Изучаемые в ходе практических занятий вопросы:

1. Место коммуникации в структуре психотерапевтического воздействия. Структура коммуникации (основные этапы).
2. Этап выяснения значения реакций партнера по коммуникации.
3. Уровни присоединения.
4. Этап проверки присоединения к партнеру по коммуникации. Этап побуждения партнера к изменениям (ведение).

Раздел 7. Техники эриксоновского гипноза.

Изучаемые в ходе практических занятий вопросы:

1. Использование историй при наведении транса.
2. Использование невербальных реакций при наведении транса.
3. Использование необычного действия при наведении транса.
4. Использование символов при наведении транса.

Практические задания к разделу 1. История развития представлений о гипнозе.

Заранее до проведения практического занятия студентам предлагается предварительно ознакомиться с историей развития представлений о гипнозе. Познакомиться с работами А. Месмера, Льебо и Шарко.

Студента демонстрируется упражнение «левитация руки» для ознакомления с гипнотическими эффектами.

Во время практического занятия студенты рассказывают о своем опыте применения упражнения, и группа обсуждает полученные результаты.

Практическое задание к разделу 2. Теории гипноза.

Заранее до проведения практического занятия студентам предлагается предварительно ознакомиться с работами Л. Шерток посвящёнными гипнозу.

Студентам предлагается использовать на практике ряд упражнений усиливающих чувствительность к внушению. Достаточно привлечь к работе несколько человек.

Во время практического занятия студенты рассказывают о своем опыте применения упражнений и группа обсуждает полученные результаты.

Практическое задание к разделу 3. Терапевтическое применение гипноза.

Заранее до проведения практического занятия студентам предлагается предварительно ознакомиться с работами Л. Шерток посвящёнными гипнозу.

Студентам предлагается использовать на практике ряд упражнений относящихся к проверке степени внушаемости человека. Достаточно привлечь к работе несколько человек.

Во время практического занятия студенты рассказывают о своем опыте применения упражнений, и группа обсуждает полученные результаты.

Практическое задание к разделу 4. Техника гипнотизирования.

Заранее до проведения практического занятия студентам предлагается предварительно ознакомиться с работами Л. Шерток посвящёнными гипнозу.

Студентам предлагается использовать на практике ряд упражнений для ознакомления с процедурой гипноза.

Во время практического занятия студенты рассказывают о своем опыте применения упражнений и группа обсуждает полученные результаты.

Практическое задание к разделу 5. Концепции психотерапии. Основные особенности эриксоновского гипноза.

Заранее до проведения практического занятия студентам предлагается предварительно ознакомиться с работами Милтона Г Эриксона.

Студентам предлагается использовать на практике ряд упражнений для ознакомления с особенностями техники наведения транса в рамках эриксоновского подхода.

Во время практического занятия студенты рассказывают о своем опыте применения упражнений и группа обсуждает полученные результаты.

Практические задания к разделу 6 Коммуникативная модель в эриксоновском гипнозе.

Заранее до проведения практического занятия студентам предлагается предварительно ознакомиться с особенностями метода присоединения и его использовании в ходе тренинга коммуникации по книге А. Карелин Психология изменений.

Студентам предлагается использовать на практике метод присоединения к различным уровням организации субъективного опыта.

Во время практического занятия студенты рассказывают о своем опыте применения присоединения и группа обсуждает полученные результаты.

Практическое задание к разделу 7. Техники эриксоновского гипноза.

Заранее до проведения практического занятия студентам предлагается предварительно ознакомиться с работами Милтона Г Эриксона. Студентам

предлагается обратить внимание на особенности каждой техники. Во время практического занятия студенты рассказывают о своем опыте применения различных техник.

6.2. Рефераты

1. Взгляды А. Месмера и теория животного магнетизма.
2. Психоаналитические теории гипноза.

Литература:

Дьячук Н.В. Учебник по гипнозу [Текст] / Н. В. Дьячук. - М. : КСП+, 2001. – 204 с.

Шерток Л. Гипноз. М.: 1992, 224 с.

3. Основные особенности эриксоновского гипноза.

Литература:

Эриксон Милтон Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности [Текст] / М. Г. Эриксон, Э. Л. Росси;. - М. : Независимая фирма "Класс", 1995. - 247 с.

4. Коммуникативная парадигма в современной психологии.

Литература:

Карелин А.А. Психология изменений. Саратов, 2000.

Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. Новосибирск, 1992.

5. Коммуникация в психотерапевтическом процессе.

Литература:

Андреас К. и С. Измените своё мышление - и воспользуйтесь результатами. С. –П., 1994.

Карелин А.А. Психология изменений. Саратов, 2000.

Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. Новосибирск, 1992.

6. Использование историй при наведении транса.

Литература:

Эриксон Милтон Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности [Текст] / М. Г. Эриксон, Э. Л. Росси ; . - М. : Независимая фирма "Класс", 1995. - 247 с.

7. Модальная организация субъективного опыта и техника наведения транса.

Литература:

Эриксон Милтон Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности [Текст] / М. Г. Эриксон, Э. Л. Росси ; . - М. : Независимая фирма "Класс", 1995. - 247 с.

Карелин А.А. Психология изменений. Саратов, 2000.

6.3. Тестовые задания.

1. Представление о животном магнетизме при объяснении природы гипноза использовал:

А) Льебо;

Б)
Месмер;
В) Жане;

- Г) Бернгейм.
2. Гипноз как патологическое состояние рассматривает:
- А) школа
Сальпетриера; Б) школа
Нанси;
В) Бернгейм;
Г) Льебо.
3. Согласно теории И.В. Павлова гипнотическое состояние включает фазы: А) уравнительную и парадоксальную;
Б) уравнительную и ультрапарадоксальную;
В) уравнительную, парадоксальную и ультрапарадоксальную; Г) парадоксальную и ультрапарадоксальную.
4. Восприимчивость к гипнозу выше у:
- А) больных неврозами;
Б) людей с высшим образованием;
В) людей со средним образованием;
Г) здоровых людей хорошо социально приспособленных.
5. На вопрос «Почему?» стремится ответить:
- А) экзистенциально-гуманистическая концепция;
Б) бихевиористская концепция;
В) психоаналитическая
концепция; Г) эриксоновская
концепция.
6. На вопрос «Как происходит?» стремится ответить:
- А) экзистенциально-гуманистическая концепция;
Б) бихевиористская концепция;
В) психоаналитическая концепция;
Г) эриксоновская концепция.
7. На вопрос «Для чего вы живете?» стремится ответить:
- А) экзистенциально-гуманистическая концепция;
Б) бихевиористская концепция;
В) психоаналитическая концепция;
Г) эриксоновская концепция.
8. На вопрос «Какие ресурсы есть у Вас?» стремится ответить:
- А) экзистенциально-гуманистическая концепция;
Б) бихевиористская концепция;
В) психоаналитическая концепция;
Г) эриксоновская концепция.

6.4. Контрольные вопросы изучаемой дисциплины

1. История развития представлений о гипнозе.
2. Взгляды А. Месмера и теория животного магнетизма.
3. Исследования Льебо и эволюция его взглядов.

4. Взгляды Шарко и школы Сальпетриера на природу гипноза.
5. Теории гипноза.
6. Теория И. Павлова.

7. Теории экспериментальной психологии.
8. Психоаналитические теории гипноза.
9. Взаимоотношения гипноза и сна.
10. Гипноз животных.
11. Терапевтическое применение гипноза.
12. Восприимчивость к гипнозу.
13. Кто должен гипнотизировать.
14. Опасности при использовании гипноза.
15. Техника гипнотизирования.
16. Подготовительная беседа.
17. Тесты внушаемости.
18. Индукция.
19. Углубление транса.
20. Пробуждение.
21. Опыт, пережитый в трансе.
22. Концепции психотерапии.
23. Психоаналитическая концепция.
24. Бихевиористская концепция.
25. Экзистенциально-гуманистическая концепция.
26. Концепция психотерапии «новой волны».
27. Основные особенности эриксоновского гипноза.
28. Коммуникативная модель в эриксоновском гипнозе.
29. Место коммуникации в структуре психотерапевтического воздействия. 30. Структура коммуникации (основные этапы).
31. Этап выяснения значения реакций партнера по коммуникации.
32. Уровни присоединения.
33. Присоединение к физиологическим реакциям партнера по коммуникации.
34. Присоединение к образу мира партнера по коммуникации.
35. Присоединение к модальности партнера по коммуникации.
36. Присоединение к лингвистическим и экстралингвистическим особенностям речи партнера по коммуникации.
37. Присоединение к концепции субъективной причинности партнера по коммуникации.
38. Присоединение к первичным способам классификации опыта партнера по коммуникации.
39. Присоединение к особенностям структуры мотивации партнера по коммуникации.
40. Этап проверки присоединения к партнеру по коммуникации. Этап побуждения партнера к изменениям (ведение).
41. Техники эриксоновского гипноза.
42. Использование историй при наведении транса.
43. Использование невербальных реакций при наведении транса.

44. Использование необычного действия при наведении транса.
45. Использование символов при наведении транса.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	20	0	20	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: посещаемость от 1 до 10 баллов; активность от 1 до 10 баллов.

Общее количество баллов – 20.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10

баллов: 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,

7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,

6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,

5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,

4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,

3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,

2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,

1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,

0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% лекций,

9 баллов – активность на 80 – 89% лекций,

8 баллов – активность на 70 – 79% лекций,

7 баллов – активность на 60 – 69% лекций,

6 баллов – активность на 50 – 59% лекций,

5 баллов – активность на 40 – 49% лекций,

4 балла – активность на 30 – 39 % лекций,

3 балла – активность на 20 – 29 % лекций,

2 балла – активность на 11 – 19 % лекций ,

1 балл – активность на 5 – 10 % лекций,
0 баллов – активность на 0 – 4 % лекций.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем сложения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное значение по двум параметрам оценки – 20 баллов.

Практические занятия: активное участие в практических упражнениях от 1 до 10 баллов; компетентность в использовании теоретических знаний во время практических занятий от 1 до 10 баллов. Общее количество баллов – 20.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, практических заданий; умение анализировать теории и научные подходы; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых студенты демонстрируют самостоятельно подготовленные рефераты.

Доклады

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с межличностной коммуникацией. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студенты выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

-доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 20 баллов:

15 – 20 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией подготовленного реферата; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного задания (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

5 – 9 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией выполненного задания; предварительное обсуждение подготовленного реферата с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур планирования экспериментального исследования с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

3 – 4 балла – частичная подготовка к занятиям; нарушение целесообразности в подборе методов планирования экспериментального исследования; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

0 – 2 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации реферата; посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять планирование экспериментального исследования.

Самостоятельная работа: подготовка реферата по одной из тем дисциплины от 1 до 20 баллов.

Качество выполнения реферата оценивается:

20 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные

выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

16 -19 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

12 -15 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

10 - 11 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

8 - 9 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

6 - 7 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 - 5 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Промежуточная аттестация:

ответ на «отлично» оценивается от 30 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Критерии для осуществления промежуточной аттестации:

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

30-40 баллов – ответ «отлично» - предполагает полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем психологии гипноза; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа специальных форм общения, способах исследования структуры и генеза личности, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс межличностного взаимодействия человека.

20-29 баллов – ответ «хорошо» - предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует знание актуальных проблем психологии гипноза; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа специальных форм общения, способах исследования структуры и генеза личности, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс межличностного взаимодействия человека.

10-19 баллов – ответ «удовлетворительно» - предполагает недостаточно полный ответ на поставленные вопросы, когда студент демонстрирует не

полное знание актуальных проблем психологии гипноза; владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа специальных форм общения, способах исследования структуры и генеза личности, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс межличностного взаимодействия человека.

0-9 баллов – ответ «не удовлетворительно» - предполагает не полный ответ на поставленные вопросы, когда студент не демонстрирует знание актуальных проблем психологии гипноза; не владеет знаниями о теоретических и методологических основах анализа специальных форм общения, способах исследования структуры и генеза личности, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, влиянии индивидуально-психологических особенностей на процесс межличностного взаимодействия человека.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Специальные формы профессионального общения» - 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специальные формы профессионального общения» в оценку (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
65-79 баллов	«хорошо»
50-64 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Специальные формы профессионального общения»

а) основная литература:

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., – М.: Издательский центр "Академия", 2014. 379 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С., Жидко М. Е. Психотерапия. Психологические модели : учеб. для вузов . -3-е изд., доп. М.; С-П.: Питер, 2012, 496 с.: ил., табл.
2. Эриксон Милтон Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / М. Г. Эриксон, Э. Л. Росси; - М.: Независимая фирма "Класс", 1995. - 247 с.
3. Дьячук Н. В. Учебник по гипнозу [Текст] / Н. В. Дьячук. - М. : КСП+, 2001. – 204 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.
2. Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 30 и 20 посадочных мест, практические занятия – на 15 и 10 посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий должны быть приспособлены для занятий в них студентов с ограниченными физическими возможностями и инвалидов.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Специальные формы профессионального общения» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 30.06.2020, протокол № 12.