


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт искусств

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Профессор, доктор пед.наук  
 И.Э. Рахимбаева  
"29" марта 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

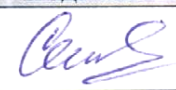
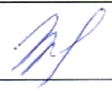
Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Развитие личности средствами искусства**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сергиенко И. Н.		29.03.2021
Председатель НМК	Королева И. А.		29.03.2021
Специалист Учебного управления			

### **1. Цели государственной итоговой аттестации**

1) Обобщение полученных студентами в процессе освоения ООП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Развитие личности средствами искусства») знаний, умений и выявление степени развития их личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2) Проверка степени сформированности необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций.

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Развитие личности средствами искусства»)**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. <b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. <b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее

		окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>1.1_М.УК-2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_М.УК-2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_М.УК-2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_М.УК-2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_М.УК-2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>1.1_М.УК-3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2_М.УК-3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_М.УК-3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_М.УК-3.</b> Предвидит результаты</p>

		<p>(последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_М.УК-3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>1.2_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>1.3_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>1.4_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>1.5_Б.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>1.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том чис-	<p><b>УК-6</b> Способен определить и ре-</p>	<p><b>1.1_М.УК-6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся</p>

ле здоровьесбережение)	ализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>1.2_М.УК-6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3_М.УК-6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>1.4_М.УК-6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
------------------------	---	---

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>М.ОПК 1.1</b> Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>М.ОПК 1.2</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>М.ОПК 1.3</b> Действует согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>М.ОПК 2.1</b> Обнаруживает знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>М.ОПК 2.2</b> Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><b>М.ОПК 2.3</b> Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; участвует в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>М.ОПК 3.1</b> Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>М.ОПК 3.2</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивиду-</p>

		<p>альными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>М.ОПК 3.3</b> Самостоятельно выявляет (первичными методами) обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>М.ОПК 4.1</b> Показывает знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>М.ОПК 4.2</b> Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>М.ОПК 4.3</b> Обнаруживает владение методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результа-</p>	<p><b>М.ОПК 5.1</b> Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обуча-</p>

	<p>тов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ющих, разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  <b>М.ОПК 5.2</b> Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.  <b>М.ОПК 5.3</b> Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6</b>  Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>М.ОПК 6.1</b> Показывает знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>М.ОПК 6.2</b> Актуализирует на практике знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>М.ОПК 6.3</b> Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>



		том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>М.ОПК 7.1</b> Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. <b>М.ОПК 7.2</b> Принимает во внимание особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. <b>М.ОПК 7.3</b> Показывает владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>М.ОПК 8.1</b> Обнаруживает знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>М.ОПК 8.2</b> Использует современные специальные научные

		<p>знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>М.ОПК 8.3</b> Применяет на практике методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
педагогический	моделирование процесса обучения и воспитания в сфере художественного образования; организация и реализация процесса обучения и воспитания в сфере художественного образования	<b>ПК-1</b> Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования	<b>М.ПК 1.1</b> Демонстрирует знание системы управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства. <b>М.ПК 1.2</b> Анализирует социокультурную ситуацию для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства. <b>М.ПК 1.3</b> Организует и управляет учебно-воспитательным процессом в области искусства.
		<b>ПК-2</b> Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	<b>М.ПК 2.1</b> Показывает знание особенностей процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства. <b>М.ПК 2.2</b> Использует коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства. <b>М.ПК 2.3</b> Взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.
научно-исследовательский	поиск научной информации в сфере художественного образования; анализ, систематизация, обобщение результатов	<b>ПК-3</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	<b>М.ПК 3.1</b> Осуществляет поиск научной информации в сфере искусства и художественного образования. <b>М.ПК 3.2</b> Анализирует, систематизирует, обобщает результаты научных исследований в сфере художе-

	тов и проведение научных исследований в сфере художественного образования		ственного образования. <b>М.ПК 3.3</b> Самостоятельно проводит научные исследования в сфере художественного образования.
		<b>ПК-4</b> Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	<b>М.ПК 4.1</b> Участвует в работе научных коллективов. <b>М.ПК 4.2</b> Продвигает результаты собственной научной деятельности в сфере художественного образования. <b>М.ПК 4.3</b> Оценивает результаты научной деятельности в сфере художественного образования.
культурно-просветительский	изучение и анализ информации в области образования, искусства и художественного творчества; организация культурно-просветительской деятельности обучающихся	<b>ПК-5</b> Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>М.ПК 5.1</b> Разрабатывает методические материалы в области искусства; <b>М.ПК 5.2</b> Проектирует образовательные и рабочие программы дисциплин художественного цикла; <b>М.ПК 5.3</b> Осуществляет педагогическую деятельность в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет **9** зачетных единиц, **324** часа.

##### 4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Развитие личности средствами искусства») в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

##### 4.2 Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по фор-

ме, приведенной в приложении Д Стандарта организации СТО 1.04.01 -2019.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов и подразделов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать: общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть может содержать: а) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы; б) процесс теоретических и(или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики; в) анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы; г) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, эффективности их внедрения и их сравнения с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших действий. Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит из разделов. В конце каждого раздела должны быть краткие выводы, содержащие конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение должно содержать: основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы; результаты оценки эффективности предложенных решений и сопоставление с лучшими достижениями в данной области.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы должно составлять не менее 20.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, не включенные в основную часть работы. Приложениями могут быть: промежуточные результаты исследования, формулы, расчеты; таблицы цифровых данных; протоколы исследования; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; иллюстрации вспомогательного характера; акты внедрения результатов работы; примеры, не вошедшие в работу; своды источников; другие материалы.

Объем выпускной квалификационной работы магистранта должен составлять 50-90 страниц.

Допустимая доля заимствований для выпускной квалификационной работы магистранта, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Развитие личности средствами искусства»), составляет 45 % (одобрено на заседании Ученого совета Института искусств, протокол № 11 от 25.12.2017 года).

#### *Методические рекомендации по подготовке ВКР*

Квалификационная работа выполняется на основе анализа научной и методической литературы. Необходимая литература подбирается при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы, периодически выпускаемые отдельными издательствами, имеющиеся в различных библиотеках (вуза, научной библиотеке СГУ, областной библиотеке, межбиблиотечного абонемент), электронные библиотечные системы.

При подготовке квалификационной работы могут использоваться монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также статьи, материалы информационной сети Интернет и др. Также должны быть использованы сборники научных трудов, сборники научных статей и материалов научно-практических конференций вузов, статьи в журналах и газетах.

Выдержки из научно-методических трудов, авторские высказывания цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования обязательна ссылка на автора и источник – место издания, год издания, номер страницы.

Квалификационную работу, особенно ее теоретическую часть, следует наполнять современным научным материалом, а каждую проблему освещать с учетом отечественных и зарубежных научных достижений.

Главы выпускной квалификационной работы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Изложение материала по выбранной проблеме должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих методических материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения квалификационной работы могут быть иллюстрированы студентом цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справоч-

ные или аналитические таблицы. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

В Заключении даются авторские выводы и предложения; раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, как итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практику и дальнейшему научному исследованию темы. Здесь не допускается повторение содержания введения и основной части исследования. Допустимы нумерации сделанных выводов (предложений, рекомендаций) .

Каждая рекомендация, сделанная в квалификационной работе, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

Список использованной литературы должен: соответствовать теме квалификационной работы и отражать все аспекты ее рассмотрения (включая и зарубежные документы); предлагать разнообразие видов изданий: официальные, справочные, учебные, научные и др.; исключать научно, информационно и морально устаревшие документы; выстраиваться в алфавитном порядке. Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания квалификационной работы. В работах художественного характера в качестве приложений могут выступать иллюстративные материалы, афиши, программы, фото, видео, аудио материалы, рецензии, отклики в прессе, протоколы приема работы и пр. В общий объем страниц дипломной работы прилагаемые документы не входят.

Важную роль при написании и особенно оформлении научной работы играет однозначность терминологии. В рамках одного научного труда, в том числе и выпускной квалификационной работы, автор обязан точно определить содержание главных понятий и придерживаться их в течение всей работы. Некорректно одно и то же рассматриваемое явление обозначать по-разному, например, то принципом, то методом, то целью, то задачей и т. д. Необходимо, чтобы исследователь расшифровал основные, ключевые термины в своей работе.

В научных текстах не используется местоимение «я». Используется местоимение «мы», форма изложения от третьего лица: «по-нашему мнению», «автор считает», «нами установлено» и др.

Для доклада основных положений квалификационной работы, обосно-

вания сделанных им выводов и предложений во время процедуры защиты студенту предоставляется до 10 минут, что примерно соответствует пяти страницам обычного текста, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом, размер шрифта 14 пт.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам лаконично раскрыть основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение. В выступлении должны быть использованы только тот иллюстративный материал, который приведен в квалификационной работе. Приведение в выступлении данных, не использованных в квалификационной работе, допустимо главным образом при ответе на замечания рецензента.

#### *Критерии оценивания результатов защиты ВКР:*

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. На работу получены положительные отзывы научного руководителя и рецензента. В ходе защиты студент показывает глубокие знания по проблеме исследования, свободно, грамотно и аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Однако в работе отсутствует логика изложения материала, практическая часть не всегда достаточно обоснованно опирается на теоретические положения работы. На работу получены положительные отзывы научного руководителя и рецензента. В ходе защиты студент показывает достаточные знания проблемы исследования, свободно оперирует данными исследования, без затруднений отвечает на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой теоретическая и практическая часть носят описательный характер. Материал изложен непоследовательно, выводы — поверхностные. В отзыве научного руководителя и рецензии дана характеристика, подчеркивающая слабое содержание работы, представлены замечания. В ходе защиты студент показывает слабое знание проблемы исследования и испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. Научный аппарат отсутствует или не согласуется с содержанием работы. В работе нет выводов. В отзыве и рецензии имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент не отвечает на во-

просы.

#### **4.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

#### **5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Перечень материально-технического и информационного обеспечения государственной итоговой аттестации:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- комплект лицензионного программного обеспечения;
- библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся;
- электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда.



**Учебно-методическое и информационное обеспечение  
государственной итоговой аттестации**

а) литература:

1. Баландина, Н. В. Основы экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Баландина. - Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2015. - 113 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62983.html>

2. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. – 1-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2014. - 368 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50691>

3. Домбровская, А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Ю. Домбровская. – 1-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2013. – 160 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37001>

4. Бордовская, Н. В. Исследовательский потенциал студента [Электронный ресурс]: Монография / Бордовская Н.В. по ред. И др. - Москва: Русайнс, 2016. - 260 с. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926511>



б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows (60192252) Starter 7

Windows (607 922 5 3) Professional 7 Russian Upgrade

Office (607 92253) Professional Plus 2010 Russian OLP

Windows (62761406) 8 (SL) Legalization Get Genuine

Windows (627 61406) 8.1 Professional;

Windows (627 61406) 8. 1 Professional;

Office (627 61406) 2013 Professional Plus;

Office (64257428) 2013 Professional Plus;

Windows (64257422) 8.1;

Windows (64257428) 8.1 Professional;

Kaspersky, Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B0O16O53009183618717

## 6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; стратегии достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> поиском алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагая способы их решения.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>Знать:</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p>

<p><b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии сотрудничества и организации работы команды; особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; разными типами перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>

<p><b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> мотивы и стимулы для саморазвития; виды деятельности и требования рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями согласно правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осу-</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>

	<p>ществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приёмы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Владеть:</b> первичными методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; адресной помощью обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>

	<b>Владеть:</b> методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программами мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценкой результатов их применения.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> актуализировать на практике знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими (в том числе инклюзивными) технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>

<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать во внимание особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>
<p><b>ПК-1</b> Владеет основами управления и организации методической работы в системе общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> систему управления и организации учебно-воспитательного процесса в области искусства.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурную ситуацию для эффективного управления и организации учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебно-воспитательным процессом в области искусства.</p>	<p>ВКР</p> <p>Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР</p> <p>Доклад студента на процедуре защиты ВКР</p> <p>Отзыв научного руководителя о качестве ВКР</p> <p>Рецензия специалиста на ВКР</p>

<b>ПК-2</b> Владеет коммуникативными технологиями в общем образовании и в предметной области в соответствии с избранным профилем	<b>Знать:</b> особенности процесса взаимодействия участников образовательного процесса в области искусства.	Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР
	<b>Уметь:</b> использовать коммуникативные технологии в образовательном процессе в области искусства.	Доклад студента на процедуре защиты ВКР
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства.	Отзыв научного руководителя о качестве ВКР Рецензия специалиста на ВКР
<b>ПК-3</b> Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	<b>Знать:</b> способы поиска научной информации в сфере искусства и художественного образования.	ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР
	<b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать, обобщать результаты научных исследований в сфере художественного образования.	Доклад студента на процедуре защиты ВКР
	<b>Владеть:</b> навыком самостоятельного проведения научного исследования в сфере художественного образования.	Отзыв научного руководителя о качестве ВКР Рецензия специалиста на ВКР
<b>ПК-4</b> Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов	<b>Знать:</b> особенности работы научных коллективов; способы продвижения результатов собственной научной деятельности в сфере художественного образования.	ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР
	<b>Уметь:</b> участвовать в работе научных коллективов; продвигать результаты собственной научной деятельности в сфере художественного образования.	Доклад студента на процедуре защиты ВКР
	<b>Владеть:</b> навыками оценивания результатов научной деятельности в сфере художественного образования.	Отзыв научного руководителя о качестве ВКР Рецензия специалиста на ВКР
<b>ПК-5</b> Способен разрабатывать методические материалы, проектировать образовательные программы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю; осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> методическое оснащение учебного процесса в области искусства.	ВКР Ответы студента на дополнительные вопросы ВКР
	<b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы в области искусства; проектировать образовательные и рабочие программы дисциплин художественного цикла.	Доклад студента на процедуре защиты ВКР
	<b>Владеть:</b> педагогической деятельностью в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отзыв научного руководителя о качестве ВКР Рецензия специалиста на ВКР



## *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>Не владеет:</b> педагогической деятельностью в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценивания результатов научной деятельности в сфере художественного образования; навыком самостоятельного проведения научного исследования в сфере художественного образования; навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства; навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в области искусства; : методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; методами контроля и оценки образователь-</p>	<p><b>Слабо владеет:</b> педагогической деятельностью в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценивания результатов научной деятельности в сфере художественного образования; навыком самостоятельного проведения научного исследования в сфере художественного образования; навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства; навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в области искусства; : методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; методами контроля и оценки образователь-</p>	<p><b>Хорошо владеет:</b> педагогической деятельностью в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценивания результатов научной деятельности в сфере художественного образования; навыком самостоятельного проведения научного исследования в сфере художественного образования; навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства; навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в области искусства; : методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; методами контроля и оценки образо-</p>	<p><b>Свободно владеет:</b> педагогической деятельностью в области искусства, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оценивания результатов научной деятельности в сфере художественного образования; навыком самостоятельного проведения научного исследования в сфере художественного образования; навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в области искусства; навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в области искусства; : методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; методами контроля и оценки образо-</p>



<p>ческих ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; разными типами перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками публичной защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; поиском алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагая способы их решения.</p>	<p>ческих ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; разными типами перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками публичной защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; поиском алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагая способы их решения.</p>	<p>ческих ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; разными типами перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками публичной защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; поиском алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагая способы их решения.</p>	<p>ческих ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; разными типами перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками публичной защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; поиском алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определяя в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагая способы их решения.</p>
---	---	---	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль «Развитие личности средствами искусства»).

Автор:

кандидат пед. наук,  
доцент кафедры музыкально-  
инструментальной подготовки

Сергиенко И.Н.

Программа разработана в 2020 г., одобрена на заседании Ученого совета Института искусств, протокол №6 от 22.06.2020 года, актуализирована в 2021 году (протокол № 3 от 29.03.2021 г.).

