

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"23" 06 2020 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Год начала подготовки по учебному плану 2017

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2020

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-----------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Пантелеев А.Ф. | | 23.06.20 |
| Председатель НМК | Балакирева Е.И. | | 23.06.20 |
| Заведующий кафедрой | Рягузова Е.В. | | 23.06.20 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели государственной итоговой аттестации

- актуализация и интеграция знаний выпускника в области общей и социальной психологии;
- систематизация знаний выпускника, изменение когнитивного статуса информационного содержания других областей профессиональной подготовки;
- повышение уровня готовности к профессиональной деятельности в области психологии;
- актуализация информационной поддержки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;
- обеспечение высокого уровня содержательности и обоснованности ответов выпускника при сдаче государственного экзамена.
- оценка сформированности у студентов общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности бакалавра-психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО, европейскими стандартами качества образования, потребностями рынка труда и запросами объединения работодателей;
- создание условий для дальнейшего развития у студентов личностных качеств и компетентностных возможностей, осуществления дальнейшего профессионального совершенствования и выбора магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 37.03.01. Психология

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

практическая деятельность:

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена «Общая и социальная психология»

4.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена включает:

- перечень вопросов к государственному экзамену;
- методические рекомендации по подготовке;
- список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену;
- критерии оценивания результатов государственного экзамена:

Контрольные вопросы к государственному экзамену «Общая и социальная психология»

- 1) Предмет, методы и методологические принципы психологии.
- 2) Место психологии в системе наук о человеке. Специфика научного психологического познания.
- 3) Уровни методологии психологии
- 4) Структура психологического знания.
- 5) Соотношение научного и донаучного этапов развития знания о психике.
- 6) Психофизиологический подход к изучению психики.
- 7) Характеристика основных стадий филогенеза психики.
- 8) Антропогенез психики. Психика и сознание.
- 9) Концептуальные соотношения индивид- личность - индивидуальность – субъект.
- 10) Проблема детерминации психического. Системность психического отражения у человека.
- 11) Возникновение, развитие и структура самосознания, жизненный путь личности.
- 12) Осознаваемые и неосознаваемые явления, проблема бессознательного.
- 13) Ассоциативная психология, основные итоги её развития.
- 14) Гештальт - психология, основные направления её развития и их характеристика.

- 15) Бихевиоризм и необихевиоризм как научные направления общей и социальной психологии.
- 16) Теория поля К. Левина в общей и социальной психологии
- 17) Экзистенциально - гуманистическая психология, основные направления её развития.
- 18) Основные теоретические подходы к изучению мотивов.
- 19) Деятельностный подход к анализу мотивационной сферы личности.
- 20) Онтология человеческой жизни: человек и мир в теории С.Л. Рубинштейна.
- 21) Закономерности и феноменология мотивации.
- 22) Традиционные и современные подходы к изучению внимания.
- 23) Основные модели внимания в когнитивной психологии.
- 24) Деятельностный подход и основные феномены внимания.
- 25) Теория обнаружения сигнала: достоинства и недостатки.
- 26) Основные характеристики, свойства и критерии внимания
- 27) Предвнимание и метавнимание. Исследования Найссера
- 28) Понятие об ощущениях, их основные свойства. Ощущения, стимулы и рецепторы.
- 29) Основные психофизические закономерности.
- 30) Прямые и косвенные методы измерения ощущений
- 31) Восприятие, образ восприятия и образ представления
- 32) Проблема двойственной природы перцептивного образа
- 33) Проблема восприятия в гештальттеории, законы гештальта и их эмпирическое подтверждение
- 34) Теории восприятия Гибсона и Гельмгольца.
- 35) Теории восприятия Брунера и Найсера
- 36) Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия
- 37) Перцептивное действие и перцептивное научение.
- 38) Специфика восприятия времени и восприятия реального движения.
- 39) Константность восприятия: теории и исследования
- 40) Иллюзии и искажения восприятия.
- 41) Память в сравнении с другими психическими процессами
- 42) Классические закономерности памяти
- 43) Оценка ассоциативного подхода к изучению памяти.
- 44) Репродуктивный и конструктивный аспекты памяти.
- 45) Проблема схем памяти, их виды и экспериментальные подтверждения.
- 46) Проблема управления памятью, мнемотехника и летотехника

- 47) Трехкомпонентная теория памяти.
- 48) Сенсорный регистр, кодирование и сканирование информации.
- 49) Характеристика рабочей памяти. Основные методы и результаты ее исследования.
- 50) Общая характеристика долговременной памяти, физиологические механизмы хранения следа.
- 51) Личность и автобиографическая и эпизодическая память.
- 52) Семантическая память и ее связь с мышлением.
- 53) Исследования памяти в рамках концепции «память - деятельность».
- 54) Бихевиористский подход к исследованию памяти, «закон эффекта».
- 55) Основные положения теории построения двигательных навыков по Н.А.Бернштейну.
- 56) Социальная сущность и функции памяти.
- 57) Искусственные средства запоминания и их роль в становлении и развитии памяти.
- 58) Мышление как объект изучения психологии.
- 59) Основные классификации видов мышления и их анализ.
- 60) Соотношение творческого и репродуктивного в мышлении.
- 61) Основные экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи.
- 62) Подход С.Л.Рубинштейна к анализу процессуальной стороны мышления.
- 63) Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
- 64) Мышление и целеобразование.
- 65) Мотивация мыслительной деятельности.
- 66) Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях. Креативность.
- 67) Эмоциональная регуляция мышления.
- 68) Концепции интеллекта и различные представления о его структуре.
- 69) Факторы, влияющие на успешное решение задачи. Мышление и знания.
- 70) Осознаваемое и неосознаваемое в мышлении. Интуитивное мышление и интуиция.
- 71) Язык, речь и мышление.
- 72) Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
- 73) Психологическая структура значения. Методы психосемантики.

- 74) Виды и функции речи. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи.
- 75) Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
- 76) Теория интеллекта Ж.Пиаже.
- 77) Культурно-историческая теория мышления.
- 78) Мышление в условиях совместной деятельности. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
- 79) Анализ когнитивного подхода к изучению мышления.
- 80) Ассоцианизм в психологии мышления.
- 81) Вюрцбургская школа мышления. Школа Зельца.
- 82) Проблема мышления в психоанализе.
- 83) Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
- 84) Проблема мышления в гештальтпсихологии
- 85) Критерии эмоциональных явлений. Классификация эмоций.
- 86) Основные закономерности эмоций.
- 87) Физиологические показатели эмоций и проблема детекции лжи.
- 88) Развитие представлений об эмоциях в психологии.
- 89) . Активационная теория эмоций. Мотивационная теория эмоций.
- 90) . Теория базовых эмоций Томкинса - Изарда.
- 91) . Социально - конструктивная теория эмоций. Коммуникативная теория эмоций.
- 92) Проблема социальных эмоций человека. Взаимосвязь эмоциональных явлений и социального статуса.
- 93) Стресс и аффект, их сравнительная характеристика.
- 94) Любовь и ненависть.
- 95) Счастье как характеристика личного благополучия человека. Модель связывания результатов со счастьем Макинтоша.
- 96) Эмоциональный и социальный интеллекты, место в структуре общего интеллекта.
- 97) Критерии волевого поведения. Подходы и тенденции развития представлений о воле.
- 98) Основные теории воли.
- 99) Борьба мотивов и мотивационный конфликт.
- 100) Двойная мотивация волевого действия.
- 101) Непроизвольная и произвольная самоинициация.
- 102) Волевые качества личности и «безвольное» поведение.
- 103) Психологические учения о сущности человека и личности.
- 104) Понятия гомеостаза и гетеростаза как основания для классификации теорий личности

- 105) Психодинамические свойства личности. Значение теории З.Фрейда для современной психологии личности.
- 106) Индивидуальная психология А. Адлера, понятие о творческом стержне личности.
- 107) Аналитическая психология К. Юнга, основные типы жизненных ориентаций
- 108) Культурные и межличностные акценты в изучении личности (Хорни, Салливан).
- 109) Теория личности с позиций «стимул - реакция» (Халл, Доллард, Миллер).
- 110) Выготский и культурно-исторические теории личности. Различие подходов Выготского и представителей бихевиоризма.
- 111) Теория личности К. Роджерса.
- 112) Движение за человеческий потенциал (теории личности Маслоу, Голдстайна, экзистенциалистов)
- 113) Теория экзистенциального анализа и логотерапии Франкла.
- 114) Теория психосинтеза Ассаджиоли.
- 115) Социально - когнитивная теория Бандуры и Мишела.
- 116) Проблема самосознания в гуманистической психологии.
- 117) Учение о человеке и личности в христианской психологии.
- 118) Связь типов телосложения и психических особенностей как проблема психологического изучения личности
- 119) Теория темперамента в работах Кречмера и Шелдона.
- 120) Понимание и измерение темперамента в работах школы Теплова - Небылицина. Работы Русалова.
- 121) Типологические модели социальных и индивидуальных характеров.
- 122) Акцентуации характеров (Ганнушкин, Леонгард, Личко).
- 123) Общение как условие развития личности. Социальное познание.
- 124) Соотношение роли и личности. Социальная роль как функциональная единица группы.
- 125) Личность в группе. Социально - психологические качества личности.
- 126) Современные представления о предмете социальной психологии.
- 127) Методологические проблемы социально - психологического исследования.
- 128) Д.Кэмпбелл о квазиэкспериментах в социальной психологии.
- 129) Категориальная сущность общения. Общение и деятельность.
- 130) Диалоговая природа психики. Специфика речи как средства коммуникации.

- 131) Подходы к описанию структуры интеракции. Возможности транзактного анализа.
- 132) Социальная перцепция, психологические механизмы и эффекты.
- 133) Каузальная атрибуция как объяснительный принцип, его ограничения.
- 134) Межличностная аттракция. Психологические особенности дружбы.
- 135) Проблема группы в социальной психологии и смежных науках
- 136) Современные исследования о групповом влиянии.
- 137) Основные направления исследования малых групп.
- 138) Развитие представлений о феномене конформизма.
- 139) Лидерство и руководство. Теории лидерства.
- 140) Групповые решения как групподинамический процесс.
- 141) «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
- 142) Феномен «группомыслия» И.Джаниса.
- 143) Соотношение индивидуального и общественного мнения.
- 144) Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
- 145) Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
- 146) Содержание и механизмы социализации.
- 147) Социальная установка и реальное поведение.
- 148) Иерархическая структура диспозиций личности.
- 149) Понятие социальной идентичности.
- 150) Проблема личности в социальной психологии.
- 151) Сущность, структура и функции аттитюдов.
- 152) Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).

Методические рекомендации по подготовке:

Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, практических занятий, списком учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену. В процессе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу. В период подготовки к государственному экзамену проводятся обзорные лекции. Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена. проводится устно, в традиционной форме ответа на вопросы, представленные в билете. На подготовку ответа к устному государственному экзамену, студенту отводится не более 60 минут. Общая продолжительность устного ответа студента на поставленные вопросы, включая вопросы

дополнительно заданные членами Комиссии, должна составлять не более 30 минут.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену:

а) основная литература:

1. Маклаков А.Г. _ Общая психология. М., Питер, 2010.
2. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 283, [5] с. : табл. - (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280.
3. Белых, Татьяна Викторовна. Когнитивная психология личности [Текст] : учебно-методическое пособие для магистров, обучающихся по направлению 37.04.01 "Психология", профиль подготовки "Когнитивная психология" / Т. В. Белых ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2015. - 117, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 119 (10 назв.).
4. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Под ред. В.А. Слостенина М: издательский центр «Академия». 2013. 262с.
5. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб: Питер, 2012. 793 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2010. — 363с.
7. Рягузова Е. В. Социальная психология репрезентаций взаимодействия "Я – другой" [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. Саратов, 2014. 199 с. - Б. ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/844.pdf

б) дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Лекции по психологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов . М. : Изд. центр "Академия", 2010.
3. Психология памяти / ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2009.
4. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 2009.
6. Избранные труды по общей психологии: Психология общая и экспериментальная [Текст] / А. Ф. Лазурский ; . - Санкт-Петербург :

- Алетейя, 2001. - 288 с. - (Российские психологи: Петербургская научная школа).
7. Общая психология [Текст] : науч. изд. / Д. Н. Узнадзе ; отв. ред. И. В. Имедадзе ; пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе. - Москва : Смысл ; Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 412с.
 8. Аксеновская Л.Н. Ордерная концепция организационной культуры: вопросы методологии. – Саратов. 2005.
 9. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М. 2000.
 10. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2002.
 11. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию – М.1998.
 12. Бандура А. Теория социального научения. – СПб. 2000.
 13. Белановский С.А. Глубокое интервью.- М, 2001.
 14. Белановский С.А. Метод фокус-групп. – М, 2001.
 15. Бендас Т.В. Психология лидерства. – СПб. 2009.
 16. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
 17. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М. 1988.
 18. Введение в практическую социальную психологию. /Под ред. Жукова Ю.М., Дейнека О.С. Экономическая психология. – СПб. 2000.
 19. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. – М, 1996
 20. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб. 2001.
 21. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб, 2000.
 22. Страусс А., Корбин Д. Основы качественного исследования. Обоснованная теория – М. 2001.
 23. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб. 2000
 24. Социальная психология. Хрестоматия. Сост. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. М: Аспект Пресс, 1999.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://azps.ru>

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

оценка «отлично» - проблематика вопроса полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; ответ содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов.

оценка «хорошо» - тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного анализа и теоретического исследования литературных источников; работа соответствует почти всем требованиям.

оценка «удовлетворительно» - тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры.

оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к проблематике вопроса; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

На каждого студента, допущенного к защите выпускной квалификационной работы, факультет представляет в государственную экзаменационную комиссию один экземпляр работы, отзыв научного руководителя, отзыв рецензента за 2-3 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Защита ВКР бакалавра проходит публично на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ с участием научных руководителей, рецензентов и других лиц, присутствующих на защите.

К защите студент должен подготовить доклад и сопровождающий иллюстративный материал (презентации, таблицы, схемы), которыми он

предполагает воспользоваться ходе защиты. Процедура защиты дипломной работы включает в себя:

Доклад выпускника о содержании работы (5-7 минут).

Вопросы к автору работы и ответы на них.

Выступление рецензента и научного руководителя (в случае х отсутствия отзыв научного руководителя и рецензию оглашает председатель комиссии).

Выступление присутствующих на защите и дискуссия, ключающая ответы на вопросы и замечания рецензента.

Заключительное слово выпускника.

На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты защиты ВКР бакалавра. Данная комиссия принимает также решение о рекомендации выпускной квалификационной работы к публикации, выдвижении на конкурсы, рекомендации студента-выпускника в магистратуру. Оценки выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. введение,
4. теоретическая часть (глава),
5. основная исследовательская часть (глава),
6. заключение,
7. список использованных источников,
8. приложение.

Для ВКР рекомендуемый общий объем – 40-60 страниц машинописного текста. Приложения в общем объеме листажа не считаются. Количество их нормативно не ограничивается и определяется втором, исходя из задач

работы. Страницы, на которых выполнены приложения, нумеруются в общем порядке.

1) Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, снование и исходные данные для разработки темы. Введение содержит четкое и краткое обоснование темы исследования, ее актуальность и новизну, степень разработанности проблемы исследования на современном тапе, объект и предмет исследования, в нем формулируются цели и задачи, строятся гипотезы. Описывается использование методов, которые применяются в исследовании, способы обработки данных, база исследования. ведение кратко знакомит с основным содержанием работы и дает сжатую характеристику самого исследования. При наличии апробации работы необходимо указать ее форму, место и время (заседание научного кружка, заседание научного студенческого общества, итоговая студенческая научная конференция и т.п.). При наличии публикаций по теме исследования они приводятся в конце этого раздела.

2) Основная часть.

Основное содержание работы можно подразделить на два больших блока, которые могут, в свою очередь, быть разбиты на главы и разделы, в зависимости от логики исследования. Названия глав и разделов не должны дублировать друг друга. В названиях разделов плана должно быть четко отражено теоретическое и практическое направление исследования темы. Первый блок представляет собой аналитический обзор исследований по данной теме. Он может быть построен двояко: а) в виде изложения истории проблемы (что нового внесли те или иные ученые); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые проблемы группируются по принципу общности). Обзор любого вида -это анализ и сопоставление концепций, выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу. Каждый раздел обзора, как и каждая глава, должен заканчиваться краткими выводами, отражающими основные аспекты рассматриваемой проблемы. В выводах по первой части формулируется основная концепция, на которую автор выпускной квалификационной работы будет опираться в практической части работы. На основе поставленной проблемы формулируется гипотеза исследования. Второй блок включает в себя собственно анализ на основе теоретических положений, принятых в первом блоке. Первоначально

формулируется проблема с подразделением на аспекты, определяется конкретный языковой материал и его объем (для лингвистических работ) или серия учебно-методических комплектов, непосредственно связанных с направлением методического исследования, учебного заведения, аспект языка, вид речевой деятельности (для дидактико-методических работ). В процессе проведения анализа каждое положение сопровождается теоретическим комментарием (концепции авторов, касающиеся непосредственно определенного направления работы).

3) Заключение.

Заключение не должно представлять собой переписывание выводов по разделам. В нем должны быть сформулированы кратко и четко выводы дипломника, полученные им в результате анализа.

4) приложение. В приложении дается вспомогательный и справочный материал: таблицы цифровых данных, схемы, рисунки, инструкции и методический материал, программный код разработанных приложений, формы отчетности и другой экспериментальный и демонстрационный материал.

Допустимая доля заимствований:

Допустимая доля заимствований для выпускной квалификационной работы бакалавра определена на заседании Ученого совета факультета психологии и оставляет 60%.-критерии оценивания результатов защиты ВКР:

При определении оценки выпускной квалификационной работы необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- качество выполнения работы; личный вклад и объем работы в решении задачи; понимание сущности явлений процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы постановки задачи и ее реализации (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Критерии оценки:

Оценка «отлично».

Материал выпускной квалификационной работы излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие и полные знания области исследования; умение аргументировать актуальность темы и выводы, сделанные в результате проведенного исследования. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Широко используются современные информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «хорошо».

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать, однако не все выводы носят аргументированный и показательный характер. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Используются современные информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения в терминах и математических формулировках. Отмечается слабое владение современными информационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно».

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные ошибки в применении терминов и формулировок.

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения, включая подготовку к итоговой аттестации, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе СГУ (электронная библиотека), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда, созданная в СГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В компьютерных классах установлены программы: электронная лупа, виртуальная клавиатура, в аудиториях размещены аудиоколонки, на интерактивных досках и экранах осуществляется визуализация лекционного материала. При необходимости обучающийся может быть обеспечен распечатанным материалом по лекционному курсу. С компьютеров факультета для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен выход в электронные библиотечные системы Зональной научной библиотеки СГУ в удобное для них время, что является дополнительным ресурсом для изучения профессиональных дисциплин.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

СГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Факультет психологии СГУ располагает необходимым перечнем материально-технического обеспечения для обеспечения государственной итоговой аттестации, который включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования, укомплектованные 35 компьютерами с подключением к Интернет;

- специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий, состоящий из 35 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для реализации практикумов;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов и занятий;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Статистические методы в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и соответствующая учебно-методическую литературу к ним;

- интерактивная доска с возможностью выхода в интернет- пространство.

Все имеющееся оборудование можно использовать для обеспечения государственной итоговой аттестации.

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенци

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ОК-1 способность использовать основы | Знать: основы философских знаний, базовые философские и категории и концепции | - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Уметь: применять и использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p> |
| | <p>Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | |
| <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>- ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p> |
| | <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | |
| | <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | |
| <p>ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>- ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p> |
| | <p>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | |
| | <p>Владеть: навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | |
| <p>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>- ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p> |
| | <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | |
| | <p>Владеть: навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | |
| <p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p> | <p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>- ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p> |
| | <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | устной и письменной формах на русском и иностранном языках | |
| | Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: способы личностного развития с учетом возможностей взаимодействия с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей взаимодействия с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Владеть: приемами личностного развития с учетом возможностей взаимодействия с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные правила, приемы и технологии самоорганизации и самообразования | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования | |
| | Владеть: правилами и приемами самообразования | |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: подбирать и применять основные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |

| | | |
|--|--|---|
| деятельности | Владеть: основные методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: применять способы оказания первой помощи</p> <p>Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и экстремальных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p>Знать: основы информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками и методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных | <p>Знать: виды и особенности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать и анализировать эффективность профилактической программы отклонений с учетом особенностей индивида, группы, организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |

| | | |
|--|---|---|
| рисков в различных видах деятельности | Владеть: навыками реализации стандартной программы, направленной на предупреждение отклонений | |
| ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | Знать: психодиагностические методики, их математико-статистическую обработку данных и интерпретацию | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | |
| | Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | |
| ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать: основные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | |
| | Владеть: навыками применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | |
| ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к | Знать: специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: навыками выявления специфик психического функционирования человека</p> | |
| <p>ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>Знать: основные правила, приемы и технологии психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь: использовать основные правила, приемы и технологии психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| <p>ПК-6 способность к постановке профессиональных</p> | <p>Знать: основные методы и приемы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные |

| | | |
|--|---|---|
| задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | практической деятельности | вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: планировать научно-исследовательскую и практическую деятельность в соответствии с поставленными задачами | |
| | Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | |
| ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Знать: особенности организации проведения психологического исследования | - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: проводить исследования в различных научных и научно-практических областях психологии и формулировать выводы, прогноз и рекомендации; | |
| | Владеть: эффективными приёмами и методами, обеспечивающими профессиональную реализацию приобретенных знаний. | |
| ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | Знать: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. | - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |
| | Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. | |
| | Владеть: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. | |
| ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, | Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | - ответы на вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия. |

| | | |
|---|---|--|
| профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Уметь: анализировать условия работы психолога и составлять отчет по результатам наблюдения | |
| | Владеть: знаниями проведения процедур анализа проблем человека, этапов социализации, спецификой функционирования людей с ограниченными возможностями. | |

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

| Шкала оценивания | | | |
|--|--|---|--|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| <p>Фрагментарные представления о современных методах решения задач по теме научного исследования. Фрагментарное использование валидных методов в научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует низкий уровень владения профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования. Отсутствие умений использовать методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач. Фрагментарное владение способностью проводить научные исследования и</p> | <p>Неполные представления современных методах по теме научного исследования. Демонстрирует удовлетворительное умение использовать информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует удовлетворительный уровень владения профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования. Демонстрирует частичное умение использовать методы математической статистики для решения научно-исследовательских задач. Неполные представления о современных тенденциях развития психологии. Демонстрирует удовлетворитель</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах решения задач по теме научного исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует хороший уровень владения профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы математической статистики для решения научно-исследовательских и прикладных задач. Ориентируется в современных тенденциях развития математики. Демонстрирует хороший</p> | <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования. Сформированное умение использовать методы математической статистики для решения научно-исследовательских и прикладных задач. Уверенно ориентируется в современных тенденциях развития, в научных представлениях современных тенденциях развития психологии. Успешное владение способностью проводить научные исследования и получать новые научные результаты.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| получать новые научные результаты. | новый уровень способности проводить научные исследования и получать новые научные результаты. | уровень владения способностью проводить научные исследования и получать новые научные результаты | |
|------------------------------------|---|--|--|

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор:

кандидат психологических наук, доцент

А.Ф.Пантелеев

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 23.06.2020 года, протокол № 8.

