

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

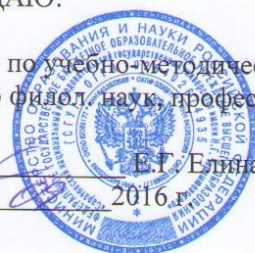
УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

« 5 »

2016



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки кадров высшей квалификации

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность

«Теория языка»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов, 2016

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Примерный перечень тем для государственного экзамена
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы и подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы
6. Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

– *универсальные компетенции:*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– *общепрофессиональные компетенции:*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– *профессиональные компетенции:*

научно-исследовательская деятельность:

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией (ПК-2);

– владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

– владение навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7);

– владение методами проведения различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования: навыками чтения лекций, проведения практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов, навыками проведения рубежной и текущей аттестации студентов, знание средств устного и письменного контроля, видов тестирования, владение современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными (ПК-8);

– знание современного образовательного стандарта по филологии, способность к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы (ПК-9).

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой собеседование на актуальные для соответствующей отрасли наук темы, заранее сообщаемые аспирантам.

3.2. Примерный перечень тем для государственного экзамена

См. Приложение 1

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2006.

Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998 (и последующие издания).

Баранникова Л.И. Введение в языкознание. – М., 2010.

Беликов В.И. Крысин Л.П. Социолингвистика. – М., 2001.

Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2009.

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. – М. 2009.

Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд.4, стереот. – М., 2009.

- Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М., 2001.
- Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. – М., 2001.
- Леонтьев А.А. Психология общения. 4-е изд. – М., 2007.
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 2008.
- Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990 (и последующие издания).
- Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М., 2003.
- Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2007.
- Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000.
- Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М., 2001.
- Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009.
- Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. – М., 2003 (и послед. изд.). Или: Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М., 2011.
- Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. – М., 2009.
- Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб., 2011.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
- Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2007.
- Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 2005.
- Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. – М., 2009.
- б) дополнительная литература**
- Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2005.
- Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2003.
- Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. – М., 2007.
- Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. В 2-х томах. Ч. 1. Парадигматика. – М., 2009.
- Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
- Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988.
- Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
- Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
- Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996.
- Балашова Л.В. Русская метафорическая система в развитии: XI-XXI вв. – М., 2014.
- Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
- Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. – М., 1986.
- Белл Р. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. – М., 1980.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 2002.
- Березин Ф. М. История лингвистических учений. – М., 1984
- Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л., 1976.
- Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. – М., 1981.
- Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – М., 2004.
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира. – М., 1997.
- Бюлер К. Теория языка. – М., 1993.

- Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. – Киев, 1979.
- Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989.
- Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб., 2004.
- Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. – М., 2009.
- Вежбицкая А. Речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. – М. – Вып. 15. – 1985.
- Вежбицкая А. Прототипы и инварианты // А. Вежбицкая. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
- Вежбицкая А. Речевые жанры // Жанры речи. – Саратов, 1997. Вып. 1.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.
- Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
- Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М., 2001.
- Вежбицкая А., Годдард К. Дискурс и культура // Жанры речи. Вып. 3. – Саратов, 2002.
- Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М., 2006.
- Вендина Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования. – М., 1998.
- Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1983.
- Виноградов В.В., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социолингвистическая типология. Западная Африка. – М., 1984.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
- Гендер и язык. – М., 2005.
- Гольдин В.Е. Слобнова А.П. Русская ассоциативная лексикография. – Саратов, 2008.
- Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике. – М., 2003.
- Горошко Е.И. Языковое сознание. – М., 2002.
- Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2001 (и др. издания).
- Грайс П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М., 1985.
- Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
- Дементьев В.В. Теория речевых жанров. – М., 2010.
- Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. – 1994. – № 4.
- Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука XX в. – М., 1995.
- Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. – М., 1995.
- Дмитриева О.И., Крючкова О.Ю. Динамика словообразовательных процессов: семантико-когнитивный, жанрово-стилистический, структурный аспекты. – Саратов, 2010.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1982.
- Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. – М., 1998.
- Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование. – Воронеж, 1990.
- Залевская А.А. Национально-культурная специфика картины мира и различные подходы к ее исследованию // Языковое сознание и образ мира. – М., 2000.
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 2007.
- Зализняк Анна А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М., 2006.
- Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х ч. – М., 1960.

- Златоустова Л.В., Потапова Р.К., Потапов В.В., Трунин-Донской В.Н. Общая и прикладная фонетика. – М., 1997.
- Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.
- Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания. – М., 1999.
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М., 2002.
- Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. – М., 2004.
- Карасик В.И. Язык социального статуса. – М., 1992.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.
- Карасик В.И. Языковые ключи. – М., 2009.
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
- Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. – М., 1993.
- Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. – М., 1999.
- Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке). – М., 1992.
- Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. – 1994. – № 5.
- Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – СПб., 2003.
- Кобозева И. М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. – М., 1986.
- Ковшиков В.А., Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – М., 2006.
- Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность. – М., 1998.
- Кронгауз М. А. Семантика: учебник. – М., 2001.
- Крючкова Н.В. Концепт – Референция – Коммуникация. – Саратов, 2009.
- Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М., 2004.
- Кубрякова Е.С. Образы мира в сознании человека и словообразовательные категории как их составляющие // Известия РАН. Сер. лит. и яз. – 2006. – Т. 65. – № 2.
- Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
- Лайонз Дж. Язык и лингвистика. – М., 2004.
- Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2004.
- Лангакер Р.У. Когнитивная грамматика. – М., 1992.
- Левицкий Ю.А. История лингвистических учений. М., 2006.
- Лепская Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации. – М., 1997.
- Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М., 2005.
- Логический анализ языка. Культурные концепты. – М., 1991.
- Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. – М., 1999.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.
- Макаров М.Л. Коммуникативная структура текста. – Тверь, 1990.
- Матезиус В.О. О так называемом актуальном членении предложения // Пражский лингвистический кружок. – М., 1967.
- Мельчук И.А. Курс общей морфологии. Т.1-2. Москва – Вена, 1997-1998.
- Минский М. Фреймы для представления знаний. – М., 1979.
- Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – М., 2004.
- Общее языкознание. Внутренняя структура языка. – М., 1972.
- Общее языкознание: Методы лингвистических исследований. – М., 1973.
- Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью. – М., 1985.
- Парадигмы научного знания в современной лингвистике. – М., 2006.
- Паршин П.Б. Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX в. // Вопросы языкознания. – 1996. – № 2.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1994.

- Пинкер Стивен. Язык как инстинкт. – М., 2004.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – Воронеж, 2006.
- Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.
- Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2001.
- Прибыток И.И., Тимофеева Н.П. Лекции по истории языкознания. – Саратов, 2010.
- Проблемы функциональной грамматики. Полевые структуры. – СПб., 2005.
- Психолингвистика / Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006.
- Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Авторы-сост. В.К. Радзиховская, Л.Х. Головенкина, А.П. Пирьянов и др. Под ред. В.К. Радзиховской. – М., 2003.
- Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М., 2000.
- Рахилина Е.В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. – Вып. 36. – М., 1998.
- Серебрянников Б.А. Роль человеческого фактора в языке: Язык и мышление. – М., 2010.
- Современная американская лингвистика; фундаментальные направления. – М., 2002.
- Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М., 1988.
- Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. – Л., 1989.
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
- Серль Дж. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1986.
- Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.
- Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 2003.
- Соломоник А. Семиотика и лингвистика. – М., 1995.
- Структуры представления знаний в языке. – М., 1994.
- Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. – М., 1988.
- Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Методы анализа текста и дискурса / Пер. с англ. – М., 2009.
- Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М., 2011.
- Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
- Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 12. – М., 1983.
- Философия языка / Сост. Дж. Р. Сёрл. – М. 2004.
- Харченко В.К. Белые пятна на карте современной лингвистики. – М., 2008.
- Хомский Н. О природе и языке. – М., 2005.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
- Человеческий фактор: Человеческий фактор в языке: язык и порождение речи. – М., 1991.
- Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992.
- Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. – М., 1995.
- Язык: теория, история, типология. – М., 2000.
- Язык и наука конца XX века. – М., 1995.
- Язык и структуры представления знаний. Сборник научно-аналитических обзоров. – М., 1992.
- Языковая картина мира и системная лексикография. – М., 2006.
- Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. – М., 1996.

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

См. Приложение 1

4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы и подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

содержание с указанием номеров страниц;

введение;

основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);

выводы по главам;

заключение;

список использованных источников и литературы;

приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости

исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, должны быть расположены в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова

Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и представляет собой предварительную защиту подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. Защита проходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной экзаменационной комиссии. Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

1. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

Актуальность темы;

Цель и задачи работы;

Объект и предмет исследования;

Теоретическую и методологическую основы исследования;

Материалы исследования;

Обоснованность и достоверность результатов исследования;

Научную новизну работы;

Теоретическую и практическую значимость исследования;

Структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

5. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области литературоведения. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых для литературоведения. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Текст научного доклада хорошо структурирован, логичен, в достаточной мере отражает содержание НКР.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного

исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Текст научного доклада хорошо структурирован, логичен, однако не в полной мере отражает содержание НКР.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. В тексте научного доклада имеются структурные недостатки, нарушения логики исследования, научный доклад слабо отражает содержание НКР.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Научный доклад не структурирован, алогичен, не отражает содержание НКР.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в отдел аспирантуры университета заявление на имя ректора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в отделе аспирантуры университета).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость

(отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

Автор: Крючкова Ольга Юрьевна,
доктор филологических наук, профессор, зав. каф. теории, истории языка и прикладной лингвистики.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 31 мая 2016 года, протокол № 11.

Программа утверждена на заседании Учёного совета Института филологии и журналистики 29 июня 2016 года, протокол №11.

Заведующая кафедрой теории, истории
языка и прикладной лингвистики,
профессор



О.Ю. Крючкова

Директор Института филологии и
журналистики



Л. С. Борисова



Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Примерный перечень тем для государственного экзамена

1. Когнитивная лингвистика, ее принципиальные положения, когнитивный анализ языковой категоризации, гипонимия и уровни категоризации, прототипические представления в системе знаний о мире.
2. Метафора как способ репрезентации языковой картины мира.
3. Идиоматика как способ репрезентации языковой картины мира.
4. Прецедентные тексты в языковой картине мира.
5. Вариативность языка и речи в связи с социальной дифференциацией общества. Диалектная и литературная речь как базовые формы существования языка. Традиционная культура и народно-речевая культура, обслуживаемая диалектом.
6. Речевые жанры в дискурсивном анализе.
7. Непрямая коммуникация в дискурсивном анализе.
8. Структура коммуникативной ситуации и ее единицы.
9. Психолингвистические представления о порождении и восприятии речи. Ментальный лексикон и способы его изучения.
10. Электронные национальные корпуса, их типология и тенденции развития. Идеология корпусной лингвистики, типы лингвистических исследований, выполняемых по корпусным данным.
11. Методы лингвистических исследований. Основания выбора методов сбора, анализа и верификации лингвистического материала при решении конкретных исследовательских задач.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично» - аспирант свободно ориентируется в истории и теории языкознания, владеет приёмами научной аргументации, умеет убедительно и доказательно излагать материал и вести научную дискуссию, владеет фактологической базой по направленности «Теория языка».

оценка «хорошо» - аспирант в целом хорошо ориентируется в истории и теории языкознания, на хорошем уровне владеет приёмами научной аргументации и умеет вести научную дискуссию, однако обнаруживает неполное знание отдельных областей науки по направленности «Теория языка».

оценка «удовлетворительно» - у аспиранта имеются пробелы в знаниях по истории и теории языкознания, аспиранту не всегда удаётся убедительно выстроить аргументацию и обосновать свои утверждения, аспирант делает ошибки при изложении фактов истории и теории языкознания.

оценка «неудовлетворительно» - аспирант плохо ориентируется в истории и теории языкознания, не владеет приёмами научной аргументации, не умеет убедительно и доказательно излагать материал и вести научную дискуссию, плохо владеет фактологической базой по направленности «Теория языка».

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. __ В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. _У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. _З (УК- 1)- I</p>
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. __ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _З (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-2)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. __ В (УК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. _ У(УК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. _3 (УК- 1)- I</p>
Итоговый уровень (УК-2)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. __ В (УК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _ У(УК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _3 (УК- 1)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Входной уровень (УК-3)-I	<p><u>Владеть:</u> владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. __ В (УК-3)-I</p> <p><u>Уметь:</u> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. _У(УК-3) - I</p> <p><u>Знать:</u> профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. _З (УК-3)- I</p>
Итоговый уровень (УК-3)-II	<p><u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения. __ В (УК-3)- II</p> <p><u>Уметь:</u> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-3) - II</p> <p><u>Знать:</u> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _З (УК-3)- II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-4)-I	<p><u>Владеть:</u> государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения. __ В (УК-4)-I</p> <p><u>Уметь:</u> подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. _ У(УК-4) - I</p> <p><u>Знать:</u> виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. _З (УК-4)- I</p>
Итоговый уровень (УК-4)-II	<p><u>Владеть</u> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками</p>

	<p>подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. _У(УК-4) – II</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-4) - II</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _3 (УК-4)- II</p>
--	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (УК-5)-I	<p>Владеть: приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. __ В (УК-5)-I</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей. _У(УК-5) - I</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. _3 (УК-5)- I</p>
Итоговый уровень (УК-5)-II	<p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II</p> <p>Уметь: формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II</p> <p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества,</p>

предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. 3 (УК-5)- II

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> основными навыками филологического анализа текста, методами исследования объекта филологического знания, представлениями о сборе материала, его обобщения и анализа; владеть навыками библиографического и компьютерного поиска необходимой информации, пользования словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> комментировать различные типы текстов, применять к анализу филологических явлений известные труды в области филологии, различать подходы к филологическим явлениям представителей различных лингвистических и литературоведческих школ У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать:</u> основные классические труды в области филологии; основы теории языка и литературы, важные для анализа конкретных филологических явлений З (ОПК-1)-1</p>
Итоговый уровень (ОПК-1)-I	<p><u>Владеть:</u> свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1</p> <p><u>Знать:</u> принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-------------------------	--

компетенции	
Входной уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания У (ОПК-2) -1</p> <p><u>Знать</u>: Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению З (ОПК- 2)-1</p>
Итоговый уровень (ОПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности В (ОПК-2)-1</p> <p><u>Уметь</u>: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования У(ОПК-2)</p> <p><u>Знать</u>: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе З (ОПК-2)</p>

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-1)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками пополнения теоретических и практических знаний В (ПК-1)-I</p> <p><u>Уметь</u>: использовать в конкретных филологических исследованиях науковедческие знания У(ПК-1)-I</p> <p><u>Знать</u>: круг дисциплин, входящих в филологическое содружество, фундаментальные принципы и подходы различных филологических научных школ (в том числе саратовской), их роль и место в системе современных гуманитарных знаний З (ПК-1)-I</p>

Итоговый уровень (ПК-1)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками отбора, оценки и применения теоретических и практических знаний в рамках собственного научного исследования В (ПК-1)-II</p> <p><u>Уметь</u>: определить область применения тех или иных знаний по теории и истории литературы, филологическому анализу и интерпретации текста У(ПК-1)-II</p> <p><u>Знать</u>: профессионально-этические принципы использования в собственном исследовании достижений филологических школ, находящихся в отношениях комплементарности или научной полемики З (ПК-1)-II</p>
----------------------------	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-2)-I	<p><u>Владеть</u>: в зависимости от направленности образовательной программы навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией В (ПК-2) - 1;</p> <p><u>Уметь</u>: самостоятельно исследовать систему языка и её функционирование в синхроническом и диахроническом аспектах в соответствии с предметом исследования и формой (устной, письменной, виртуальной) изучения У (ПК-2) – 1;</p> <p><u>Знать</u>: систему языка и её функционирование в синхроническом и диахроническом аспектах в соответствии с предметом и формой (устной, письменной, виртуальной коммуникацией) исследования З (ПК-2)-1</p>
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно владеть в зависимости от направленности образовательной программы навыками самостоятельного исследования системы языка либо основных закономерностей функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией В (ПК-2)-II;</p> <p><u>Уметь</u>: самостоятельно исследовать единицы языковой системы, которые составляют предмет изучения, и основные закономерности функционирования этих единиц в синхроническом и диахроническом аспектах; в устной, письменной, виртуальной коммуникации У (ПК-2) -II</p> <p><u>Знать</u>: принципы построения научного исследования в области системы русского языка и её функционирования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ПК-2) - II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-3)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками исследования объекта филологического знания с учетом существующих методик В (ПК-3)-I</p> <p><u>Уметь</u>: обнаружить и аргументированно доказать наличие связей между типологически сходными филологическими явлениями У(ПК-3)-I</p> <p><u>Знать</u>: основные классификации литературных явлений, принятые в филологической науке З (ПК-3)-II</p>
Итоговый уровень (ПК-3)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками комплексного анализа и научного комментирования художественного текста В (ПК-3)-II</p> <p><u>Уметь</u>: составить убедительную типологию литературных явлений и процессов, определить место художественного текста в литературной традиции У(ПК-3)-II</p> <p><u>Знать</u>: принципы нечеткой логики и область их применения при использовании различных классификаций литературных явлений и процессов З (ПК-3)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-4)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта В (ПК-4) - I;</p> <p><u>Уметь</u>: собирать лингвистический материал, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта У (ПК-4) - I;</p> <p><u>Знать</u>: методы сбора эмпирического материала, методики обобщения результатов научных исследований, используя современный опыт отечественного и зарубежного языкознания З (ПК-4) - I;</p>
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<p><u>Владеть</u>: свободно современными отечественными и зарубежными методиками сбора эмпирического материала, обобщения результатов научных исследований В (ПК-4) - II</p> <p><u>Уметь</u>: квалифицированно собирать лингвистический материал, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методов отечественного и зарубежного языкознания У (ПК-4) – II</p> <p><u>Знать</u>: эффективные принципы и методы сбора эмпирического материала, методики обобщения результатов научных исследований З (ПК-4) - II</p>

исследований. 3 (ПК-4) - II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к работе с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке (ПК-5).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-5)-I	<i>Владеть:</i> навыками библиографического разыскания, в том числе с использованием электронных систем поиска информации В (ПК-5)-I <i>Уметь:</i> оформлять библиографические ссылки на источники исследования У(ПК-5)-I <i>Знать:</i> принципы работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями 3 (ПК-5)-I
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<i>Владеть:</i> навыками составления библиографического указателя, летописи жизни и творчества писателя, указателя материалов периодического издания В (ПК-5)-II <i>Уметь:</i> составить библиографию собственного научного исследования в соответствии с существующими способами изложения материала: хронологическим, алфавитным, тематическим и иными У(ПК-5)-II <i>Знать:</i> принципы работы с аналитическими и цитатными базами данных, базами данных научной периодики на государственном и иностранном языках 3 (ПК-5)-II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-6)-I	<i>Владеть:</i> основными навыками публичной защиты результатов научного исследования В (ПК-6)-I <i>Уметь:</i> подготовить научную публикацию, устную презентацию результатов научного исследования У(ПК-6)-I <i>Знать:</i> основные принципы работы в коллективе при осуществлении научного исследования в филологической области знания 3 (ПК-6)-I
Итоговый уровень	<i>Владеть:</i> навыками ведения научной дискуссии, подготовки оппонентского отзыва на научную работу и публичного выступления с ним В (ПК-6)-II

(ПК-6)-II	<p><u>Уметь</u>: подготовить и отредактировать научную публикацию, подготовить устную и письменную презентацию результатов научного исследования, в том числе с использованием современных интерактивных мультимедийных ресурсов У(ПК-6)-II</p> <p><u>Знать</u>: различные принципы коллективного научного исследования по филологии: разработка научно-исследовательского гранта, создание учебно-методического пособия, коллективной монографии З (ПК-6)-II</p>
------------------	---

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-7)-I	<p><u>Владеть</u>: навыками публичного выступления на конкретную тему из области филологического знания, навыками ведения научного диалога В (ПК-7)-I</p> <p><u>Уметь</u>: доступно, ясно и чётко излагать термины, положения научных концепций, методики и алгоритмы различных типов филологического анализа У(ПК-7)-I</p> <p><u>Знать</u>: основные методики филологического анализа различных типов текста: литературного, литературно-критического, публицистического, научного З (ПК-7)-I</p>
Итоговый уровень (ПК-7)-II	<p><u>Владеть</u>: навыками представления научного материала в студенческой аудитории, в том числе с использованием современных средств обеспечения образовательного процесса В (ПК-7)-II</p> <p><u>Уметь</u>: руководить коллективным анализом литературного явления в студенческой аудитории, поддерживать высокий уровень участия в процессе каждого члена коллектива У(ПК-7)-II</p> <p><u>Знать</u>: принципы сравнительно-исторического, биографического и культурно-исторического анализа различных типов текста (литературного, литературно-критического, публицистического, научного), а также границы их применения при анализе конкретного литературного явления З (ПК-7)-II</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к проведению различных видов занятий по основным образовательным программам высшего образования: чтению лекций, проведению практических, семинарских и лабораторных занятий, практикумов (в том числе с использованием современных образовательных технологий, например интерактивных), проведению рубежной и текущей аттестации студентов, устному и письменному контролю, тестированию (ПК-8).

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
--	---

компетенции	
Входной уровень (ПК-8)-I	<i>Владеть:</i> навыками публичного выступления, ведения научной дискуссии, коллективного анализа научного явления В (ПК-8)-I <i>Уметь:</i> критически проанализировать и оценить устный монологический ответ на предложенную тему из области филологического знания У(ПК-8)-I <i>Знать:</i> типы занятий, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования З (ПК-8)-I
Итоговый уровень (ПК-8)-II	<i>Владеть:</i> навыками проведения различных видов занятий, предусмотренных ООП ВО, в том числе с использованием современных образовательных технологий В (ПК-8)-II <i>Уметь:</i> качественно и динамично провести рубежную или текущую аттестацию студентов У(ПК-8)-II <i>Знать:</i> критерии оценки различных видов учебной деятельности студентов, в том числе в соответствии с Балльно-рейтинговой системой оценки обучения З (ПК-8)-II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к разработке методических материалов по филологическим дисциплинам, связанным с профессиональной направленностью образовательной программы, в соответствии с современным образовательным стандартом по филологии (ПК-9).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Входной уровень (ПК-9)-I	<i>Владеть:</i> навыками составления библиографической базы и подбора материалов для проведения практикумов по дисциплинам, предусмотренным ООП ВО В (ПК-9)-I <i>Уметь:</i> составить план-конспект занятий различного типа, предусмотренных ООП ВО У(ПК-9)-I <i>Знать:</i> учебно-методическое наполнение филологических дисциплин, связанных с профессиональной направленностью образовательной программы З (ПК-9)-I
Итоговый уровень (ПК-9)-II	<i>Владеть:</i> навыками разработки основных образовательных программ, карт и матриц компетенций в соответствии с современными образовательными стандартами В (ПК-9)-II <i>Уметь:</i> разработать рабочую программу дисциплины, актуализировать рабочую программу в соответствии с новыми образовательными стандартами У(ПК-9)-II <i>Знать:</i> современные образовательные стандарты, действующие в системе филологической науки З (ПК-9)-II

2. Показатели оценивания

Контролируемые	Шкала оценивания
-----------------------	-------------------------

компетенции (шифр компетенции)	2	3	4	5
УК-1	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Плохо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи,</p>	<p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из</p>

	<p>практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Не знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Плохо знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>наличных ресурсов и ограничений. Отлично знает основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>
УК-2	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Не знает основные концепции современной философии науки,</p>	<p>Слабо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Плохо умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Плохо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и</p>	<p>Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. Отлично умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Отлично знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями</p>

	основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	миры; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	Не владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности. Не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы;	Слабо владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности. Плохо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению	Владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности. Умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых	На высоком уровне владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности. Отлично умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов;

	<p>применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Не знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Плохо знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>
УК-4	<p>Не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений</p>	<p>Плохо владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений</p>	<p>Владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений</p>	<p>Отлично владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками</p>

	<p>выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в</p>	<p>на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Плохо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Плохо знает</p>	<p>на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Знает профессиональную</p>	<p>выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по</p>
--	--	--	---	---

	<p>процессе представления этих материалов. Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований</p>	<p>профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований</p>	<p>терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований</p>	<p>выбранной тематике научных исследований</p>
УК-5	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. Не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности</p>	<p>Слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. Плохо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы</p>	<p>Владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. Умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. Отлично умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии,</p>

	<p>обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Плохо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
ОПК-1	<p>Не владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках</p>	<p>Плохо владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и</p>	<p>Владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и</p>

	<p>и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Не умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Не знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>	<p>научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Плохо умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Плохо знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>	<p>научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>	<p>научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> <p>Отлично умеет обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p>Отлично знает принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании</p>
--	---	---	---	---

ОПК-2	<p>Не владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Не умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Не знает принципы и методы разработки научно-</p>	<p>Плохо владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Плохо умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Плохо знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и</p>	<p>Владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и</p>	<p>На высоком уровне владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Отлично умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования</p> <p>Отлично знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;</p>
-------	---	---	---	--

	методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе	основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе	основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе	методы диагностики и контроля качества образования в вузе
ПК-1	<p>Не владеет навыками лингвистического анализа текста, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, ориентироваться в научной литературе.</p> <p>Не умеет определять методологию лингвистического исследования, уметь квалифицированно анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.</p> <p>Не знает принципы построения научного</p>	<p>Плохо владеет навыками лингвистического анализа текста, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, ориентироваться в научной литературе.</p> <p>Плохо умеет определять методологию лингвистического исследования, уметь квалифицированно анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.</p> <p>Плохо знает принципы построения научного</p>	<p>Владеет навыками лингвистического анализа текста, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, ориентироваться в научной литературе.</p> <p>Умеет определять методологию лингвистического исследования, уметь квалифицированно анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.</p> <p>Знает принципы построения научного</p>	<p>Свободно владеет навыками лингвистического анализа текста, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, ориентироваться в научной литературе.</p> <p>Отлично умеет определять методологию лингвистического исследования, уметь квалифицированно анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.</p> <p>Отлично знает принципы построения научного исследования в области</p>

	исследования в области системы русского языка и её функционирования в разных сферах общения, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании	исследования в области системы русского языка и её функционирования в разных сферах общения, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании	исследования в области системы русского языка и её функционирования в разных сферах общения, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании	системы русского языка и её функционирования в разных сферах общения, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании
ПК-2	<p>Не владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией.</p> <p>Не умеет самостоятельно исследовать систему языка и основные закономерности функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устную, письменную, виртуальную коммуникацию.</p> <p>Не знает систему языка и</p>	<p>Плохо владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией.</p> <p>Плохо умеет самостоятельно исследовать систему языка и основные закономерности функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устную, письменную, виртуальную коммуникацию.</p> <p>Плохо знает систему языка</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией.</p> <p>Умеет самостоятельно исследовать систему языка и основные закономерности функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устную, письменную, виртуальную коммуникацию.</p> <p>Знает систему языка и основные закономерности</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно исследовать систему языка и основные закономерности функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устную, письменную, виртуальную коммуникацию.</p> <p>Отлично знает систему языка и основные закономерности функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах;</p>

	основные закономерности функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устную, письменную, виртуальную коммуникацию.	и основные закономерности функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устную, письменную, виртуальную коммуникацию.	функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устную, письменную, виртуальную коммуникацию.	устную, письменную, виртуальную коммуникацию.
ПК-3	<p>Не владеет навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов Не умеет квалифицированно анализировать и комментировать материал, являющийся объектом исследования, выявлять типологии исследуемых явлений и процессов.</p> <p>Не знает современные методики эффективного квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии</p>	<p>Плохо владеет навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов.</p> <p>Плохо умеет квалифицированно анализировать и комментировать материал, являющийся объектом исследования, выявлять типологии исследуемых явлений и процессов.</p> <p>Плохо знает современные методики эффективного квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов</p>	<p>Владеет навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов.</p> <p>Умеет квалифицированно анализировать и комментировать материал, являющийся объектом исследования, выявлять типологии исследуемых явлений и процессов.</p> <p>Знает современные методики эффективного квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов</p>	<p>Свободно владеет навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов.</p> <p>Отлично умеет квалифицированно анализировать и комментировать материал, являющийся объектом исследования, выявлять типологии исследуемых явлений и процессов.</p> <p>Отлично знает современные методики эффективного квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов</p>

	исследуемых явлений и процессов			
ПК-4	<p>Не владеет современными отечественными и зарубежными методиками сбора эмпирического материала, обобщения результатов научных исследований.</p> <p>Не умеет квалифицированно собирать лингвистический материал, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методов отечественного и зарубежного языкознания.</p> <p>Не знает эффективные принципы и методы сбора эмпирического материала, методики обобщения результатов научных исследований.</p>	<p>Плохо владеет современными отечественными и зарубежными методиками сбора эмпирического материала, обобщения результатов научных исследований.</p> <p>Плохо умеет квалифицированно собирать лингвистический материал, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методов отечественного и зарубежного языкознания.</p> <p>Плохо знает эффективные принципы и методы сбора эмпирического материала, методики обобщения результатов научных исследований.</p>	<p>Владеет современными отечественными и зарубежными методиками сбора эмпирического материала, обобщения результатов научных исследований.</p> <p>В целом умеет квалифицированно собирать лингвистический материал, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методов отечественного и зарубежного языкознания.</p> <p>Знает эффективные принципы и методы сбора эмпирического материала, методики обобщения результатов научных исследований.</p>	<p>Свободно владеет современными отечественными и зарубежными методиками сбора эмпирического материала, обобщения результатов научных исследований.</p> <p>Умеет квалифицированно собирать лингвистический материал, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методов отечественного и зарубежного языкознания.</p> <p>Отлично знает эффективные принципы и методы сбора эмпирического материала, методики обобщения результатов научных исследований.</p>
ПК-5	Не владеет навыками работы в рамках своего научного исследования и направленности «Русский язык» с	Плохо владеет навыками работы в рамках своего научного исследования и направленности «Русский язык» с	Владеет навыками работы в рамках своего научного исследования и направленности «Русский язык» с	Свободно владеет навыками работы в рамках своего научного исследования и направленности «Русский язык» с библиографическими

	<p>библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке</p> <p>Не умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью укрепить теоретическую базу своего научного исследования</p> <p>Не знает современные эффективные методы</p>	<p>библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке</p> <p>Плохо умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью укрепить теоретическую базу своего научного исследования</p> <p>Плохо знает современные эффективные методы работы с библиографическими указателями, словарями,</p>	<p>библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке</p> <p>Умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью укрепить теоретическую базу своего научного исследования</p> <p>Знает современные эффективные методы работы с библиографическими указателями, словарями,</p>	<p>указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке</p> <p>Отлично умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью укрепить теоретическую базу своего научного исследования</p> <p>Отлично знает современные эффективные методы работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.),</p>
--	---	---	---	--

	<p>работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью повышения своей квалификации и научного уровня своего исследования</p>	<p>справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью повышения своей квалификации и научного уровня своего исследования</p>	<p>справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ и др.), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью повышения своей квалификации и научного уровня своего исследования</p>	<p>базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.) на государственном и иностранном языке с целью повышения своей квалификации и научного уровня своего исследования</p>
ПК-6	<p>Не владеет методами работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правилами подготовки и редактирования научных публикаций, способами устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования. Не умеет применять методы работы в научных</p>	<p>Плохо владеет методами работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правилами подготовки и редактирования научных публикаций, способами устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования. Плохо умеет применять методы работы в научных</p>	<p>Владеет методами работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правилами подготовки и редактирования научных публикаций, способами устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования. Умеет применять методы работы в научных коллективах, проводящих</p>	<p>Свободно владеет методами работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правилами подготовки и редактирования научных публикаций, способами устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования. Отлично умеет применять методы работы в научных коллективах, проводящих</p>

	<p>коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p> <p>Не знает методы работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p>	<p>коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p> <p>Плохо знает методы работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p>	<p>исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p> <p>Знает методы работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p>	<p>исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p> <p>Отлично знает методы работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования.</p>
ПК-7	<p>Не владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения направленности</p>	<p>Плохо владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения</p>	<p>Владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения направленности «Русский</p>	<p>Свободно владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения</p>

	<p>«Русский язык».</p> <p>Не умеет успешно реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные современные методы обучения русскому языку в вузе.</p> <p>Не знает эффективные принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин направленности «Русский язык».</p>	<p>направленности «Русский язык»</p> <p>Плохо умеет реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные современные методы обучения русскому языку в вузе</p> <p>Плохо знает эффективные принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин направленности «Русский язык»</p>	<p>язык»</p> <p>Умеет реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные современные методы обучения русскому языку в вузе</p> <p>Знает эффективные принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин направленности «Русский язык»</p>	<p>направленности «Русский язык»</p> <p>Умеет успешно реализовывать программы дисциплин, используя разнообразные современные методы обучения русскому языку в вузе</p> <p>Отлично знает эффективные принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин направленности «Русский язык»</p>
ПК-8	<p>Не владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Плохо владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет реализовывать</p>	<p>Свободно владеет современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Хорошо умеет реализовывать программы дисциплин</p>

	<p>Не умеет применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и дистанционные; формы и методы обучения студентов; методы оценки качества освоения образовательной программы; способы педагогического взаимодействия с обучающимися; навыки анализа профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Не знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>	<p>Плохо умеет реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.</p> <p>Плохо знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>	<p>программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.</p> <p>Знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>	<p>(модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования.</p> <p>Хорошо знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p>
ПК-9	<p>Не владеет современным образовательным стандартом по филологии, способностью к</p>	<p>Плохо владеет современным образовательным стандартом по филологии,</p>	<p>Владеет современным образовательным стандартом по филологии, способностью к разработке</p>	<p>Свободно владеет современным образовательным стандартом по филологии, способностью</p>

	<p>разработке методических материалов по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Не умеет успешно реализовывать современные образовательные стандарты, разрабатывать методические материалы по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Не знает принципы и методы разработки эффективного научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в</p>	<p>способностью к разработке методических материалов по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Плохо умеет реализовывать современные образовательные стандарты, разрабатывать методические материалы по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Плохо знает принципы и методы разработки эффективного научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>методических материалов по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Умеет реализовывать современные образовательные стандарты, разрабатывать методические материалы по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Знает принципы и методы разработки эффективного научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>к разработке методических материалов по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Хорошо умеет реализовывать современные образовательные стандарты, разрабатывать методические материалы по дисциплинам профиля «Русский язык», связанным с профессиональной направленностью образовательной программы.</p> <p>Хорошо знает принципы и методы разработки эффективного научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>
--	--	---	---	--

	вузе.			
--	-------	--	--	--