

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии  
и журналистики  
Борисова Л.С.  
2021 г.



**Программа**  
государственной итоговой аттестации

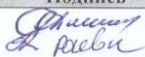


**Направление подготовки бакалавриата**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки бакалавриата**  
Филологическое образование

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Дмитриева О.И., Семеновская С.А., Раева А.В.		08.11.21
Председатель НМК	Прозоров В.В.		08.11.21
Заведующий кафедрой	Дмитриева О.И.		08.11.21

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

Определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям ФГОС ВО. В ходе проведения государственной итоговой аттестации государственными экзаменационными комиссиями проверяется уровень сформированности у студента компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы, а также готовность студента решать профессиональные задачи в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

	ресурсов и ограничений.	<b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся – в том числе дети-инофоны, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, дети с девиантным поведением и др., – родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p> <p><b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	<p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_Б.УК-4.</b> Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p><b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>

	этическом и философском контекстах.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. <b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	<b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. <b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. <b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

	жизнедеятельность и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
--	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования. <b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики. <b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. <b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты. <b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты. <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки). <b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися. <b>2.1_Б.ОПК-5</b> Владеет информацией о современных средствах оценивания результатов обучения <b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. <b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции <b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики. <b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными

	образовательных программ.	представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития. <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из профессиональной предметной области, других областей социальных, гуманитарных, естественных и точных наук. <b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность научному мышлению, к исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины. <b>3.1_Б.ОПК-8.</b> Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией, грамотно извлекать ее из необходимых источников.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>1.1_Б.ОПК-9.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов <b>2.1_Б.ОПК-9.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>3.1_Б.ОПК-9.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Планирование и проведение учебных занятий.	<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Обладает системой знаний в соответствующей предметной области по профилю подготовки, необходимых для осуществления педагогической деятельности по профильным предметам <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных

		дополнительного образования детей и взрослых.	дисциплин по профилю подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования. <b>3.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов. <b>2.1_Б.ПК-2.</b> Стремится использовать в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды. <b>3.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности.
Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование у обучающихся навыков, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.	<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии. <b>2.1_Б.ПК-3.</b> Развивает у обучающихся навык работы с ИКТ. <b>3.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.



Педагогически й	Изучение возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Формирование развивающей образовательной среды.	<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>1.1_Б.ПК-4.</b> Способствует организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в области профильной дисциплины <b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Освоение и включение в образовательный процесс технологий учебно-исследовательской деятельности (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).		<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Способен обобщать и оценивать результаты научно-исследовательской деятельности в области профильной дисциплины
Педагогически й	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.
	Формирование универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной		<b>2.1_Б.ПК-5.</b> Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному

	реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.		самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения
	Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.		<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
Проектный	Проектирование и реализация программ учебных дисциплин и их компонентов.	<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).
	Проектирование и реализация воспитательных программ.		<b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.		<b>3.1_Б.ПК-6.</b> Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в рамках различных типов проектов (исследовательских, практико-ориентированных)

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 3 зачетные единицы (108 часов) - БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», 6 зачетных единиц (216 часов) - БЗ.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

##### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Филологическое образование» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит БЗ.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», а также БЗ.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 4.2 Программа государственного экзамена

Государственный междисциплинарный экзамен по русскому языку, литературе и методикам обучения предмету (русскому языку и литературе) представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам. Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом и с ее профилем.

Перечень вопросов к государственному экзамену

### Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Формы существования языка. Литературный язык, его основные признаки (нормативность, полифункциональность, стилистическая дифференциация и др.). Диалекты. Диалектное членение русского языка (севернорусское наречие, южнорусское наречие, среднерусские говоры).

2. Основные единицы фонетического строя русской речи: суперсегментные и сегментные. Русское ударение. Интонация. Слог. Законы слогаделения. Звуки русской речи: согласные и гласные. Звуки речи и фонемы языка. Раздел «Фонетика» в школе: содержание раздела, связь занятий по фонетике с лексикой, грамматикой, правописанием и с развитием речи.

3. Фонология и ее отношение к фонетике. Основные понятия фонологии. Вопрос о границах одной фонемы. Система фонем русского языка. Положения фонем и законы их позиционно обусловленной (фонетической) реализации. Понятие об исторических звуковых чередованиях. История системы гласных и согласных фонем русского языка.

4. Язык и письмо. Сведения из истории русского письма. Современная русская графика и орфография. Их фонематичность. Орфография и орфоэпия. Воспитательные возможности внеклассной работы по предмету. Внеклассная работа и факультативные занятия по русскому языку в школе (особенности методики организации и проведения).

5. Слово как многоуровневая единица языка. Основные признаки русского слова. Значение слова. Его компонентный (семный) состав. Лексические, грамматические и словообразовательные значения русских слов. Их типы.

6. Вопрос о системных отношениях в лексике. Тематические и лексико-семантические группы русских слов. Лексические антонимы, синонимы, конверсивы. Вопрос о лексических паронимах. Слова однозначные и многозначные. Многозначность и омонимия. Вопрос о границах одного лексического значения. Вопрос о семантических границах одного слова, тематические и лексико-семантические группы русских слов. Значение и место раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка, методы и приемы его изучения.

7. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (слова исконно русские, их хронологические группы: слова заимствованные, их виды, освоение заимствованных слов русским языком) и употребления (слова общеупотребительные и ограниченного употребления, лексика активная и пассивная, частотность слов). Соотношение этих двух характеристик словарного состава.

8. Русская лексикография. Отраженность лексической, грамматической и фразеологической систем русского языка в словарях разных типов. Типы лексикографических помет. Методика работы со словарями различных типов на уроках русского языка в школе.

9. Русская фразеология. Типы фразеологических оборотов русского языка. Вопрос о границах фразеологии как языкового явления. Стилистические ресурсы фразеологии. Воспитывающая функция обучения и ее реализация на уроке.

10. Основные понятия словообразования. Производное слово как центральное понятие словообразования. Вопрос о мотивированности и полимотивированности производных слов. Способы русского словообразования, их продуктивность и активность.

Их активность в функционально-семантических классах слов и в частях речи. Изучение словообразования в школе (методы и приемы).

11. Морфемика как наука. Ее отношение к словообразованию. Вопрос о языковом статусе морфемы. Морфемы и морфы (алломорфы, варианты морфем). Субморфы, интерфиксы. Типы русских морфем. Понятие основы (слова, словоформы). Типы основ в словах и словоформах русского языка. Членимость основы слова. Вопрос о соотношении морфемного и словообразовательного анализов.

12. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Вопрос о принципах разграничения частей речи. Подвижность члестеречных границ. Место и значение изучения частей речи в школьном курсе русского языка.

13. Именные части речи в русском языке (их сопоставительная характеристика). Основные процессы формирования грамматической системы имен существительных. Изучение именных частей речи в школе.

14. Одноименные грамматические категории в разных частях речи русского языка: их сопоставительный анализ. История категории падежа имен существительных и прилагательных. Изучение грамматики в школе. Работа над грамматическими понятиями, терминами и определениями.

15. Вопрос о языковом статусе и границах местоимений. Местоимения в лексико-семантическом и семантико-грамматическом освещении. Изучение слов местоименной природы в школе.

16. Глагол как часть речи. Классы глаголов и типы спряжений. Вопрос о границах морфологической парадигмы глаголов. Общее и различное в характеристике спрягаемых форм глаголов, инфинитива, причастия, деепричастия. История причастных форм русского языка. Происхождение русских деепричастий.

17. Общеглагольные грамматические категории: вид, переходность, залог. Категория залога как средство выражения субъектно-объектных отношений. Изучение глагола, причастий и деепричастий в школе.

18. Грамматические категории спрягаемых форм глаголов (наклонение, время, лицо) как центры функционально-семантических категорий модальности, темпоральности, персональности. История времен и наклонений русского глагола.

19. Наречие как часть речи. Своеобразие определительных и обстоятельственных наречий. Вопрос о местоименных наречиях, модальных словах. Наречия и слова категории состояния. Освещение этих вопросов в школьной практике.

20. Разряды и функции служебных слов. Междометия, звукоподражания. Изучение служебных слов в школе.

21. Синтаксис как наука о синтаксическом уровне языка. Основные единицы синтаксического уровня русского языка. Синтаксис слова и словосочетания. Вопрос о границах словосочетаний. Своеобразие подчинительных словосочетаний. Их типология. Изучение словосочетания и предложения в школе.

22. Предложение как основная синтаксическая единица языка. Предложение и высказывание. Полные и конситуативно-неполные высказывания, вопрос об эллиптическом предложении. Понятие коммуникатива. Специфика занятий по синтаксису и пунктуации в школе. Синтаксический разбор, его виды, методика проведения.

23. Структурно-семантическая характеристика простого предложения. Типы односоставных предложений. Категории членов предложения. Детерминанты и ситуанты. Понятие об осложненном предложении, предложение с однородными и обособленными членами. Изучение осложненного предложения в школе.

24. Вопрос о синтаксическом статусе сложного предложения. Понятие полипредикативности, полипропозитивности и полисубъектности. Принципы типологии сложных предложений. Структурно-семантическая и логико-синтаксическая классификации придаточных предложений в школьных учебниках по русскому языку. Работа над сложным предложением в школе.

25. Суперсложные синтаксические построения: многочленные сложноподчиненные предложения, сложное синтаксическое целое. Вопрос о синтаксическом статусе предложений с прямой речью. Основы русской пунктуации. Методика обучения пунктуации в школе: приемы обучения пунктуации, виды упражнений по пунктуации.

26. Текст как структурно-семантическое целое. Текст и дискурс. Сложное синтаксическое целое и абзац. Языковые средства текстовых связей. Лингвистический анализ текста: задачи и научные принципы.

27. Язык как система и структура. Отношения между единицами языковой системы. Структура языка и структурные оппозиции (фонетические, лексические, грамматические).

28. Образование (происхождение) русского языка. Проблема происхождения русского литературного языка; основные этапы его развития (литературный язык древнерусской, великорусской народностей, русской нации).

29. Роль М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М.В. Ломоносова. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова – первая научная грамматика русского языка, ее нормативный характер. М.В. Ломоносов как основоположник русской научной терминологии.

30. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Принцип народности как основополагающий принцип в пушкинской концепции литературного языка. Пушкинские принципы и нормы лингвистической организации литературного текста. Воплощение теоретических установок в литературно-языковой практике Пушкина.

31. Система функциональных стилей современного русского языка. Характеристика основных стилей. Вопрос о языке художественной литературы. Задачи и содержание работы по развитию связной речи учащихся. Место сочинений и изложений в работе по развитию речи.

32. Риторика. Соотношение риторики, стилистики и культуры речи. Основные разделы риторики. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся на уроках русского языка.

33. Старославянский язык как древнейший письменно-литературный язык славян. Происхождение старославянской письменности. Роль старославянского языка в истории русского языка.

34. Язык, сознание, мышление. Соотношение языка и мышления: генетический, гносеологический и психо-лингвистический подходы к решению проблемы.

35. Методы изучения языка. Сравнительно-исторический и сопоставительно-типологический методы. Типология языков (генеалогическая и морфологическая классификации).

36. Методика преподавания русского языка, ее предмет и задачи. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Содержание курса русского языка в школе. Программа по русскому языку для 5-9 классов (содержание, принцип построения).

37. Средства обучения, используемые в процессе преподавания русского языка. Общедидактические и собственно методические принципы изучения русского языка в школе. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении русского языка.

38. Основные формы организации учебной деятельности. Урок русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Типология уроков. Характеристика основных типов урока. Основные требования к современному уроку русского языка. Нетрадиционный урок и его возможности.

## Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Идеино-художественная характеристика былин. Классификация, поэтика, происхождение. Теория и методика преподавания литературы как наука.

2. Русское летописание. Идеино-художественное значение «Повести временных лет». Современные проблемы методики преподавания литературы. Требования ФГОС к уроку литературы.

3. «Слово о полку Игореве». Идеино-художественный анализ. Этапы изучения литературы в школе.

4. Классицизм как литературное направление. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Авторские программы и школьные учебники по литературе для средних классов.

5. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Проблематика, особенности жанра и художественного метода. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Этапы работы над сочинением.

6. Н.М. Карамзин – родоначальник русского сентиментализма. Идеино-художественный анализ повести «Бедная Лиза». Изучение литературного произведения в школе: вступительные занятия и их виды.

7. Русский романтизм как литературное направление первой четверти XIX века. Творчество В.А. Жуковского. Методы изучения литературы в школе. Классификация методов обучения литературе В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшова, В.Г. Маранцмана.

8. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Конфликт и характеры. История методики преподавания литературы в XIX веке.

9. Идеино-художественное своеобразие творчества А.С. Пушкина. Взаимосвязь методики преподавания литературы с другими науками. Межпредметные и внутриспредметные связи на уроках литературы.

10. Идеино-художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова. Особенности изучения лирических произведений в средних классах.

11. Литературное движение 50-60-х годов XIX века. Общая характеристика. Способы выявления и критерии оценки литературного развития школьников.

12. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Проблематика, образы, композиция, жанр. Особенности изучения эпических произведений в средних классах.

13. Художественное своеобразие романов И.А. Гончарова. Литературная критика о творчестве писателя (Н.А. Добролюбов, А.В. Дружинин). Методика изучения литературно-критических статей на уроках литературы.

14. Драматургия А.Н. Островского. Идеино-художественное своеобразие и эволюция творческих принципов. Взаимосвязь восприятия, анализа и интерпретации литературного произведения.

15. Проблема героя времени в романах И.С. Тургенева. Пути и принципы целостного анализа литературного произведения в школе: идейно-тематический, сюжетно-композиционный, пообразный и т.д.

16. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета, стиля, композиции. Принципы изучения лиро-эпического произведения в школе.

17. Смысл названия и художественное своеобразие романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Изучение литературного произведения в школе: заключительные занятия и их виды.

18. Художественное воплощение праведничества в прозе Н.С. Лескова. Содержание и структура курса литературы в средних классах.

19. Свообразие сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». «Господа Головлевы». «Сказки». Технические средства обучения, компьютерные технологии на уроках литературы.

20. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Методика изучения монографической темы на уроках литературы.

21. Новаторство Чехова-драматурга. Особенности изучения драматических произведений в старших классах.

22. Эволюция творчества М. Горького (основные мотивы, образы, жанровые формы). История методики преподавания литературы в XX веке.
23. Своеобразие литературного процесса рубежа XIX – начала XX века. Основные литературные направления, их характерные особенности, представители. Внеклассная работа и факультативные занятия по литературе.
24. Творческий путь И.А. Бунина. Своеобразие проблематики и поэтики произведений И.А. Бунина. Авторские программы и школьные учебники по литературе для старших классов.
25. Русский модернизм: основные направления, эстетические программы, представители. Теория литературы в школьном изучении.
26. Творческий путь А. Блока. Проблематика и многообразие жанровых форм. Проблема постановки целей урока. Проблемный вопрос и проблемная ситуация на уроках литературы.
27. Основные мотивы и образы поэзии С. Есенина. Организация самостоятельной работы учеников в процессе преподавания литературы.
28. Тематическое и жанровое многообразие творчества В.В. Маяковского. Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы.
29. Проза о Гражданской войне («Тихий Дон» М.А. Шолохова, «Белая гвардия» М.А. Булгакова, «Конармия» И.Э. Бабеля). Роль краеведения в преподавании литературы.
30. Творчество М. Булгакова: жанрово-стилевое своеобразие. Биография писателя на уроке литературы.
31. Проблематика и стилевое своеобразие прозы. А. Платонова. Литературоведческий и школьный анализ литературного произведения.
32. Творческий путь А. Ахматовой: основные мотивы, жанровое многообразие творческого наследия. Требования, предъявляемые к сочинению по литературе.
33. Творческий путь А.Т. Твардовского, его роль в духовной жизни общества 40-60-х годов. Анализ и самоанализ урока, занятия. Критерии оценки урока литературы. Современный урок литературы: споры и проблемы.
34. Лирика 1960-2000-х годов. Многообразие творческих индивидуальностей (Б. Пастернак, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Н. Рубцов, И. Бродский и др.). Феномен авторской песни на уроках литературы в старших классах (А. Галич, Б. Окуджава, В. Высоцкий). Особенности изучения лирических произведений в старших классах.
35. «Возвращенная литература». Ее место в литературном процессе 1980-1990 годов (Е. Замятин, В. Набоков, И. Шмелев, В. Гроссман, А. Рыбаков и др. Анализ одного произведения – по выбору студента). Особенности изучения эпических произведений в старших классах.
36. Творчество А.И. Солженицына. Проблематика и своеобразие жанровых форм. Историко-литературный аспект в освоении художественного произведения в старших классах.
37. Великая Отечественная война в поэзии и прозе XX – XXI вв. Эволюция темы. Методика изучения обзорной темы на уроках литературы.
38. Основные черты современного литературного процесса. Проблематика, жанровые формы, многообразие стилей, своеобразие конфликта, героя. Урок литературы, его структура, типология и специфика. Формы проведения урока литературы в школе.

Список учебной и научной литературы  
для подготовки к государственному экзамену  
Литература к разделу 1.

а) основная литература:

Андреева С.В., Балашова Л.В., Мякшева О.В. Современный русский язык : В 3 ч. : Синтаксис сложного предложения. Учеб.-метод. пособие для бакалавров. 3-е изд., испр. и доп. Ч. 3. Раздел 2. Саратов : Амирит, 2015.

Захарова Е.П. Современный русский язык. Морфология : учеб.-метод. пособ. по курсу для студентов Ин-та филол. и жур-тики СГУ // ЗБН СГУ ; ЭБ учебно-методической литературы. Саратов : [б. и.], 2014. 52 с. URL : [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/906.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/906.pdf).

Мурзаева Т.И. История русского языка. Саратов, 2012.

Мурзаева Т.И., Дмитриева О.И. и др. Курсовая и выпускная квалификационная работа по русскому языку и литературе: Подготовка и оформление : Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.И. Мурзаевой. Саратов : ИЦ Наука, 2015.

Нестерова Н.А. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Саранск, 2012. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20061656>

О. И. Дмитриева [и др.]. Речеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование / под ред. О. И. Дмитриевой; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т филологии и журналистики. 2-е изд., испр. и доп. Саратов, 2014. 225 с. Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/911.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/911.pdf)

Орлова Н.М. Основы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки "Филологическое образование" Ч. 1. Саратов, 2015. 258 с. Режим доступа: <http://library.sgu.ru> ID= 1260.

Осипова Л.И. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профили "русский язык", "иностраный язык"). М. : "Академия", 2013. 256 с. Режим доступа: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe)

Русская диалектология [Электронный ресурс] / Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г., Касаткин Л.Л. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология». Москва, 2013. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20269523>

Семеновская С.А., Орлова Н.М. Textoобразующие возможности языковых единиц: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки «Филологическое образование». Ч. 1-2. Саратов, 2015. Режим доступа: <http://library.sgu.ru> ID= 1263, ID= 1290

Современный русский язык. Морфология / Под ред. В.Ф. Ильиной. Саратов : ИЦ «Наука», 2012.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учебник для студ. высш. учеб.заведений : В 2-х ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. М. : Академия, 2011 (и другие стереотипные издания).

б) дополнительная литература:

Земская Е.А. Словообразование как деятельность. М. : Флинта, 2010.

Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование : Учебное пособие. Изд. 4-е. М. : Флинта, 2011. 324 с.

Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис. М., 2011.

Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 2010.

Современный русский язык: Академический учебник / Под. ред. П.А. Леканта. М. : АСТ-пресс книга, 2013.

Федосюк М.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. М., 2012.

## Литература к разделу 2

а) основная литература:

Менделеева Д. С. История литературы Древней Руси: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / 2-е изд., испр. и доп. М., 2012. 363 с.



Минералов Ю.И. История русской литературы XVIII века : учеб. пособие. М. : Студент, 2012. 382 с.

Минералов Ю.И. История русской литературы XIX века, 1800-1830 годы : учеб. пособие. М. : Студент, 2012. 366 с.

Минералов Ю. И. История русской литературы XIX века (40-60-е годы) : учеб. пособие / 3-изд., испр. и доп. М., 2012. 389 с.

Минералов Ю.И., Минералова И. Г. История русской литературы XIX века (70-90-е годы). М., 2012.

Русская литература XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С.И. Тиминой. М.: Изд.центр «Академия», 2011. 366 с.

Современная русская литература конца XX – начала XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. С.И. Тиминой. М. : Издательский центр "Академия", 2011. 382 с.

б) дополнительная литература:

Кусков В.В. История древнерусской литературы : учебник. 8-е изд. М., 2006. (См. также предыдущие издания).

Гудзий Н. К. История древней русской литературы. 8-е изд. М., 2003. (См. также предыдущие издания)

История русской литературы XI – XVII вв. / под ред. Д.С. Лихачева. 2-е изд. М., 1985 (См. также предыдущее издание)

Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века : учеб. для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2003. 452 с.

Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века : учеб. для студентов вузов, обучающихся по филол. специальностям. М. : Высш. шк., 2003. 415 с.

Никитина, Е.П., Хвостова, О.А., Литневская, Ю.М. Русская литература XIX века. Пушкин. Лермонтов. Кольцов : учеб. пособ. по общему историко-литературному курсу. Саратов, 2010.

История русской литературы XIX века. 40–60-е годы / под ред. В.Н. Аношкиной. М., 2001.

Ванюков А. И., Иванова Е. А. Русская литература серебряного века (конец XIX – начало XX вв.): учебно-методическое пособие. Саратов : Издат. центр «Наука», 2009. 42 с.

Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература: в 2 т. 5-е изд. М., 2010.

#### Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Билеты государственного междисциплинарного экзамена включают вопрос по русскому языку и методике обучения русскому языку, по литературе и методике обучения литературе, а также текст для комплексного филологического анализа. Такая структура билета позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетенций, реализуемых в педагогической деятельности будущего учителя-словесника.

#### *Примерная схема анализа прозаического текста*

##### I. Вводный этап анализа текста

1. Авторство и название предложенного текста (вариант: определение произведения, из которого взят анализируемый фрагмент).

##### II. Лингвистическое комментирование

Разъяснение непонятных слов и выражений, выявленных при ознакомлении с текстом (словарная работа).

##### III. Жанрово-стилистическое своеобразие текста

1. Жанровая отнесенность текста.
2. От чьего лица ведется повествование.

#### IV. Анализ структуры текста

1. Особенности композиции текста.
2. Смысл названия текста.

#### V. Поуровневый анализ текста

1. Существенные для восприятия текста фонетические детали (если есть): аллитерация, ассонанс. Что эти детали приносят в текст.
2. Значимые для текста языковые детали морфемного уровня (если есть).
3. Особенности лексики текста. Тропы, их роль в тексте.
4. Textoобразующие детали грамматики (морфологии).
5. Textoобразующие детали синтаксического уровня. Фигуры, их роль в тексте.

#### Примерная схема анализа поэтического текста

##### I. Вводный этап анализа текста.

1. Идентификация авторства поэтического произведения.
2. Дата создания произведения, отнесение произведения к тому или иному периоду творчества автора и к периоду литературного процесса.
3. Название текста, наличие/отсутствие эпиграфа или посвящения.

##### II. Жанрово-стилистическое строение.

1. Жанр произведения, его отличительные черты.
2. Соответствие содержания текста жанру.
3. Образ автора, образ лирического героя, их соответствие/несоответствие друг другу.
4. Образ лирического переживания (в лирическом стихотворении).
5. Мотивы и символы, знаки, присутствующие в тексте.

##### III. Композиционные особенности текста.

1. Стихотворный размер, ритм.
2. Деление на строфы (или отсутствие такого деления).
3. Характер рифмы, способ рифмовки.

##### IV. Поуровневый анализ текста.

1. Анализ лексики текста.
2. Грамматические (морфемно-словообразовательные, морфологические и синтаксические) особенности текста.
3. Звукопись текста.

#### Образцы текстов для анализа

##### Текст 1

*Илья Ильич проснулся утром в своей маленькой постельке. Ему только семь лет. Ему легко, весело...*

*Он с радостным изумлением осмотрел и обежал кругом родительский дом, с покривившимися набок воротами, с севшей на середине деревянной кровлей, с шатающимся крыльцом разными пристройками и запущенным садом.*

*Ему страстно хотелось взбежать на огибавшую весь дом висячую галерею, чтобы посмотреть оттуда на небольшую речонку, но галерея ветха, чуть-чуть держится, и по ней не дозволяется ходить...*

*Не всё резв, однако ж, ребёнок: он иногда вдруг присмирет, сидя подле няни, и смотрит на всё так пристально. Детский ум его наблюдает все совершающиеся перед ним явления; они западают глубоко в душу его, потом растут и созревают вместе с ним.*

*Утро великолепное; в воздухе прохладно; солнце ещё не высоко. От дома, от деревьев, и от голубятни, и от галереи – от всего побежали далеко длинные тени. В саду и на дворе образовались прохладные уголки, манящие к задумчивости и сну. Только вдали поле с рожью точно горит огнём, да речка так блестит и сверкает на солнце, что глазам больно.*

*Смотрит ребёнок и наблюдает острым и переимчивым взглядом, как и что делают взрослые, чему посвящают они утро.*

*(И.А. Гончаров «Обломов»)*

## Текст 2

Синицы появились в нашем саду в середине июля. Стояла жара. Две мелкие птички обнаружили под козырьком крыльца небольшой прямоугольный провал и стали пытаться в него влететь. Перечеркивали воздух, в нем изворачивались, металась, старались... Но с легкостью у них это стало получаться не сразу. Только к вечеру первого дня. Чтобы их возле нас удержать, мы стали подкармливать их семечками. Сыпали щедро – на перила крыльца. И через несколько дней у нас столовалось уже шесть «летучих яблочек». Это Дашка их так окрестила.

Спустя пару недель, совсем к нам привыкнув, они хватали гостинец почти что из рук. Если же мы вдруг про них забывали, принимались метаться перед самыми глазами, доводя Дашу до иступленного, восторженного визга.

Схватив семечку, птичка неслась на яблоню. Семечку придерживала лапами и долбила клювом. Вдруг слышался легкий хруст – точно такой же, когда лузгу разгрызаешь зубами. И ровно на этот миг делалось что-то понятней – про себя, про синицу... может быть, про то, что бездна, нас разделяющая, не так и огромна.

А потом они начинали звенеть. Пока они пощелкивали или потенькивали, они все-таки были птицами. Но их металлический перезвон, а в иные мгновения он становился и вовсе хрустальным, делал их существами иной природы – механической, ангельской, я не знаю какой, - неземной. Плачу я легко, слезы мои стоят недорого. Но чтобы вдруг прослезится от звона синиц, чтобы слушать его с перехваченным горлом?.. потому ли, что всякий сад – это Сад?

(М.А. Вишневецкая «Опыты: Повесть»)

## Текст 3

Россия

Опять, как в годы золотые,  
Три стёртых треплются шлеи,  
И вязнут спицы росписные  
В расхлябанные колеи...

Россия, нищая Россия,  
Мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые -  
Как слёзы первые любви!

Тебя жалеть я не умею,  
И крест свой бережно несущу...  
Какому хочешь чародею  
Отдай разбойную красу!

Пускай заманит и обманет,-  
Не пропадешь, не сгинеешь ты,  
И лишь забота затуманит  
Твои прекрасные черты...

Ну, что ж? Одной заботой боле –  
Одной слезой река шумней,  
А ты всё та же – лес да поле,  
Да плат узорный до бровей...

И невозможное возможно,  
Дорога долгая легка,  
Когда блеснёт в дали дорожной  
Мгновенный взор из-под платка,  
Когда звенит тоской острожной  
Глухая песня ямщика!..

(А.А. Блок)

#### Текст 4

*Филология – наука глубоко личная и глубоко национальная, нужная для отдельной личности и нужная для развития национальных культур. Она оправдывает свое название («филология» – любовь к слову), так как в основе своей опирается на любовь к словесной культуре всех языков, на полную терпимость, уважение и интерес ко всем словесным культурам.*

*Вы можете спросить меня: что же, я призываю всех быть филологами, стать всем специалистам в области гуманитарных наук? Быть специалистами, профессионалами-гуманитариями я не призываю. Разумеется, нужны все профессии, и эти профессии должны быть равномерно и целесообразно распределены в обществе. Но... каждый специалист, каждый инженер, врач, каждая медицинская сестра, каждый плотник или токарь, шофер или грузчик, крановщик и тракторист должны обладать культурным кругозором. Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову и настоящей музыке, черствых к добру, беспамятных к прошлому. А для всего этого нужны знания, нужна интеллигентность, дающаяся гуманитарными науками. Читайте художественную литературу и понимайте ее, читайте книги по истории и любите прошлое человечества, читайте литературу путешествий, мемуары, читайте литературу по искусству, посещайте музеи, путешествуйте со смыслом и будьте душевно богаты.*

*Да, будьте и филологами, то есть «любителями слова», ибо слово стоит в начале культуры и завершает ее, выражает ее.*

*(Д.С. Лихачев)*

### Критерии оценивания результатов государственного экзамена

оценка «отлично»	<p>Студент <b>отлично владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника через учебные предметы. Готов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". Способен эффективно и с соблюдением норм профессиональной этики взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Знает принципы работы современных информационных технологий и готов свободно использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Готов активно применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного развития и возможных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Готов свободно применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности в школе.</p> <p>Демонстрирует отличные навыки владения устной монологической и отличное владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимое в практике профессиональной деятельности.</p>
оценка «хорошо»	<p>Студент <b>хорошо владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника через учебные предметы. Готов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с соблюдением норм профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Знает принципы работы современных информационных технологий и готов использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Готов применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного развития и возможных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Готов применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности</p>

	<p>в школе.</p> <p>Демонстрирует хорошие навыки владения устной монологической и хорошее владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимое в практике профессиональной деятельности.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>Студент <b>слабо владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника через учебные предметы. Выборочно готов участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". В целом способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с соблюдением норм профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Поверхностно знает принципы работы современных информационных технологий. Выборочно готов применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Слабо владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного развития и возможных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Выборочно готов применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности в школе.</p> <p>Демонстрирует недостаточно сформированные навыки владения устной монологической речью и ограниченное владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимое в практике профессиональной деятельности.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Студент <b>не владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника через учебные предметы. не может участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с соблюдением норм профессиональной этики, но не может организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Плохо знает принципы работы современных информационных технологий и не готов использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Не способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Не владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного развития и возможных индивидуальных образовательных</p>

	<p>маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Не готов применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности в школе.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные навыки владения устной монологической речью и слабое владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимое в практике профессиональной деятельности.</p>
--	---

### 4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

#### *Требования к содержанию, объему и структуре ВКР*

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (*должно включать общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи*)
- Основная часть (*состоит из разделов, подразделов и пунктов, в конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах. Допускается деление основной части работы на главы*)
- Заключение (*как правило, должно содержать основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы*)
- Список использованных источников (*количество источников составляет, как правило, не менее 20*)
- Приложения (*не обязательно*)

Каждый структурный элемент выпускной квалификационной работы начинают с нового листа.

#### *Методические рекомендации по подготовке ВКР*

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует писать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Абзац в тексте начинается отступом, равным 15 мм.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет 40-60 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем, ведущим преподавателем.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются. В случае обнаружения их в процессе выполнения работы допускается исправлять закрашиванием корректором и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста, орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи; для одного и того же понятия различные научные и научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми; произвольные словообразования; сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартом. Используемые в работе условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующих стандартах.

**Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.** Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы, после номера раздела точка не ставится. Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

### **Заголовки**

Наименование структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов, идентичные друг другу и названию работы в целом.

Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы. Полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

### **Нумерация**

Листы работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер листа проставляют в правом нижнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют.

### **Примечания и примеры**

Примечания приводятся в работе. Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц и графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания, и печатать с прописной буквы с абзаца.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается тоже с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

Примеры размещают, оформляют и нумеруют так же, как и примечания.

### **Ссылки и сноски**

Ссылки могут относиться к использованным источникам или элементам работы.

Нумерация сносок может вестись отдельно для каждой страницы или быть сплошной внутри раздела (главы).

Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками: \*. Более четырех звездочек применять не рекомендуется.

### **Иллюстрации**



Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.1» при нумерации в пределах раздела.

#### **Список использованных источников**

Сведения в источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### **Допустимая доля заимствований**

Объём заимствования результатов работы других авторов не должен превышать в ВКР бакалавров 50%. В представляемых выпускных квалификационных работах объём правомерного заимствования предполагает использование в тексте прямых цитат и ссылок на художественные, публицистические, научные, критические тексты; списков литературы; повторов, в том числе часто повторяющихся устойчивых выражений и филологических терминов; цитирования текста, выдержек из документов для их анализа, а также самоцитирования т.п.

Авторы представляемых работ в ссылках и сносках на заимствования, использованные в тексте, должны точным библиографическим описанием источника цитирования обосновать, что заимствования носят правомерный характер.

#### *Примеры тем выпускных квалификационных работ научно-методического характера*

1. Анализ поэтического текста на уроках русского языка в 5 классе.
2. Работа по формированию речевой культуры школьников на уроках русского языка.
3. Формирование медиаграмотности современных школьников.
4. Фразеология как средство реализации компетентностного подхода в системе обучения русскому языку в средней школе.
5. Особенности изучения орфографии в курсе русского языка в 5 классе национальной школы.
6. Вопросы истории русского языка в практике школьного обучения.
7. Формирование навыков речетворческой деятельности в школе.
8. Работа с текстом при обучении написанию сочинения-рассуждения в основной школе.
9. Динамика овладения универсальными учебными действиями при изучении имени прилагательного.
10. Педагогический тест как вид учебной работы на уроках русского языка при изучении лексики (5 класс)
11. Филологический анализ драматического текста и его применение в школьной практике изучения словесности (На материале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»).
12. Трудные вопросы словообразования и их отражение в школьном курсе русского языка
13. Работа с текстом при подготовке к итоговому сочинению в школе.
14. Методика работы над школьным изложением на уроках русского языка (5-9 классы).
15. О художественном мире прозы Т. Толстой – старшеклассникам.
16. Лирика на уроках в старших классах. Проблемы изучения.
17. Словари русского языка и возможности работы с ними в школьной практике словесника.

18. Методические принципы Н.Г. Долининой: русская литература на уроках в школе.
19. Новые формы и методы обучения на уроках русского языка в основной школе.
20. Современные школьные учебники по литературе: проблемы содержания и внедрения.
21. Технология моделирования художественной реальности на уроках литературы и во внеурочной деятельности.
22. Пословицы и поговорки как отражение национального сознания и как дидактический материал.
23. Жанр комментария на уроках литературы (по рассказу И. А. Бунина "Темные аллеи").
24. Эффективность игровых технологий на уроках литературы в 5-7 классах.
25. Филологический анализ текста в системе подготовки к ЕГЭ по литературе.
26. Система изучения в школе литературы о Великой Отечественной войне: от среднего звена к старшему.

*Примеры тем ВКР (проектов) прикладного характера*

1. Рабочая тетрадь по русскому языку как форма организации самостоятельной работы учащихся (научно-методическая разработка по одному из разделов русского языка).
2. Проект "Писатели Саратова" как форма организации работы по литературному краеведению.
3. Создание элективного курса «Основы риторики» для школьников.
4. Задачник по теории литературы для 5-6 классов: эпитет, сравнение.

**Критерии оценивания результатов защиты ВКР**

оценка «отлично»	<p>Студент готов вести научно-исследовательскую работу в предметной области "русский язык и литература" и методики ее преподавания: <b>демонстрирует отличное знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>отлично владеет навыками</b> методического применения результатов анализа языкового или литературного материала в области профессиональной педагогической деятельности, в том числе проектной, <b>отлично владеет</b> навыками письменного и устного представления, материалов собственного исследования. ВКР оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и представлена в установленные сроки. Автореферат представлен в срок.</p>
оценка «хорошо»	<p>Студент готов вести научно-исследовательскую работу в предметной области "русский язык и литература" и методики ее преподавания: <b>демонстрирует хорошее знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>хорошо владеет навыками</b> методического применения результатов анализа языкового или литературного материала в области профессиональной педагогической деятельности, в том числе проектной, <b>хорошо владеет</b> навыками письменного и устного представления, материалов собственного исследования. ВКР оформлена в соответствии с основными требованиями</p>

	государственного стандарта и представлена в установленные сроки. Автореферат представлен в срок.
оценка «удовлетворительно»	<p>Студент слабо готов вести научно-исследовательскую работу в предметной области "русский язык и литература" и методики ее преподавания: <b>демонстрирует недостаточное знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>слабо владеет навыками</b> методического применения результатов анализа языкового или литературного материала в области профессиональной педагогической деятельности, в том числе проектной, <b>плохо владеет</b> навыками письменного и устного представления, материалов собственного исследования.</p> <p>ВКР в целом оформлена в соответствии с основными требованиями государственного стандарта или с некоторыми погрешностями и /или представлена с нарушением установленных сроков. Автореферат представлен с нарушением сроков.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p>Студент не готов вести научно-исследовательскую работу в предметной области "русский язык и литература" и методики ее преподавания: <b>демонстрирует плохое знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>не владеет навыками</b> методического применения результатов анализа языкового или литературного материала в области профессиональной педагогической деятельности, в том числе проектной, <b>плохо не владеет</b> навыками письменного и устного представления материалов собственного самостоятельного исследования.</p> <p>ВКР не оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и /или не представлена в установленные сроки. Автореферат представлен с нарушением сроков.</p>

#### 4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

## 5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Возможность использования мультимедийных средств и программного обеспечения, оргтехники, теле- и аудиоаппаратуры; доступ к сети Интернет.

*Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

*1. Базы данных:*

Учебная и научная литература по профилю: <http://library.sgu.ru>

Русскоязычные полнотекстовые ресурсы:

<http://library.sgu.ru/index.php/index.?page=resursi&p=rubase>

Национальный корпус русского литературного языка (НКРЛЯ): [www.narusko.ru](http://www.narusko.ru)

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Система баз данных Интегрум: [www.integrum.ru](http://www.integrum.ru)

*2. Программное обеспечение:*

Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система).

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access).

Simple Concordance Program 4.09 (программа для создания частотных словарей и конкордансов; свободная лицензия (C) 1997-2011 Alan Reed)

ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста).

ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия).

Adobe Audition CS6 (редактор аудио-файлов).

VisDic (программа для работы с русским ворднетом).

## 6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Знать:</b> основные направления грамотного научного поиска, принципы анализа и систематизации научной информации.	- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск научной информации, отбирать компетентные информационные источники, критически оценивать их содержание.	
	<b>Владеть:</b> общенаучной методологией, навыком системного анализа научных фактов.	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения в рамках поставленных задач.	- ВКР - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> приемами определения круга задач в рамках поставленной цели; отграничивать важное от второстепенного.	
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и	<b>Знать:</b> специфику механизмов передачи действия от	- ВКР - отзыв

реализовывать свою роль в команде.	одного социального фактора к другому, получения и реакции на него в виде ответного действия, а также возобновления действий социальных факторов.	
	<b>Уметь:</b> работать в команде с четким осознанием своей роли в коллективной работе.	
	<b>Владеть:</b> приемами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).	<b>Знать:</b> типы, формы и стили русской речи; правильность и уместность речи как значимые составляющие ее культуры.	- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	<b>Уметь:</b> использовать основные нормы русского литературного языка, устной и письменной формами речи русского и иностранного (-ых) языков	
	<b>Владеть:</b> навыками деловой переписки на русском и иностранном (ых) языках.	
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> социально-исторический, философский и этический аспекты восприятия межкультурного разнообразия общества.	- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента
	<b>Уметь:</b> осознавать себя и окружающих как часть мультикультурного сообщества с разнообразием межкультурных связей.	
	<b>Владеть:</b> основами межкультурной коммуникации.	
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знать:</b> основные методы управления временем, выстраивания траектории саморазвития на основе образовательных принципов	- ВКР; - отзыв.
	<b>Уметь:</b> грамотно учитывать временной фактор в профессиональной и повседневной деятельности; непрерывно осуществлять самообразование и саморазвитие.	
	<b>Владеть:</b> навыками целеполагания, планирования, прогнозирования, коррекции, оценки и саморегуляции.	
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные принципы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности.	- доклад студента.

	<p><b>Уметь:</b> применять на практике разные виды физических упражнений, сохранять регулярную физическую активность</p> <p><b>Владеть:</b> приемами развития двигательных навыков.</p>	
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества в типовых условиях и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> практически поддерживать основные принципы создания безопасных условий жизнедеятельности; корректно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> системой приемов по поддержанию условий безопасной жизнедеятельности.</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b> систему нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> грамотно использовать содержание правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> системой моральных принципов, норм и правил с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретных ситуаций.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b> содержательные и структурные принципы составления основных и дополнительных образовательных программ с учетом основных документов в сфере образования, правовых норм, психологических и возрастных особенностей обучающихся по данным программам.</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать содержание основных документов в сфере образования в составлении основных/дополнительных образовательных программ.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при составлении образовательных документов.</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену;</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>обучающихся.</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать безопасную образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками обучения и воспитания обучающихся в индивидуальной и групповой формах; навыками обеспечения условий для инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> систему базовых национальных ценностей; основные цели и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать в профессиональной деятельности процесс передачи духовно-нравственных норм жизни обучающимся; создавать условия для осознания и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами и средствами по формированию у обучающихся нравственного самосознания, развитию нравственных чувств; по освоению обучающимися системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей.</p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> систему современных средств оценивания результатов обучения, как промежуточных, так и итоговых.</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать разные формы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в зависимости от специфики этих результатов (личностных, метапредметных, предметных).</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыком грамотного выбора формы контроля; навыками выявления затруднений обучающихся и способами коррекции этих трудностей.</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p><b>Знать:</b> систему современных психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности учителя.</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР;</p>

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, их приемы и средства для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.	- ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента.
	<b>Владеть:</b> навыками обобщения передового психолого-педагогического опыта, в том числе по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> организационно-правовую основу взаимодействия участников образовательных отношений.	- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.
	<b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие «обучающийся – родители – учитель» в повседневной школьной практике.	
	<b>Владеть:</b> основными формами взаимодействия с участниками образовательных отношений.	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знать:</b> содержание предметной области и смежных с ней предметов в русле современных научных знаний, концепций, аспектов.	- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> видеть связь между научными данными и методическими возможностями их включения в профессиональную практику; прививать обучающимся основы исследовательской деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками научного мышления в профессиональной деятельности в русле преподаваемых предметов.	
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> важность и значимость современных информационных технологий в информационном обществе.	- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> грамотно осуществлять поиск, выбор, систематизацию информации с использованием современных ИТ.	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.	
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в	<b>Знать:</b> основные подходы к изучению языка и речи, литературного процесса в системе профессиональной подготовки будущего учителя-	- Вопросы и задания к государственному экзамену;



рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	словесника.	- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента.
	<b>Уметь:</b> анализировать тексты разных стилей и типов речи с точки зрения соотношения в них системно-языкового и индивидуально-авторского.	
	<b>Владеть:</b> навыками использования литературного языка в устной и письменных формах.	
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	<b>Знать:</b> специфику личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов и особенности их преломления в преподаваемой предметной области.	- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента.
	<b>Уметь:</b> использовать в дальнейшей профессиональной деятельности содержание преподаваемой предметной области для формирования у обучающихся совокупности образовательных результатов в русле ФГОС.	
	<b>Владеть:</b> навыками организации и ведения результативного учебного процесса.	
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	<b>Знать:</b> современные технологии, методы и приемы обучения русскому языку и литературе в школе.	- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента.
	<b>Уметь:</b> использовать в ходе уроков русского языка и литературы, родного языка и родной литературы современные образовательные технологии.	
	<b>Владеть:</b> навыками организации урока в русле современных образовательных технологий, в том числе при диагностике результатов обучения.	
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>Знать:</b> современные тенденции в развитии языкознания и литературоведения, а также методики обучения русскому языку и литературе.	- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	<b>Уметь:</b> организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин и с учетом межпредметных связей.	
	<b>Владеть:</b> навыками обобщения и оценки современных научных знаний в области русского языка и литературы.	

<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента.</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, специфику и функции проектной деятельности в образовательной организации; основные типы проектов (исследовательские, практико-ориентированные).</p>	<p>- Вопросы и задания к государственному экзамену; - ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы; - доклад студента.</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать проектную деятельность школьников в рамках текущего образовательного процесса и итоговой аттестации обучающихся.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками обучения школьников проектной деятельности (включая выбор типа проекта, его темы, разработку плана, презентацию готового продукта).</p>	

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Студент <b>не владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития</p>	<p>Студент <b>слабо владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника через учебные предметы. Выборочно готов</p>	<p>Студент <b>хорошо владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника через учебные предметы. Готов участвовать в</p>	<p>Студент <b>отлично владеет</b> навыками обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и на основе специальных научных знаний; навыками духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника через учебные предметы. Готов участвовать в</p>

<p>личности школьника через учебные предметы. не может участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с соблюдением норм профессиональной этики, но не может организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Плохо знает принципы работы современных информационных технологий и не готов использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Не способен применять в обучении</p>	<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". В целом способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с соблюдением норм профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Поверхностно знает принципы работы современных информационных технологий. Выборочно готов применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Слабо владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного развития и индивидуальных</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений с соблюдением норм профессиональной этики, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Знает принципы работы современных информационных технологий и готов использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Готов применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного развития и</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "русский язык и литература". Способен эффективно и с соблюдением норм профессиональной этики взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования. Знает принципы работы современных информационных технологий и готов свободно использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Готов активно применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного</p>
--	---	---	--

<p>современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. Не владеет методиками проектирования своего профессионального роста и личностного развития и возможных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательным и потребностями. Не готов применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности в школе. Демонстрирует плохо сформированные навыки владения устной монологической речью и слабое владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимого в практике</p>	<p>образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Выборочно готов применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности в школе. Демонстрирует недостаточно сформированные навыки владения устной монологической речью и ограниченное владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимого в практике профессиональной деятельности. Студент <b>демонстрирует недостаточное знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>слабо владеет навыками</b> методического применения</p>	<p>возможных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Готов применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности в школе. Демонстрирует хорошие навыки владения устной монологической и хорошее владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимого в практике профессиональной деятельности. Студент <b>демонстрирует хорошее знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>хорошо владеет навыками</b> методического применения</p>	<p>развития и возможных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Готов свободно применять полученные в период обучения знания в области русского языка и литературы в практике педагогической и проектной деятельности в школе. Демонстрирует отличные навыки владения устной монологической и отличное владение методами и методиками комплексного филологического анализа текста, необходимого в практике профессиональной деятельности. Студент <b>демонстрирует отличное знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>отлично умеет</b> применять результаты анализа языкового или литературного</p>
---	---	--	---

<p>профессионально й деятельности. Студент <b>демонстрирует плохое знание</b> основных положений и концепций в области педагогического филологического образования; в предметной области "русский язык и литература" и в области методики обучения предмету, <b>не владеет навыками</b> методического применения результатов анализа языкового или литературного материала в области профессионально й педагогической деятельности, в том числе проектной, <b>плохо владеет</b> навыками письменного и устного представления материалов собственного самостоятельного исследования. ВКР не оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и /или не представлена в установленные сроки.</p>	<p>результатов анализа языкового или литературного материала в области профессиональной педагогической деятельности, в том числе проектной, <b>плохо владеет</b> навыками письменного и устного представления, материалов собственного исследования. ВКР в целом оформлена в соответствии с основными требованиями государственного стандарта или с некоторыми погрешностями и /или представлена с нарушением установленных сроков. Автореферат ВКР представлен с нарушением сроков или с грубыми ошибками в оформлении.</p>	<p>результатов анализа языкового или литературного материала в области профессиональной педагогической деятельности, в том числе проектной, хорошо <b>владеет</b> навыками письменного и устного представления, материалов собственного исследования. ВКР оформлена в соответствии с основными требованиями государственного стандарта и представлена в установленные сроки. Автореферат ВКР представлен в срок, но имеет некоторые недочеты в оформлении.</p>	<p>материала в области профессиональной педагогической деятельности, в том числе проектной, <b>отлично владеет</b> навыками письменного и устного представления, материалов собственного исследования. ВКР оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и представлена в установленные сроки. Автореферат ВКР представлен в срок, грамотно оформлен.</p>
---	--	--	--

Автореферат ВКР представлен с нарушением сроков и/или неправильно оформлен.			
--	--	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и ООП по профилю подготовки «Филологическое образование»

Авторы: д.ф.н., зав. кафедрой О.И. Дмитриева,  
к.ф.н., доцент А.В. Раева,  
к.ф.н., доцент С.А. Семеновская

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета Института филологии и журналистики протокол № 2 от 20.10.2021 года.

Директор Института  
филологии и журналистики



Л.С. Борисова

Председатель НМС Института  
филологии и журналистики



В.В. Прозоров