

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Ивченков С.Г.

"13" 10 2021 г.

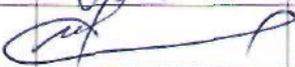
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ивченков С.Г. Аксенова С.О.		13.10.2021
Председатель НМК	Никифоров Я.А.		13.10.2021
Заведующий кафедрой	Ивченков С.Г.		13.10.2021
Специалист Учебного управления	Севакина Ю.А.		13.10.2021

### 1. Цели государственной итоговой аттестации.

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»; оценка профессиональной деятельности бакалавров в изучении социального, экономического, политического и духовного положения молодежи в обществе, закономерностей и тенденций развития молодежной политики; готовности к работе с объектами профессиональной деятельности бакалавров: разработка и реализация программ и проектов, а также мероприятий, в том числе международных, в сфере молодежной политики, взаимодействие с молодежными и детскими общественными объединениями.

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи; <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;</p> <p><b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p><b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p><b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p><b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>

		<p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p><b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>3.1_ Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p><b>4.1_ Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>

		<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p><b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p> <p><b>3.1_Б.УК-7.</b> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества.</p> <p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>1.1_Б.УК-9</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>2.1_Б.УК-9</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты</p>

		для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>1.1_Б.УК-10</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-10</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>3.1_Б.УК-11</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	<b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>1. 1_Б.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p> <p><b>2. 1_Б.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>3.1_Б.</b> Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>

<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;  <b>ИОПК-2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации;  <b>ИОПК-2.3.</b> Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.</p>
<p>Предоставление результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики <b>в форме отчетов</b>;  <b>ИОПК-3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций;  <b>ИОПК-3.3.</b> Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.</p>
<p>Профессиональные взаимодействия</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p><b>ИОПК-4.1.</b> Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;  <b>ИОПК-4.2.</b> Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями;  <b>ИОПК-4.3.</b> Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>

<p>Организация массовой работы</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи;  <b>ИОПК-5.2.</b> Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде;  <b>ИОПК-5.3.</b> Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p>
------------------------------------	--	---

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p><b>научно-исследовательский</b></p>	<p><b>1.</b> Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде и сфере молодежной политики  <b>2.</b> Применение статистических и социологических методов сбора социальной информации</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить современные мониторинговые социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<p><b>ИПК-1.1.</b> Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде;  <b>ИПК-1.2.</b> Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений;  <b>ИПК-1.3.</b> Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p>

<p><b>информационно-аналитический</b></p>	<p><b>1.</b> Сбор, обработка и анализ информации в целях повышения результативности и эффективности работы в сфере молодежной политики.</p> <p><b>2.</b> Проведение информационных кампаний совместно со средствами массовой информации о мероприятиях в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен владеть навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики.</p> <p><b>ПК-10.</b> Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики;</p> <p><b>ИПК-2.3.</b> Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p><b>ИПК-10.1.</b> Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; правила ведения учета документов, составления номенклатур и формирование дел;</p> <p><b>ИПК-10.2.</b> Умеет организовывать контроль за исполнением документов; вести необходимую документацию, служебную переписку;</p> <p><b>ИПК-10.3.</b> Координирует деятельность специалистов по ведению документации.</p>
---	---	--	--

		<p><b>ПК-13.</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>ИПК-13.1.</b> Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью;  <b>ИПК-13.2.</b> Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия;  <b>ИПК-13.3.</b> Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.</p>
--	--	---	---

<p><b>социально-технологический</b></p>	<p><b>1.</b> Диагностика и оценка результативности организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p><b>2.</b> Планирование действий, выбор социальных технологий (в том числе (инновационных) форм и методов предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b> Использует социальные технологии работы с молодежью для осуществления деятельности в сфере молодежной политики;</p> <p><b>ИПК-3.2.</b> Дифференцирует и выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>ИПК-3.3.</b> Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p>
---	--	---	---

		<p><b>ПК-12.</b> Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов.</p>	<p><b>ИПК-12.1.</b> Применяет маркетинговые технологии с целью формирования спроса и обеспечения адекватного предложения социальных услуг;  <b>ИПК-12.2.</b> Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики;  <b>ИПК-12.3.</b> Координирует деятельность участников исследовательского процесса; проводит маркетинговые исследования с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи.</p>
<p><b>организационно-управленческий</b></p>	<p><b>1.</b> Планирование, контроль и организация работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.  <b>2.</b> Организация работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен участвовать в организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>ИПК-4.1.</b> Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;  <b>ИПК-4.2.</b> Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики;  <b>ИПК-4.3.</b> Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере</p>

	<p>сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p><b>3.</b> Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p><b>4.</b> Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации мероприятий в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p><b>5.</b> Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействия с объединениями и организациями,</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.</p> <p><b>ПК-7.</b> Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>молодежной политики.</p> <p><b>ИПК-6.1.</b> Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p> <p><b>ИПК-6.2.</b> Планирует, организует и контролирует качество, эффективность и результативность системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p> <p><b>ИПК-6.3.</b> Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.</p> <p><b>ИПК- 7.1.</b> Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>ИПК-7.2.</b> Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;</p> <p><b>ИПК-7.3.</b> Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>
--	---	---	---

	<p>представляющими интересы молодежи.</p> <p><b>6.</b> Взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p><b>7.</b> Организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ и молодежными редакциями СМИ.</p>	<p><b>ПК-8.</b> Способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.</p> <p><b>ПК-9.</b> Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>ИПК-8.1.</b> Организует взаимодействие с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, участвующих в организации мероприятий в сфере молодежной политики по вопросам выработки и реализации молодежной политики.</p> <p><b>ИПК-8.2.</b> Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной;</p> <p><b>ИПК-8.3.</b> Развивает и совершенствует формы и способы взаимодействия с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, СМИ при организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социального партнерства.</p> <p><b>ИПК-9.1.</b> Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>ИПК-9.2.</b> Координирует деятельность специалистов по выполнению поставленных задач;</p>
--	--	---	---

		<p><b>ПК-11.</b> Способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p><b>ИПК-9.3.</b> Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. <b>ИПК-11.1.</b> Выявляет ресурсы, необходимые для реализации мероприятий в сфере молодежной политики; <b>ИПК-11.2.</b> Участствует в межведомственной работе по реализации мероприятий в сфере молодежной политики; <b>ПК-11.3.</b> Интегрирует деятельность специалистов разных ведомств в реализации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
<p><b>проектный</b></p>	<p><b>1.</b> Участие в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде. <b>2.</b> Участие в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи. <b>3.</b> Поддержка инициатив в молодежной среде.</p>	<p><b>ПК- 5.</b> Способен участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.</p>	<p><b>ИПК-5.1.</b> Систематизирует и анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики; <b>ИПК-5.2.</b> Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем; <b>ИПК-5.3.</b> Осуществляет экспертно-консультационную</p>

			деятельность в молодежной среде; <b>ИПК-5.4.</b> Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

##### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» в блок «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

##### 4.2. Программа государственного экзамена.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» включает следующие разделы: Социальные, педагогические и психологические технологии работы с молодежью, Молодежная политика: генезис, современное состояние, федеральная и региональная специфика, Экономическая деятельность молодежи в рыночных условиях.

#### **Программа государственного экзамена по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»**

#### **Раздел 1 Социальные, педагогические и психологические технологии работы с молодежью** **Социальные технологии работы с молодежью**

Социальные технологии: понятие, содержание. Аспекты социальных технологий. Объекты социальных технологий. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Сущность и структура технологического процесса. Содержание технологического процесса. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний. Целеполагание и его место в социальной технологии работы с молодежью. Многообразие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Основные принципы социальной диагностики: объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность. Методы социальной диагностики: интервью, анкетирование, сравнение, метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей. Социальная профилактика. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная коррекция. Социальная терапия». Основные методы и формы осуществления социальной терапии: индивидуальная и групповая; музыкотерапия, ритмотерапия, арттерапия, цветотерапия, психогимнастика, натурпсихотерапия, логотерапия, библиотерапия, имаготерапия. Социальное прогнозирование. Социальное проектирование. Социальная экспертиза. Социальное посредничество. Социальное консультирование. Социальное обеспечение. Социальное

страхование. Социальная опека и попечительство. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Особенности социальных технологий работы с различными категориями молодежи. Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной работы в сфере образования. Практическая организация работы с молодежью. Социальные инновации и творчество в социальной работе с молодежью.

### **Психологические основы работы с молодежью**

Психология как наука. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Психика и сознание. Сознание и бессознательное. Психология личности. Личность, индивид, индивидуальность. Психология воспитания. Личности как субъект учения и воспитания. Самосознание личности. Виды самосознания. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Возрастные периоды жизненного цикла человека. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах. Социально-психологические особенности юношеского возраста. Стадии социализации личности. Механизмы и эффекты социализации. Ресоциализация. Институты социализации. Психология жизненного пути. Решение жизненных проблем. Психология юности: авторство собственной жизни. Проблема кризисного интервала на жизненном пути человека. Психологический возраст и временная перспектива жизненных планов в юношестве. Рациональные способы организации времени. Жизненные кризисы личности. Классификация кризисов и их психологическая характеристика. Влияние личностных особенностей на успешное преодоление кризисных ситуаций. Психологическая культура личности. Компоненты и функции психологической культуры. Психологическая компетентность и ее роль в жизнедеятельности человека. Психология досуга молодежи. Психологические факторы досугового поведения молодых людей. Социальная перцепция. Закономерности и особенности восприятия человека человеком. Механизмы и факторы социального восприятия (перцепции). Восприятие человека человеком. Эффекты восприятия (эффект «ореола», первого впечатления, новизны и др.). Виды социальных стереотипов восприятия. Имидж: структура и факторы формирования. Социальное поведение личности. Личность в структуре внутригрупповых отношений. Социальное поведение личности. Понятие «роль». Типы ролей. Ролевой конфликт. Социально-психологические проблемы девиантного поведения. Общие представления о девиантном поведении и его причинах. Психология малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Виды малых социальных групп. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как диадическое взаимодействие. Структура, функции, типы и виды общения. Виды и типология конфликтов. Психология общественных и межличностных отношений. Социально-психологическая и профессиональная адаптация в вузе. Личность студента в контексте профессионального обучения. Психология профессионального становления молодежи. Молодежь в социально-психологическом пространстве медиакультуры. Социальная психология моды и модного поведения. Психология зависимости.

### **Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

Молодежь как объект и субъект изучения педагогики. Педагогические диагностики развития личности. Характеристика возрастных групп молодежи. Социально-педагогический процесс: понятия, сущность, принципы. Структура социально-педагогического процесса. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности. Цели и критерии в социально-педагогическом процессе. Современная система образования, функции. Инновационные процессы в системе образования в России и за рубежом. Современные учебно-воспитательные учреждения, учреждения дополнительного образования, задачи и структура современной системы образования. Нормативные документы и программы в области воспитания и образования. Общие методы обучения, средства и формы обучения. Мониторинг качества

профессионального образования как метод совершенствования подготовки профессионально-педагогических кадров. Общие методы воспитания, средства и формы воспитательной работы. Технологии воспитания. Искусство и технологии воспитания. Общий взгляд на воспитательные технологии. Принципы воспитания в современных условиях. Воспитание личности в коллективе. Ведущая роль школьного воспитания, ученический коллектив, личность и коллектив. Педагогические диагностики коллектива: выявление лидеров, микрогрупп и т.д., способствующие предупреждению конфликтов и созданию благоприятной педагогической среды. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Особенности воспитания и обучения во внешкольных учреждениях. Игра как особая технология в создании благоприятной обстановки в коллективе. Виды игр. Классификация игр. Игровые методики, направленные на сплочение коллектива. Педагогическое мастерство как система (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника педагога). Структура учебного процесса. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое общение как основная составляющая педагогического мастерства. Общение и потребности человека. Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Педагогический артистизм. Особенности педагогического артистизма, основные навыки творчества педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия. Вопросы в педагогическом общении. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания. Оценочная деятельность педагога. Оценочная деятельность педагога (понятие оценки и отметки, роль оценки в мотивации учащихся). Предупреждение педагогических конфликтов. Понятие и структура педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Стратегии и технология педагогического взаимодействия. Виды воздействия, понятие педагогического воздействия.

### **Социология образования**

Трансформация современного образования: особенности тенденций развития». Социальные факторы формирования новых тенденций развития образования. Современное изменение моделей жизни и образования. Глобализация, этнические, демографические и региональные проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Демографические процессы и образование. «Обратная связь»: влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели - рождаемость, возраст вступления в брак и др. Гендерная специфика в образовательном процессе. Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы. Образование как социальный институт». Образование как социальное явление. Образование и обучение. Формальное и неформальное образование. Социальная динамика и предпосылки становления института образования. Функции института образования: -воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества. -функции социального и культурного изменения. Образование как социальная система. Общая характеристика образования как социальной системы. Элементы и структура системы образования. Национальные системы образования. Особенности системы образования в России и других странах. Система образования как социальная организация. Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях: аппарат управления (руководители и организаторы

образования), преподаватели, потребители образовательных услуг. Образование как социальный процесс. Образовательный процесс: характеристика и содержание. Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Структура образовательного процесса: учебная дисциплина, метод, учебная технология. Ключевые методы учебного процесса. Основные учебные технологии. Творческий подход к учебному процессу. Инновации в методах и технологиях обучения. Принципы проектирования учебных технологий. Развитие игротехнических методов обучения. Методы интенсивного обучения. Компьютеризация в образовании.

## **Раздел 2. Молодежная политика: генезис, современное состояние, федеральная и региональная специфика**

### **Государственная молодежная политика в Российской Федерации.**

Политика – “искусство жить вместе”. Сущность, необходимость, функции, задачи политики. Возникновение и развитие научных идей изучения политики. Определение политики в узком и широком смысле. Политика как процесс. Формы политики. Политическая система общества. Понятие политической системы, теории политических систем, функции политической системы. Типология политических систем. Структура политической системы. Государство как институт политической системы. Понятие и сущность государства. Признаки и функции государства. Типы и формы государства. Организация государственной власти в Российской Федерации. Социокультурные аспекты политики. Гуманизм и политика, Политика и мораль, Политика и нравственность, Этические основания политики, Права человека, Человек как объект и субъект властных отношений. Молодёжная политика: сущность и типология. Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики. Молодежная политика в дореволюционной России: формы реализации, направления (военно-патриотическое, скаутское, экологическое, трудовое, физкультурно-спортивное, досуговое). Молодежная политика в советской России: этапы, положительные и отрицательные черты, основные субъекты. Молодежная политика в современной России. Молодежь как объект молодежной политики. Подходы к определению термина «молодежь»: юридический, психологический, экономический, социологический. Социальные функции и характеристики молодежи. Факторы, обуславливающие актуальность выделения государственной молодежной политики как самостоятельного направления. Молодежная работа в странах дальнего и ближнего зарубежья. Международные молодежные организации. Основные направления государственной молодежной политики. Принципы государственной молодёжной политики. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Общественное молодежное движение в Российской Федерации. Зарождение и развитие общественного молодежного движения в Новейшей истории России. Достижения и неудачи молодежного движения. Разнообразие молодежных организаций. Молодежное самоуправление. Молодежное самоуправление как результат демократических преобразований. Принципы молодежного самоуправления. Молодежные парламенты. Студенческое самоуправление в современной России.

### **Молодежные движения в России**

Социальные движения как предпосылки возникновения общественных движений и организаций. Типы социальных движений и жизненные циклы социальных движений. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению социальных движений. Изучение причин и ситуаций, благоприятствующих возникновению социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи. Общественное

движение как института Гражданского общества. Изучение различных классификаций детско-молодёжных общественных объединений. Изучение способов создания ОО, условий членства в ОО, цели создания ОО. История развития молодёжного движения и в России. Первые исторические формы организации молодежи начиная с древнейших времен. История молодёжного движения и организаций молодежи в царской России. История общественного движения детей и молодёжи России в советский и постсоветский период. История детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение неформальных протестных организаций в советский и постсоветский периоды. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в России. Современного состояния и многообразия молодёжных движений и организаций в Российской Федерации. Создание общественного объединения. Анализ необходимых условий для создания общественного объединения. Изучение процесса принятия и утверждения устава общественного объединения. Поэтапное рассмотрение процесса регистрации общественного объединения в Российской Федерации. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений. Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодёжных объединений. Основные направления и формы государственной поддержки молодёжных и детских объединений в Российской Федерации. Российские молодёжные организации на международной арене. Федеральный реестр детских и молодёжных объединений.

### **Правовые основы работы с молодежью**

Правовая культура молодежи. История становления правовой культуры. Теоретические подходы к социологическому исследованию правовой культуры. Формирование правового социального государства. Гражданское общество. Отличительные черты правового государства. Социальное государство. Соотношение социального и правового принципов. Правительство Российской Федерации и его деятельность по реализации государственной молодёжной политики. Правительства Российской Федерации: анализ полномочий и ответственности за экономическое и социальное развитие страны. Постановления и распоряжения Правительства РФ по реализации государственной молодёжной политики. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека. Права человека: понятие, определение. Классификация прав человека. Поколения прав человека. Условия реализации прав человека. Международное законодательство о защите прав и свобод. Международные механизмы защиты прав и свобод человека. Национальные механизмы прав и свобод человека. Конституционные права молодежи. Семейные права молодежи. Трудовые права молодежи. Гражданские права молодежи. Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. Правовой статус и общественное назначение государственной молодёжной политики в России. Положение молодежи в Российской Федерации: тенденции и перспективы. Состояние разработки и реализации государственной молодёжной политики. Законы субъектов Российской Федерации о молодежи и молодёжной политике. Нормативное регулирование отношений между участниками молодёжной политики в субъектах РФ. Федеральные и региональные программы о молодежи. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодёжной политики и работы с молодежью. Нормативно-правовое обеспечение молодёжной политики в РФ. Правовые основы деятельности организаций, занимающиеся организацией работы с молодежью. Правовой статус государственных органов, занимающихся вопросами молодежи.

## **История молодежных движений и молодежной политики в странах Европы и Азии**

Возникновение молодежных общественных движений, их влияние на молодежь и молодежное движение в странах Европы и США. Типы социальных движений за рубежом. Социальные движения в странах Запада. Многообразие видов, форм и направлений деятельности социальных движений в странах Европы и США. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи за рубежом. Отношение государства к общественному движению в США и Европе. Различные классификации детско-молодёжных общественных объединений. История молодежного движения в США. Исторический аспект молодежного движения в странах Европы. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Российское и зарубежное неформальное движение. Современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США. Современное состояние молодежных движений и организаций в странах Европы. Создание общественного объединения за рубежом. Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений за рубежом. Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений в странах Европы и США. Международное взаимодействие молодежных движений и организаций в странах Европы и США.

История молодежной политики в странах Запада. Процессы глобализации и молодежная политика. Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики в странах Запада. Методологические основы государственной молодежной политики в Европе и США (объект, субъекты, цель, задачи, механизмы реализации). Принципы формирования и реализации государственной молодежной политики в Европе и США. Базовые направления реализации государственной молодежной политики. Социальная и молодёжная политика в Европе и США: общее и особенное. Кадровое обеспечение молодежной политики в Европе и США. Основные направления государственной молодежной политики в странах Запада. Социальные технологии в области молодёжной политики за рубежом. Молодежная политика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕС). Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи.

### **Раздел 3. Экономическая деятельность молодежи в рыночных условиях**

#### **Экономические основы работы с молодежью**

Молодежь как объект экономической политики государства. Экономическая политика молодежной сферы: понятие, этапы, результат. Молодежь и экономические проблемы. Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного общества. Молодежь в период экономического кризиса. Участие молодежи в реализации реформ. Перспективы выхода из кризиса. Молодежь в современных экономических концепциях. Финансирование целевых молодежных программ. Молодежные организации и общество: экономические проблемы функционирования в современном обществе. Молодежная организация в контексте экономических проблем современности. Экономическая сфера молодежной организации. Источники и виды финансового распределения ресурсов внутри организации. Коммерческое взаимодействие молодежных организаций. Рынок труда и молодежь: пути выхода из кризиса. Структура современного рынка труда и молодежь. Формы занятости современной молодежи. Деятельность органов по подбору кадров. Современные требования к молодому специалисту. Вторичная занятость на рынке молодежных профессий. Финансирование спортивных учреждений и организаций молодежного досуга: прошлое и настоящее. Предпринимательство и особенности коммерческой деятельности в молодежной сфере. Собственность

некоммерческих общественных организаций. Коммерческая деятельность общественных объединений. Экономическая поддержка талантливой молодежи. Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества. Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи.

### **Менеджмент в молодежной политике**

Менеджмент как система управления процессами во всех сферах жизнедеятельности общества. Исторические аспекты возникновения и развития менеджмента. Менеджмент молодежной политики: понятие, объект, предмет и функции. Стратегия управления современной молодежной политикой. Ресурсный потенциал современной молодежной политики. Молодежь в современных концепциях менеджмента. Концепция «4С» в реализации молодежных проектов. Маркетинговые подходы к взаимодействию с молодежными группами. Организация как ключевой элемент управления молодежными процессами в обществе. Маркетинговый подход в реализации молодежных целевых программ. Процесс обмена в управлении молодежной политикой. Молодежь как потребитель в процессе формирования государственных молодежных проектов. Сегментационный подход в формировании программ молодежной политики. Принцип взаимоотношений в формировании молодежных проектов. Планирование проектов в управлении молодежными процессами. Основные этапы формирования плана реализации молодежных проектов. Контроль эффективности реализации целевых молодежных проектов. Молодежная политика как социальный продукт взаимодействия, государства, бизнеса и населения. Управление занятостью как неотъемлемый элемент современной молодежной политики. Понятие занятость. Виды вторичной занятости. Управление затратами на целевые молодежные программы. Цена и стоимость социальных молодежных проектов. Факторы, влияющие на процесс формирования затрат при реализации молодежных проектов. Доступность как ключевой элемент системы управления молодежными проектами. Понятие доступность в реализации молодежных проектов. Коммуникация в системе управления молодежной политикой. Специфика формирования бюджета проектов в области молодежной политики. История управления молодежными процессами на примере г. Саратова. Социальные приоритеты в управлении молодежной политикой в современной России. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью. Кадровая политика в молодежной сфере. Управление кадрами субъекта молодежной политики: структура, сущность кадровой политики. Типы кадровой политики. Элементы кадровой политики и сущность их реализации: подбор кадров, набор и отбор кадров, оценка персонала (понятие комплексной оценки специалиста непромышленной сферы), формирование кадрового резерва и организация работы с ним. Социальное партнерство в молодежной среде. Взаимодействие субъекта молодежной сферы с внешней средой. Понятие и сущность социального партнерства. Эволюция социального партнерства. Факторы развития социального партнерства.

### **Управление проектами**

Управление проектами, как научная дисциплина. Проекты и управление проектами. Календарно-сетевое планирование и управление «Методология» управления проектами. Управление проектами в организации Информационные системы управления проектами. Управление знаниями. История возникновения и развития управленческой мысли. Истоки возникновения и этапы развития управленческих парадигм. Конфуций о сущности и роли управления в обществе. Управление в трудах мыслителей эпохи античности. Развитие теории управления в эпохи Средневековья и Нового времени. Моделирование и управление. Модели и моделирование. Оптимизация и устойчивость решений. Управление. Что включает в себя понятие организационной структуры управления? Элементы организационной структуры организации. Основные принципы проектирования

организационных структур. Назовите основные требования к организационным структурам. Преимущества и недостатки линейной структуры управления. Особенности построения, преимущества и недостатки функциональной структуры управления. Жизненный цикл основные компоненты и окружение проекта. ассмотрение основных фаз протекания проекта: концепция, разработка, реализация, завершение. Стадии и этапы протекания проекта. Система компонентов проекта. Организационные механизмы управления проектами. лассификация организационных механизмов управления проектами Механизмы финансирования проектов. Механизмы управления взаимодействием участников проекта. Механизмы стимулирования в управлении проектами. Механизмы управления договорными отношениями Специфика управления проектами различных типов. орпоративные проекты и программы. Портфели проектов Организационные проекты. Образовательные проекты. Научные проекты. Инновационные проекты. Управление разработкой проекта. Инициация проекта. Планирование проекта. Разработка сетевых моделей. Календарное планирование по методу критического пути. Организационные уровни управления проектами. Ресурсное обеспечение и реализация проектов в сфере молодежной политики. Бюджетирование проекта. Структура бюджета. предварительный (оценочный) бюджет; утвержденный (официальный) бюджет; текущий (корректируемый) бюджет; фактический бюджет. Классификация видов бюджетов

### **Перечень вопросов к государственному экзамену для направления подготовки бакалавриата 39.03.03 - «Организация работы с молодежью»**

#### **Раздел 1 Социальные, педагогические и психологические технологии работы с молодежью**

1. Объект, предмет и задачи психологии. Взаимосвязь психологии с различными областями науки и практики.
2. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.
3. Понятие «возраст»: психологический и физический аспект. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.
4. Психология личности: основные подходы к изучению личности. Факторы и движущие силы формирования личности. Личность как субъект учения и воспитания.
5. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений.
6. Социально-психологические характеристики малых групп. Малая группа в системе управления. Групповая динамика малой группы.
7. Социально-психологические механизмы социализации. Этапы социализации. Факторы и агенты социализации. Молодежь как объект и субъект социализации.
8. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность, цели и содержание, методы и средства воспитания.
9. Базовые теории воспитания и развития общества. Национальное своеобразие воспитания.
10. Понятие принципа воспитания в педагогике. Принципы воспитания молодежи.
11. Современная система образования и ее функции.
12. Средства и формы обучения. Характеристика средств и форм обучения.
13. Система форм, методов и приемов воспитания. Выбор методов воспитания в зависимости от среды, установок и т.д. Классификация методов воспитания.
14. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Современные образовательные технологии, интенсификация обучения и воспитания современного молодого человека.
15. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Общественное и семейное воспитание.

16. Методы исследования и изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества. Междисциплинарный подход и интеграция методов социальных, гуманитарных наук в интерпретации проблем молодежи.
17. Методологический анализ исследовательских процедур, техник, инструментария и организации исследования молодежных проблем.
18. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.
19. Содержание понятия «социальные технологии». Классификация социальных технологий работы с молодежью.
20. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью.
21. Молодежь как объект социальной работы. Основные задачи и направления деятельности социальных служб, работающих с молодежью.
22. Теории лидерства. Выявление психологических аспектов потенциала лидерства в юношеском возрасте. Лидер-программы общественных молодежных объединений.
23. Стимулирование и поддержка социального творчества и инициатив молодежи. Специфика работы с волонтерами. Волонтеры и их роль в формировании сообществ, в реализации различных программ.
24. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Исторические типы семейно-брачных отношений. Современные и постсовременные типы семьи. Роль и функции семьи в обществе.
25. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью. Воспитательный потенциал семьи.
26. Понятие «молодая семья» и ее отличительные особенности. Семейные ценности молодежи.
27. Семейная политика в современной России. Поддержка молодой семьи. Общественные организации и их роль при защите интересов семьи. Семейный кодекс Российской Федерации. Защита прав детей. Корпоративная семейная политика. Региональная семейная политика.
28. Молодая семья как объект социальной работы. Технологии работы с семьей и детьми «группы риска». Организация поддержки молодой семьи в современных условиях. Семейное консультирование.
29. Кризис семьи как социологическая проблема. Демографический кризис семьи. Проблемы социального сиротства в России. Конфликт в семье. Семейное (домашнее) насилие.
30. Определение понятий «поведение», «социальное поведение», «отклоняющееся поведение». Социальная сущность отклонений в поведении. Классификация отклоняющегося поведения.
31. Зарубежные и отечественные теории отклоняющегося поведения.
32. Социальный контроль: сущность, функции. Виды и типы социального контроля. Методы и агенты социального контроля.
33. Понятие и сущность социальной профилактики. Объекты и субъекты социальной профилактики. Виды и типы профилактики. Цели и принципы реализации социальной профилактики.
34. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
35. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения: государство - население - образовательное учреждение - семья.
36. Нормативно-правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности.
37. Современные представления о здоровом образе жизни. Культура здорового образа жизни, «мода» на здоровье среди молодежи. Здоровый образ жизни в представлении современной российской молодежи. Формирование потребности в здоровом образе жизни в процессе социализации личности.

38. Зарубежный опыт развития ювенальной юстиции. Анализ зарубежных моделей ювенальной юстиции.
39. История возникновения и становления ювенальной юстиции в России. Современные подходы к возрождению в России ювенальной юстиции.
40. Эскалация отклоняющегося поведения в современном российском обществе. Масштабы и тенденции распространения отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
41. Зарубежный опыт организации профилактики правонарушений несовершеннолетних и возможности его использования в отечественной практике.

## **Раздел 2. Молодежная политика: генезис, современное состояние, федеральная и региональная специфика**

1. Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи. Особенности молодежного возраста. Специфика психологического и социального развития молодежи.
2. Молодёжь как объект исследования общественных наук. Основные научные подходы к определению понятия «молодёжь».
3. Молодость как предмет социологического исследования. Социология молодежи как отрасль социологической дисциплины. Организация социологических исследований проблем молодежи.
4. Молодежь в социальной структуре общества. Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер. Социальный статус молодежи.
5. Социальные конфликты в молодёжной среде. Типология молодёжных конфликтов. Природа конфликтов между молодёжью и обществом.
6. Сущность понятия «молодежная политика». Содержание, принципы и гарантии молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики.
7. Источники и предпосылки возникновения молодежной политики в России и за рубежом.
8. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства. Цели государственной молодежной политики.
9. Система управления государственной молодежной политикой. Субъекты государственной молодежной политики и управления.
10. Состояние реализации государственной молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. Органы государственной власти и местного самоуправления, молодежные и детские общественные объединения, неправительственные организации в реализации задач государственной молодежной политики.
11. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
12. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека: понятие, виды, нормативное содержание.
13. Законодательство РФ: конституционные обязанности, права и возможности молодых граждан в общественной, социально-экономической и культурной жизни страны.
14. Ювенальное право и ювенальная юстиция: соотношение понятий. Понятие и принципы ювенальной юстиции.
15. Механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций.
16. Модернизация государственного управления молодежной политикой. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи.
17. Исторический опыт молодежного движения в России: истоки и предпосылки молодежного движения.

18. Особенности развития молодежного движения в нашей стране в различные исторические периоды.
19. Современное состояние молодежного движения в РФ. Классификация молодежных организаций. Основные направления деятельности.
20. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП. Роль государства в области создания и деятельности молодежных организаций. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
21. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
22. Возникновение молодежной политики в ряде стран: Франция, Испания, Германия и др. (исторический анализ).
23. Вовлечение молодых людей в общественно политическую практику как задача демократического развития. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
24. Стратегия государства по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Актуальные вопросы гражданского, патриотического и правового воспитания молодежи в системе государственной молодежной политики.
25. Понятия патриотизма и гражданственности сквозь призму истории.
26. Основные социальные институты формирования гражданственности, патриотизма и правовой культуры: государство, семья, образование, политические партии, молодежные объединения, СМИ, религия и др. Роль и специфика их воздействия.
27. Общество, государство, управление. Понятие и принципы государственного административного управления. Место и роль местного самоуправления в государстве
28. Международные молодежные организации: структура, финансирование, принципы и методы управления ими.
29. Роль СМИ в процессах социализации, воспитания и образования подростков и молодежи, формировании молодежной культуры и субкультуры.
30. Понятия молодежная культура, молодежная субкультура, молодежная контркультура, их специфика и взаимосвязь. Значение субкультуры для развития молодого человека.
31. Современные субкультуры молодежи. Их типы, направленность. Тенденции развития молодежных субкультур.
32. Специфические требования к государственному аппарату и работникам государственных и муниципальных органов управления, работающих с молодежью.
33. Молодежные организации, объединения и политические партии в современной России и на территории Саратовской области.
34. Опыт деятельности общественных организаций Российской Федерации в сфере отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи.
35. Формы организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков. Правовые, организационные основы проведения каникулярного отдыха детей и подростков по месту жительства
36. Опыт эффективного самоуправления молодёжи в регионах России. Молодёжь в политической жизни города Саратова и области.
37. Федеральные, региональные и муниципальные органы исполнительной власти по реализации государственной молодежной политики и работе с молодежью: направления деятельности, структура.
38. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека: понятие, виды, нормативное содержание. Условия реализации прав человека. Правовое государство.

### **Раздел 3 Экономическая деятельность молодежи в рыночных условиях**

1. Профессиональное самоопределение: сущность, мотивация выбора профессии. Профессиональная стратификация и воздействие профессии на развитие личности.
2. Финансирование федеральных целевых направлений. Дотации из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ. Виды направлений молодежных программ. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи.
3. Оценка эффективности работы учреждений по работе с детьми и молодежью по месту жительства. Определение социального индекса, коэффициента социальной рентабельности.
4. Менеджмент как система управления процессами во всех сферах жизнедеятельности общества.
5. Менеджмент молодежной политики: содержание, объект, предмет и функции.
6. Стратегия социального партнерства. Технологии социального партнерства. Опыт сотрудничества.
7. Межсекторное (государственно-общественно-коммерческое) взаимодействие в управлении молодежной политикой. Молодежная политика как социальный продукт взаимодействия государства, бизнеса и населения.
8. Международный опыт государственной поддержки молодежи. Характеристика международных организаций, работающих по решению проблем молодежи: опыт работы, основные направления осуществления молодежной политики.
9. Особенности международного молодежного сотрудничества в современных условиях. Цели и механизмы молодежного сотрудничества
10. Молодежный досуг: специфика и содержание. Социально-воспитательная (педагогическая) значимость культурно-досуговых программ. Трансформации досуга молодежи в современных, социокультурных условиях.
11. Молодежь как особая социально-профессиональная группа. Статус молодежи на рынке труда. Трудовая и профессиональная мобильность молодежи.
12. Факторы и модели дискриминации молодежи на рынке труда. Молодежь и безработица, особенности молодежной безработицы.
13. Эффективная профессиональная ориентация. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда. Подготовка конкурентоспособных специалистов.
14. Особенности направления подготовки «Организация работы с молодежью»: функции, задачи и направления профессиональной деятельности
15. Формы трудоустройства безработной молодежи. Биржа труда как институт содействия занятости и трудоустройству. Молодежные биржи труда. Центры занятости молодежи и подростков. Ярмарки вакансий.
16. Федеральные и региональные программы содействия занятости молодежи.
17. Молодежная сфера как отрасль экономики
18. Некоммерческая организация как субъект экономики
19. Самозанятость молодежи как основа ее экономического обеспечения
20. Правовые и организационные условия деятельности предприятия
21. Экономические факторы успеха фирмы
22. Планирование экономической деятельности
23. Инновационный менеджмент: основные понятия
24. Определение понятий «карьера» и «карьерные стратегии» в отечественной и зарубежной литературе. Типология карьерных стратегий.
25. Концепции личностного, профессионального и социально-статусного продвижения.
26. Экономические показатели состояния и развития общества, определяющие профессиональные предпочтения молодежи.
27. Социальные показатели состояния и развития общества, определяющие профессиональные предпочтения молодежи.

28. Иерархия потребностей как фактор мотивации карьерного роста. Внутренняя и внешняя мотивация профессионального роста и способы ее активизации.
29. Приемы и методы самоменеджмента и самопрезентации в достижении карьерного роста
30. Моделирование ситуации и преодоление прогнозируемых и непрогнозируемых рисков. Компромиссные и конфликтные действия.
31. Менеджмент как система управления процессами во всех сферах жизнедеятельности общества. Менеджмент молодежной политики: содержание, объект, предмет и функции.
32. Жизненный цикл функционирования молодежной организации (объединения)
33. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики
34. Проектирование и мониторинг экономических моделей экономической организации
35. Элементы предпринимательской структуры. Создание молодежных предпринимательских структур
36. Фандрайзинг как способ реализации стратегий и финансовых целей в сфере молодежной политики
37. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях. Налогообложение малых предприятий
38. Источники формирования финансовых и материальных ресурсов при создании молодежной организации
39. Школьные компании и их роль в адаптации детей и молодежи к рыночной экономике
40. Примеры актуальных проблем, решаемых в молодежных организациях и объединениях, и механизмов их поддержки со стороны государства и бизнеса.

#### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессионально-образовательной программе и успешно прошедшие все предыдущие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, полевые и педагогические практики. График государственных экзаменов доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала итоговых аттестационных испытаний. В процессе подготовки к итоговому государственному экзамену рекомендуется использовать программу междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается студентам не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа междисциплинарного содержит основные разделы по дисциплинам, включенным в междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждому разделу, перечень экзаменационных вопросов. Студенту, для полноценной подготовки к экзамену необходимо посетить предэкзаменационные консультации, по установленному деканатом графику. График консультаций устанавливается деканатом за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Консультации проходят в форме обзорных лекций, включающих материал по дисциплинам, формирующим вопросы междисциплинарного экзамена.

При проведении государственного экзамена для подготовки к ответу отводится не более 60 минут, на ответ перед государственной экзаменационной комиссией студенту отводится не более 30 минут. Ответ по каждому вопросу должен содержать развернутые сведения, демонстрирующие грамотно и логически выстроенные знания, умения и навыки, и готовность выпускника применять полученные их на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных предметных и методических знаний. На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень

профессиональной компетентности учителя. Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования. Все заседания экзаменационных комиссий протоколируются. В протоколы вносятся оценки государственного экзамена, а также заданные вопросы, особые мнения и т. п. Решения государственной аттестационной комиссии и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов голос председателя является решающим.

### Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Шкала оценки	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	Владеет глубокими базисными знаниями и умениями. Четко воспроизводит учебную информацию. Глубоко понимает сущность пройденного материала. Осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы. Владеет анализом, сравнением, обобщением. Верно использует научную терминологию. Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу. Активно использует ссылки на авторов основных теоретических положений, данные первоисточников. Материал излагает грамотно, логично, уверенно. Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа. Возможны 1 – 2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые выпускник легко исправляет по замечанию преподавателя, членов комиссии
«ХОРОШО»	Хорошее знание теоретических основ вопроса. Выделяет главные идеи и понимает сущность изученного материала. Осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы. Владеет интеллектуальными операциями: анализ, сравнение, обобщение. Верно использует научную терминологию. Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу. Использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа. Допускает незначительные по содержанию неточности, но устраняет их по дополнительным вопросам. Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Имеет базисные знания и умения. Воспроизводя учебную информацию, выделяет главные идеи. Ориентируется в

	основных понятиях. Частично осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы. Испытывает затруднения в осуществлении анализа, сравнения, обобщения. Недостаточная аргументация своей точки зрения и своего отношения к данному вопросу. Не использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа. Необходимы дополнительные уточнения ответа.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Не владеет основными понятиями. Неточно воспроизводит материал. Не выделяет главные идеи. Не понимает сущности изученного материала. Не осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы. Отсутствие логики в ответе. Не приводит аргументы. Не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, сравнения, обобщения

#### 4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП по направлению **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** выполняется в форме бакалаврской работы в период прохождения преддипломной практики представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-методического и научно-исследовательского характера.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по определенной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Выпускная квалификационная работа должна показать, на основе сформированных компетенции, владение автором навыками использования современной научной литературы, методологического анализа, ориентированного на артикуляцию имеющих научное значение аспектов избранной проблемы; научно аргументировать и защищать свою точку зрения, умение построения системы практических рекомендаций, презентации результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа квалифицируется как выполненная по направлению **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** и успешно сдавшие междисциплинарный государственный экзамен по направлению.

#### Методические рекомендации по подготовке ВКР

Порядок выполнения ВКР бакалавра включает следующие этапы:

- 1) формулировка темы и составление задания (плана подготовки ВКР);
- 2) систематизация материала как результат работы над источниками, проведения экспериментов, анализа полученных данных;
- 3) подготовка текста, его техническое оформление и сдача работы научному руководителю;
- 4) доработка текста по замечаниям научного руководителя и сдача окончательного варианта текста на кафедру;
- 5) подготовка к защите выпускной квалификационной работы (составление текста выступления на защите ВКР, знакомство с замечаниями рецензента, получение допуска к защите на заседании кафедры, подготовка презентации и раздаточного материала);
- 6) процедура защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое исследование научно-методического и научно-исследовательского характера, которое систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи, развивает навыки самостоятельной научной работы, углубляет владение методикой исследования при решении развиваемых в работе проблем и вопросов, выявляет научные интересы, способности и творческие возможности студента, характеризующие итоговый уровень квалификации выпускника.

Объём ВКР составляет обычно 50-60 печатных страниц, а итоговые выводы по каждому разделу/главе - не менее 1 страницы.

Объём основной части ВКР – 75% всей работы, введение и заключение – 15%-20% всей работы, список использованных источников и приложения – 5%-10% всей работы.

***Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:***

- Титульный лист. Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по строго определенным правилам (согласно СТО 1.04.01. – 2019).

- Содержание: приводятся заголовки всех разделов или глав и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности.

- Введение. Составляющие компоненты введения: актуальность темы исследования, степень разработанности проблемы, цель и задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, теоретическая и методологическая основа исследования, эмпирическая база исследования, структура и объём ВКР.

*Актуальность темы исследования.* Обоснование темы должно занимать примерно одну - две страницы введения и содержать объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования.

За обоснованием актуальности должно следовать рассмотрение *степени научной разработанности проблемы*. Здесь нужно перечислить прошлых и современных, отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, указать недостаточно освещенные пункты, которыми, уделено внимание в рамках работы.

После рассмотрения степени разработанности проблемы осуществляется переход к формулировке *цели и задач исследования*.

Далее формулируются *объект и предмет исследования*. *Объект* - это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. *Предмет* – логическое описание объекта в определенном аспекте, с определенной точки зрения. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования, на который направлено внимание исследователя. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Обязательно характеризуются *теоретическая и методологическая основа исследования и применявшиеся методы*. Теория и методология выполняют во всякой научной работе свои важнейшие функции: теория позволяет использовать накопленные достоверные знания о проблеме, опосредованно приобщить собственное исследование к работе всего научного сообщества. Методология позволяет выбрать эффективный и перспективный путь дальнейшего исследования по теме работы.

- Основная часть, которая обычно состоит из трех разделов (или глав с параграфами). В конце каждого раздела/главы необходимо делать выводы, отражающие основное содержание раздела/главы.

В основной части работы, следующей за введением, необходимо, прежде всего, раскрыть понятийный аппарат работы, на базе которого возможна постановка и формулировка проблемы в строго научных терминах. Далее, необходимо изложить теоретические и методологические основы работы, т. е. пути ее решения и исследовательские инструменты, которые используются в работе. Излагается ход авторского исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Принципиальными требованиями к основной части являются доказательность, последовательность, отсутствие в ней лишнего, необязательного и загромождающего текст материала.

- Заключение. В заключении, помимо формулировки результатов, обязательно определяются те аспекты, которые остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше. Заключительная часть исследования должна содержать выводы, сделанные по результатам всей работы (итоговые результаты должны быть представлены в завершенной и безупречной форме). В заключении также необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить в единое целое извлеченные выводы, оценить успешность собственной работы

- список использованных источников (от 80 до 100 источников);
- приложения. В приложения рекомендуется включать все таблицы, схемы, рисунки, графики, диаграммы, анкеты.

Допустимая доля заимствований завершенной ВКР бакалавра должна составлять не более **35-40%**. Оригинальность текста ВКР должна составлять **не менее 60%**.

Работа оформляется в виде текста, отпечатанного на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для схем приложений. Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для ссылок - 12 кегль, одинарный интервал). Номера листов размещаются в правом нижнем углу. Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер листа на титульном листе не проставляется. Титульный лист является условно первым. Второй лист работы – содержание. Содержание, введение, разделы (главы, параграфы), заключение, приложение начинаются с нового листа.

При использовании внешних источников информации ссылки на них являются обязательными. Ссылка применяется, если нужно сослаться на пункты документа, статьи, книги. Также ссылки даются при прямом цитировании и изложении идеи какого-либо автора, при использовании статистических данных и других материалов, позаимствованных из источников и литературы. Ссылки оформляются постранично (с новой нумерацией на каждом листе). Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочко арабскими цифрами.

Названия источников описываются в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Текст выпускной квалификационной работы должен быть тщательно выверен и переплетен (сброшюрован) в твердую обложку.

ВРК, подписанная студентом на последнем листе текста работы, руководителем, вместе с письменным отзывом руководителя за четырнадцать дней до ее защиты по расписанию представляется в одном экземпляре заведующему выпускающей кафедры, который решает вопрос о допуске к защите, заверяя это своей подписью на титульном листе. Затем рецензент оформляет рецензию на выпускную квалификационную работу.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе университета.

### ***Тематика выпускных квалификационных работ***

Темы выпускных квалификационных работ ежегодно определяется выпускающей кафедрой на заседании и утверждаются решением кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать современному уровню развития науки, а также современным тенденциям развития молодежной политики и работы с молодежью.

Студенту может предоставляться право выбора темы работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работы оформляется заявлением студента на выпускающей кафедре в октябре последнего года обучения, которое подписывается руководителем и заведующим выпускающей кафедры.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы, руководителя и рецензента утверждается распоряжением зав.кафедрой не позднее чем за 6 месяцев до защиты согласно списка студентов с указанием тем выпускных квалификационных работ, руководителей и рецензентов.

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ для студентов направления 39.03.03 – Организация работы с молодежью**

1. Досуг современной российской молодежи
2. Фанатское движение в молодежной среде современного российского общества: региональный аспект
3. Конструирование имиджа молодого предпринимателя в современной России
4. Молодежные объединения и политические партии: взаимодействие и роль в обществе
5. Экстремизм и anomия: теоретико-методологический аспект факторной обусловленности (на примере современного российского общества)
6. Сеть Интернет, как фактор социализации школьников старших классов
7. Монородительская семья в ракурсе социологического анализа
8. Особенности управления социальных служб на региональном уровне
9. Патриотическое воспитание как приоритетное направление в молодежной политике
10. Формирование имиджа региона, как ключевое направление ГМП в области туризма
11. Реализация ГМП на федеральном и региональном уровне
12. Социальное участие молодежи в волонтерском движении в защиту животных (на примере деятельности волонтерского зоозащитного движения «Рыжий хвост» г. Саратова)
13. Роль рекламы в процессе социализации молодежи
14. Трансформация образования как социальный процесс: содержание, этапы и перспективы
15. Семейно-брачные установки современной российской молодежи

16. Субкультура молодежи в современном российском обществе
17. Расизм в спорте как отрицательный фактор развития молодежной сферы в современном российском обществе
18. Политическое лидерство в молодежной среде в современной России
19. Особенности международной практики в области развития молодежной
20. политики современного общества
21. Новые формы и подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в современной России
22. Социальный феномен предпринимательства в молодежной сфере: гендерный аспект
23. Реализация ГМП РФ на примере муниципального района
24. Патриотические ценности современной российской молодежи: условия формирования и проявления
25. Государственная молодежная политика в области трудоустройства молодежи
26. Политическая активность молодежи как элемент политической культуры современного российского общества
27. Развитие молодежного волонтерского движения в России
28. Раннее материнство: факторы, тенденции и пути решения проблемы
29. Национальная идентификация молодежи в условиях современного российского общества
30. Национал-патриотическое движение в России: история и перспективы развития
31. Интернет-реклама как фактор социализации современной молодежи
32. Семейные традиции как фактор социализации молодежи
33. Стиль жизни современной российской молодой семьи (на примере г. Саратова)

### ***Руководство выпускной квалификационной работой***

Выполнение выпускной квалификационной работы направляет, контролирует и осуществляет научный руководитель (доктор или кандидат наук) .

Руководитель определяет план-задание выполнения выпускной квалификационной работы не позднее 20 ноября последнего года обучения, которое утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Выпускная квалификационная работа сдается студентом на выпускающую кафедру, регистрируется и передается руководителю за месяц до защиты работы по расписанию. Руководитель указывает студенту на все неточности содержания и формулировок.

После внесения исправлений студент сдает переплетенную работу на выпускающую кафедру, где она регистрируется и передается руководителю для письменного отзыва не позднее чем за 20 дней до защиты работы.

Руководитель не позднее 10 дней со дня получения составляет письменный отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором отражает следующее:

- степень достижения целей и решение поставленных задач выпускной квалификационной работы;
- соблюдение требований логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в выпускной квалификационной работе;
- умение творческого поиска, обработки и систематизации информации, способности научного анализа социальных фактов и явлений; - правильность оформления магистерской диссертации, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, оформления библиографических ссылок, списка использованной литературы, а также использования таблиц, графиков, диаграмм и т.д.;
- недостатки выпускной квалификационной работы;

- степень соответствия выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС ВО по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью»;
- рекомендация выпускной квалификационной работы к защите.

При несоблюдении требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе и возможности ее доработки, руководитель возвращает работу студенту с указанием направлений доработки.

Выпускная квалификационная работа, подписанная студентом (на последнем листе текста работы), руководителем, вместе с письменным отзывом руководителя за 14 дней до ее защиты по расписанию представляется в одном экземпляре заведующему выпускающей кафедрой, который решает вопрос о допуске к защите, заверяя это своей подписью на титульном листе.

### ***Рецензирование выпускной квалификационной работы***

Рецензентами выпускной квалификационной работы могут быть лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук: сотрудники научных учреждений; преподаватели других вузов; преподаватели СГУ, работающие на выпускающей кафедре.

Выпускная квалификационная работа предоставляется рецензенту не позднее, чем за 10 дней и возвращается на выпускающую кафедру вместе с письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты по расписанию.

Рецензия выполняется по установленной форме. Ее содержание должно удовлетворять требованиям, указанным в предыдущем пункте для отзыва руководителя. Кроме того, в рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка (по пятибалльной системе).

### ***Защита выпускной квалификационной работы***

Защита ВКР проводится публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В ГЭК представляются: ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия.

Выпускная квалификационная работа вместе с заданием, рецензией и письменным отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю экзаменационной комиссии не позднее 1 дня до защиты работы по расписанию.

Задание, отзыв, рецензия на выпускную квалификационную работу вкладываются в файлы перед титульным листом, подшиваются в файлы в общий документ, не нумеруются и в содержании не отражаются.

Автор выпускной квалификационной работы имеет право ознакомиться с рецензией и отзывом руководителя о его работе не позднее, чем за один день до защиты.

Студент в течение 10-15 минут излагает основные положения ВКР, затем отвечает на вопросы рецензента, членов ГЭК, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, а после него могут выступить по существу проблемы все желающие.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания ВКР, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в вузе, автор имеет право снять с нее копию. Если ВКР оценена на «неудовлетворительно», соискатель допускается к повторной защите в следующие сессии ГЭК в течение 5 лет, но не более одного раза. При этом ГЭК определяет, может ли соискатель представить к повторной защите доработанную ВКР по той же теме или должен написать ВКР по новой теме, установленной выпускающей кафедрой.

В случае повторной неудовлетворительной защиты, соискатель лишается права на получение диплома бакалавра. Ему выдаются документы, предусмотренные для данного

случая Положением о Государственной квалификационной аттестации. После защиты секретарь экзаменационной комиссии сдает выпускную квалификационную работу вместе с рецензией и отзывом руководителя на выпускающую кафедру для хранения в установленном порядке.

### Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранному направлению и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- в работе отражено владение автором базовой терминологией ; - автор владеет методами комплексного исследования одной из актуальных тем;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- представлены практические рекомендации по решению проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы самостоятельного авторского исследования (в отдельных случаях допускается повторный анализ имеющихся данных);</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достигнутые автором цели и подтверждают его выводы;</li> <li>- по стилистическому содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям;</li> <li>- автор владеет культурой публичного выступления; при защите работы ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранному направлению и теме; работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- в работе отражено владение автором базовой терминологией наук, знание которых предполагается как условие полноценной разработки методологической основы собственного исследования;</li> <li>- основные положения, представленные в исследовании, раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения связаны с социальной практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- составлена оптимальная библиография по теме работы;</li> <li>- по стилистическому содержанию и форме работа не в полной мере соответствует всем предъявленным требованиям;</li> <li>- выступление студента при защите и ответы на вопросы и критические замечания проведены в полном объеме.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа соответствует направлению, однако имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- проблема в основном раскрыта, но исследование её не отличается теоретической глубиной и аргументированностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются некоторые нарушения логики изложения материала, - задачи исследования раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не в полной мере использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с социальной практикой;</li> <li>- практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> <li>- по стилистическому содержанию и форме работа не соответствует всем предъявленным требованиям;</li> <li>- выступление студента при защите, его ответы на вопросы и критические замечания достаточно слабы.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ВКР не соответствует направлению, а содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- в работе отсутствует авторская эмпирическая база исследования проблемы;</li> <li>- работа носит компилятивный характер;</li> <li>- сделанные выводы и практические рекомендации необоснованны, бездоказательны, имеют формальную природу;</li> <li>- представленные в работе рекомендации заведомо и очевидно неприменимы в практике.</li> </ul>

#### ***Подведение итогов защиты выпускных квалификационных работ***

Итоги защиты выпускных квалификационных работ ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методической комиссии факультета. С учетом отчетов председателей экзаменационных комиссий по защитам выпускных квалификационных работ и руководителей выпускных квалификационных работ вырабатываются меры по совершенствованию организационно-методической работы, связанной с их выполнением.

Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ ежегодно обсуждаются на Ученом совете факультета.

#### **4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ.

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научноисследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов. Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы бакалавров имеются компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, в том числе для осуществления практической подготовки студентов, включает в себя:

Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, ауд.306;

Лаборатория социологических исследований и информатики, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 210;

Учебная лаборатория демографических, конфликтологических и этноконфессиональных исследований, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 205;

Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204.

Материально техническая база университета соответствует противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В образовательном процессе университета используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, не одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающиеся имеют удаленный доступ к современным

профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронной информационнообразовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), как на территории организации, так и вне её.

Условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды университета позволяют обучающимся иметь доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио бакалавров, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности теоретикометодологических принципов современных социальных и гуманитарных наук, в том числе системного и структурно-функционального анализа Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений, происходящих в обществе Владеть: навыками критического анализа и	-вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	<p>синтеза информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: специфику решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время          Уметь: -формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.          Владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;          - ответы студента на дополнительные вопросы;          - ВКР;          - доклад студента;          - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей          Уметь: работая в команде, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия          Владеть: в процессе работы в команде этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;          - ответы студента на дополнительные вопросы;          - ВКР;          - доклад студента;          - отзыв и рецензия.</p>

		культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<p>Знать: особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации</p> <p>Уметь: выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативноприемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку.</p> <p>Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> </ul>

<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: знаниями и навыками, необходимыми для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: объем своих ресурсов и пределы их применения. Понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; доклад студента;</p>

	Владеть: методами и навыками самоорганизации и саморазвития в т.ч. здоровьесбережения.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеть: практическим опытом использования знаний, полученных в ходе освоения физической культуры	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития Владеть: навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни;	- ВКР; - доклад студента.

	<p>навыками и знаниями, обеспечивающими устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента; вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: основные положения Конституции РФ и действующего законодательства; сущность коррупции и причины ее происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; принципы, формы, методы, а также правовые и организационные меры формирования антикоррупционного поведения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в вопросах действующего законодательства; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p>	<p>-вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента; вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками, демонстрирующими знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентификации и оценки коррупционных рисков.</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения</p> <p><b>Владеть:</b> принципами работы на персональных компьютерах; средствами получения, хранения информации; средствами переработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><b>Знать:</b> классические и современные социально-философские и социологические концепции и парадигмы</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно предоставлять результаты социологического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и представления фактических данных, аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> особенности предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия.</li> </ul>

	<p>практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы и технологии взаимодействия с социальными структурами и организациями по работе с молодежью</p> <p><b>Уметь:</b> определять ресурсы социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в целях разрешения проблем молодежи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p><b>Знать:</b> формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профорientационную работу с молодежью; применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>

	<p>политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения;</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества</p>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен проводить современные мониторинговые социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, этапы и методологию проведения социологического исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; разрабатывать программные и методические документы социологического исследования; решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления научно-технической документацию на всех этапах исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен владеть навыками организации информационного обеспечения решения задач молодежной политики</p>	<p><b>Знать:</b> основы сбора информации, специфику эффективной информации и особенности анализа информации.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать необходимую информацию, классифицировать и анализировать информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>

	<b>Владеть:</b> навыками сбора, классификации и анализа информации	
<b>ПК-3.</b> Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	<p><b>Знать:</b> Спектр и методику реализации социальных технологии работы с молодежью</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>
<b>ПК-4.</b> Способен участвовать в организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и формулировать задачи, составлять планы проведения связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, координации и контроля процедур проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>
<b>ПК- 5.</b> Способен участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	<p><b>Знать:</b> основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>

	<b>Владеть:</b> навыками экспертно-консультационной поддержки выдвижения молодежных общественных, направленных на решение актуальных задач общества	
<b>ПК-6.</b> Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	<p><b>Знать:</b> меры социальной поддержки, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи в системе социальной и молодежной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы контроля качества предоставления социальных услуг для молодежи в современном обществе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социальной диагностики, методиками оценки и контроля качества оказания социальных услуг молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>
<b>ПК-7.</b> Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	<p><b>Знать:</b> законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней</p> <p><b>Уметь:</b> Применять законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и предоставлении социальных услуг молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>
<b>ПК-8.</b> Способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	<p><b>Знать:</b> структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> </ul>

	<p>сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области молодежной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики</p>	<p>- отзыв и рецензия</p>
<p><b>ПК-9.</b> Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики</p>	<p><b>Знать:</b> основы разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> координировать деятельность специалистов по выполнению поставленных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных форматов и методов организационно-управленческой деятельности при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>
<p><b>ПК-10.</b> Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе с молодежью; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>

	<p>связывать изучение теории работы с молодежью с практической деятельностью;</p> <p>анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики</p>	
<p><b>ПК-11.</b> Способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p><b>Знать:</b> современную практику социального взаимодействия, способен осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем молодежи и реализации молодежной политики;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области работы с молодежью и молодежной политики, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы и задания к государственному экзамену;</li> <li>- ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>- ВКР;</li> <li>- доклад студента;</li> <li>- отзыв и рецензия</li> </ul>

	<p>государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем работы с молодежью и молодежной политики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками к расширению связей с потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем молодежи и молодежной политики</p>	
<p><b>ПК-12.</b> Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p><b>Знать:</b> основы маркетинговых технологий рынка социальных услуг молодежи, по привлечению внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать маркетинговые технологии для привлечения внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>

*Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Шкала оценивания			
		2	3	4	5
УК-1	<b>Знать:</b> особенности теоретико-методологических принципов современных социальных и гуманитарных наук, в том числе системного и структурно-функционального анализа	Не знает особенности теоретико-методологических принципов современных социальных и гуманитарных наук, в том числе системного и структурно-функционального анализа	Имеет неполные представления об особенностях теоретико-методологических принципов современных социальных и гуманитарных наук, в том числе системного и структурно-функционального анализа	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях теоретико-методологических принципов современных социальных и гуманитарных наук, в том числе системного и структурно-функционального анализа	Имеет сформированные представления об особенностях теоретико-методологических принципов современных социальных и гуманитарных наук, в том числе системного и структурно-функционального анализа
	<b>Уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений, происходящих в обществе	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в процессах критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений, происходящих в обществе	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в процессах критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений, происходящих в обществе	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений, происходящих в обществе	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы изменений, происходящих в обществе
	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа и	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует владения отдельными навыками	Владеет базовыми навыками критического	Демонстрирует владения комплексом (системой)

	синтеза информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	критического анализа и синтеза информации, использования системного подхода для решения поставленных	критического анализа и синтеза информации, использования системного подхода для решения поставленных	анализа и синтеза информации, использования системного подхода для решения поставленных	норм и навыков критического анализа и синтеза информации, использования системного подхода для решения поставленных
УК-2	<b>Знать:</b> специфику решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Не знает специфики решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Имеет неполные представления о специфике решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Имеет сформированные представления о специфике решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
	<b>Уметь:</b> - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в способностях формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в способностях формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в способностях формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме и способности формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - проектировать решение

	<p>способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Демонстрирует владение определенными навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне навыки публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> социальные, этнические, профессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Не знает социальные, этнические, профессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Имеет неполные представления о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>	<p>Имеет сформированные представления о социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p>

	<p><b>Уметь:</b> работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме, работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень, работая в команде, учитывать социальные, этнические, профессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия</p>
	<p><b>Владеть:</b> в процессе работы в команде этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения в процессе работы в команде этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение в процессе работы в команде отдельными этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет в процессе работы в команде базовыми этическими нормами, касающимися социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует в процессе работы в команде комплексом (системой) в этических норм, касающихся социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>

<b>УК-4</b>	<b>Знать:</b> особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации.	Не знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации.	Имеет неполные представления о особенностях стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологиях, используемых при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях стиля делового общения; информационные технологии, используемых при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципах ведения устных деловых переговоров, переводческие приемы и трансформации.	Имеет сформированные представления об особенностях стиля делового общения; информационные технологии, используемых при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципах ведения устных деловых переговоров,
	<b>Уметь:</b> выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и	Демонстрирует частичные умения выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные и	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно-	Демонстрирует высокий уровень способностей выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно-приемлемый стиль делового

	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку.</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку.</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку.</p>	<p>приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку.</p>	<p>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку.</p>
	<p><b>Владеть:</b> вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>	<p>Демонстрирует владение отдельными вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык..</p>	<p>Владеет базовыми вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>	<p>Демонстрирует владения комплексом (системой) вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; навыков деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыков перевода академических текстов с иностранного языка на государственный язык.</p>
УК-5	<p><b>Знать:</b> особенности исторического</p>	<p>Не знает особенности исторического</p>	<p>Имеет неполные представления об особенностях</p>	<p>Имеет сформированные, но</p>	<p>Имеет сформированные</p>

	<p>о наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы представления об особенностях исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>представления об особенностях исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Демонстрирует частичные умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>	<p>Умеет применять знания в базовом (стандартном) недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в</p>

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	<b>Владеть:</b> знаниями и навыками, необходимым и для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует низкий уровень знаниями и навыками, необходимыми для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует владения отдельными знаниями и навыками, необходимыми для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет базовыми знаниями и навыками, необходимыми для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаниями и навыками, необходимыми для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
<b>УК-6</b>	<b>Знать:</b> объем своих ресурсов и пределы их применения. Понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Не знает объем своих ресурсов и пределы их применения. Понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Имеет неполные представления об объеме своих ресурсов и пределах их применения. Не имеет полного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об объеме своих ресурсов и пределах их применения. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важности планирования перспективных целей	Имеет сформированные представления об объеме своих ресурсов и пределах их применения. Имеет сформированные в полном объеме представления о важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных

	<p>деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>требований рынка труда.</p>	<p>требований рынка труда.</p>	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в использовании своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы, критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в использовании своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы, критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме, в использовании своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы, критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений и навыков в использовании своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы, критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами и навыками самоорганизации и саморазвития в т.ч. здоровьесбережения.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения методами и навыками самоорганизации и саморазвития в т.ч. здоровьесбережения.</p>	<p>Демонстрирует владения отдельными методами и навыками самоорганизации и саморазвития в т.ч. здоровьесбережения.</p>	<p>Владеет базовыми методами и навыками самоорганизации и саморазвития в т.ч. здоровьесбережения.</p>	<p>Демонстрирует владение комплексом (системой) методов и навыков самоорганизации и саморазвития в т.ч. здоровьесбережения.</p>

УК-7	<b>Знать:</b> основы здорового образа жизни здоровье- сберегающих технологий, физической культуры .	Не знает основ здорового образа жизни здоровье- сберегающих технологий, физической культуры .	Имеет неполные представления об основах здорового образа жизни здоровье- сберегающих технологий, физической культуры .	Имеет сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления об основах здорового образа жизни здоровье- сберегающих технологий, физической культуры .	Имеет сформированн ые представления об основах здорового образа жизни здоровье- сберегающих технологий, физической культуры .
	<b>Уметь:</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесбере гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессионал ьной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберега ющих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональн ой деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегаю щих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессионально й деятельности	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберег ающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональ ной деятельности	Демонстрируе т высокий уровень умений и навыков использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберег ающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональ ной деятельности
	<b>Владеть:</b> практическим опытом использовани я знаний, полученных в ходе освоения физической культуры	Демонстрирует низкий уровень владения практическим опытом использования знаний, полученных в ходе освоения физической культуры	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами, способностью к практическому опыту использования знаний, полученных в ходе освоения	Владеет базовыми нормами и приемами, способностью к практическому опыту использования знаний, полученных в ходе освоения	Демонстрируе т владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне, способностью к практическому опыту

			физической культуры	физической культуры	использования знаний, полученных в ходе освоения физической культуры
<b>УК-8</b>	<b>Знать:</b> базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности	Имеет неполные представления о теоретических основах безопасности жизнедеятельности: основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах безопасности жизнедеятельности: основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности	Имеет сформированные представления о теоретических основах безопасности жизнедеятельности: основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме в осуществлении действий по предотвращению возникновения	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков в осуществлении и действий по предотвращению возникновения

	происхождения) для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития	техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития	происхождения) для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития	чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни; навыками и знаниями, обеспечивающими устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни; навыками и знаниями, обеспечивающими устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Демонстрирует владения отдельными навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни; навыками и знаниями, обеспечивающим и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Владеет базовыми навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни; навыками и знаниями, обеспечивающими устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Демонстрирует владения навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте и в повседневной жизни; навыками и знаниями, обеспечивающими устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
<b>УК-9</b>	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Имеет неполные представления о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия	Имеет сформированные представления о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

				государства в экономике.	
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Умеет применять в необходимом объеме методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Демонстрирует высокий уровень в том, чтобы применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	<b>Владеть:</b> навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков	Демонстрирует владение отдельными навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков	Владеет базовыми навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков
<b>УК-10</b>	<b>Знать:</b> основные положения Конституции РФ и действующего законодательства; сущность коррупции и причины ее	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в знании основных положениях Конституции РФ и действующего законодательства; сущности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в знании основных положениях Конституции РФ и действующего законодательства; сущности коррупции и	Владеет базовыми знаниями основных положениях Конституции РФ и действующего законодательства; сущности коррупции и	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний основных положений Конституции РФ и действующего законодательства

	<p>происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; принципы, формы, методы, а также правовые и организационные меры формирования антикоррупционного поведения.</p>	<p>коррупции и причины ее происхождения; мер морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; принципы, форм, методов, а также правовых и организационных мер формирования антикоррупционного поведения.</p>	<p>причины ее происхождения; мер морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; принципов, форм, методов, а также правовых и организационных мер формирования антикоррупционного поведения.</p>	<p>причины ее происхождения; мер морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; принципы, форм, методов, а также правовых и организационных мер формирования антикоррупционного поведения.</p>	<p>ва; сущности коррупции и причины ее происхождения; мер морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; принципы, форм, методов, а также правовых и организационных мер формирования антикоррупционного поведения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в вопросах действующего законодательства; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в вопросах действующего законодательства; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в вопросах действующего законодательства; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p>	<p>Владеет базовыми знаниями в вопросах действующего законодательства; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p>	<p>Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний в вопросах действующего законодательства; реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции.</p>

	<b>Владеть:</b> навыками, демонстрирующими знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.; идентификации и оценки коррупционных рисков.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в навыках, демонстрирующее их знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.; идентификации и оценки коррупционных рисков.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в навыках, демонстрирующее их знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону; идентификации и оценки коррупционных рисков.	Владеет базовыми знаниями и навыками, демонстрирующими знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.; идентификации и оценки коррупционных рисков.	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний и навыков, демонстрирующее их знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.; идентификации и оценки коррупционных рисков.
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в знании методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способах реализации таких процессов и методов.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в знании методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способах реализации таких процессов и методов.	Владеет базовыми знаниями методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов реализации таких процессов и методов.
	<b>Уметь:</b> анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в умении анализировать профессиональные задачи, выбирать и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в умении анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в умении анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.	Владеет базовыми знаниями и умениями анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать

		использовать подходящие ИТ-решения.		подходящие ИТ-решения.	использовать подходящие ИТ-решения.
	<b>Владеть:</b> принципами работы на персональных компьютерах; средствами получения, хранения информации; средствами переработки информации.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в знании принципов работы на персональных компьютерах; средствами получения, хранения информации; средствами переработки информации.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в знании принципов работы на персональных компьютерах; средствами получения, хранения информации; средствами переработки информации.	Владеет базовыми знаниями принципов работы на персональных компьютерах; средствами получения, хранения информации; средствами переработки информации.	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний принципов работы на персональных компьютерах; средствами получения, хранения информации; средствами переработки информации.
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать:</b> классические и современные социально-философские и социологические концепции и парадигмы.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в знании классических и современных социально-философских и социологических концепций и парадигм	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в знании классических и современных социально-философских и социологических концепций и парадигм классических и современных социально-философских и социологических концепций и парадигм	Владеет базовыми знаниями классических и современных социально-философских и социологических концепций и парадигм классических и современных социально-философских и социологических концепций и парадигм	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний современных социально-философских и социологических концепций и парадигм классических и современных социально-философских и социологических концепций и парадигм
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно предоставлять результаты социологического исследования.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в том, чтобы логически верно, аргументировано и ясно предоставлять результаты	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в том, чтобы логически верно, аргументировано и ясно предоставлять результаты социологического исследования.	Владеет базовыми знаниями навыками логически верно, аргументировано и ясно предоставлять результаты социологического	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний логически верно, аргументировано и ясно предоставлять результаты социологического

		социологическог о исследования.		ого исследования.	ого исследования.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа и представлени я фактических данных, аналитическо й информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в овладении навыками анализа и представления фактических данных, аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях навыками анализа и представления фактических данных, аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в овладении навыками анализа и представления фактических данных, аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях навыками анализа и представления фактических данных, аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Владеет базовыми навыками анализа и представления фактических данных, аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Демонстрируе т владения комплексом (системой) навыков анализа и представления фактических данных, аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
<b>ОПК- 3</b>	<b>Знать:</b> особенности предоставлен ия результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в предоставлении результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в предоставлении результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет базовыми навыками и знаниями особенностей предоставлени я результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и	Демонстрируе т владения комплексом (системой) знаний особенностей предоставлени я результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов,

		публичных обсуждений		публичных обсуждений	публикаций и публичных обсуждений
<b>Уметь:</b> - представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в умении: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в умении: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и обсуждений	Владеет базовыми навыками и знаниями: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Демонстрирует владения комплексом (системой) знаний: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	
<b>Владеть:</b> навыками предоставлен ия результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в знании навыков предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в знании навыков предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Владеет базовыми навыками предоставлен ия результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков предоставлен ия результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	

ОПК-4	<b>Знать:</b> алгоритмы и технологии взаимодействия с социальными структурами и организациям и по работе с молодежью.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в знании алгоритмов и технологий взаимодействия с социальными структурами и организациями по работе с молодежью	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в знании алгоритмов и технологий взаимодействия с социальными структурами и организациями по работе с молодежью	Владеет базовыми знаниями алгоритмов и технологий взаимодействия с социальными структурами и организациями по работе с молодежью	Демонстрирует владение комплексом (системой) знаний алгоритмов и технологий взаимодействия с социальными структурами и организациями по работе с молодежью
	<b>Уметь:</b> - определять ресурсы социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в целях разрешения проблем молодежи	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в способности в определении ресурсов социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в целях разрешения проблем молодежи	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в способности: - определять ресурсы социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в целях разрешения проблем молодежи	Владеет базовыми знаниями, позволяющими: - определять ресурсы социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в целях разрешения проблем молодежи;	Демонстрирует владение комплексом (системой) знаний, позволяющих: - определять ресурсы социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в целях разрешения проблем молодежи;
	<b>Владеть:</b> навыками выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациям и на разных уровнях реализации молодежной политики	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в овладении навыками выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в овладении навыками выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики	Владеет базовыми навыками выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики	Демонстрирует владение комплексом (системой) навыков выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики

<b>ОПК-5</b>	<b>Знать:</b> формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; принципы, методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ	молодежной политики  Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в знании форм культурного общения и принципов социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; принципы, методов и форм организации работы с молодежью; основ планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в знании форм культурного общения и принципов социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; принципов, методов и форм организации работы с молодежью; основ планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ	Владеет базовыми знаниями форм культурного общения и принципов социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; методов и форм организации работы с молодежью; основ планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ	Демонстрирует владение комплексом (системой) знаний форм культурного общения и принципов социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; принципов, методов и форм организации работы с молодежью; основ планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ
	<b>Уметь:</b> разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; применять методы социальной	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в способности в разработке планов проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлении, планировании и организации профориентационной работы с молодежью; применении методов социальной	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в разработке планов проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлении, планировании и организации профориентационной работы с молодежью; применении методов социальной адаптации и интеграции молодежи в	Владеет базовыми знаниями, позволяющими разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; применять методы социальной адаптации и	Демонстрирует владение комплексом (системой) знаний, позволяющих: разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; применять методы

	<p>адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества</p>	<p>адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в овладении разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества</p>	<p>общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции</p> <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в овладении разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества</p>	<p>интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет базовыми навыками выбора разнообразных форм и методов организации досуга молодежи; технологий вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества</p>	<p>социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции</p> <p>Демонстрирует владение комплексом (системой) навыков предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> особенности, этапы и методологию проведения социологического исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<p>Не знает особенности, этапы и методологию проведения социологического исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<p>Имеет неполные представления об особенностях, этапах и методологии проведения социологического исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании об особенностях, этапах и методологии проведения социологического исследования по вопросам молодежной политики и</p>	<p>Имеет сформированные представления об особенностях, этапах и методологии проведения социологического исследования по вопросам молодежной политики и положения</p>

				положения молодежи в обществе.	молодежи в обществе.
<b>Уметь:</b> предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; разрабатывать программные и методические документы социологического исследования; решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленным и задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в способностях предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; разрабатывать программные и методические документы социологического исследования; решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в способностях предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; разрабатывать программные и методические документы социологического исследования; решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; разрабатывать программные и методические документы социологического исследования; решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленным и задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков предлагать пути проверки задач и гипотез исследования; разрабатывать программные и методические документы социологического исследования; решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленным и задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	
<b>Владеть:</b> навыками оформления научно-технической документацию на всех этапах исследования по вопросам молодежной политики и положения	Демонстрирует низкий уровень владения навыками оформления научно-технической документацию на всех этапах исследования по вопросам молодежной политики и положения	Демонстрирует владения отдельными навыками оформления научно-технической документацию на всех этапах исследования по вопросам молодежной политики и положения	Владеет базовыми навыками оформления научно-технической документацию на всех этапах исследования по вопросам молодежной политики и положения	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков оформления научно-технической документацию на всех этапах исследования по вопросам молодежной политики и	

	молодежи в обществе.	молодежи в обществе.	молодежи в обществе	молодежи в обществе.	положения молодежи в обществе
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> основы сбора информации, специфику эффективной информации и особенности анализа информации.	Не знает основы сбора информации, специфику эффективной информации и особенности анализа информации.	Имеет неполные представления об основах сбора информации, специфику эффективной информации и особенности анализа информации.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах сбора информации, специфику эффективной информации и особенности анализа информации.	Имеет сформированные представления об основах сбора информации, специфику эффективной информации и особенности анализа информации.
	<b>Уметь:</b> собирать необходимую информацию, классифицировать и анализировать информацию.	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в процессе сбора необходимой информации, классификации и анализе информации.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в процессе сбора необходимой информации, классификации и анализе информации.	Умеет организовывать процесс сбора необходимой информации, классификации и анализа информации.	Демонстрирует высокий уровень умений в процессе сбора необходимой информации, классификации и анализе информации.
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, классификации и анализа информации	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, классификации и анализа информации	Демонстрирует владения отдельными навыками сбора, классификации и анализа информации	Владеет базовыми навыками сбора, классификации и анализа информации	Демонстрирует владение комплексом (системой) навыков сбора, классификации и анализа информации
<b>ПК3</b>	<b>Знать:</b> Спектр и методику реализации социальных технологии работы с молодежью	Не знает спектр и методику реализации социальных технологии работы с молодежью.	Имеет неполные представления об спектре и методике реализации социальных технологии	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об спектре и	Имеет сформированные представления о спектре и методике реализации социальных

			работы с молодежью.	методике реализации социальных технологии работы с молодежью	технологии работы с молодежью.
	<b>Уметь:</b> выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении и работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Демонстрирует частичные умения выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Умеет выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков выбирать адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении и работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
	<b>Владеть:</b> навыками применения социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью и при осуществлении и работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Демонстрирует владения отдельными навыками применения социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Владеет базовыми навыками применения социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыками применения социальных технологий (в том числе инновационных) в работе с молодежью и при осуществлении и работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
<b>ПК4</b>	<b>Знать:</b> принципы, методы и виды	Не знает принципы, методы и виды планирования;	Имеет неполные представления об принципах, методах и видах	Имеет сформированные, но содержащие	Имеет сформированные представления

	<p>планирования ; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>отдельные пробелы представления о принципах, методах и видах планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>о принципах, методах и видах планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять цели и формулировать задачи, составлять планы проведения связанные с реализацией функций планирования , координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения определять цели и формулировать задачи, составлять планы проведения связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок определять цели и формулировать задачи, составлять планы проведения связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Умеет определять цели и формулировать задачи, составлять планы проведения связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений и навыков определять цели и формулировать задачи, составлять планы проведения связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования , координации и контроля процедур проведения мероприятий в сфере</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками планирования, координации и контроля процедур проведения</p>	<p>Демонстрирует владения отдельными навыками планирования, координации и контроля процедур проведения</p>	<p>Владеет базовыми навыками планирования, координации и контроля процедур проведения мероприятий в</p>	<p>Демонстрирует владения комплексом (системой) навыками планирования, координации и контроля процедур</p>

	молодежной политики.	мероприятий в сфере молодежной политики	мероприятий в сфере молодежной политики.	сфере молодежной политики.	проведения мероприятий в сфере молодежной политики.
<b>ПК5</b>	<b>Знать:</b> основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Не знает основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Имеет неполные представления об основах проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности.	Имеет сформированные представления об основах проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности.
	<b>Уметь:</b> Производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	Демонстрирует частичные умения производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	Умеет производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков производить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики
	<b>Владеть:</b> навыками экспертно-консультационной поддержки выдвижения молодежных общественных, направленных на решение актуальных задач общества.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками экспертно-консультационной поддержки выдвижения молодежных общественных, направленных на решение актуальных задач общества	Демонстрирует владения отдельными навыками экспертно-консультационной поддержки выдвижения молодежных общественных, направленных на решение актуальных задач общества.	Владеет базовыми навыками экспертно-консультационной поддержки выдвижения молодежных общественных, направленных на решение актуальных задач общества.	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыками экспертно-консультационной поддержки выдвижения молодежных общественных, направленных на решение актуальных задач общества

<b>ПК6</b>	<b>Знать</b> меры социальной поддержки, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи в системе социальной и молодежной политики.	Не знает меры социальной поддержки, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи в системе социальной и молодежной политики.	Имеет неполные представления о мерах социальной поддержки, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи в системе социальной и молодежной политики.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о мерах социальной поддержки, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи в системе социальной и молодежной политики.	Имеет сформированные представления о мерах социальной поддержки, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи в системе социальной и молодежной политики.
	<b>Уметь:</b> применять методы контроля качества предоставления социальных услуг для молодежи в современном обществе	Демонстрирует частичные умения применять методы контроля качества предоставления социальных услуг для молодежи в современном обществе	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять методы контроля качества предоставления социальных услуг для молодежи в современном обществе	Умеет применять методы контроля качества предоставления социальных услуг для молодежи в современном обществе.	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков применять методы контроля качества предоставления социальных услуг для молодежи в современном обществе
	<b>Владеть:</b> навыками социальной диагностики, методиками оценки и контроля качества оказания социальных	Демонстрирует низкий уровень владения навыками социальной диагностики, методиками оценки и контроля качества	Демонстрирует владения отдельными навыками социальной диагностики, методиками оценки и контроля качества оказания	Владеет базовыми навыками социальной диагностики, методиками оценки и контроля качества оказания	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыками социальной диагностики, методиками оценки и контроля

	услуг молодежи.	оказания социальных услуг молодежи	социальных услуг молодежи.	социальных услуг молодежи.	качества оказания социальных услуг молодежи
<b>ПК7</b>	<b>Знать</b> законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	Не знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	Имеет неполные представления о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней	Имеет сформированные представления о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней.
	<b>Уметь:</b> Применять законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи	Демонстрирует частичные умения Применять законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок Применять законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи	Умеет Применять законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи.	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков Применения законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи
	<b>Владеть:</b> навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и	Демонстрирует низкий уровень навыков использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при	Демонстрирует владения отдельными навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального	Владеет базовыми навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков использования законодательных и других нормативных правовых актов

	регионального уровня при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и предоставлении социальных услуг молодежи	проведении мероприятий в сфере молодежной политики и предоставлении социальных услуг молодежи	уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и предоставлении социальных услуг молодежи.	регионального уровня при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и предоставлении социальных услуг молодежи.	федерального и регионального уровня при проведении мероприятий в сфере молодежной политики и предоставлении социальных услуг молодежи
<b>ПК8</b>	<b>Знать</b> структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации	Не знает структуру общества как сложную многоуровневую систему, включающую различные общественные институты и организации	Имеет неполные представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации	Имеет сформированные представления о структуре общества как сложной многоуровневой системе, включающей различные общественные институты и организации
	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области молодежной политики	Демонстрирует частичные умения применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области молодежной политики	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области молодежной политики	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области	Умеет корректно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; работать в команде по выработке проектов в области молодежной политики.

					молодёжной политики
	<b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики	Демонстрирует низкий уровень способности взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики	Демонстрирует владения отдельными навыками взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики	Владеет базовыми навыками. взаимодействии с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики социальных услуг молодежи
<b>ПК9</b>	<b>Знать</b> основы разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Не знает основы разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Имеет неполные представления об основах разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Имеет сформированные представления об основах разработки планов и программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики
	<b>Уметь:</b> координировать деятельность специалистов по выполнению поставленных задач	Демонстрирует частичные умения координировать деятельность специалистов по выполнению поставленных задач	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок координировать деятельность специалистов по выполнению поставленных задач	Умеет координировать деятельность специалистов по выполнению поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков координировать деятельность специалистов по выполнению поставленных задач
	<b>Владеть:</b> навыками применения	Демонстрирует низкий уровень навыков	Демонстрирует владения отдельными	Владеет базовыми навыками	Демонстрирует владения комплексом

	современных форматов и методов организационно-управленческой деятельности при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	применения современных форматов и методов организационно-управленческой деятельности при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	навыками применения современных форматов и методов организационно-управленческой деятельности при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	применения современных форматов и методов организационно-управленческой деятельности при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	(системой) навыков применения современных форматов и методов организационно-управленческой деятельности при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
<b>ПК10</b>	<b>Знать</b> нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе с молодежью; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Не знает нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе с молодежью; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Имеет неполные представления о нормативных и этических принципах при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе с молодежью; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных и этических принципах при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе с молодежью; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Имеет сформированные представления о нормативных и этических принципах при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе с молодежью; структуру научно-технической документации, научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных

				имеющихся научных данных	
<b>Уметь:</b> оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории работы с молодежью с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Демонстрирует частичные умения оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории работы с молодежью с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории работы с молодежью с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Умеет оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории работы с молодежью с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	Демонстрирует высокий уровень умений и навыков оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории работы с молодежью с практической деятельностью; анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	
<b>Владеть:</b> навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики	Демонстрирует низкий уровень навыков профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, научных статей, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования	Демонстрирует владения отдельными навыками профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, научных статей, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики	Владеет базовыми навыками профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, научных статей, представлять результаты исследовательской работы с учетом	Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, научных статей, представлять результаты исследовательской работы с учетом	

	исследования теории и практики	теории и практики		специфики исследования теории и практики	ской работы с учетом специфики исследования теории и практики
<b>ПК11</b>	<b>Знать</b> современную практику социального взаимодействия, способен осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем молодежи и реализации молодежной политики	Не знает современную практику социального взаимодействия, способен осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем молодежи и реализации молодежной политики	Имеет неполные представления о современной практике социального взаимодействия, способен осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем молодежи и реализации молодежной политики	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современной практику социального взаимодействия, способен осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем молодежи и реализации молодежной политики	Имеет сформированные представления о современной практике социального взаимодействия, способен осуществлять мероприятия по привлечению ресурсов, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства; для поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса и общественных организаций для решения проблем молодежи и реализации молодежной политики
	<b>Уметь:</b> анализировать специфику привлечения	Демонстрирует частичные умения анализировать	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет анализировать специфику привлечения	Демонстрирует высокий уровень умений и

<p>ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с различными субъектами в области работы с молодежью и молодежной политики, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем работы с молодежью и молодежной политики</p>	<p>специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с различными субъектами в области работы с молодежью и молодежной политики, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем работы с молодежью и молодежной политики</p>	<p>анализировать специфику привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с различными субъектами в области работы с молодежью и молодежной политики, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем работы с молодежью и молодежной политики</p>	<p>ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с различными субъектами в области работы с молодежью и молодежной политики, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем работы с молодежью и молодежной политики</p>	<p>навыков анализа специфики привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан; проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с различными субъектами в области работы с молодежью и молодежной политики, применять технологии социального партнерства с использованием ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем работы с молодежью и молодежной политики</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками к расширению связей с потенциальными</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень навыков к расширению связей с</p>	<p>Демонстрирует владения отдельными навыками расширения</p>	<p>Владеет базовыми навыками расширения связей с</p>	<p>Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков</p>

	ми партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациям и бизнеса и общественными организациями для решения проблем молодежи и молодежной политики	потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем молодежи и молодежной политики	связей с потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем молодежи и молодежной политики	потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем молодежи и молодежной политики	расширения связей с потенциальными партнерами, включая во взаимодействие с государственными структурами, организациями бизнеса и общественными организациями для решения проблем молодежи и молодежной политики
<b>ПК12</b>	<b>Знать</b> основы маркетинговых технологий рынка социальных услуг молодежи, по привлечению внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	Не знает основы маркетинговых технологий рынка социальных услуг молодежи, по привлечению внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	Имеет неполные представления об основах маркетинговых технологий рынка социальных услуг молодежи, по привлечению внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах маркетинговых технологий рынка социальных услуг молодежи, по привлечению внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов	Имеет сформированные представления об основах маркетинговых технологий рынка социальных услуг молодежи, по привлечению внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов
	<b>Уметь:</b> использовать маркетинговые технологии	Демонстрирует частичные умения использовать	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет использовать маркетинговые технологии	Демонстрирует высокий уровень умений и

	<p>для привлечения внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>маркетинговые технологии для привлечения внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>использовать маркетинговые технологии для привлечения внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>для привлечения внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>навыков использования маркетинговых технологий для привлечения внимания к социальным проблемам молодежи и формированию позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень навыков использования маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>Демонстрирует владения отдельными навыками использования маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>Владеет навыками использования маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>	<p>Демонстрирует владения комплексом (системой) навыков использования маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.03- «Организация работы с молодежью»**, квалификация (степень) бакалавр.

*Автор:*

доктор социологических наук,  
профессор кафедры социологии молодежи

С.Г. Ивченков

старший преподаватель  
кафедры социологии молодежи

Е.О. Арефьева

Программа одобрена на заседании Ученого совета  
социологического факультета, протокол № 3, от 13.10.2021 года.