

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе,
профессор _____ Е.Г. Елина
«30» _____ 2016 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
05.03.02 География

Профиль подготовки
Геоморфология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2016

1 Цели государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 05.03.02 География составлена в соответствии с требованиями к итоговой аттестации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата); приказ от 7 августа 2014 г. № 955; с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ (утверждено приказом ректора от 25.12.15 № 846-В); положением о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования (утверждено приказом ректора от 25.12.15 № 846-В).

Программа является междисциплинарной и включает разделы, охватывающие основную проблематику экологии и природопользования.

Цель программы - комплексная индивидуальная оценка качества обучения студентов по направлению подготовки 05.03.02 География.

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3 Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 05.03.02 География и профилю подготовки Геоморфология

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);
- способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);
- способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);
- способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);
- способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);
- способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);
- способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10).

**профессиональными компетенциями (ПК),
научно-исследовательская деятельность:**

- способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

проектная и производственная деятельность:

- способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

- способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

- способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8).

4 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 324 часа (9 зачетных единиц).

4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- государственный экзамен по направлению 05.03.02 География и профилю Геоморфология (включая подготовку к экзамену и его сдачу),
- выпускная квалификационная работа - ВКР (включая подготовку к защите ВКР и процедуру защиты).

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки Геоморфология представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов) с выполнением контрольных заданий, предусмотренных в билетах. Перед государственным экзаменом проводится консультирование студентов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация)

Содержание Программы государственного экзамена по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль подготовки Геоморфология

Раздел 1. Землеведение

- 1.1. Осевое вращение Земли и его географические следствия.
- 1.2. Орбитальное движение Земли и его географическое следствие.
- 1.3. Структурные части географической оболочки.
- 1.4. Закономерности географической оболочки.
- 1.5. Процессы эндогенного рельефообразования.
- 1.6. Экзогенные процессы и их рельефообразующая роль.
- 1.7. Процессы, происходящие в атмосфере: распределение радиации, температуры, влажности, давления. Общая циркуляция атмосферы.
- 1.8. Классификация и типизация климатов.
- 1.9. Виды движения воды в океане, циркуляция вод.
- 1.10. Речной бассейн: его морфометрические и физико-географические характеристики.
- 1.11. Основные характеристики стока. Пространственное распределение речного стока.
- 1.12. Ландшафтные хорионы, поля и экотоны. Типы ландшафтных хорионов.
- 1.13. Классификации геосистем.

1.14. Широтная и «меридиональная» зональность ландшафтов.

1.15. Орорафические факторы ландшафтной дифференциации и основные закономерности: ярусность, высотная поясность в горах и вертикальная дифференциация ландшафтов на равнинах. Ландшафты барьерного подножия и барьерной тени.

1.16. Литогенная основа как компонент ландшафта. Правило ландшафтного предварения В.В. Алехина. Закон вещественно-энергетической компенсации А.Л. Чижевского.

1.17. Азональные факторы ландшафтной дифференциации.

1.18. Свойства геосистем.

1.19. Функциональные классы антропогенных ландшафтов. Селитебные ландшафты, их функциональное зонирование и поляризация.

1.20. Культурные и акультурные ландшафты. Ландшафтно-экологические принципы создания культурных ландшафтов.

Примерные контрольные задания *раздела 1*:

1.1. Сравнение степени увлажнения и континентальности климата городов Сыктывкар и Якутск.

1.2. Расчеты падения, уклона, коэффициента извилистости реки Волги.

Раздел 2. Методы географических исследований

2.1. Полевые комплексные физико-географические исследования.

2.2. Особенности изучения ПТК при стационарных, полустационарных и экспедиционных исследованиях.

2.3. Общенаучные методы, применяемые в физической географии.

2.4. Методологические основы исследований в социально-экономической географии.

Примерные контрольные задания *раздела 2*:

2.1. Составление плана описания геоботанической площадки.

2.2. Анализ статистических совокупностей методом группировок.

Раздел 3. Физическая география России и мира

3.1. Ландшафты умеренного пояса Зарубежной Европы, их хозяйственное освоение, экологические проблемы.

3.2. Климатические пояса и области Зарубежной Азии.

3.3. Ландшафты субтропического пояса Зарубежной Азии.

3.4. Специфика ландшафтов и ландшафтообразующих процессов Юго-Восточной Азии.

3.5. Особенности широтной зональности Северной Америки.

3.6. Ландшафты умеренного пояса Северной Америки.

3.7. Сравнительная физико-географическая характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.

3.8. Своеобразие ландшафтов субэкваториального пояса Южной Америки.

- 3.9. Амазония как экваториальный тип ландшафта.
- 3.10. Ландшафты субэкваториального пояса Африки.
- 3.11. Физико-географическая характеристика Сахары. Экологические проблемы.
- 3.12. Природные факторы дифференциации ландшафтов Австралии.
- 3.13. Физико-географическая характеристика тропических пустынь Австралии.
- 3.14. Физико-географические особенности Антарктиды, проблемы её освоения и исследования.
- 3.15. Физико-географическая характеристика Океании.
- 3.16. Климатообразующие факторы и их влияние на особенности природы Российской Федерации.
- 3.17. Основные черты тектонического строения территории России.
- 3.18. Важнейшие события четвертичной истории территории Российской Федерации.
- 3.19. Степная зона России: особенности ее природы и проблемы природопользования.
- 3.20. Особенности лесостепного типа ландшафта России. Подзоны, физико-географические провинции лесостепной зоны Русской равнины.
- 3.21. Сравнительная физико-географическая характеристика Западного, Среднего и Восточного Предкавказья.
- 3.22. Высотная поясность северного склона Большого Кавказа.
- 3.23. Географическое положение, геологическое строение и рельеф Средней Сибири.
- 3.24. Многолетнемерзлые грунты на территории Сибири и Дальнего Востока: факторы формирования, современное распространение, ландшафтообразующее значение. Проблемы хозяйственного освоения зоны распространения многолетней мерзлоты.
- 3.25. История открытия и освоения территории Амуро-Сахалинской страны в XVII-XX вв.
- 3.26. Физико-географическая характеристика, типичные ландшафты и природные ресурсы таежной зоны Западной и Средней Сибири.
- 3.27. Физико-географическая характеристика Центрально-Якутской провинции Средней Сибири. Типичные ландшафты. Природные ресурсы.
- 3.28. История открытия и физико-географическая характеристика Новосибирских островов.
- 3.29. Физико-географическая характеристика, типичные ландшафты и природные ресурсы Яно-Оймяконской горной области.
- 3.30. Физико-географическая характеристика Алтайской горной области. Структура высотной поясности. Природные ресурсы.
- 3.31. Физико-географическая характеристика, типичные ландшафты и природные ресурсы Прибайкалья.
- 3.32. Физико-географическая характеристика Камчатской горной области. Структура высотной поясности. Природные ресурсы.

Примерные контрольные задания *раздела 3*:

- 3.1. Выявление факторов, обуславливающих развитие средиземноморского типа ландшафтов.
- 3.2. Выявление причин общности и различий в природе Лаврентийской возвышенности и равнин Фенноскандии, установление степени аналогии.
- 3.3. Выявление отличительных особенностей природы однотипных, смежных, но различных по генезису физико-географических регионов (Центральных и Великих равнин).
- 3.4. Сравнительная физико-географическая характеристика природных регионов Северной Америки по линии профиля мыс Мендосино – мыс Хаттерас.
- 3.5. Определение особенностей географического положения Кавказской горной страны.
- 3.6. Анализ тектонического строения, рельефа и полезных ископаемых Крымского полуострова.
- 3.7. Сравнительная характеристика климатических условий Западной и Средней Сибири.

Раздел 4. Экономическая и социальная география России и мира

- 4.1. Географическое разделение труда: понятие, виды, движущая сила, экономическая формула.
- 4.2. Специфика Центрального экономического района (состав, специализация, проблемы в развитии)
- 4.3. Специфика Северо-Западного экономического района (состав, специализация, проблемы в развитии)
- 4.4. Специфика Уральского экономического района (состав, специализация, проблемы в развитии)
- 4.5. Специфика Западно-Сибирского экономического района (состав, специализация, проблемы в развитии)
- 4.6. Специфика Северо-Кавказского экономического района (состав, специализация, проблемы в развитии).
- 4.7. Политическая карта Америки.
- 4.8. Современная политическая карта Азии.
- 4.9. Политическая карта Зарубежной Европы.
- 4.10. Понятие мирового хозяйства; этапы его формирования.
- 4.11. ТНК: роль в мировой экономике, структура, территориальный и отраслевой аспект. Глобальные ТНК.
- 4.12. География автостроения мира.
- 4.13. География авиастроения мира.
- 4.14. География зернового хозяйства мира.
- 4.15. География производства технических культур мира.
- 4.16. Глобальная продовольственная проблема мира.
- 4.17. География морского транспорта.
- 4.18. Экономико-географическая специфика Казахстана.

- 4.19. Экономико-географическая специфика Бразилии.
- 4.20. Экономико-географическая специфика США.
- 4.21. Экономико-географическая специфика Японии.
- 4.22. Экономико-географическая специфика республики Беларусь.
- 4.23. Экономико-географическая специфика Китайской Народной Республики.
- 4.24. Экономико-географическая специфика ЮАР.
- 4.25. Экономико-географическая специфика Великобритании.
- 4.26. Экономико-географическая специфика Франции.
- 4.27. Экономико-географическая специфика ФРГ.
- 4.28. Экономико-географическая специфика Индии.
- 4.29. Экономико-географическая специфика Канады.
- 4.30. Планировочная структура городов мира.
- 4.31. Типология и классификация городов.
- 4.32. Понятие мегалополис. Крупнейшие мегалополисы мира.
- 4.33. Понятие агломерации. Крупнейшие агломерации мира и России.
- 4.34. Особенности опорного каркаса городского расселения России.

Примерные контрольные задания *раздела 4*:

- 4.1. Определение по картам атласа особенностей территориальной организации хозяйственного комплекса Поволжского экономического района.
- 4.2. Характеристика по картам атласа Восточно-Сибирского экономического района.
- 4.3. Сравнительная характеристика специализации двух экономических районов.
- 4.4. Сравнительный анализ отдельных экономических районов: сходства и различия их условий и ресурсов, характеристик населения, специализации и проблем развития.
- 4.5. Сопоставление основных показателей развития сельского хозяйства по экономическим районам.
- 4.6. Составление характеристики транспортной системы зарубежной Европы.
- 4.7. Характеристика по картам атласа размещения крупнейших аэропортов мира.

Раздел 5. Ландшафтная структура Земли

- 5.1. Понятие «ландшафт». Система ландшафтов по А.Г.Исаченко (на примере территории России).
- 5.2. Краткая история развития ландшафтов России в кайнозое.
- 5.3. Широтная зональность и вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.
- 5.4. Ландшафтные особенности таежных областей России.
- 5.5. Сравнительная характеристика ландшафтных провинций (по Ф.Н. Милькову) степной области Поволжья.

- 5.6. Роль антропогенного фактора в изменении ландшафтного облика Поволжья (на примере лесостепной области).
- 5.7. Тундровые ландшафты Северной Америки.
- 5.8. Лесные ландшафты Восточной Азии.
- 5.9. Пустынные ландшафты Австралии.
- 5.10. Основные черты культурных ландшафтов и требования, предъявляемые к этой категории геосистем.
- 5.11. Агрофакторы среды. Агроклиматическое районирование.
- 5.12. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.

Примерные контрольные задания *раздела 5*:

- 5.1. Выявление факторов, обуславливающих развитие средиземноморского типа ландшафтов.
 - 5.1. Описание методики создания ландшафтного плана для оптимизации структуры сельскохозяйственного природопользования с учетом действующей нормативно-правовой базы и требований экологической безопасности..
- 5.1. Классификация типов ландшафтного покрова территории Поволжья.
 - 5.1. Установление различий в ландшафтах Кордильерского пояса в зависимости от изменения широты и особенностей морфоструктуры.
- 5.1. Выявление закономерностей формирования ландшафтов Русской равнины по линии Архангельск - Нижний Новгород - Саратов - Астрахань.

Раздел 6. Прикладное ландшафтоведение

- 6.1. Понятия (по Б.Б. Польшину): «элементарный ландшафт», «геохимический ландшафт»; их состав, важные характеристики и примеры.
- 6.2. Прямые и обратные (положительные, отрицательные) связи в ландшафте. Примеры этих связей.
- 6.3. Кларки и распространенность химических элементов в ландшафтах. Кларки концентрации и кларки рассеяния.
- 6.4. Понятие «геомасса». Классификация геомасс (по Н.Л. Беручашвили).
- 6.5. Балансовые уравнения геосистем.
- 6.6. Фотосинтез и его физико-географические факторы.
- 6.7. Учение А.А. Григорьева о физико-географическом процессе
- 6.8. История развития ландшафтного картографирования в России.
- 6.9. Объекты ландшафтного картографирования.
- 6.10. Иерархия природных геосистем. Функциональные классы ландшафтов и функциональное зонирование территории.
- 6.12. Компоненты биотической подсистемы ландшафта.
- 6.13. Основные закономерности и факторы, определяющие состав и пространственную дифференциацию биоты равнинных ландшафтов.
- 6.14. Трансформация биоты в процессе деятельности человека.

Примерные контрольные задания *раздела 6*:

3.1. Геофизическая характеристика систем с горизонтальными связями: речных бассейнов, ледниковых, снежных, лавинных, эоловых.

3.2. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов).

3.3. Определите муниципальные районы Саратовской области, приуроченные к южной (каштановой) полосе типичной степи, на территории которых произрастает василек русский, внесенный в Красную книгу Саратовской области.

3.4. Из перечня выберите три муниципальных района, территории которых полностью или частично входят в пределы ареала обитания кота степного, включенного в Красную книгу Саратовской области.

3.5. Сравнительный анализ геохимических особенностей аридных ландшафтов.

3.6. Описание методики составления карты функциональной структуры исследуемой территории с использованием геоинформационных технологий.

Раздел 7. Рациональное природопользование

7.1. Основные принципы охраны природы.

7.2. Категории ООПТ России: цели, задачи.

7.3. Основные аспекты охраны природы.

7.4. Значение особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и Красных книг для сохранения видового разнообразия живых организмов.

7.5. Экологическое обоснование градостроительных проектов.

7.6. Процедура проведения экспертизы.

7.7. Проектирование природоохранных объектов.

7.8. Экологический каркас антропогенного ландшафта. Экологические «ниши» и «коридоры».

Примерные контрольные задания *раздела 7*:

3.1. Анализ размещения особо охраняемых природных территорий России..

3.2. Сравнительный анализ структуры и содержания Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» и Федерального закона «Об охране окружающей среды»).

3.3. Выявление факторов, обуславливающих степень использования земельных ресурсов Европейского Средиземноморья.

3.4. Составление прогноза возможных изменений окружающей среды и ее компонентов при эксплуатации сооружения (на выбор).

3.5. Оценка природных и техногенных условий территории для обоснования выбора варианта размещения намечаемого объекта.

3.6. Определение экологического риска при обосновании выбора варианта размещения намечаемого объекта.

3.7. Разработка необходимых природоохранных мероприятий для планируемого объекта на основе принятых значений предельно допустимых объемов выбросов и сбросов загрязняющих веществ, с учетом устойчивости ландшафтов и экосистем, социально-экономических факторов.

3.8. Разработка рекомендации по восстановлению и оздоровлению природной среды.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в форме устного опроса по утвержденным билетам, каждый из которых состоит из трех вопросов, два из которых - теоретические, а третий связан с выполнением контрольного задания.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации бакалавра полностью соответствуют ООП по направлению 05.03.02 География, которую выпускник освоил за время обучения и предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена выпускник должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные в процессе обучения знания, умения и сформированные компетенции.

В процессе подготовке к сдаче государственного экзамена выпускник может пользоваться следующей учебной и научной литературой:

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

К разделу 1. Землеведение

а) основная литература:

1. Землеведение: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "География" / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., доп. и перераб. - Москва: Изд. центр "Академия", 2012. - 302 с.

2. Савцова Т. М. Общее землеведение: учеб. для студентов учреждений высш. пед. проф. образования / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 415 с.

3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2008. - 336 с.

4. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 478 с.

5. Дьяченко, В.В. Науки о Земле / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко, В. А. Девисилов ; под ред. В. А. Девисилова. - Москва: КНОРУС, 2010. - 300 с.

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов Ю.П. Землеведение: учеб. пособие / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 302 с.

2. Бобков А. А. Землеведение : учеб. пособие. - Москва: Акад. Проект, 2006. - 535 с.

3. Гидрология: учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям / В. Н. Михайлов, А. Д. Добровольский, С. А. Добролюбов. – Изд. 3-е, стер. – М.: Высшая школа, 2008. – 463 с.

4. Кислов, А.В. Климатология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Кислов. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 221 с.

5. Рычагов, Г.И. Общая геоморфология: учебник /Г.И. Рычагов. – М.: Изд-во МГУ: Наука, 2006. – 416 с.

6. Глазовская М.А. Геохимические основы типологии и методики исследования природных ландшафтов. 2-е изд. – Смоленск: Ойкумена, 2002. – 230 с.

7. Ландшафтное картографирование: учеб.-метод. пособие /В.З. Макаров, Н.В. Пичугина, В.А. Данилов, А.В. Федоров. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. – 100 с.

8. Ландшафтоведение: словарь терминов: учеб. пособие /авт.-сост. Н.В. Пичугина; под ред. В.З. Макарова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – 104 с.

К разделу 2. Методы географических исследований

а) основная литература:

1. Ботанико-экологический практикум: методы сбора и анализа данных: учебно-методическое пособие для студентов. - Саратов : ИЦ "Наука", 2011. - 66 с.

2. Екеева Э.В. Методы географических исследований: учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010.- 48 с..

б) дополнительная литература:

1. Дьяконов К. Н., Касимов Н. С., Тикунов В. С. Современные методы географических исследований, М. 1996

2. Методика экономико-географических исследований (учебное пособие). Бабурин В.Л., Битюкова В.Р., Горлов В.Н., Даньшин А.И., Казьмин М.А., Савоскул М.С. М., Изд-во Моск. Ун-та, 2005

3. Методика экономико-географических исследований. Учебное пособие. Под ред. М. Г. Румянцевой, Г. М. Федорова. – 2001, Калининград: изд-во КГУ.

К разделу 3. Физическая география России и мира

а) основная литература:

1. Раковская Э.М. Физическая география России: учебник в электронном формате: в 2 томах [Электронный ресурс]. – М.: ИЦ «Академия», 2013, Т.1; Т. 2. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 4-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 637, [3] с.

3. Физическая география Мирового океана: учеб. пособие для студентов геогр. фак. БГУ/ Г.Я. Рылюк, Е.Я. Еловичева. - Минск: БГУ, 2005. -195.

б) дополнительная литература:

1. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие/Т.Ю. Притула, В.А. Ерёмина, А.Н. Спрялин. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (изд.), 2003. - 685.

2. Физическая география материков и океанов. Под ред. И. М. Рябчикова.-М.: Высш. шк., 1988.- 547 с.

3. Физическая география России: учеб. для студентов вузов: 2 ч./ Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС". - (Учебник для вузов). Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. - 2001. – 286.

4. Физическая география России: учеб. для студентов вузов: В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС". - (Учебник для вузов). Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. - 2001. – 300.

5. Географические исследования Сибири: в 5 т.: Т. 2: Ландшафтообразующие процессы /Ин-т географии им. В.Б. Сочавы СО РАН; гл. ред. А.Н. Антипов; отв. ред.: В.Б. Выркин, Е.Г. Нечаева. – Новосибирск: Гео, 2007. – 320 с.

К разделу 4. Экономическая и социальная география России и мира

а) основная литература:

1. Экономическая география России [Текст] : учебник / под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - Изд. доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2006. – 565

2. Экономическая география России и стран Ближнего зарубежья [Текст] : учебник / В. В. Кистанов [и др.] ; под ред. В. В. Кистанова, Н. В. Копылова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2005. – 550.

3. Социально-экономическая география современного мира: учеб. для студентов вузов / В. Л. Мартынов, Э. Л. Файбусович. - Москва: Изд. центр "Академия", 2010. - 248с.

4. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 556с.

б) дополнительная литература:

1. Россия 2020. Сценарии развития [Текст] / Моск. центр Карнеги ; под ред. М. Липман и Н. Петрова. - Москва : Росспэн, 2012. - 587,

2. Скопин, Алексей Юрьевич. Экономическая география России [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - Москва : Проспект : ТК Велби, 2006. - 367,

3. Экономическая география России [Текст] : учебник / Т. Г. Морозова [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозова ; худож. Н. М. Белоусова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 479,

4. Россия 2020. Сценарии развития [Текст] / Моск. центр Карнеги ; под ред. М. Липман и Н. Петрова. - Москва : Росспэн, 2012. - 587,

5. Экономическая и социальная география: Основы науки [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. М. Голубчик [и др.]. - Москва : Владос, 2003. - 398,

6. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2009. - 461с.

7. Географическая картина мира: в 2 кн. / В. П. Максаковский. - 3-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2006 - 2007. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-358-01983-6. Кн. 2: Региональная характеристика мира. - Москва: Дрофа, 2007. - 480 с.

8. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебник / под ред. В. В. Вольского. - 3-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2005. - 557с.

К разделу 5. Ландшафтная структура Земли

а) основная литература:

1. Раковская Э.М. Физическая география России: учебник в электронном формате: в 2 томах [Электронный ресурс]. – М.: ИЦ «Академия», 2013, Т.1; Т. 2. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 4-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 637, [3] с.

3. Физическая география Мирового океана: учеб. пособие для студентов геогр. фак. БГУ/ Г.Я. Рылюк, Е.Я. Еловичева. - Минск: БГУ, 2005. -195.

4. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособ. – 3-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 478 с.

5. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 253 с.

б) дополнительная литература:

1. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие/Т.Ю. Притула, В.А. Ерёмкина, А.Н. Спрялин. - М.: ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова (изд.), 2003. - 685.

2. Физическая география материков и океанов. Под ред. И. М. Рябчикова.-М.: Высш. шк., 1988.- 547 с.

3. Физическая география России: учеб. для студентов вузов: 2 ч./ Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС". - (Учебник для вузов). Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. - 2001. – 286.

4. Физическая география России: учеб. для студентов вузов: В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. - М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС". - (Учебник для вузов). Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. - 2001. – 300.

5. Географические исследования Сибири: в 5 т.: Т. 2: Ландшафтообразующие процессы /Ин-т географии им. В.Б. Сочавы СО РАН; гл. ред. А.Н. Антипов; отв. ред.: В.Б. Выркин, Е.Г. Нечаева. – Новосибирск: Гео, 2007. – 320 с.

6. Агрорландшафтно-экологическое районирование и адаптивная интенсификация кормопроизводства Поволжья. Теория и практика /В.М. Косолапов [и др.]; под ред. В.М. Косолапова, И.А. Трофимова; Рос. акад. с.-х. наук, Гос. науч. учреждение науч.-исслед. ин-т кормов им. В.Р. Вильямса. – М.; Киров: Дом печати «ВЯТКА», 2009. – 749 с.

7. Геоэкологическое картографирование: учеб. пособие /Науч.-образоват. центр ИГ РАН и геогр. фак. МГУ; под ред. Б.И. Кочурова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 191 с.

К разделу 6. Прикладное ландшафтоведение

а) основная литература:

1. Трухин В. И. Общая и экологическая геофизика: учебник / В. И. Трухин, К. В. Показеев, В. Е. Куницын ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 569 с.

2. Добровольский В. В. Геохимия почв и ландшафтов] = Geochemistry of the Soils and Landscapes : избр. тр. / В. В. Добровольский ; отв. ред. С. А. Шоба. - Москва: Науч. мир.Т. 2. - Москва : Науч. мир, 2009. – 751 с.

3. Добровольский В. В. Геохимическое земледование [Текст] : учеб. пособие / В. В. Добровольский. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 206 с.

4. Биogeография: Учебник /К.М. Петров; С.-Петерб. гос. ун-т. – М.: Акад. проект, 2006. – 398 с.

5. Морские млекопитающие Российской Арктики. Эколого-фаунистический анализ /Л.Р. Лукин, Г.Н. Огнетов; отв. ред. Л.Р. Лукин; Ин-т экол. проблем Севера Уро РАН. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2009. – 200 с.

6. Ландшафтное картографирование: учеб.-метод. пособие /В.З. Макаров, Н.В. Пичугина, В.А. Данилов, А.В. Федоров. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 100 с.

7. Щербакова Е.В. Введение в геоинформационные системы: учеб. пособие /Е.В. Щербакова; Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 95 с.

б) дополнительная литература:

1. Викторов А.С., Чикишев А.Г. Ландшафтная индикация и ее практическое применение. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.

2. Геоэкологическое картографирование: учеб. пособие /НОЦ Ин-та географии РАН и геогр. фак-та МГУ; под ред. Б.И. Кочурова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 191 с.

3. Ландшафтно-интерпретационное картографирование /Т.И. Коновалова; отв. ред. А.К. Черкашин; СО РАН, Ин-т географии. – Новосибирск: Наука, 2005. – 422 с.

4. Николаев В.А. Классификация и мелкомасштабное картографирование ландшафтов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 62 с.

5. Эколого-географическое картографирование городов /В.З. Макаров, Б.А. Новаковский, А.Н. Чумаченко. – М.: Науч. мир, 2002. – 140 с.

6. Экологическая геохимия: курс лекций / А. Р. Сибиркина ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Челябинский государственный университет". - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2011. - 131 с.

7. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. – М. : Астрель, 2000. – 768с.

8. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта: Метод балансов: Учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1988.

9. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта: Биоэнергетика, модели, проблемы: Учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1991.

К разделу 7. Рациональное природопользование

а) основная литература:

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям "Экология и природопользование", "География", "Землеустройство и кадастры" / А. Г. Емельянов. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 255 с.

2. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов,

Ю. Б. Челидзе. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 236 с.

3. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для высш. пед. проф. образования / Н. Г. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 253, [3] с.

б) дополнительная литература:

1. Экологическое проектирование и экспертиза: учебник / К.Н. Дьяконов, А.В. Дончева. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 383 с.

2. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / под ред. В.М. Питулько. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 475 с.

3. Основы градозэкологического анализа: учеб. пособие для студентов геогр. и геол. фак. по специальности "География" и "Геоэкология" / В.З. Марков; Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. - Ч. 2. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2005. - 28,[4] с.

4. Изменения природно-территориальных комплексов в зонах антропогенного воздействия / Междунар. ассоц. акад. наук, Объед. науч. совет по фундам. геогр. проблемам; отв. ред. В.М. Котляков. - М.: Медиа-Пресс, 2006. - 278 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для подготовки к государственному экзамену

1. <http://www.mnr.gov.ru/part/?pid=45> - Официальные документы Мин-природы России

2. http://www.mnr.gov.ru/old_site/part/?pid=834 - Официальный сайт Министерства природных ресурсов Саратовской области.

3. <http://www.bellona.ru/subjects/eco-hr> - ЭКО-правозащитник

4. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

5. <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система «Гарант».

6. <http://www.zin.ru/biodiv/> - Информационная система «Биоразнообразие России» / Зоологический институт РАН, 2002 – 2003.

7. <http://ras.ru/publishing/nature.aspx> - Природа

8. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8276> - Экология

9. <http://www.sci.aha.ru> - Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России".

10. <http://www.oopt.ru> – Особо охраняемые природные территории России.

11. <http://www.ecoanaliz.ru/> - Экологическое проектирование, экологическая экспертиза, экологический аудит и анализ предприятия.

12. <http://www.ecoekspert.ru/> - Экологическая экспертиза.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

оценка «отлично» - свободное владение материалом билета, точное и уверенное освещение вопросов билета, контрольное задание выполнено верно и аргументированно освещено.

оценка «хорошо» - недостаточно свободное владение материалом, недостаточное освещение вопросов билета, есть небольшие неточности при выполнении контрольного задания.

оценка «удовлетворительно» - слабое владение материалом билета, недостаточная компетентность в применяемой методологии, неполные ответы на поставленные вопросы, существенные ошибки при выполнении контрольного задания, влияющие на его результат (ответ).

оценка «неудовлетворительно» - непонимание сути поставленных вопросов, плохое владение материалом, контрольное задание не выполнено.

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Вторым этапом итоговой государственной аттестации бакалавра является подготовка выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, выполненную на основе результатов научно-исследовательской деятельности студента и оформленную в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Стандартом организации СТО 1.04.01-2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Выпускная квалификационная работа должна быть написана студентом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты собственных научных исследований и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Перечень тем ВКР ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (ЭБС).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Сформированность компетенций оценивает государственная экзаменационная комиссия. Комиссия оценивает уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

1. Титульный лист с указанием названия учебного заведения, кафедры, факультета, направления подготовки, автора и названия работы;
2. Содержание (перечень структурных элементов работы);
3. Введение (включает в себя общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме, обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами, цель работы, решаемые задачи);
4. Основная часть (где приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы и представлены результаты, как собственных исследований, так и публикации по теме исследования);
5. Заключение (где подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме исследования);
6. Список использованных источников, включает сведения по библиографии, использованной при написании работы. Количество используемых источников не менее 20. Источники следует располагать в мере использования в тексте;
7. Приложение может включать иллюстративный материал (фотографии) или электронную презентацию. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

- задание, выданное руководителем в соответствии с учебным планом и программой ГИА, которое определяет порядок и сроки выполнения этапов ВКР;
- письменный отзыв руководителя, в котором представлена общая характеристика работы студента, степень его самостоятельности и способности к научно-исследовательской и практической деятельности, указывается объем заимствований в тексте работы, рекомендуемая оценка и возможность присвоения квалификации.

Общий объем ВКР должен составлять не менее 40 и не более 60 страниц.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности студента и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников; приложения (при необходимости).

Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным и не допускать двусмысленных толкований. В работе должны применяться научные и научно-технические термины, обозначения и определения.

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Каждый раздел основной части работы рекомендуется начать с нового листа.

Содержание работы может быть следующим:

1. Формулировка темы исследования.
2. Актуальность исследования.
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы). Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Допустимая доля заимствований определяется Ученым советом географического факультета СГУ. По решению Ученого совета географического факультета от 24.03.2016 г. (протокол заседания № 7) значения допустимого минимального предела оригинальности в ВКР бакалавра составляет - 60%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР:

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы может пользоваться следующей учебной и научной литературой:

а) основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 244 с. ЭБС ИНФРА-М.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление. М.: Дашков и К°, 2004. - 427 с.

2. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М.: Дашков и К°, 2002. - 190 с.

3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М.: Открытый Социал. Ун-т., 2008. - 194 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Комплексная эколого-экономическая оценка городских ландшафтов [электронный ресурс]: статья. – Режим доступа: http://bankrabort.com/work/work_59472.html?similar=1

2. Особенности эколого-геохимического районирования ландшафтов городской территории [электронный ресурс]: статья. – Режим доступа: http://webknow.ru/ekologija_00457.html

3. Завилюхина О.В. Экологический мониторинг РФ, 2002 [электронный ресурс]: статья. – Режим доступа: <http://www.5ballov.ru>

4. Электронная библиотека книг и учебников по компьютерному моделированию, созданная А.Н. Варгиным. http://www.ph4s.ru/book_pc_model.html

5. Проектирование крупных парковых массивов в условиях города. Режим доступа: <http://www.construction-technology.ru/landiz/4/4.php>.

6. Мосгорстрой. Режим доступа: <http://www.mosgorstroi.ru/arhitekturunaya-kompozitsiya-goroda/kompozitsii-novogo-goroda.html>.

7. Новости Российской архитектуры. Режим доступа: <http://archi.ru/events/extra/events.html?fl=2&sl=6&tid=%>

8. Архитектурный вестник. Режим доступа: www.archvestnik.ru/node/1877/.

9. Гарант. РУ. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10. Информационная Система «СтройКонсультант»: электронный сборник (библиотека, каталог, справочник) содержащий тексты и реквизиты СНИП, ГОСТ, ГЭСН, ФЕР и другие строительные нормы. Режим доступа: <http://www.skonline.ru/>

11. Экологическое планирование и управление. Режим доступа: <http://eco-plan.ru/>.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 25 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце, и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы не ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Работу рецензирует сотрудник университета, являющийся специалистом в обсуждаемой научной теме, либо специалист, привлеченный из других организаций.

Общая продолжительность устного доклада, представляющего основные результаты выпускной квалификационной работы не должна превышать 10 минут. В докладе и электронной презентации должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов работы.

Общая продолжительность защиты ВКР, включая сообщение студента, его ответы на дополнительные вопросы, а также замечания рецензента, составляют, как правило, не более 30 минут.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования. Сформулирован терминологический аппарат. При изложении результатов дано четкое и немногословное истолкование новым фактам. Приведены основные количественные показатели и продемонстрированы на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Оформление работы не соответствует СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Оформление работы не соответствует СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

1. Для слабовидящих и слепых: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс. Задания или иные материалы для сдачи аттестационного испытания зачитываются ассистентом, либо оформляются увеличенным шрифтом. При необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов.

2. Для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспи-

рантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

3. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих: Государственная итоговая аттестация по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

5 Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Защита ВКР проводится в учебной аудитории, оснащенной специальным оборудованием для представления информации большой аудитории (интерактивная доска, проектор, компьютер).

Государственный экзамен проводится в аудитории, оснащенной тематическими и топографическими картами, космическими снимками.

Контрольные задания, предусмотренные государственным экзаменом, сопровождаются необходимым дополнительным материалом для их выполнения.

6 Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории</p> <p>Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизни	<p>Знать: базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

<p>недеятельности</p>	<p>агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p>Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)</p>	
<p>ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые правовые положения</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>- ВКР; - доклад и презентация студента; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: способы работы в команде; способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> <p>Уметь: применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>социальных и культурных различий</p> <p>Владеть: навыками работы в команде; приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	
<p>ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования</p> <p>Владеть: правилами и приемами самообразования</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС</p> <p>Уметь: применять способы оказания первой помощи</p> <p>Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-1. Способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом</p>	<p>Знать: методы обработки информации и анализа математических данных в области географических наук</p> <p>Уметь: использоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук</p> <p>Владеть: математическим аппаратом</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

<p>том в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</p>	<p>базовыми знаниями математики в объеме, необходимом для решения географических задач</p>	
<p>ОПК-2. Способность использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</p>	<p>Знать: методы получения физической, биологической и химической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении экологических исследований</p> <p>Уметь: пользоваться физическими, химическими, биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований</p> <p>Владеть: базовыми знаниями в области физики, химии, биологии и экологии в объеме, необходимом для освоения физической и социально-экономической географии</p>	<p>- ВКР; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-3. Способность использовать базовые профессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p>	<p>Знать: общие представления о предмете, структуре дисциплины «Земельные ресурсы»; о значении природных ресурсов в развитии человеческого общества</p> <p>Уметь: определять земельные ресурсы отдельных территорий, регионов и их потенциал; применять на практике основные экономические, экологические и нормативно-правовые аспекты в современных условиях землепользования и охраны земельных ресурсов от истощения и загрязнения</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; навыками чтения тематических и общегеографических карт; методами экономической оценки земельных ресурсов</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-4. Способность использовать в геогра-</p>	<p>Знать: методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обра-</p>	<p>- ВКР; - доклад студента;</p>

<p>фических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики</p>	<p>ботки и анализа при проведения научных исследований</p> <p>Уметь: использоваться методами социально-экономической географии при проведении географических исследований</p> <p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-5. Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</p>	<p>Знать: виды информации об объектах и явлениях городской среды; теоретические основы использования карт как раздела общей картографии и направлений применения картографических произведений (карт, атласов и др.) в различных сферах человеческой деятельности; методику работы с картографическим изображением; классификации основных приемов и способов картографического метода исследования</p> <p>Уметь: использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях; используя приёмы картографического метода, проводить по картам измерения и отображать качественные и количественные характеристики на тематической карте; применять картографический метод исследования при решении типовых профессиональных задач; анализировать пространственное размещение явлений, устанавливать зависимости и взаимосвязи между явлениями, оценивать точность измерений; использовать знания в области топографии и картографии</p> <p>Владеть: навыками работы с картографическими и геодезическими материалами необходимыми в кадастре; навыками использования карт; навыками самостоятельной работы с общегеографическими и тематическими картами; приемами оценки надежности и эффективности получаемых по картам результатов; навыками применения современных способов обработки картографической информации при географических исследованиях; навыками применения картографического метода в географических исследованиях</p>	<p>- ВКР; - доклад и презентация студента; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-6. Способность использовать знания обобщенных и теоретических основ физической географии</p>	<p>Знать: историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные</p>	<p>- ВКР; - доклад и презентация студента; - вопросы и задания к государственному экзамену;</p>

<p>фии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов</p>	<p>проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для решения типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственного) территории Поволжья (Саратовской области), России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения тематических и общегеографических карт; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга</p>	<p>дарственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-7. Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и географических основах экономической и социальной географии России и мира</p>	<p>Знать:</p> <p>методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире и в России</p> <p>Владеть:</p> <p>базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и демографии России и мира</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад и презентация студента;</p> <p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК- 8. Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p>	<p>Знать:</p> <p>о взаимодействии гео-эко-социосистем; об антропогенных изменениях в живой и неживой природе; о значении каждого компонента наземных экосистем; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней; о воздействии различных технических систем на природную среду; о численности и размещении населения на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации; научные основы охраны природы, взаимодействия природы и общества</p> <p>Уметь:</p> <p>излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию</p> <p>Владеть:</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад и презентация студента;</p> <p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p>

<p>ОПК-9. Способность использовать теоретические знания на практике</p>	<p>навыками самостоятельной работы со специализированной литературой</p> <p>Знать: основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; устройство простых геодезических или навигационных приборов, используемых для ориентирования на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований</p> <p>Уметь: излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; самостоятельно проводить сбор материала, его обработку и анализ</p> <p>Владеть: навыками лабораторных и полевых методов исследований</p>	<p>- ВКР; - доклад и презентация студента; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-10. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом новых требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий; функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле</p> <p>Уметь: использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: базовыми компьютерными технологиями и программными средствами; технологиями обработки и отображения географической информации; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; геоинформационными технологиями</p>	<p>ВКР; - доклад и презентация студента; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-1. Способность использовать основные подходы и методы ком-</p>	<p>Знать: о земельных ресурсах и их значении в экономическом развитии регионов мира; о структуре, пространственной дифференциации, видах и проблемах использования земельных</p>	<p>- ВКР; - доклад и презентация студента;</p>

<p>плексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания о нов природопользования</p>	<p>ресурсов; возможность их оптимизации; основные загрязнители природной среды; классификацию природных ресурсов; значение природных ресурсов для жизнеобеспечения человека и биоты, их распределение в мире; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; категории и функции особо охраняемых природных территорий мира и России; международные организации, занимающиеся делом охраны природы; основы экологического воспитания и сущность экономического механизма охраны природы; основы экологического воспитания и просвещения; географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов; использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; применять геоэкологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, пространственная привязка) при решении типовых профессиональных задач; использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>методами управления природопользованием (земельными ресурсами) и природоохранной деятельностью; нормативно-правовой базой обеспечивающей использование земельных ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации; способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; методами составления и анализа геоэкологических карт, проектов рекультивации нарушенных земель, проектов особо охраняемых территорий</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-2. Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гля-</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность процессов, развивающихся в атмосфере, гидросфере, пелосфере и их экологическую значимость для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; закономерности распределения основных типов рельефа, почв, организмов и сообществ на Земле для применения в географических исследованиях; основные факторы пространственной дифференциации геосистем для применения в профессиональной деятельности</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад и презентация студента;</p> <p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

<p>циологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>Уметь: анализировать метеорологические показатели при проведении географических исследований; составлять физико-географическую характеристику территории на основе анализа общегеографических и тематических карт; реферировать научные труды по разделам модуля, составлять по ним аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности</p> <p>Владеть: навыками составления ландшафтных, геоморфологических карт для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой</p>	
<p>ПК-3. Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>Знать: объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и географии; теоретические основы и базовые представления теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественных эколого-экономических ситуациях по управлению природопользованием и охраны окружающей среды; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества</p> <p>Уметь: использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; рассчитывать основные демографические показатели, выявлять особенности демографической ситуации и характер протекания этнических процессов; выявлять базовые элементы комплексных страноведческих характеристик, их сущность и функции; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов</p> <p>Владеть: базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о</p>	<p>- ВКР; - доклад и презентация студента; - вопросы к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

	<p>геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира</p>	<p>Знать: определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов; особенности развития и размещения ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья для анализа рекреационных ресурсов и развития туристской инфраструктуры; основные демографические и экономические тенденции и процессы, протекающие на территории Поволжья для анализа туристско-рекреационных потребностей</p> <p>Уметь: оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья выявлять ключевые проблемы развития Поволжья для решения профессиональных задач; давать характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Саратовской области для определения своеобразия территориальных рекреационных систем; выявлять ключевые проблемы развития Саратовской области для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами; базой данных по природному и промышленному потенциалу Поволжья и Саратовской области для анализа туристско-рекреационных ресурсов и потребностей населения</p>	<p>- ВКР; - доклад и презентация студента; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-4. Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>	<p>Знать: основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных регионах</p> <p>Уметь: применять гидрологические, геоморфологические, ландшафтные методы исследований</p>	<p>- ВКР; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>	
<p>ПК-5. Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической</p>			

<p>информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	<p>(сбор, идентификация, описание) при решении типовых профессиональных задач; организовать наблюдения на водных объектах, используя наиболее распространенные гидрологические приемы; разбираться в ландшафтных показателях</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами изучения водных объектов, устройством и назначением некоторых гидрологических приборов; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных; основными методами изучения ландшафтов</p>	
<p>ПК-6. Способность применять на практике методы географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>ландшафты лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы места прохождения практики; особенности антропогенного воздействия на природу места проведения практики</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; ориентироваться на местности, составлять маршрут, выбирать точки наблюдения, описывать их; обрабатывать полученные данные и анализировать их</p> <p>Владеть:</p> <p>методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов, методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы.</p>

<p>ПК-7. Способность применять на практике методы экономического-географических исследований, экономического районирования, социального-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p>Знать: основные виды картографических произведений и методы их создания; основы построения картографического изображения, способы его преобразования; способы картографического изображения и применение условных обозначений на картах Уметь: классифицировать картографические изображения; подбирать картографическую основу для создания тематических карт; выполнять картометрические вычисления по картам Владеть: приемами картометрических вычислений; навыками использования карт для систематизации территориальной информации; способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации</p>	<p>- ВКР; - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-8. Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p>	<p>Знать: базовые понятия и термины рекреационной географии; методы рекреационно-географических исследований; основы рекреационного и туристского природопользования; специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира; особенности развития географии международного туризма в странах и регионах мира; структуру и основные направления деятельности рекреационно-туристской отрасли; основы ее эффективности Уметь: применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов и турист-</p>	

ско-рекреационного района мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира; оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

Владеть:

методами сбора и анализа получаемой туристско-рекреационной информации; методами оценки культурных комплексов для рекреационных целей; методами и приема оценки механизмы организации рекреационно-туристской отрасли; методами оценки последствий использования рекреационных ресурсов

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания

2	3	4	5
<p>Не владеет: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы в команде; приемами личного развития с учетом возможностей</p>	<p>Недостаточно владеет: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы в команде; приемами личного развития с учетом возможностей</p>	<p>Хорошо владеет: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы в команде; приемами личного развития с учетом возможностей</p>	<p>Свободно владеет: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы в команде; приемами личного развития с учетом возможностей</p>

ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации; способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; методами составления и анализа геоэкологических карт, проектов рекультивации нарушенных земель, проектов особо охраняемых территорий; навыками составления ландшафтных, геоморфологических карт для успешной исследовательской и производственной деятельности; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира; знаниями и методологией по проведению ком-

ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации; способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; методами составления и анализа геоэкологических карт, проектов рекультивации нарушенных земель, проектов особо охраняемых территорий; навыками составления ландшафтных, геоморфологических карт для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира; знаниями и методологией по проведению ком-

ресурсов и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации; способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; методами составления и анализа геоэкологических карт, проектов рекультивации нарушенных земель, проектов особо охраняемых территорий; навыками составления ландшафтных, геоморфологических карт для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира; знаниями и методологией по проведению ком-

рии Российской Федерации; способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; методами составления и анализа геоэкологических карт, проектов рекультивации нарушенных земель, проектов особо охраняемых территорий; навыками составления ландшафтных, геоморфологических карт для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; базовыми теоретическими знаниями о геополитике и политической географии и об основных направлениях науки; политико-географическим мировоззрением, знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира; знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и

<p>плексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами; базой данных по природному и промышленному потенциалу Поволжья и Саратовской области для анализа туристско-рекреационных ресурсов и потребностей населения; основными методами изучения водных объектов, устройством и назначением некоторых гидрологических приборов; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных; основными методами изучения ландшафтов; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; приемами картометрических вычислений; навыками использования карт для систематизации территориальной информации; способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования</p>	<p>плексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами; базой данных по природному и промышленному потенциалу Поволжья и Саратовской области для анализа туристско-рекреационных ресурсов и потребностей населения; основными методами изучения водных объектов, устройством и назначением некоторых гидрологических приборов; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных; основными методами изучения ландшафтов; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; приемами картометрических вычислений; навыками использования карт для систематизации территориальной информации; способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования</p>	<p>плексной оценки рекреационных систем в разных регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами; базой данных по природному и промышленному потенциалу Поволжья и Саратовской области для анализа туристско-рекреационных ресурсов и потребностей населения; основными методами изучения водных объектов, устройством и назначением некоторых гидрологических приборов; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных; основными методами изучения ландшафтов; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; приемами картометрических вычислений; навыками использования карт для систематизации территориальной информации; способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования</p>	<p>тематическими картами; базой данных по природному и промышленному потенциалу Поволжья и Саратовской области для анализа туристско-рекреационных ресурсов и потребностей населения; основными методами изучения водных объектов, устройством и назначением некоторых гидрологических приборов; комплексом лабораторных и полевых методов исследований; навыками самостоятельной и бригадной работы при обработке полевых материалов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных; основными методами изучения ландшафтов; методами описания обнажений, геологических разрезов, почвенных разрезов и объектов; методами сбора, описания, определения растительных и почвенных образцов; приемами картометрических вычислений; навыками использования карт для систематизации территориальной информации; способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; мето-</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>вания, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; методами сбора и анализа получаемой туристско-рекреационной информации; методами оценки культуртурных комплексов для рекреационных целей; методами и приемами оценки механизмов организации рекреационно-туристской отрасли; методами оценки последствий использования рекреационных ресурсов.</p>	<p>вания, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; методами сбора и анализа получаемой туристско-рекреационной информации; методами оценки культуртурных комплексов для рекреационных целей; методами и приемами оценки механизмов организации рекреационно-туристской отрасли; методами оценки последствий использования рекреационных ресурсов.</p>	<p>вания, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; методами сбора и анализа получаемой туристско-рекреационной информации; методами оценки культуртурных комплексов для рекреационных целей; методами и приемами оценки механизмов организации рекреационно-туристской отрасли; методами оценки последствий использования рекреационных ресурсов.</p>	<p>дами сбора и анализа получаемой туристско-рекреационной информации; методами оценки культуртурных комплексов для рекреационных целей; методами и приемами оценки механизмов организации рекреационно-туристской отрасли; методами оценки последствий использования рекреационных ресурсов.</p>
<p>Не умеет: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; использовать основы правовых сфер деятельности; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p>	<p>Плохо умеет: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; использовать основы правовых сфер деятельности; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p>	<p>Хорошо умеет: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; использовать основы правовых сфер деятельности; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p>	<p>Самостоятельно умеет: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; использовать основы правовых сфер деятельности; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; осуществлять личностное</p>

<p>странном языке; применять способности командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять способы оказания первой помощи; пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук; пользоваться физическими, химическими, биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований; определять земельные ресурсы отдельных территорий, регионов и их потенциал; применять на практике основные экономические, экологические и нормативно-правовые аспекты в современных условиях землепользования и охраны земельных ресурсов от истощения и загрязнения; пользоваться методами социальными</p>	<p>странном языке; применять способности командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять способы оказания первой помощи; пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук; пользоваться физическими, химическими, биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований; определять земельные ресурсы отдельных территорий, регионов и их потенциал; применять на практике основные экономические, экологические и нормативно-правовые аспекты в современных условиях землепользования и охраны земельных ресурсов от истощения и загрязнения; пользоваться методами социальными</p>	<p>странном языке; применять способности командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий; осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять способы оказания первой помощи; пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук; пользоваться физическими, биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований; определять земельные ресурсы отдельных территорий, регионов и их потенциал; применять на практике основные экономические, экологические и нормативно-правовые аспекты в современных условиях землепользования и охраны земельных ресурсов от истощения и загрязнения; пользоваться методами социальными</p>	<p>развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования; подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять способы оказания первой помощи; пользоваться математическим аппаратом в объеме, необходимом для освоения географических наук; пользоваться физическими, химическими, биологическими и экологическими методами при проведении географических исследований; определять земельные ресурсы отдельных территорий, регионов и их потенциал; применять на практике основные экономические, экологические и нормативно-правовые аспекты в современных условиях землепользования и охраны земельных ресурсов от истощения и загрязнения; пользоваться методами социальными; использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях; используя приемы картогра-</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>экономической географии при про- ведении географических исследо- ваний; использовать знания в обла- сти топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследова- ниях; используя приёмы картогра- фического метода, проводить по- картам измерения и отображать ка- чественные и количественные ха- рактеристики на тематической кар- те; применять картографический метод исследования при решении типовых профессиональных задач; анализировать пространственное размещение явлений, устанавли- вать зависимости и взаимосвязи между явлениями, оценивать точ- ность измерений; использовать знания в области топографии и кар- тографии; анализировать природ- ные факторы, формирующие раз- нообразие современных ландшаф- тов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохо- зяйственного) территории Повол- жья (Саратовской области), России, материков; составлять физико- географическую характеристику ландшафтов разного ранга; пользо- ваться методами анализа социаль-</p>	<p>экономической географии при про- ведении географических исследо- ваний; использовать знания в обла- сти топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследова- ниях; используя приёмы картогра- фического метода, проводить по- картам измерения и отображать ка- чественные и количественные ха- рактеристики на тематической кар- те; применять картографический метод исследования при решении типовых профессиональных задач; анализировать пространственное размещение явлений, устанавли- вать зависимости и взаимосвязи между явлениями, оценивать точ- ность измерений; использовать знания в области топографии и кар- тографии; анализировать природ- ные факторы, формирующие раз- нообразие современных ландшаф- тов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохо- зяйственного) территории Повол- жья (Саратовской области), России, материков; составлять физико- географическую характеристику ландшафтов разного ранга; пользо- ваться методами анализа социаль-</p>	<p>экономической географии при про- ведении географических исследо- ваний; использовать знания в обла- сти топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследова- ниях; используя приёмы картогра- фического метода, проводить по- картам измерения и отображать ка- чественные и количественные ха- рактеристики на тематической кар- те; применять картографический метод исследования при решении типовых профессиональных задач; анализировать пространственное размещение явлений, устанавли- вать зависимости и взаимосвязи между явлениями, оценивать точ- ность измерений; использовать знания в области топографии и кар- тографии; анализировать природ- ные факторы, формирующие раз- нообразие современных ландшаф- тов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохо- зяйственного) территории Повол- жья (Саратовской области), России, материков; составлять физико- географическую характеристику ландшафтов разного ранга; пользо- ваться методами анализа социаль-</p>	<p>фического метода, проводить по- картам измерения и отображать ка- чественные и количественные ха- рактеристики на тематической кар- те; применять картографический ме- тод исследования при решении ти- повых профессиональных задач; анализировать пространственное размещение явлений, устанавли- вать зависимости и взаимосвязи между явлениями, оценивать точность из- мерений; использовать знания в об- ласти топографии и картографии; анализировать природные факторы, формирующие разнообразие совре- менных ландшафтов Земли; рефери- ровать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сель- скохозяйственного) территории По- волжья (Саратовской области), Рос- сии, материков; составлять физико- географическую характеристику ландшафтов разного ранга; пользо- ваться методами анализа социально- экономической ситуации в мире и в России; излагать и критически ана- лизировать базовую общепрофесси- ональную информацию; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информа- цию; самостоятельного проводить сбор материала, его обработку и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>но-экономической ситуации в мире и в России; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; самостоятельно проводить сбор материала, его обработку и анализ; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов; использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; применять геоэкологические методы</p>	<p>но-экономической ситуации в мире и в России; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; самостоятельно проводить сбор материала, его обработку и анализ; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов; использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; применять геоэкологические методы</p>	<p>но-экономической ситуации в мире и в России; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; самостоятельно проводить сбор материала, его обработку и анализ; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов; использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; применять геоэкологические методы</p>	<p>анализ; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; оценивать эффективность ГИС в решении географических задач, а также пределы их возможностей; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать системы мероприятий по рациональному использованию земельных ресурсов; использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; применять геоэкологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, странственная привязка) при решении типовых профессиональных задач; использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований; анализировать метеорологические показатели при проведении географических исследований; составлять физико-</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сущность и функции; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья выявлять ключевые проблемы развития Поволжья для решения профессиональных задач; давать характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Саратовской области для определения своеобразия территории для определения территории рекреационных систем; применять гидрологические, геоморфологические, ландшафтные методы исследования (сбор, идентификация, описание) при решении типовых профессиональных задач; проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; ориентироваться на местности, составлять маршрут, выбирать точки наблюдения, описывать их; обрабатывать полученные данных и анализировать их; классифицировать картографические изображения; подбирать картографическую основу для</p>	<p>сущность и функции; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья выявлять ключевые проблемы развития Поволжья для решения профессиональных задач; давать характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Саратовской области для определения своеобразия территории для определения территории рекреационных систем; выявлять ключевые проблемы развития Саратовской области для решения профессиональных задач; применять гидрологические, геоморфологические, ландшафтные методы исследования (сбор, идентификация, описание) при решении типовых профессиональных задач; организовывать наблюдения на водных объектах, используя наиболее распространенные гидрологические</p>	<p>сущность и функции; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов; оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов; комплексно оценивать рекреационные системы разных регионов; выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира; давать при анализе рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья выявлять ключевые проблемы развития Поволжья для решения профессиональных задач; давать характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Саратовской области для определения своеобразия территории для определения территории рекреационных систем; выявлять ключевые проблемы развития Саратовской области для решения профессиональных задач; применять гидрологические, геоморфологические, ландшафтные методы исследования (сбор, идентификация, описание) при решении типовых профессиональных задач; организовывать наблюдения на водных объектах, используя наиболее распространенные гидрологические</p>	<p>рекреационных ресурсов и туристской инфраструктуры характеристике ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья выявлять ключевые проблемы развития Поволжья для решения профессиональных задач; давать характеристику ландшафтов и хозяйственных комплексов Саратовской области для определения своеобразия территории для определения территории рекреационных систем; выявлять ключевые проблемы развития Саратовской области для решения профессиональных задач; применять гидрологические, геоморфологические, ландшафтные методы исследования (сбор, идентификация, описание) при решении типовых профессиональных задач; организовывать наблюдения на водных объектах, используя наиболее распространенные гидрологические приемы; разбираться в ландшафтных показателях; проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; ориентироваться на местности, составлять маршрут, выбирать точки наблюдения, описывать их; обрабатывать полученные данных и анализировать их; классифицировать картографические изображения; подбирать картографическую основу для</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>приемы; разбираться в ландшафтных показателях; проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; ориентироваться на местности, составлять маршрут, выбирать точки наблюдения, описывать их; обрабатывать полученных данных и анализировать их; классифицировать картографические изображения; подбирать картографическую основу для создания тематических карт; выполнять картометрические вычисления по картам; применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов и туристско-рекреационного района мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира; оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>	<p>приемы; разбираться в ландшафтных показателях; проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; ориентироваться на местности, составлять маршрут, выбирать точки наблюдения, описывать их; обрабатывать полученных данных и анализировать их; классифицировать картографические изображения; подбирать картографическую основу для создания тематических карт; выполнять картометрические вычисления по картам; применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов и туристско-рекреационного района мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира; оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>	<p>приемы; разбираться в ландшафтных показателях; проводить полевые исследования природных и природно-антропогенных геосистем; ориентироваться на местности, составлять маршрут, выбирать точки наблюдения, описывать их; обрабатывать полученных данных и анализировать их; классифицировать картографические изображения; подбирать картографическую основу для создания тематических карт; выполнять картометрические вычисления по картам; применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов и туристско-рекреационного района мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира; оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>	<p>создания тематических карт; выполнять картометрические вычисления по картам; применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; давать характеристику рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов и туристско-рекреационного района мира; проводить анализ значения международных туристских связей и определять основные зоны притяжения туризма в отдельных странах мира; оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.</p>
<p>Не знает: основные направления, проблемы.</p>	<p>Слабо знает: основные направления, проблемы.</p>	<p>Хорошо знает: основные направления, проблемы.</p>	<p>Отлично знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, при-</p>

<p>теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, риск, прибыльность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); базовые правовые положения; русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способы работы в команде; способы личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; основные</p>	<p>теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, риск, прибыльность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); базовые правовые положения; русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способы работы в команде; способы личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; основные</p>	<p>теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой истории; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, ответственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); базовые правовые положения; русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способы работы в команде; способы личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; основные</p>	<p>быль, риск, ответственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); базовые правовые положения; русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способы работы в команде; способы личного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий; основные</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>правила и приемы самоорганизации и самообразования; основные средства и методы физического воспитания; способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; методы обработки информации и анализа математических данных в области географических наук; методы получения физической, биологической и химической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении экологических исследований; общие представления о предмете, структуре дисциплины «Земельные ресурсы»; о значении природных ресурсов в развитии человеческого общества; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; виды информации об объектах и явлениях городской среды; теоретические основы использования карт как раздела общей картографии и направлений применения картографических произведений (карт, атласов и др.) в различных сферах человеческой деятельности; методологию работы с картографическим изображением;</p>	<p>правила и приемы самоорганизации и самообразования; основные средства и методы физического воспитания; способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; методы обработки информации и анализа математических данных в области географических наук; методы получения физической, биологической и химической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении экологических исследований; общие представления о предмете, структуре дисциплины «Земельные ресурсы»; о значении природных ресурсов в развитии человеческого общества; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; виды информации об объектах и явлениях городской среды; теоретические основы использования карт как раздела общей картографии и направлений применения картографических произведений (карт, атласов и др.) в различных сферах человеческой деятельности; методологию работы с картографическим изображением;</p>	<p>и самообразования; основные средства и методы физического воспитания; способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; методы обработки информации и анализа математических данных в области географических наук; методы получения физической, биологической и химической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении экологических исследований; общие представления о предмете, структуре дисциплины «Земельные ресурсы»; о значении природных ресурсов в развитии человеческого общества; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; виды информации об объектах и явлениях городской среды; теоретические основы использования карт как раздела общей картографии и направлений применения картографических произведений (карт, атласов и др.) в различных сферах человеческой деятельности; методологию работы с картографическим изображением; классификацию основных приемов и способов картографического ме-</p>	<p>ских исследований; общие представления о предмете, структуре дисциплины «Земельные ресурсы»; о значении природных ресурсов в развитии человеческого общества; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; виды информации об объектах и явлениях городской среды; теоретические основы использования карт как раздела общей картографии и направлений применения картографических произведений (карт, атласов и др.) в различных сферах человеческой деятельности; методологию работы с картографическим изображением; классификацию основных приемов и способов картографического метода исследования; историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для решения типовых профессиональных задач;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>классификации основных приемов и способов картографического метода исследования; историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для решения типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; о взаимодействии гео-социосистем; об антропогенных изменениях в живой и неживой природе; о значении каждого компонента наземных экосистем; основные принципы, закономерно-</p>	<p>классификации основных приемов и способов картографического метода исследования; историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для решения типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; о взаимодействии гео-социосистем; об антропогенных изменениях в живой и неживой природе; о значении каждого компонента наземных экосистем; основные принципы, закономерно-</p>	<p>тода исследования; историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Поволжья (Саратовской области) и агроландшафтов; природную специфику каждого материка, России и её регионов для применения при проведении географических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности на материках и на территории России для решения типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; о взаимодействии гео-социосистем; об антропогенных изменениях в живой и неживой природе; о значении каждого компонента наземных экосистем; основные принципы, закономерно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; о воздействии различных технических систем на природную среду; о численности и размещении населения на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации; научные основы охраны природы, взаимодействия природы и общества; основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; устройство простейших геодезических или навигаци-</p>	<p>структуру современных ландшафтов материков, России, Поволжья и агроландшафтов для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования в различных ландшафтах земного шара; методы получения социально-экономической информации, обладать навыками её обработки и анализа при проведении научных исследований; о взаимодействии гео-эко-социосистем; об антропогенных изменениях в живой и неживой природе; о значении каждого компонента наземных экосистем; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня; о воздействии различных технических систем на природную среду; о численности и размещении населения на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации; научные основы охраны природы, взаимодействия природы и общества; основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; устройство простейших геодезических или навигаци-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сти и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней; о воздействии различных технических систем на природную среду; о численности и размещении населения на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации; научные основы охраны природы, взаимодействия природы и общества; основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; устройство простых геодезических или навигационных приборов, используемых для ориентирования на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий; функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле; о земельных ресурсах и их значении в экономическом развитии регионов мира; о структуре, пространственной дифференциации, видах и проблемах использования земельных ресур-</p>	<p>сти и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней; о воздействии различных технических систем на природную среду; о численности и размещении населения на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации; научные основы охраны природы, взаимодействия природы и общества; основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; устройство простых геодезических или навигационных приборов, используемых для ориентирования на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий; функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле; о земельных ресурсах и их значении в экономическом развитии регионов мира; о структуре, пространственной дифференциации, видах и проблемах использования земельных ресур-</p>	<p>нального уровня; о воздействии различных технических систем на природную среду; о численности и размещении населения на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации; научные основы охраны природы, взаимодействия природы и общества; основные принципы и методику полевых геоморфологических исследований; особенности изображения рельефа на картах; устройство простых геодезических или навигационных приборов, используемых для ориентирования на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий; функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле; о земельных ресурсах и их значении в экономическом развитии регионов мира; о структуре, пространственной дифференциации, видах и проблемах использования земельных ресурсов; воз-</p>	<p>онных приборов, используемых для ориентирования на практике; правила ведения полевых наблюдений и первичной обработки результатов исследований; теоретические основы геоинформатики и современных геоинформационных технологий; функции географических информационных систем; основные идеи, принципы и методы использования ГИС в науках о Земле; о земельных ресурсах и их значении в экономическом развитии регионов мира; о структуре, пространственной дифференциации, видах и проблемах использования земельных ресурсов; возможности их оптимизации; основные загрязнители природной среды; классификацию природных ресурсов; значение природных ресурсов для жизнеобеспечения человека и биоты, их распределение в мире; основные мероприятия по охране природных компонентов ландшафтов в целом; категории и функции особо охраняемых природных территорий мира и России; международные организации, занимающиеся делом охраны природы; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; основы экологического воспитания и просвещения; геогра-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сов; возможности их оптимизации; основные загрязнители природной среды; классификацию природных ресурсов; значение природных ресурсов для жизнеобеспечения человека и биоты, их распределение в мире; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; категории и функции особо охраняемых природных территорий мира и России; международные организации, занимающиеся делом охраны природы; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; основы экологического воспитания и просвещения; географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; сущность процессов, развивающихся в атмосфере, гидросфере, педосфере и их экологическую значимость для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; закономерности распределения основных типов рельефа, почв, организмов и сообществ на Земле для применения в географических исследованиях; основные факторы пространственной дифференциации геосистем для применения в профессиона-</p>	<p>сов; возможностях их оптимизации; основные загрязнители природной среды; классификацию природных ресурсов; значение природных ресурсов для жизнеобеспечения человека и биоты, их распределение в мире; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; категории и функции особо охраняемых природных территорий мира и России; международные организации, занимающиеся делом охраны природы; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; основы экологического воспитания и просвещения; географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; сущность процессов, развивающихся в атмосфере, гидросфере, педосфере и их экологическую значимость для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; закономерности распределения основных типов рельефа, почв, организмов и сообществ на Земле для применения в географических исследованиях; основные факторы пространственной дифференциации геосистем для применения в профессиона-</p>	<p>сурсов; значение природных ресурсов для жизнеобеспечения человека и биоты, их распределение в мире; основные мероприятия по охране природных компонентов и ландшафтов в целом; категории и функции особо охраняемых природных территорий мира и России; международные организации, занимающиеся делом охраны природы; основные положения и сущность экономического механизма охраны природы; основы экологического воспитания и просвещения; географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; сущность процессов, развивающихся в атмосфере, гидросфере, педосфере и их экологическую значимость для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; закономерности распределения основных типов рельефа, почв, организмов и сообществ на Земле для применения в географических исследованиях; основные факторы пространственной дифференциации геосистем для применения в профессиона-</p>	<p>фических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; сущность процессов, развивающихся в атмосфере, гидросфере, педосфере и их экологическую значимость для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности; закономерности распределения основных типов рельефа, почв, организмов и сообществ на Земле для применения в географических исследованиях; основные факторы пространственной дифференциации геосистем для применения в профессиональной деятельности; объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; теоретические основы и базовые представления теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественноисторической дифференциации населения; методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ональной деятельности; объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; теоретические основы и базовые представления теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественноисторической дифференциации населения; методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием и охраны окружающей среды; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества; определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы рекреационной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов; особенности развития и</p>	<p>ональной деятельности; объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; сущность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; теоретические основы и базовые представления теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественноисторической дифференциации населения; методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием и охраны окружающей среды; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества; определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы рекреационной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов; особенности развития и</p>	<p>ность общественно-географических понятий, категорий и теорий; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики; теоретические основы и базовые представления теории страноведения, представления о социальных, демографических и этнографических процессах, о естественноисторической дифференциации населения; методы и способы оценки хозяйственных эколого-экономических ситуаций по управлению природопользованием и охраны окружающей среды; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества; определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов; особенности развития и размещения ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья для анализа рекреационных ресурсов и развития туристской инфраструктуры; основные тенденции и процессы, протекающие на территории Поволжья для анализа туристско-рекреационных потребностей; основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных регионах; ландшафты лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы места происхождения практики; осно-</p>	<p>охраны окружающей среды; основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества; определения основных понятий рекреационной географии; классификацию и свойства рекреационных ресурсов; типологию рекреационных территорий; методы комплексной оценки рекреационных ресурсов разных стран и континентов; особенности развития и размещения ландшафтов и хозяйственных комплексов Поволжья для анализа рекреационных ресурсов и развития туристской инфраструктуры; основные демографические и экономические тенденции и процессы, протекающие на территории Поволжья для анализа туристско-рекреационных потребностей; основные процессы, присущие водным объектам: подземным водам, рекам, озерам, водохранилищам; закономерности природных процессов, происходящих как в отдельных регионах; ландшафты лесостепных и степных провинций Русской равнины; ландшафтные особенности и ландшафтообразующие процессы места происхождения практики; осно-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>новы рекреационного и туристско-го природопользования; специфика внутреннего и международного туризма в разных странах мира; особенности развития географии международного туризма в странах и регионах мира; структуру и основные направления деятельности рекреационно-туристской отрасли; основы ее эффективности.</p>	<p>новы рекреационного и туристско-го природопользования; специфика внутреннего и международного туризма в разных странах мира; особенности развития географии международного туризма в странах и регионах мира; структуру и основные направления деятельности рекреационно-туристской отрасли; основы ее эффективности.</p>	<p>дународного туризма в странах и регионах мира; структуру и основные направления деятельности рекреационно-туристской отрасли; основы ее эффективности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География и профилю подготовки Геоморфология

Автор: В.А. Гусев, доцент к.с.-х.н., заведующий кафедрой геоморфологии и геоэкологии географического факультета СГУ



Программа разработана в 2016 г.; одобрена на заседании Ученого совета географического факультета СГУ, протокол № 1 от 22.09.2016 года.

Подписи:

Декан географического факультета
д.г.н. профессор



В.З. Макаров

Председатель НМС факультета



М.Н.Кудрявцева