

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.

"13" 10 2021 г.


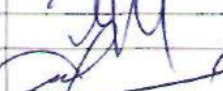


ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки
39.04.01 «Социология»**

**Профиль подготовки
«Социология молодежной политики»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ивченков С.Г.		13.10.2021
Председатель НМК	Никифоров Я.А.		13.10.2021
Заведующий кафедрой	Ивченков С.Г.		13.10.2021
Специалист Учебного управления	Севакина Ю.А.		13.10.2021

1. Цели государственной итоговой аттестации Государственный экзамен по направлению 39.04.01 – «Социология», профилю подготовки «Социология молодежной политики» введён по решению Ученого совета социологического факультета. Программа государственного экзамена разработана кафедрой социологии социальной работы с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий комплексно представлена и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки магистра и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.04.01 – «Социология», профилю подготовки «Социология молодежной политики» В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению основным видом профессиональной деятельности выпускника является научно-исследовательская

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный государственный экзамен.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология», профиль «Социология молодежной политики». Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и</p>

		оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>2.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>2.3. _М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>2.4. _М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>2.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>3.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>3.2. _М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>3.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и</p>

		<p>конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>4.2._М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>4.3._М.УК-4. Оперирует жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.4 М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>4.5._Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>5.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>5.2_М.УК-5. Использует навыки создания недискриминационной</p>

		среды взаимодействия при выполнении 5.3_М.УК-5. Учитывает особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	6.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 6.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 6.3_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 6.4_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач.	ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ. ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные. ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов

		<p>прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS).</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме.</p> <p>ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.</p> <p>ОПК-1.6. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, обработки и представления информации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>
--	--	--

<p>Организация и проведение социологических исследований.</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.</p>	<p>ОПК-2.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования. ОПК-2.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования. ОПК-2.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования. ОПК-2.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных. ОПК-2.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</p>
<p>Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем.</p>	<p>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. ОПК-3.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. ОПК-3.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p>
<p>Экспертиза и консалтинг.</p>	<p>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.</p>	<p>ОПК4.1. Применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

		<p>ОПК 4.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в социальной сфере.</p> <p>ОПК 4.3. Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные знания и результаты социологических исследований.</p>
--	--	---

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Научно-исследовательский	<p>1. Координация и поиск стратегий, технологий, ресурсов в научно-исследовательской и учебно-методической деятельности организаций и учреждений.</p> <p>2. Проведение исследований и научных мероприятий, получение</p>	<p>ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</p>	<p>ИПК 1.1. Осуществляет самостоятельный поиск стратегий, технологий, ресурсов.</p> <p>ИПК 1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».</p> <p>Исследователь XX1 века: формирование компетенций в</p>

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

	<p>новых результатов в области исследования и их апробация.</p> <p>3. Проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных; подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	<p>основы мониторинга и оценки результатов социологического исследования.</p> <p>ИПК 2.1. Владеет навыками проведения исследования, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследований.</p> <p>ИПК 2.2. Разрабатывает программы проведения социологических исследований.</p> <p>ПК 2.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления учебно-методической и научной документации.</p>	<p>системе высшего образования. Коллективная монография /отв. ред. Е.В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240с.</p>
--	---	--	---	--

<p>организационно-управленческих</p>	<p>1. Организация научных социологических исследований и мероприятий.</p> <p>2. Профессиональная поддержка специалистов, организация учебно-</p>	<p>ПК-3. Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-</p>	<p>ИПК 3.1. Определяет ресурсы, необходимые для организации социологического исследования.</p> <p>ИПК 3.2. Определяет объем работы</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>07.005 «Специалист административно-</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

	<p>профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности организации.</p> <p>3. Координация и руководство проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью организаций и учреждений.</p> <p>4. Организация и разработка мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями в сфере молодежной политики.</p> <p>5. Координация и руководство организационно-управленческой, проектной деятельностью организаций и учреждений в сфере молодежной политики.</p>	<p>прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.</p> <p>ПК-4. Способен пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>ПК-5. Способен к координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями и к определению сферы применения полученных научно-исследовательских результатов в сфере молодежной политики.</p>	<p>специалистов учреждений и организаций и распределяет задания между их персоналом.</p> <p>ИПК 3.3. Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения различных организаций и учреждений.</p> <p>ИПК 4.1. Применяет педагогически и психологически обоснованную систему мотивации персонала.</p> <p>ИПК 4.2. Реализует планы мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении научно-исследовательских работ с другими организациями.</p> <p>ИПК 5.1. Организует и координирует деятельность соисполнителей</p>	<p>хозяйственной деятельности».</p> <p>40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».</p> <p>03.015 «Специалист по работе с молодежью».</p>
--	--	---	--	--

			<p>ей в процессе реализации услуг в сфере молодежной политики.</p> <p>ИПК 5.2. Применяет научно-исследовательские результаты в планировании, управлении и координации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	
педагогический	<p>1. Преподавание учебных курсов, дисциплин, модулей социально-гуманитарного цикла.</p> <p>2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в учебно-методической деятельности.</p>	<p>ПК-6. Способен использовать полученные знания в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.</p>	<p>ИПК 6.1. Использует педагогические и обоснованные формы, методы и приемы организации учебного процесса.</p> <p>ИПК 6.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии в учебно-методической деятельности.</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>

**МАТРИЦА соответствия компетенций
и составных частей ООП направления подготовки 39.04.01 «Социология», профиль «Социология молодежной политики»**

Структура учебного плана ООП (магистра)	Компетенции															
	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции					
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
<i>Обязательная часть</i>																
Философия и методология социальных наук	+						+				+		+			+
Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода текстов				+	+		+							+		+
Современные социологические теории	+						+		+		+		+			+
Современные методы социологических исследований		+	+					+	+	+		+		+	+	
Научно-исследовательский семинар		+				+		+	+			+	+		+	
Управление проектами в молодежной среде	+	+	+						+	+		+				
Методология и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин					+		+						+			+

Социология молодежной политики	+	+							+	+		+		+		+	
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание молодежи	+					+				+		+					
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Социология политики	+		+		+				+				+		+		
Социология лидерства в молодежной политике	+		+	+			+		+					+	+		
Зарубежный опыт в молодежной политике	+	+						+	+		+		+		+		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																	
Правовое обеспечение молодежной политики	+			+							+		+		+		
Кадровая молодежная политика	+		+								+		+		+		
Средства массовой информации в молодежной политике	+			+	+						+		+				
PR в молодежной политике	+			+	+						+		+				
Фандрайзинг в молодежных организациях	+		+			+					+			+			

Профессионально-личностное саморазвитие			+			+										
Коммуникативные технологии			+			+										
Б.2 Практика																

Обязательная часть

Производственная, организационно-управленческая практика	+		+						+		+	+	+	+	+	
--	---	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная практика: научно-исследовательская работа	+	+	+			+					+	+	+			+
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Производственная, педагогическая практика	+		+			+					+	+	+	+		+
Преддипломная практика	+	+				+					+	+	+	+	+	
Научно-исследовательская работа в семестре		+				+					+	+	+	+	+	
Б.3 Государственная итоговая аттестация																
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+			+	+	+	+		+					+		

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины																
Современные технологии волонтерской работы	+			+	+						+			+	+	
Социология возраста	+				+						+		+		+	

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология», профилю «Социология молодежной политики» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача междисциплинарного государственного экзамена по социологии.

4.2 Программа государственного экзамена

Программа междисциплинарного государственного экзамена по социологии включает следующие разделы:

- Раздел 1. История и методология социологии
- Раздел 2. Современные социологические теории
- Раздел 3. Современные методы социологических исследований в молодежной сфере
- Раздел 4. Методы и технологии работы с молодежью
- Раздел 5. Молодежная политика
- Раздел 6. Экономика и управление молодежной сферой

Раздел 1. История и методология социологии

Объект, предмет и метод социологии. Объект социологии. Предмет, категории и законы социологии. Соотношение и взаимодействие социологии и других общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и антропология. Социология и психология. Социология и политология. Социология и право. Социология и экономические науки. Социология и специальные науки. Функции социологии. Структура социологического знания. Главные социологические парадигмы. Парадигма, метатеория и метасоциология. Макро- и микросоциология. Эмпирические и теоретические, прикладные и фундаментальные знания в социологии. Характерные черты социологических исследований. Типология социологических теорий. Теории «среднего уровня». История становления и развития социологии. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX – начало XX вв.). Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма. Социология марксизма. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера. Социологические теории Г. Моска и В. Парето. Психологические школы в социологии. Социологическая мысль в России на рубеже XIX–XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии. Интегральная социология П. Сорокина. Социальные структуры. Социальные группы и общности. Социальная стратификация. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социальноэтнические и социально-демографические общности. Понятия «социальная стратификация» и «социальная мобильность», многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры. Дифференциация и интеграция – ведущие тенденции функционирования социальной структуры современного общества. Социальное неравенство. Усложнение современной социальной структуры. Проблемы социальной справедливости и социального равенства: теоретические и практические аспекты, формы и методы социальной защиты населения. Налогообложение и социальная справедливость. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Социальные институты и организации. Понятия «социальный институт» и «социальная организация». Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Семья как социальный институт, социальные функции семьи. Место и роль образования в ряду социальных институтов. Понятие семейного института и его уникальность как типа отношений между людьми, специфические и неспецифические функции семьи – социологический подход. Типология семейных структур. Критерии взаимоотношений в семье как малой социальной группе – статусные диспозиции, индекс маскулинности и т.д. Трансформация семейной структуры – переход от традиционной к модернистской модели (ценностный и социальнопсихологический подходы). Культура как система

ценностей и норм. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем. Методологические принципы социологического исследования. Позитивистская (количественная) и понимающая (качественная) социология: два методологических подхода к исследованию общества. Понятие метода. Теория как метод. Методы эмпирического социологического исследования, их связь с исходными теоретическими посылами и границами интерпретации полученных эмпирических данных. Методология и методика социологических исследований. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования. Мировая система и процессы глобализации. Типология обществ. Общества простые и сложные. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Общество традиционное и современное. Социальное изменение и социальное развитие. Понятие социального прогресса и регресса. Социальная модернизация. Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теории Ф. Тенниса, У. Ростоу, Д. Белл, З. Бжезинского, А. Тоффлера и др. Теория революционного развития общества К. Маркса. Теории культурноисторических типов: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Мировая система и процессы глобализации. Политический, экономический, культурный, социальный аспекты. Международные институты и организации. Детерминирующие факторы процессов глобализации. Позитивные и негативные последствия глобализации.

Раздел 2. Современные социологические теории

Мультипарадигмальность и интегративная тенденция в социологии. Социологическое мышление и социологическая культура. Этапы развития и формирование основных направлений теоретической мысли в социологии: теория социальных систем, критическая теория общества, теория социального действия, теория социального поведения. Роль теории в социологическом познании и социальные функции теоретической социологии. Задачи теоретической социологии в связи с глобализацией социальной жизни. Плюрализм теоретических позиций в социологии. Дискуссия о многопарадигмальности социологии. Тенденция к теоретическому синтезу. Варианты решения проблемы синтеза социологического знания. Анализ и синтез социологических теорий. Понятие научно-теоретической позиции, ее структура и функции в анализе и оценке теории. Логика объяснения в социальных науках. Варианты теоретического

синтеза в социологии: Мертон, Парсонс, Луман, Хабермас, Гидденс, Эссер. Мировоззренческие основы социальной теории. Ценностная структура социальной теории и истинность. Значение научного и обыденного знания для социальной теории: просвещенческая и феноменологическая традиция. Понятие и структура мировоззрения: его гуманитарный, естественнонаучный и гносеологический аспект. Роль ценностей в социальном познании. Постановка проблемы Максом Вебером, последующая дискуссия и ее результаты. Ценностная структура теории: внешние и внутренние ценности, явные и неявные ценности и их влияние на логику рассуждений теоретика. Решение проблемы ценностей в социальном познании Ю. Хабермасом. Теории истинности в социальных науках. Нормативно-онтологическая, эмпирико-аналитическая (позитивистская) и диалектико-материалистическая концепция истинности социального познания. Консенсусная теория истины. Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии. Проблема человека в истории социальной философии и в социологической теории. Традиция Гоббса и традиция Руссо в трактовке природы человека. Постановка проблемы человека и ее решение Кантом. Антропологический поворот в социальных науках в 1920-е годы. Переопределение положения человека в мире и в обществе: М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен, экзистенциализм. Современные философско-антропологические концепции человека и их значение для социологической теории фундаментального уровня. Оценка теорий антропосоциогенеза Б. Ф. Поршневым. Концепция начала истории и общества Поршнева. Философско-антропологическая концепция А. Гелена: ее основные теоретические положения, структура аргументации и влияние на социологию. Концепции *homo oeconomicus*, *homo politicus* *homo sociologicus*. Модели человека в социологии. Социобиология как основа теоретико-поведенческой социологии. Предмет и задачи социобиологии, ее понятийный аппарат. Исторические этапы развития социобиологии и ее основные представители. Естественнонаучные источники социобиологии: исследования биологических механизмов повседневной коммуникации, функций социального пространства, социализации и импринтинга. Элементарные формы социальной жизни. Организмоподобность сложных социальных систем. Органическая метафора в социологии. Понятие аутопойезиса и социокибернетики. Социобиологические теории альтруизма, агрессии, брачного поведения. Теория генно-культурной коэволюции и полемика вокруг нее. Влияние генной инженерии на социальные отношения между поколениями. Социобиологические идеи в российской социологии (А. А. Зиновьев, Ю.И. Новоженев, Н.Е. Панов и др.). Теоретические основы социологии повседневности. Понятие повседневности. Причины социологического интереса к повседневной жизни. Теоретические источники социологии повседневности. Основные теоретические положения социологии повседневности: символического интеракционизма и социально-драматургического подхода, вклад социологии знания и феноменологической социологии и этнометодологии в формирование проблематики. Парадигма социологии повседневности. Прикладные социологические исследования повседневности. Исследования Н. Элиаса о процессе цивилизования европейского общества. Работы Н. Н. Козловой о повседневной жизни советского человека. Состояние социологии повседневности в России. Концепция социальных сетей в социологической теории. История формирования концепции социальных сетей (Б. Велман, Л. Фриман, С. Вассерман, Д. Ноук) Методологические принципы изучения социальных сетей (дискретность, эмпиризм, учет окружения). Понятие социальной сети. Теоретический потенциал сетевого подхода. Методы анализа социальных сетей. Техника социометрии. Изучение коммуникации в группе. Гештальт и балансовый подход (Ф. Хайдер и Т. Ньюкомб). Антропологический подход. Глобальные сети. Перераспределение ресурсов в сети. Социальный капитал и теория обмена. Показатели свойств сети (сила связи, размер сети, сетевая плотность, центральность, эквивалентность). Примеры сетевого анализа в социально-структурных исследованиях: перераспределение частных трансфертов в домохозяйствах; структурах российского социологического сообщества.

Историко-социологический анализ современности. Предпосылки исторической социологии: анализ социальных движений Л. Фон Штайном, К. Марксом и Ф. Энгельсом. Работы Макса Вебера по всеобщей истории. Школа «Анналов» во Франции. Работы Парсонса и Мертон. Сходство предмета исследования (современный капитализм) и общие элементы стиля теоретизирования. Этапы формирования исторической социологии. Историческая социология как парадигма: круг проблем и основные теоретические положения. Понятийный аппарат и предмет социологического анализа современности. Методика и техника исследований в исторической социологии. Основная проблематика социологического анализа современности в конце XX – начале XXI века: проблема интеграции (дезинтеграции и сверхинтеграции) современного общества, ее механизмы. Аспекты исследования интеграции: социальная интеграция (интеграция человека в общество); системная интеграция общества (интеграция подсистем общества в общественное целое); экологическая интеграция (в смысле идей Римского клуба) Представители социологического анализа современности в США, Англии, Франции, Италии, России (Т.И. Заславская, Г.В. Осипов, Ж.Т. Тощенко). Примеры историко-социологического анализа современности: критика капитализма К. Марксом и Ф. Энгельсом; концепция либерального социализма Ф. Оппенгеймера; мир-системный анализ И. Валлерстайна. Основные национальные школы социологии. Немецкая социология (общая теория социальных систем Лумана, критическая теория общества. Ю. Хабермаса). Американская социология (родоначальники У. Самнер, Т. Веблен, П. Сорокин, Т. Парсонс; психологическое направление: Л. Уорд, Ф. Гиддингс, у. Мак-Дугалл; символический интеракционизм: Ч. Кули, Дж. Г. Мид, Г. Блумер; чикагская школа. колумбийская школа Р. Мак-Айвер, Я. Морено, П. Лазарсфельд. Р. Мертон). Британская социология (социологический эволюционизм Г. Спенсера; академическая социология Л. Хобхауз, Э. Вестермарк, М. Гинсберг; социальная антропология: А. Редклифф-Браун, Б. Малиновский; политическая социология Р. Дарандорфа). Итальянская социология (Н. Макиавелли, Д. Вик; леворадикальная социология: Э. Ферри, А. Лабриола, А. Грамши; теория иррационального социального действия; теория элит; математическая школа в экономике. Г. Моска. Р. Михельс; социология пресупности(Ч. Ломброзо; экономическая социология А. Лория; христианская социология Л. Стурцо. Социология во Франции (психологическое направление Г. Лебон, Г. Тард; социологическая школа Э. Дюркгейма. М. Мосс. М. Хальбвакс. Структурализм К. Леви-Стросса и французский структурализм. Постструктурализм. Социология П. Бурдьё). Ситуация в российской теоретической социологии. Процесс самоопределения социологии после 1988 г. Критика исторического материализма. Дискуссия о предмете социологии и ее результаты. Пути интеграции российской социологии в мировое научное сообщество. «Социология перестройки» как этап развития российской социологии. Опыт заимствования западных теоретических концепций и его оценка. Восстановление связи с дореволюционным социологическим наследием. Анализ процессов модернизации российского общества. Фундаментальные исследования по теории социологии в России. Деятельность Центра фундаментальной социологии. Дискуссия о теории российского общества. Дискуссии в периодическом издании «Проблемы теоретической социологии». Перспективы развития теоретической социологии.

Раздел 3. Современные методы социологических исследований

Теоретико-методологические основы социологического исследования. История эмпирической социологии Социология и социальное исследование. Предмет и объект социологии. Методологическая роль общих и специальных социологических теорий. Количественный и качественный методологические подходы в прикладной социологии: сравнительная характеристика, познавательные возможности и взаимодополняющие функции. Социологическое исследование, его сущность, виды, функции. Различие

качественного и количественного подхода в методологии прикладных исследований. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом исследовании, выявление закономерностей и фактов социальной реальности. Характер взаимодействия социологических исследований с другими науками: политологией, социальной психологией, информатикой, статистикой, демографией, теорией управления, этнографией, правом, лингвистикой и т.д., их влияние на теорию и методику, технику социологического исследования. Исторические корни эмпирической социологии. Возникновение первых зачатков статистических традиций в древнем Востоке, Египте, Греции, Риме. Появление первых переписей населения. Ранние эмпирические исследования XIX века социального и морального здоровья общества. Деятельность социальных гигиенистов - Э. Чадуик (Англия), Л. Виллерме, А. Паран-Дюшатле, Ле-Пле (Франция), Р. Вирхов (Германия), исследования морального здоровья общества (А. Герри, Становление опросных методов в Западной Европе. А. Кетле. Этапы и особенности развития прикладной социологии. Становление эмпирической социологии в 19 веке: Ле Пле. Ф. Энгельс, А. Вагнер. Естественнаучная ориентация прикладной позитивистской социологии, основные ее принципы. Два основных течения эмпирической социологии - академическое и прикладное. Специфика развития эмпирической социологии в США. Развитие в Западной Европе математической социологии Роберта Будона (1934 г. р.), разработка в Гарварде индустриальной социологии и доктрины «человеческих отношений» Элтона Мэйо (1880-1949). Основные направления и проблемы развития прикладной социологии во второй половине XX века. Формирование (60-70-е годы) немецкой социологической школы со множеством отраслевых социологий (Роберт Кениг, Хельмут Шельский). В 80-90-е годы сферой особого и постоянного интереса в немецкой эмпирической социологии стало развитие социологии труда, индустриальной социологии (Ф. Адлер, Г. Бернард, Л. Фрайдебург, Т. Ханн, Ф. Мюллер, Р. Штольберг, Х. Циммерман и др.). Резкое увеличение объема прикладных исследований (в 70-80-е годы), превращение прикладной эмпирической социологии в особую отрасль индустрии. Выделение в 80-е годы из прикладной эмпирической социологии двух основных направлений - социальная инженерия и клиническая социология. Изменение формы организации социологических институтов, появление в 70-90-е годы лабораторий, бюро, исследовательских центров и т. д. Плюрализм и взаимодополнительность методологических подходов в современной прикладной социологии. Функции современной прикладной социологии в обществе. Социальные обследования, экономическая и социальная (земская) статистика как база формирования прикладной социологии. Расширение эмпирических исследований начала XX в., разработка методологических основ, накопление разнообразного методического опыта сбора и анализа ведомственных эмпирических данных, относящихся к различным сферам жизнедеятельности общества. Вклад представителей субъективной школы (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.), русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин), неокантианцев и неопозитивистов (П.И. Новгородцев, Е.В. Тарле, П.А. Сорокин) в развитие различных направлений прикладной социологии. Классификация методов исследования, методического и организационного опыта проведения массовых статистических опросов в земской статистике К.М. Тахтарева (1918 г.). Изучение народного чтения как показателя уровня культурного развития и просвещенности народа Н.Г. Чернышевского, Д.М. Шаховского, А.С. Пругавина, Н.А. Рубакина, С.А. Рапопорта (С. Анский), Х.Д. Алчевской. Сохранение дистанции между теорией и методологией эмпирических исследований. Автономность эмпирического уровня исследовательского поиска. Тесная связь эмпирического социологического знания и статистики. Первый опыт эмпирического приложения теории социальной стратификации П. А. Сорокина (исследования профессиональных групп в Петрограде в 1920). Активное развитие эмпирических «немарксистских» социологических исследований в 20 годы. Прекращение немарксистских социологических исследований (1923 год). Методологическая описательность, экстенсивность, ведомственность, отраслевая

дифференциация и всесторонность изучаемых проблем жизнедеятельности общества. Исследования чтения Я. Шафира, Е. Хлебцевича, Б. Банка, А. Виленкина. Исследования условий, образа, уровня жизни, досуга, быта семьи, потребления населения и бюджетов времени, различных социальных слоев населения, их культурных и общественно-политических потребностей (работы С.Г. Струмилина, Е.О. Кабо, А. Стопани, Л.Е. Минца, И.Н. Дубинской, Г.С. Полляка, В. Зайцева и других). Методологический контекст публикаций 20-30-х гг. Сочетание традиционных новаторских методов сбора информации в области социологии. Мощный пресс идеологического давления, существенный разрыв между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Модернизация советской социологической доктрины в 1950-е годы. Формирование во второй половине 1950-х годов направления «конкретные исследования» и контингента социологов-профессионалов (Ю.А. Арбатов, Ю.А. Замошкин, Г.В. Осипов, В.С. Семенов и др.). Массовые методически оснащенные социологические обследования начала 60-х гг. Демоскопия секретного характера. Активное проведение «конкретных исследований» в начале 60-х гг. Социологический ренессанс 1960-х гг. Расцвет советской социологии, три его направления: социальной структуры и социального планирования (Г.В. Осипов); управления социальными процессами (Ф.М. Бурлацкий); истории социологии (И.С. Кон). Исследования общественного мнения и аудиторий центральных газет (Б.А. Грушин, В.Э. Шляпентох), ленинградский проект «Человек и его работа» (В.А. Ядов), изучение профессиональных ориентаций школьников в Новосибирске (В.Н. Шубкин). Партийно-идеологическая атака на социологию осенью 1969 г. Разгром и разобщенность профессиональная деморализация социологической науки в 1970 - 1980-е гг., свертывание региональных социологических программ, снижение количества эмпирических социологических исследований. Накопление методологического опыта и формирование профессионального сообщества ленинградской школы (В.А. Ядов), новосибирской школы (Т.И. Заславская, Рывкина), киевской школы (Паниотто), прибалтийской школы (Урланис, Титма), Свердловской школы (Коган), уральской школы (Аитов, З. Файнбург) и др. Возникновение Всесоюзного центра изучения общественного мнения (Т.И. Заславская, Ю.А. Левада) в конце 1980-х гг. Становление рыночных приоритетов в академической науке, формирование рынка социологических услуг, создание негосударственных научных учреждений, социологических фирм. Изменения в тематике социологических исследований в 90-е гг. (проблемы формирования власти, распределения доходов, бедности и богатства, положения элиты в обществе, ситуации в региональных сообществах, этнические конфликты). Успешный опыт соединения российских и западных исследовательских традиций. Преимущество научной традиции постсоветской эмпирической социологии. Нарастающая диверсификация эмпирической социологии, возникновение множества социологических институций, занятых сбором и анализом текущей экономической, социальной и политической информации. Социальная реальность и социальный факт в социологическом исследовании Понятие социального. Социальное как выражение целостности бытия социальной системы, ее социальной организации, обозначение субъектов социальной действительности, характера их связей и взаимодействия, источников и развития. Социальное как реальный процесс жизни человеческих общностей, социализации личности во всем многообразии их проявлений. Соотношение социального, экономического, политического, духовного в жизни общества. Факты научные и факты социальной действительности. Теоретико-методологические основы научной интерпретации социального факта, его онтологическое и гносеологическое понимание в социологии. Структура социального факта и его интерпретация в западной социологии. Концепция социального факта Э. Дюркгейма. Объективность, полнота, система факторов, их роль в объяснении социальных явлений и процессов. Система факторов как основа обобщений и научной доказательности. Эмпирический и теоретический факт. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности в формировании социальных фактов. Социальные факты как основа, исходная база

социологического анализа. Методологическая и эвристическая функция научного факта. Программа социологического исследования, её структуры и функции. Определение программы как документа, методологического и организационного плана социологического исследования. Этапы исследования. Структура программы: теоретико-методологические, методические и процедурные элементы и их соотношения в программе. Композиция программы и интеграция (относительное повторение) элементов исследовательских процедур на различных этапах социологического исследования. Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа. Виды проблем: научные, социальные и т. д. Проблема как форма научно-теоретического отображения проблемной ситуации, как противоречие в соотношении научных знаний и средств решения актуальной задачи, между конкретным состоянием объекта и возможностями его изменения развития. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Способы теоретического (концептуального) и эмпирического описания объекта, построение его концептуальной модели (структурные, функциональные, генетические и пр. факторы, связи и их значение). Определение предмета исследования, характеристика целей и задач его изучения как выражение сущностных свойств и отношений, наиболее значимых в решении проблемы. Взаимосвязь проблемной ситуации, предметной области с целью и задачами исследования. Цель как модель ожидаемого результата и путь решения проблемы. Виды целей типологии социологических исследований (фундаментальные и прикладные), особенности достижения целей в социологическом исследовании. Задача как конкретизация и операционализация целей исследования. Виды задач и их отражение в инструментарии. Роль категорий и единиц анализа в инструментарии задач исследования. Гипотеза в социологическом исследовании, особенности ее выражения, проверки, обоснования. Гипотетическое и обоснованное значение. Влияние гипотезы на творческий уровень исследования. Индуктивные и дедуктивные методы выдвижения и обоснования гипотез. Типы гипотез: гипотеза-следствие, гипотезаоснование, статистическая гипотеза. Проблема проверки гипотез. Основная гипотеза как логическая форма поиска и решения проблемы, достижения цели исследования. Интерпретация понятий: теоретическая эмпирическая, операциональная. Переход от концептуальной модели исследования (описание предмета в категориях имеющейся или разрабатываемой теории) к методическому инструментарию исследования. Установление взаимосвязи между ключевыми понятиями и эмпирическими явлениями (фактами) в области предмета социального исследования. Разработка понятий и эмпирических индикаторов - основное содержание процедуры интерпретации понятий. Эмпирический индикатор как показатель признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Организация понятий - раскрытие содержания эмпирических признаков и средств их фиксации. Границы операционализации понятий в социологическом исследовании. Выборка в социологическом исследовании. Сущность выборки. Генеральные и выборочные методы в решении социологических задач. Основные понятия выборочного метода. Вероятностные и нестрогие случайные методы построения выборки. Основные типы вероятностной выборки (типологическая, гнездовая, квотная и т.д.) Качество, оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования: состоятельность, эффективность. Репрезентативность выборки как свойство, позволяющее моделировать характеристики генеральной совокупности, значимые с точки зрения социологического исследования. Ошибки выборки (систематические, случайные). Метод, методика, техника, процедуры в социологическом исследовании. Органическая взаимосвязь и соотношение инструментария в социологии (метод, методика, техника, процедуры). Понятие метода в социологии, его статус и функции. Типология методов: философские, логические, общенаучные, статистические, социологические и т. д. Классификация социологических методов. Принцип адекватности методов задачам, предмету и концепции исследования. Метод как правило

действия. Его практическое и эвристическое значение. Понятие методического комплекса в социологическом исследовании. Сущность и роль методики в социологическом исследовании. Особенности техники проведения исследования и ее значение. Понятие процедуры. Темы процедур. Сущность и виды теоретико-аналитических и эмпирических процедур. Опрос как метод сбора социологической информации: количественная и качественная парадигма. Общая характеристика метода. Понятие опроса в социологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в социологическом исследовании. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательные исследовательские возможности метода опроса и его пределы. Программа опроса, структура и функции. Этапы и процедуры опроса. Классификация видов опроса, общие принципы методики и техники его проведения, специфика использования. Проблема достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Интервьюирование и его особенности как метода сбора социальной информации. Преимущества и недостатки метода. Практика его использования в нашей стране и за рубежом. Виды интервью, основания для их классификации и их особенности. Этапы подготовки и проведения интервью. Трудности его применения. Инструментарий метода. Подготовка и подбор интервьюеров, требования к ним. “Эффект интервьюера”. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью. Эпистемологические принципы ведения интервью. Анкетный опрос, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологии. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее виды, основные принципы и правила ее проектирования. Композиция и оформление анкеты. Требования к вопроснику. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Тестовая, традиционная, индикаторная, расширенно-информационная концепции формирования вопросов. Структура вопроса, логические требования к его конструкции. Качество вопроса, логические требования к его конструкции. Классификация вопросов по различным основаниям (по ориентации, по функциям, по условиям формирования ответов, по числу возможных ответов, по синтаксической форме, графическому оформлению). Требования надежности к формулировкам вопросов. Метод наблюдения в социологии. Основные характеристики и сущность метода наблюдения. Применение этого метода в русской и зарубежной социологической практике. Специфика социологического наблюдения, классификация его видов. Процедуры проведения наблюдений, его этапы. Планирования, разработка программы наблюдения, объект, предмет наблюдения. Условия наблюдения. Выбор единицы наблюдения. Инструментарий наблюдения; дневник, инструкция наблюдателю, карточка наблюдателя и т. д. Способы регистрации результатов наблюдения. Обработка и анализ материалов наблюдения. Обеспечение надежности, активности, достоверности результатов наблюдения. Преимущества, трудности и типичные недостатки наблюдения. Документальные источники социологической информации и методы их анализа. Понятие документа в социологии как важнейшего источника информации. Классификация документов. Проблема достоверности документальной информации. Методы анализа документов (традиционный и формализованный). Сущность и общая характеристика традиционных способов социологического изучения содержания документов. Преимущества и ограничения традиционных методов анализа. Методология и методика анализа документов. Проблема языка документов. Социолингвистический анализ документов. Возможности семантического анализа. Сущность метода контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Русская и западная традиции практического осуществления контент-анализа. Сильные и слабые стороны контент-анализа. Специфика его применения при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем как фактор изучения и формирования общественного мнения. Инструментарий метода контентанализа, его основные параметры. Техника и процедуры контент-анализа.

Соотношение метода контент-анализа с другими приемами изучения документов и другими социологическими методами. Роль и значение методов анализа документов в социологической практике. Метод экспертного опроса. Понятие метода экспертного опроса, методологическое обоснование его применения в социологическом исследовании. Классификация экспертных методов. Тестирование в рамках метода экспертного опроса. Процедуры проведения экспертного опроса. Подготовительный этап и его основные характеристики. Этап подбора экспертов - (поиск потенциальных экспертов, оценка их компетентности, определение численности экспертных групп). Проблема измерения: требования к шкалам суждений экспертов. Этап сбора экспертной информации, его процедурные особенности (преимущества процедур с обратной связью без непосредственного взаимодействия экспертов). Метод Дельфи, метод качественной обработки связи, метод индивидуальной обработки связи. Этапы анализа экспертной информации: его специфика, приемы и назначение. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения экспертных суждений в социологии. Социометрия. Социометрический метод в социологии. Его характеристика как способа измерения и анализа межличностных отношений в малой социальной группе. Основные понятия в социометрии. Социометрические критерии, их виды. Процедуры проведения социометрического опроса. Социометрическая карточка, ее структура и разновидности. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограмма. Графы. Проблема измерения групповой сплоченности. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей. Аутосоциометрическая методика. Социометрические концепции за рубежом.

Раздел 4 Методы и технологии работы с молодежью работы

Сущность, структура, содержание технологического процесса в работе с молодежью. Сущностные характеристики технологического процесса в работе с молодежью. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса. Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний. Семинарское занятие: "Сущность, структура, содержание технологического процесса в работе с молодежью". Социальные технологии работы с молодежью: характеристика, специфика. Социальные технологии: понятие, содержание. Аспекты социальных технологий. Объекты социальных технологий. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Технология выработки цели работы. Типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые и общественные; поставленные субъектом деятельности и заданные извне. Принципы целеполагания. Целеполагание и место инновационных технологий в социальных технологиях работы с молодежью. Инновация: содержание понятия, специфика, характеристика. Инновационная деятельность выступает как одна из современных тенденций развития общества. Назначение инновационных технологий в реализации различных направлений работы с молодежью. Социальные инновации и творчество в организации работы с молодежью. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью. Виды социальных технологий работы с молодежью. Методы и социальные технологии работы с молодежью. Типология технологий социальной работы с молодежью. Общие базовые (основные) и частные (производные) социальные

технологии работы с молодежью. Особенности социальных технологий работы с различными категориями молодежи. Специфические проблемы российского молодого поколения. Опыт формирования и реализации социальных технологий в работе с российской молодежью. Общие требования к организации работы с молодежью, с различными представителями молодежной популяции в России. Описание существующих форм деятельности и наличие затруднений и в данной области социальной деятельности. Опыт изучения проблем молодого поколения зарубежными учеными. Зарубежный опыт реализации различных технологий работы с разными категориями молодого поколения. Систематизация и описание современных зарубежных технологий социальной работы с различными категориями молодого поколения. Виды инновационных технологий работы с молодежью. Содержание и последовательность алгоритмов базовых моделей инновационных технологий, используемых в организации работы с молодежью и их потенциальные возможности. Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования. Условия технологизации практической деятельности. Анализ состояния инновационных технологий и стратегии их практического использования в организации работы с молодежью. Содержание инновационных технологий, используемых в молодежной политике, и их потенциальные возможности. Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования в молодежной политике. Приоритетные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи. Синтез инновационных и информационных технологий в области молодежной политики. Перспективы использования инновационных технологий в молодежной политике на разных ее уровнях: в деятельности конкретного специалиста и учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Реализация инновационных проектов молодежи в социальной сфере. Индивидуальные инновационные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью: разработка, внедрение, анализ. Социальное проектирование: суть и значение. Вовлечение молодежи в инновационную деятельность. Молодежный инновационный конвент. Конвейер инновационных проектов. Реализации молодежных проектов: опыт и перспективы. Молодежный центр инноваций. Центр производственных инноваций для молодых специалистов. Развитие инновационной активности российской молодежи

Раздел 5. Государственная молодежная политика

Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп. Методические принципы социологического анализа молодости. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи. Молодежная политика: сущность и типология. Принципы молодежной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Социальная и молодежная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы. Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи

как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений. Социальные технологии в области молодежной политики. Семья как особая социальная группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и семьи, социальная политика по отношению к семье, основные методологические и методические принципы ее исследования. Социальные проблемы семьи как предмет изучения. Специфика подходов к семье как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Возникновение социологии семьи.

Раздел 6 Экономика и управление в молодежной сфере

Определения и понятия проектов, программ и их контекста, как объектов управления. Различные подходы к классификации проектов. Процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта.

Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение. Функции гражданского общества. Состояние третьего сектора в России. Тенденции развития третьего сектора в России и за рубежом. Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества.

Благотворительность как понятие и социальная практика. Состояние и тенденции развития добровольчества. Частная и институциональная филантропия в России. Виды фондов: общее и особенное (частные, корпоративные, фандрайзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала и фонды, созданные по инициативе государства). Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы. Возможности социального предпринимательства. Технология социального проектирования. Место и роль проекта в деятельности НКО. Определение необходимости проекта для решения социальных проблем. Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен проект. Управленческий цикл проекта. Структура проекта. Планирование. Постановка целей и задач. Ожидаемые результаты. Планирование рисков. Логическая матрица проекта. Инструменты управления проектами. Привлечение ресурсов для проекта. Инструменты финансового планирования. Ведение финансовой документации. Отчетность. Особенности привлечения ресурсов для деятельности некоммерческих организаций. Виды ресурсов. Методы привлечения ресурсов. Фандрайзинговые стратегии. Методы сбора пожертвований. Определение стейкхолдеров. Определение целевой аудитории и благополучателей. Поиск и привлечение партнеров для реализации проекта. Организация взаимодействий со стейкхолдерами проекта (благополучатели, партнеры, другие заинтересованные лица). Понятие «связи с общественностью» специфика пиар в некоммерческом секторе. Пиар некоммерческого проекта: возможные стратегии. Мониторинг, оценка и контроль исполнения проекта. Виды оценки. Подходы к проведению оценки. Планирование и проведение оценки.

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по направлению 39.04.01 – «Социология», профилю подготовки «Социология социальной работы».

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Становление позитивистской социологии (О. Конт, Г. Спенсер)

3. Типология современных школ и направлений западной социологии.
4. Особенности становления и развития немецкой социологии (К. Маркс, Ф. Теннис, М. Вебер, Г. Зиммель)
5. Французская социология, её особенности, этапы и тенденции развития. Влияние идей Э. Дюркгейма на становление и развитие французской социологии.
6. Теория и эмпирические исследования Чикагской школы социологии.
7. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида и Г. Блумера.
8. Социальная феноменология А. Шюца.
9. Социальное конструирование реальности в трактате по социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана.
10. Социологические теории обмена: истоки и общая характеристика (Дж. Хоманс, П. Блау).
11. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.
12. Концепция общества Н. Лумана: новая теория систем.
13. Теоретические основы социологии повседневности.
14. Антропологические основы социологической теории. Концепции человека в социологии.
15. Социобиология как основа теоретико-поведенческой социологии.
16. Понятие социальной группы: основные признаки, виды и классификации, механизмы регуляции поведения в группе: групповые нормы и санкции, групповой конформизм и групповое мышление, групповое давление, механизмы социального включения-исключения в группе.
17. Формальные организации: иерархия, лидерство и коммуникация в организациях, соотношение формальных и неформальных структур.
18. Понятие бюрократии и бюрократического управления, его роли в современном обществе
19. Неравенство и социальная стратификация. Теории социальной стратификации: М. Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория. Современные концепции классовой структуры общества.
20. Определения, функции и виды социальных институтов
21. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
22. Содержание культуры: ценности, идеалы, верования, нормы, культурные универсалии, материальные носители культуры, язык. Субкультура и контркультура. Разновидности культуры: «высокая», элитарная, популярная, массовая, народная.
23. Роль новых технологий в формировании современного общества. Постиндустриальное общество и его черты. Социологические теории глобализации.
24. Теоретико-методологические основы социологического исследования.
25. История эмпирической социологии.
26. Методология, методы, техники, методики, процедуры в социологических исследованиях.
27. Структура программы исследования: методологический и процедурный блоки.
28. Выборка в социологическом исследовании.
29. Понятие опроса. Виды опроса. Преимущества и ограничения применения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, прессовый, интернет-опросы. Типичные ошибки проведения опроса.
30. Метод наблюдения в социологии. Классификация видов наблюдения: структурированное и неструктурированное наблюдение; включенное (участвующее) и не включенное (внешнее); полевое и лабораторное наблюдение. Контроль достоверности результатов наблюдения.
31. Контент-анализ текстов: виды документов в социологическом исследовании; принципы формирования выборки в контент-анализе; категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета.

32. Интервью как метод сбора социальной информации Виды интервью: неформализованное (свободное, нарративное, биографическое); полужформализованное интервью (с открытыми вопросами для респондента и интервьюера, с открытыми вопросами только для респондента и кодификатором для интервьюера, сочетание открытых и закрытых вопросов). Фокус-группы.
33. Социометрия как особая социологическая методика.
34. Сущность, содержание, типология технологий социальной работы.
35. Технологии социальной диагностики, консультирования и посредничества в социальной работе.
36. Социальное моделирование, прогнозирование, экспертиза в социальной работе.
37. Адаптационные и реабилитационные технологии в работе с молодежью.
38. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения.
39. Технологии социальной работы с различными категориями молодежи
40. Благотворительность как социальная деятельность и социальный институт.
41. Личность, ее воспитание и социализация (стадии социализации, первичная и вторичная социализация, роль референтных групп в процессе социализации, агенты социализации: семья, группа, школа, средства массовой информации).
42. Гендер и гендерная идентичность.
43. Основные исследовательские стратегии в изучении личности.
44. Структура личности и факторы ее развития.
45. Понятие возраста, возрастные этапы в структуре жизненного пути личности. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации).
46. Специфика возрастной стратификации. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.
47. Возрастное неравенство. Практики исключения по возрастному принципу.
48. Современные теории старения.
49. Старение населения как общедемографическая тенденция. Факторы старения населения. Жизненный потенциал старшего поколения России.
50. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации.
51. Понятие проектирование и мониторинг молодежной организации.
52. Основные процедуры формирования молодежной организации.
53. Определение приоритетных видов деятельности.
54. Оценка рисков. Экспертная оценка проекта.
55. Структура проекта.

Рекомендованный список литературы к государственному экзамену по социологии

1. Асхаков, С. И. Социальная политика : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-8307-0596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162000>
2. Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3778- 8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122170>.
3. Гончарова, Г. Н. Социальная геронтология: актуальные проблемы : учебное пособие / Г. Н. Гончарова, А. В. Жарова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147592>.
4. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1756-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

5. Гриценко, Н. Н. Основы социального государства : учебник / Н. Н. Гриценко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-394- 03330-8. — ЭБС ИНФРА-М. 6. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — 978-5-238-02737-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449..html> 7. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 133 с. — 978-5-7882-1963-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79608.html> 8. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02248-7. — ЭБС ИНФРА-М 9. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс] : монография / Ж. Т. Тощенко, В. А. Ядов, А. В. Тихонов [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-02420-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html> 10. Нятина, Н. В. Социальные патологии : учебное пособие / Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-8353-2375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122005>. 11. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094>. 12. Протасова, Т. Н. Социальная демография : учебное пособие / Т. Н. Протасова. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8353-2328-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120047>. 13. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям: 040400.62 (39.03.02) "Социальная работа", 040100.62 (39.03.01) "Социология", 040700.62 (39.03.03) "Организация работы с молодежью" / Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского ; сост.: Е. И. Уфимцева [и др.] ; под ред. М. Э. Елютиной. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. - 114, [2] с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-292-04364-5. 14. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под ред. В. К. Батулин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238- 02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>. 15. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8353-2137- 7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99433>. 16. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-394-03368-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85463.html>. ЭБС ИНФРА-М. 17. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583- 6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817>. 18. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е. И. Холостова. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-394- 02227-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93467> . ЭБС ИНФРА-М . 19. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-394-02011-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93537>. ЭБС ИНФРА-М.

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственного междисциплинарного экзамена

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине, перечень экзаменационных вопросов. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам на материале, которых формируются вопросы, выносимые на экзамен. При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических (педагогических) знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования. К итоговому государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональнообразовательной программе и успешно прошедшие все предыдущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, полевые и педагогические практики. График государственных экзаменов доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала итоговых аттестационных испытаний. Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т. п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов голос председателя является решающим.

Оценочная ведомость членов ГЭК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовл.
Полнота излагаемого материала				
Логичность и четкость ответа				
Умение аргументировано доказать свою точку зрения				
Культура речи				
Эрудиция, использование				

межпредметных связей				
Общая оценка работы				

Критерии оценки Уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной рабочей программой по дисциплине. 1. Уровень овладения умениями использовать теоретические знания при анализе конкретных социально-педагогических ситуаций. 2. Четкость, точность, полнота, доказательность изложения ответа. 3. Ответ выпускника на экзамене оценивается по пятибалльной системе. Оценка «отлично» ставится за логичный, исчерпывающий ответ, обнаруживающий глубокое понимание и отличное знание современного состояния проблемы, а также умение пользоваться теоретическим материалом для ее многоаспектного раскрытия, дать оценку излагаемым фактам, самостоятельно мыслить. В ответе прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов. Выпускник свободно владеет понятийным аппаратом, использует в ответе профессиональную лексику и терминологию по социальной работе. Ответ полный, развернутый, с опорой на нормативно-правовые документы, обязательно подкреплен примерами и (или) практическим опытом работы по данной проблематике, фактами из собственных наблюдений. При изложении материала могут быть допущены 1-2 недочета. Оценка «хорошо» ставится за освещение вопроса по предложенной проблематике, которое обнаруживает хорошее знание материала, умение пользоваться научно-методической теорией для последовательного и аргументированного изложения мыслей и делать необходимые выводы и заключения. Ответ подкреплен примерами, в том числе и из опыта практической работы или фактами из собственных наблюдений. Ответ отличается грамотным освещением проблематики, но имеет ряд недочетов. Оценка «удовлетворительно» ставится за правильный (в общем плане), но схематичный ответ, в котором допущены существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики. Выпускник владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, в ответе опирается на нормативно-правовые материалы, может привести примеры из опыта социально педагогической работы. С помощью дополнительных вопросов может раскрыть сущность проблемы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник затрудняется в ответе на вопросы билета, имеет слабое представление о понятийно категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения задач социально-педагогической деятельности. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научноисследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы может быть выполнена в виде: – магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи; – проекта, посвященного решению прикладной

(практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области; При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области социологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: научные проекты; обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); социальные проекты (например, проекты по мониторингу уровня развития отдельных сфер общественной жизни, институтов, учреждений и т.д.), проекты, связанные с пропагандой и популяризацией социологических знаний); творческие проекты; рекламно-презентационные проекты (например, презентация результатов научных исследований и иных форм проектной деятельности). Допускаются случаи, когда выпускная квалификационная работа или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: социология и философия, социология и история, социология и психология, социология и журналистика и пр.). Выпускная квалификационная работа квалифицируется как выполненная по направлению 39.04.01 «Социология» профиля «Социология молодежной политики» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению. Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной для данного направления науки теме. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах. Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться один или два научных консультанта. Тема магистерской диссертации, научный руководитель утверждаются деканом факультета по представлению выпускающей кафедры. Общими требованиями к выпускной квалификационной работе магистра являются: четкость построения работы, логическая последовательность в изложении материала, убедительность аргументации по каждому положению работы, необходимая полнота, сжатость и точность формулировок, доказательность выводов, предложений, рекомендаций. К защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению «Социология» высшего профессионального образования и успешно сдавшие междисциплинарный государственный экзамен по социологии.

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра должна: - представлять собой законченную разработку, в которой автор должен проявить навыки самостоятельного

анализа, обобщения и интерпретации социологической информации, умение использовать литературу, фондовые источники и базы данных. - содержать: формулировку цели и основных задач исследования; краткий обзор источников и литературы по теме; характеристику объекта и предмета исследования. - описывать методику и технологию обработки и анализа исходных данных; - давать представление о полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости. - носить творческий характер и отражать самостоятельно собранный фактический материал. - отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами; - быть правильно оформлена, т. е. иметь четкую структуру, правильно оформленный научный аппарат, аккуратность в общем представлении работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть написана студентом самостоятельно, содержать совокупность новых научных выводов и аргументированных предложений. Автор несет ответственность за достоверность представленных в работе данных и сведений, в том числе ссылки на использованный материал другого автора или источник. Оптимальный объем выпускной квалификационной работы магистра – 70-80 страниц печатного текста. Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) включает в себя: • титульный лист; • содержание (оглавление); • введение; • основную часть; • заключение; • список использованной литературы; • приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме. Во введении обосновывается выбор темы, ее новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, дается критический анализ научной литературы по данному вопросу, четко формулируются цели и задачи работы. Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на разделы (в которых не предусмотрена внутренняя градация), либо на главы с параграфами. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава или раздел заканчивается краткими выводами. Названия глав и разделов должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Оформляется диссертация в соответствии с правилами технического оформления научно-исследовательской работы, определенными ГОСТом. В приложениях могут размещаться дополняющие основной текст авторская анкета социологического исследования, графики, диаграммы и т.д. Работа оформляется в виде текста, отпечатанного на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для схем приложений. Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15-20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для ссылок - 12 кегль, одинарный интервал). Номера листов размещаются в правом нижнем углу. Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер листа на титульном листе не проставляется. Титульный лист является условно первым. Второй лист работы – содержание. Содержание, введение, разделы (главы, параграфы), заключение, приложение начинаются с нового листа. При использовании внешних источников информации ссылки на них являются обязательными. Ссылка применяется, если нужно сослаться на пункты документа, статьи, книги. Также ссылки даются при прямом

цитировании и изложении идеи какого-либо автора, при использовании статистических данных и других материалов, позаимствованных из источников и литературы. Ссылки оформляются постранично (с новой нумерацией на каждом листе). Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами. Список использованной литературы должен содержать не менее 70 источников, которые должны располагаться в алфавитном порядке. Названия источников описываются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Текст выпускной квалификационной работы магистра должен быть тщательно выверен и переплетен (сброшюрован) в твердую обложку. Магистерская диссертация, подписанная студентом на последнем листе текста работы, руководителем, вместе с письменным отзывом руководителя за четырнадцать дней до ее защиты по расписанию представляется в одном экземпляре заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о допуске к защите, заверяя это своей подписью на титульном листе. Затем рецензент оформляет рецензию на выпускную квалификационную работу, согласно распоряжению кафедры. Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета. Автореферат выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) обучающихся по программам магистратуры представляет собой краткое изложение основных результатов ВКР студента. Автореферат выполняется студентом после завершения ВКР и одобрения ее научным руководителем. Автореферат не должен содержать информации, которой нет в ВКР. Структура автореферата магистранта

Структура автореферата включает в себя: - титульный лист - введение - основное содержание работы - заключение. Введение содержит общую характеристику работы, включающую в себя: формулировки актуальности темы, цели и задач выполняемой ВКР, краткую характеристику материалов исследования, описание структуры ВКР (количество глав и их названия, формулировки научной новизны, научной значимости работы, положения, выносимые на защиту). Рекомендуемый объем введения – не более 2 страниц. Основное содержание работы включает в себя реферативное изложение сущности работы. Таблицы, графики, диаграммы включаются в автореферат по согласованию с научным руководителем. Рекомендуемый объем данного раздела – не более 8 страниц. Заключение содержит основные выводы по теме. Рекомендуемый объем заключения – не более 2 страниц. Оформление автореферата

Общий объем автореферата составляет 10- 12 страниц (шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный). Заголовки рубрик внутри разделов (введение и основное содержание работы) от дельной строкой не выделяются, а набираются полужирным шрифтом и размещаются в подбор с текстом. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению ссылок в ВКР. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются. Нумерация начинается с цифры 2.

Методические рекомендации по подготовке ВКР Тематика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ежегодно определяются выпускающими кафедрами на заседании и утверждаются решением Ученого совета факультета. Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должна соответствовать современному уровню развития социологической науки, а также современным потребностям российского общества. Студенту может предоставляться право выбора темы работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работы оформляется заявлением студента на выпускающей кафедре не позднее 15 октября последнего года обучения, которое

подписывается руководителем и заведующим выпускающей кафедрой. Закрепление темы выпускной квалификационной работы, руководителя и рецензента (ов) утверждается распоряжением зав.кафедрой не позднее чем за 6 месяцев до защиты согласно списка студентов с указанием тем выпускных квалификационных работ, руководителей и рецензентов. Руководство выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) направляет, контролирует и осуществляет научный руководитель (доктор или кандидат наук) . Руководитель определяет план - задание выполнения выпускной квалификационной работы не позднее 1 ноября последнего года обучения, которое утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) сдается студентом на выпускающую кафедру, регистрируется и передается руководителю не позднее 40 дней до защиты работы по расписанию. Руководитель указывает студенту на все неточности содержания и формулировок. После внесения исправлений студент сдает переплетенную работу на выпускающую кафедру, где она регистрируется и передается руководителю для письменного отзыва не позднее чем за 20 дней до защиты работы. Руководитель не позднее 10 дней со дня получения составляет письменный отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором отражает следующее: - степень достижения целей и решение поставленных задач выпускной квалификационной работы; - соблюдение требований логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в выпускной квалификационной работе; - умение творческого поиска, обработки и систематизации информации, способности научного анализа социальных фактов и явлений; - правильность оформления магистерской диссертации, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, оформления библиографических ссылок, списка использованной литературы, а также использования таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; - недостатки выпускной квалификационной работы; - степень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям ГОС ВО; - рекомендация выпускной квалификационной работы к защите. При несоблюдении требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе и возможности ее доработки, руководитель возвращает работу студенту с указанием направлений доработки. Выпускная квалификационная работа, подписанная студентом (на последнем листе текста работы), руководителем, вместе с письменным отзывом руководителя за 14 дней до ее защиты по расписанию представляется в одном экземпляре заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о допуске к защите, заверяя это своей подписью на титульном листе. Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Рецензентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) могут быть лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук: сотрудники научных учреждений; преподаватели других вузов; преподаватели СГУ, работающие на выпускающей кафедре. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предоставляется рецензенту не позднее, чем за 10 дней и возвращается на выпускающую кафедру вместе с письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты по расписанию. Рецензия выполняется по установленной форме. Ее содержание должно удовлетворять требованиям, указанным в предыдущем пункте для отзыва руководителя. Кроме того, в рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка (по пятибалльной системе). Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). В ГАК представляются: магистерская диссертация, отзыв научного руководителя, рецензия. Выпускная квалификационная работа вместе с заданием, рецензией и письменным отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю экзаменационной комиссии не позднее 1 дня до защиты работы по расписанию. Задание, отзыв, рецензия на выпускную квалификационную работу вкладываются в файлы перед титульным листом, подшиваются в файлах в общий документ, не нумеруются и в содержании не отражаются. Автор выпускной квалификационной работы имеет право ознакомиться с рецензией и отзывом руководителя о его работе не позднее, чем за один день до защиты. Кандидат в магистры в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы официального рецензента, членов ГАК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, а после него могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГАК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГАК. Магистерская диссертация после защиты хранится в вузе, автор имеет право снять с нее копию. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГАК в течение 5 лет, но не более одного раза. При этом ГАК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную диссертацию по той же теме или должен написать диссертацию по новой теме, установленной выпускающей кафедрой. В случае повторной неудовлетворительной защиты, соискатель лишается права на получение диплома магистра. Ему выдаются документы, предусмотренные для данного случая Положением о Государственной квалификационной аттестации. После защиты секретарь экзаменационной комиссии сдает выпускную квалификационную работу вместе с рецензией и отзывом руководителя на выпускающую кафедру для хранения в установленном порядке. Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы Оценка «отлично» выставляется в следующих случаях: - содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - в работе отражено владение автором базовой терминологией - автор владеет методами комплексного исследования одной из актуальных тем - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - представлены практические рекомендации по решению проблемы; - в работе широко используются материалы самостоятельного авторского исследования (в отдельных случаях допускается повторный анализ имеющихся данных); - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достигнутые автором цели и подтверждают его выводы; - по стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям; - автор владеет культурой публичного выступления; при защите работы ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. Оценка «хорошо» выставляется в следующих случаях: - содержание работы соответствует выбранной специализации и теме; работа актуальна, написана самостоятельно; - в работе отражено владение автором базовой терминологией наук, знание которых предполагается как условие полноценной разработки методологической основы собственного исследования; - основные положения, представленные в исследовании, раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения связаны с социальной практикой; представлены

количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - составлена оптимальная библиография по теме работы; - по стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям; - выступление дипломника при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме. Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях: - работа соответствует специальности, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - проблема в основном раскрыта, но исследование её не отличается теоретической глубиной и аргументированностью; - имеются некоторые нарушения логики изложения материала, - задачи исследования раскрыты не полностью; - в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой; - практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - по стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям; - выступление магистранта при защите, его ответы на вопросы и критические замечания достаточно слабы. Работа не аттестуется положительной оценкой (оценивается «неудовлетворительно») в следующих случаях: - тема диссертации не соответствует специальности, а содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - в работе отсутствует авторская эмпирическая база исследования проблемы; - работа носит компилятивный характер; - сделанные выводы и практические рекомендации необоснованны, бездоказательны, имеют формальную природу; - представленные в работе рекомендации заведомо и очевидно неприменимы в практике. Подведение итогов защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций). Итоги защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методической комиссии факультета. С учетом отчетов председателей экзаменационных комиссий по защитам выпускных квалификационных работ и руководителей выпускных квалификационных работ вырабатываются меры по совершенствованию организационно-методической работы, связанной с их выполнением.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ ежегодно обсуждаются на Ученом совете факультета.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов: • Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» • Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) • П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ • СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов. Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиапроекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, в том числе для осуществления практической подготовки студентов, включает в себя: Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, ауд.306; Лаборатория социологических исследований и информатики, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 210; Учебная лаборатория демографических, конфликтологических и этноконфессиональных исследований, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 205; Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204. Материально техническая база университета соответствует противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология». При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В образовательном процессе университета используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, не одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающиеся имеют удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационносправочным системам, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), как на территории организации, так и вне её. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды университета позволяют обучающимся иметь доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио магистрантов, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6. Фонд оценочных средств

Код и наименование универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>Владеть: стратегией достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>

	<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Уметь: планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности. Формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеть: навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять его внедрение).</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели. Уметь: в социальной и профессиональной деятельности учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;</p>	<p>вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: различные методы, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Уметь: использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; демонстрировать интегративные знания, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>

	в условиях межкультурного взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Уметь: учитывать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыки создания не дискриминационной среды в рамках межкультурного взаимодействия.	Вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знать: имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. Уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. Владеть: навыками коррекции планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	Знать: релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ. Уметь: выполнять статистические процедуры при использовании	- вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия

	<p>специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS); создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме. Владеть: современными информационно - коммуникационными технологиями и программными средствами для сбора, обработки и представления информации при решении профессиональных и научно - исследовательских задач</p>	
--	--	--

<p>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.</p>	<p>Знать: основные задачи конкретного социологического исследования Уметь: разрабатывать программные и методические документы социологического исследования Владеть: основными методами оформления научно - технической документации на всех этапах исследования.</p>	<p>- вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.</p>		
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.</p>	<p>Знать: основные методы использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. Уметь: самостоятельно обобщать значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. Владеть: навыками выявления и решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>- вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-1. Способен самостоятельно</p>	<p>Знать: меры социальной защиты, в том числе</p>	<p>вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на</p>

<p>формулировать цели, ставить и решать конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.</p>	<p>социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в системе молодежной политики для различных групп населения, находящихся в ситуации социального риска. Уметь: понимать специфику работы с различными незащищенными социальными группами молодежи в современном обществе Владеть: методами, технологиями, моделями предоставления мер социальной защиты для различных социальных групп молодежи с целью улучшения условий их жизнедеятельности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	<p>Знать: основы и особенности межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики. Уметь: осуществлять анализ основных направлений и форм межведомственного взаимодействия в сфере молодежной политики. Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия в молодежной политике</p>	<p>- вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-3. Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса,</p>	<p>Знать: специализированные теоретические знания в сфере молодежной политики, их особенности и способы реализации при решении профессиональных и социальных задач. Уметь: организовывать научные и научно-прикладные исследования, учебного процесса в сфере молодежной политики.</p>	<p>вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>

<p>экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	<p>Владеть: навыками экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>	
<p>ПК-4. Способен пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	<p>Знать: основные принципы разработки программ фундаментального и/или прикладного исследований в сфере молодежной политики Уметь: использовать социологический инструментарий при анализе и прогнозировании социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. Владеть: навыками целостного подхода к проведению фундаментальных и/или прикладных исследований в сфере молодежной политики</p>	<p>- вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>
<p>ПК-5. Способен к координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями и к определению сферы применения полученных научно-исследовательских результатов в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знать: основные положения и методы гуманитарных и социальных наук в рамках изучения проблем общества при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; педагогические методы организации учебной и самостоятельной - вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; дисциплин работы студентов с применением информационных технологий в образовательном процессе; способы использования полученных знаний и методику преподавания учебных дисциплин, образовательные технологии проверки и</p>	<p>вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия</p>

	<p>оценки знаний студентов, технологии коллективного обсуждения, анализа и дискуссии, интерактивные технологии в рамках учебного процесса образовательной организации; Уметь: демонстрировать высокий уровень умений и навыков в организации учебного процесса, использовании полученных теоретических знаний при решении профессиональных задач в преподавании учебных дисциплин; рационально использовать методы, формы и приемы организации учебной и самостоятельной работы студентов, использовать современные информационные технологии в образовательном процессе; широко использовать образовательные технологии в преподавании учебных дисциплин; Владеть: социологическим мышлением, применять полученные знания для обсуждения, анализа и дискуссии; интерактивными технологиями в педагогической деятельности; знаниями положений и методов гуманитарных и социальных наук в педагогической деятельности; педагогическими методами организации учебной и самостоятельной работы студентов; методикой преподавания учебных дисциплин.</p>	
--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Магистрант не освоил основные методы социального анализа и генерирования новых идей; основные концепции современной философии науки и социальногуманитарных наук; этические стратегии; современные особенности явлений и процессов, институций социальной сферы, этапы и особенности их социокультурного развития; основные отечественные и зарубежные теоретикометодологические концепции в сфере социологии социальной работы; новые теоретические подходы, модели и методы проведения социологических исследований; современные подходы категоризации и хранению научной информации. Не умеет выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать оценивать</p>	<p>Магистрант поверхностно освоил основные методы социального анализа и генерирования новых идей; основные концепции современной философии науки и социально-гуманитарных наук; этические стратегии; современные особенности явлений и процессов, институций социальной сферы, этапы и особенности их социокультурного развития; основные отечественные и зарубежные теоретикометодологические концепции в сфере социологии социальной работы; новые теоретические подходы, модели и методы проведения социологических исследований; современные подходы категоризации и хранению научной информации. Слабо умеет выделять социальные проблемы, социальные</p>	<p>Магистрант освоил основные методы социального анализа и генерирования новых идей; основные концепции современной философии науки и социальногуманитарных наук; этические стратегии; современные особенности явлений и процессов, институций социальной сферы, этапы и особенности их социокультурного развития; основные отечественные и зарубежные теоретикометодологические концепции в сфере социологии социальной работы; новые теоретические подходы, модели и методы проведения социологических исследований; современные подходы категоризации и хранению научной информации. Умеет выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; описывать, классифицировать, обобщать, интерпретировать, оценивать социальные явления</p>	<p>Магистрант в совершенстве освоил основные методы социального анализа и генерирования новых идей; основные концепции современной философии науки и социальногуманитарных наук; этические стратегии; современные особенности явлений и процессов, институций социальной сферы, этапы и особенности их социокультурного развития; основные отечественные и зарубежные теоретикометодологические концепции в сфере социологии социальной работы; новые теоретические подходы, модели и методы проведения социологических исследований; современные подходы категоризации и хранению научной информации.</p>

<p>социальные явления и процессы; выработать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; выдвигать научную гипотезу и вести аргументированную дискуссию; следовать нормам, принятым в научном общении; анализировать варианты решения исследовательских и практических задач; применять современные научные парадигмы и инновационные трендовые концепции, результаты исследований зарубежных и российских ученых при проведении конкретного фундаментального или прикладного исследования; применять методы качественного и статистического анализа для решения конкретных задач; интегрировать продвинутые методы анализа и систематизации научной информации в своей практической деятельности. Не владеет навыками социального анализа и прогнозирования; навыками критического анализа и оценки результатов</p>	<p>противоречия и проблемные ситуации; описывать, классифицировать обобщать, интерпретировать, оценивать социальные явления и процессы; выработать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; выдвигать научную гипотезу и вести аргументированную дискуссию; следовать нормам, принятым в научном общении; анализировать варианты решения исследовательских и практических задач; применять современные научные парадигмы и инновационные трендовые концепции, результаты исследований зарубежных и российских ученых при проведении конкретного фундаментального или прикладного исследования; применять методы качественного и статистического анализа для решения конкретных задач; интегрировать продвинутые методы анализа и систематизации</p>	<p>и процессы; выработать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; выдвигать научную гипотезу и вести аргументированную дискуссию; следовать нормам, принятым в научном общении; анализировать варианты решения исследовательских и практических задач; применять современные научные парадигмы и инновационные трендовые концепции, результаты исследований зарубежных и российских ученых при проведении конкретного фундаментального или прикладного исследования; применять методы качественного и статистического анализа для решения конкретных задач; интегрировать продвинутые методы анализа и систематизации научной информации в своей практической деятельности. Владеет навыками социального анализа и прогнозирования; навыками критического анализа и оценки результатов деятельности по решению</p>	<p>Свободно умеет выделять социальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации; описывать, классифицировать обобщать, интерпретировать, оценивать социальные явления и процессы; выработать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; выдвигать научную гипотезу и вести аргументированную дискуссию; следовать нормам, принятым в научном общении; анализировать варианты решения исследовательских и практических задач; применять современные научные парадигмы и инновационные трендовые концепции, результаты исследований зарубежных и российских ученых при проведении конкретного фундаментального или прикладного исследования; применять методы качественного и статистического</p>
--	--	--	--

<p>деятельности по решению исследовательских и практических задач; терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях на русском и иностранном языке; приемами ведения философской дискуссии и полемики; способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; навыками анализа методологических проблем; узкоспециализированной терминологией; навыками самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований; навыками написания аналитического отчета; современными исследовательскими технологиями и методами документирования и представления научных данных.</p>	<p>научной информации в своей практической деятельности. Слабо владеет навыками социального анализа и прогнозирования; навыками критического анализа и оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях на русском и иностранном языке; приемами ведения философской дискуссии и полемики; способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; навыками анализа методологических проблем; узкоспециализированной терминологией; навыками самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований; навыками написания аналитического отчета;</p>	<p>исследовательских и практических задач; терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях на русском и иностранном языке; приемами ведения философской дискуссии и полемики; способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; навыками анализа методологических проблем; узкоспециализированной терминологией; навыками самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований; навыками написания аналитического отчета; современными исследовательскими технологиями и методами документирования и представления научных данных</p>	<p>анализа для решения конкретных задач; интегрировать продвинутые методы анализа и систематизации научной информации в своей практической деятельности. Свободно владеет навыками социального анализа и прогнозирования; навыками критического анализа и оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях на русском и иностранном языке; приемами ведения философской дискуссии и полемики; способностью оценивать качество исследований в своей предметной области; навыками анализа методологических проблем; узкоспециализированной терминологией;</p>
--	--	---	---

	<p>современными исследовательским и технологиями и методами документирования и представления научных данных.</p>		<p>навыками самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований; навыками написания аналитического отчета; современными исследовательскими технологиями и методами документирования и представления научных данных</p>
--	--	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 390401 «Социология» Профиль подготовки «Социология молодежной политики».

Автор
доктор социологических наук,
зав. кафедры социологии молодежи

С.Г. Ивченков

Программа одобрена на заседании Ученого совета социологического факультета, протокол № 3, от 13.10.2021 года.