

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор



Е.Г. Елина

«12 сентября» 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки кадров высшей квалификации

51.06.01 Культурология

Направленность

Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов, 2016

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Критерии оценивания научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология», направленность «Теория и история культуры»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере

культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)
- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, владение приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры (ПК-1).
- готовность к проектно-аналитической и экспертной работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в сфере культуры (ПК-2).
- способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных этнокультурных явлений и процессов; формулировать проектные задания (ПК-3).

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам. Перечень вопросов утверждается не позже, чем за 6 месяцев до проведения Государственного экзамена. Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с направленностью «Теория и история культуры».

3.2. Перечень экзаменационных вопросов

См. Приложение №2.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

Флиер А.Я. Культурология для культурологов [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей / Флиер А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, 2015.— 672 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43929>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

Хмелевская, С. А. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хмелевская С. А. - Москва : Пер Сэ, 2002. - 142 с. - ISBN 5-9292-0053-X : Б. ц. (ЭБС IPRbooks)

Сравнительная культурология. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2013. -

.Сравнительная культурология. Том 1 / Борзова Е. П. - 2013. - 239 с. -ISBN 978-5-903983-30-8 : Б. ц. (ЭБС IPRbooks) по паролю

Кравченко А.И. Культура и культурология. Словарь. М., 2003

Мареева Е.В. Культурология. Теория культуры. М., 2003

- Моль А. Социодинамика культуры. М., 2005 ✓
- Оганов А.А., Хангельдиева И.Г. Теория культуры. М., 2001 ✓
- Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М, 1994 ✓
- Уайт Л. Избранное: Эволюция культуры. М., 2004. ✓
- Драч Г.В. Учебный курс по культурологии. Ростов-на-Дону, 1994. ✓

Self -

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Britannica - www.britannica.com
7. Информационно-аналитический портал <http://www.religo.ru>
8. Информационный портал <http://www.religare.ru>
9. http://abc.vvsu.ru/Books/up_globaljn_problemy_sovrem/default.asp
10. Новый институт культурологии <http://newrik.ru/>

3.4. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

См. Приложение №2.

4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научно-исследовательской деятельности является научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением

Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842)., в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для культурологии.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;

содержание с указанием номеров страниц;
введение;
основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
выводы по главам;
заключение;
список использованных источников и литературы;
приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 150-200 страниц.

Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

Актуальность темы;

Цель и задачи работы;

Объект и предмет исследования;

Теоретическую и методологическую основы исследования;

Материалы исследования;

Обоснованность и достоверность результатов исследования;

Научную новизну работы;

Теоретическую и практическую значимость исследования;

Структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

Тексты научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) размещаются в электронно-библиотечной системе университета. До размещения текста научного доклада в электронно-образовательной среде университета текст научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется на объем заимствования.

5. Критерии оценивания научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: **оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в философии. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Автор полностью владеет материалом и способен ответить на все вопросы по теме исследования.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная

теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Автор в состоянии логично и корректно ответить на вопросы по докладу, но встречаются отдельные терминологические и сущностные неточности.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Автор лишь частично способен ответить на вопросы по докладу.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит

эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Автор не владеет материалом, не способен ответить на дополнительные вопросы.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания

может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в отдел аспирантуры университета заявление на имя ректора о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в отделе аспирантуры университета).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном

испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 51.06.01 - Культурология, направленность «Теория и история культуры».

Автор программы  Листвина Е.В., д.ф.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 02.07.2015 года, протокол № 13.

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 29.08. 2016 года, протокол № 1.

Программа утверждена на заседании ученого совета философского факультета от 07.09. 2016 года, протокол № 8.

Подписи:

Заведующий кафедрой



Е.В. Листвина

Декан философского факультета



М.О. Орлов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и практиковать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; решения исследовательских задач и практиковать новые идеи, подпадающие под операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. У(УК-1) - II</p> <p>Знать: основные методы научно-исследовательской</p>	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и практиковать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. У(УК-1) - II</p> <p>Знать: основные методы научно-исследовательской</p>	<p>Частично владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Слабо анализирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и практиковать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; решения исследовательских задач и практиковать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. У(УК-1) - II</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Хорошо анализирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и практиковать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; решения исследовательских задач и практиковать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. У(УК-1) - II</p>	<p>Свободно владеет навыками методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Отлично анализирует альтернативные варианты решения исследовательских задач и практиковать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; решения исследовательских задач и практиковать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. У(УК-1) - II</p>

	<p>деятельности в избранной профессиональной области. 3 (УК- 1)- II</p>	<p>идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Не знает основные методы научной исследовательской деятельности избранной профессиональной области.</p>	<p>генерировать новые идеи, подпадающие операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Слабо знает основные методы научной исследовательской деятельности избранной профессиональной области.</p>	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Хорошо знает основные методы научной исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>	<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Отлично знает основные методы научной исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.</p>
--	---	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 (незачет)	3(зачет)	4 (зачет)
<p>Свободность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии науки (УК-2)</p>	<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Не владеет навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Не знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Частично владеет навыками основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Слабо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Хорошо знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
		<p>5 (зачет)</p> <p>Свободно владеет навыками основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Отлично знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>результаты обучения</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимых для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования. — В (УК-3)- II</p> <p><u>Уметь:</u> выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обосновании; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов У(УК-3) - II</p> <p><u>Знать:</u> классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _3 (УК-3)- II</p>	<p>Не владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимых для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Не умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обосновании; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Не знает классические и</p>	<p>Слабо владеет профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Слабо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обосновании; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Частично знает</p>	<p>Владеет на базовом уровне профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Хорошо умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обосновании; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные</p>	<p>Владеет продвинутом уровне профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентования.</p> <p>Отлично умеет выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обосновании; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные</p>	

		<p>современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Хорошо знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>	<p>методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в резюме, сообщении, доклада; навыками подготовки научных выступлений на конференциях;</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступать, принимать участие в дискуссии на научном проблематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость</p>	<p>Не владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Не умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступать, принимать участие в дискуссии на научном проблематике;</p>	<p>Частично владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; подготовкой научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Слабо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступать, принимать участие в дискуссии на</p>	<p>Владеет на базовом уровне иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Хорошо умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступать, принимать участие в дискуссии на</p>
		<p>Свободно владеет иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p> <p>Отлично умеет использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступать, принимать участие в дискуссии на</p>		

	<p>получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _ У(УК-4) - II</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _ 3 (УК-4)- II</p>	<p>обосновывать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Не знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>научным проблемам; обосновывать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Слабо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>иностранном языке по научным проблемам; обосновывать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Хорошо знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>иностранном языке по научным проблемам; обосновывать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.</p> <p>Отлично знает профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	---	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Владеть: навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях В(УК-5)–II</p> <p>Уметь: ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях У(УК-5)–II</p> <p>Знать: этические принципы профессиональной деятельности; З(УК-5)–II</p>	<p>Не владеет навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Не умеет ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p> <p>Не знает этические принципы профессиональной деятельности</p>	<p>Слабо владеет навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Не достаточно качественно умеет применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p> <p>Знает не все этические принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет навыками организации исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Умеет самостоятельно ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p> <p>Знает этические принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>Уверенно владеет навыками исследовательских работ в больших коллективах в нестандартных условиях.</p> <p>Умеет на высоком уровне самостоятельно ответственно применять на практике методы управления коллективом в нестандартных ситуациях.</p> <p>Знает все этические принципы профессиональной деятельности.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального личностного развития (УК-6)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Владеть: навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических умений и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода. —</p> <p>В (УК-5)- II Уметь: формулировать задачи своего личностного роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p> <p>Знать: современные подходы к моделированию педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода. Не умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Не знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы</p>	<p>Частично владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода. Слабо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>	<p>Владеет на базовом уровне самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода. Хорошо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>	<p>Свободно владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода. Отлично умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>	

	<p>профессиональной этики педагога высшей школы_3 (УК-5)- II</p>	<p>общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>нести за него ответственность. Слабо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. Хорошо знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>	<p>принятого решения и нести за него ответственность. Отлично знает современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.</p>
--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
<p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)</p>	<p>Владеть способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований <u>Уметь:</u> Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога _У (ОПК-1) –II Знать: специализированные современные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии_3 (ОПК-1) –II</p>	<p>Не владеет способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований Не умеет применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога Не знает специализированные современные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии.</p>	<p>Не полностью владеет способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога</p>	<p>Владеет способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований Умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога. Знает специализированные современные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии.</p>	<p>владеет на продвинутом уровне способностью свободно пользоваться современными методами интерпретации результатов экспериментальных исследований на продвинутом уровне умеет Применять их для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога на продвинутом уровне знает специализированные современные прикладные технологии, применяемые в сфере культурологии.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
<p>владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационных технологий, в сфере профессиональной деятельности</p> <p>О-коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>способностью самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Владеть: способностью самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности</p> <p>Знать: специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога; 3 (ОПК-2)–II</p>	<p>Не владеет способностью самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Не умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности</p> <p>Не знает специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>	<p>Недостаточно владеет способностью самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Недостаточно использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.</p> <p>Недостаточно знает специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>	<p>Владеет на базовом уровне способностью самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Умеет на базовом уровне использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.</p> <p>Знает на базовом уровне специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельной практической деятельности в сфере новейших информационных технологий</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности.</p> <p>Знает специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности культуролога.</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)</p>	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Владеть способностью использовать культурологическое знание в своей педагогической и экспертной деятельности (ОПК-3) –II</p> <p>Уметь: разрабатывать новые методы для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога (ОПК-3) –II</p> <p>Знать: Законы об авторском праве и практику их применения (ОПК-3) –II</p>	<p>Не владеет способностью использовать культурологическое знание в своей педагогической и экспертной деятельности</p> <p>Не умеет разрабатывать новые методы для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога</p> <p>Не знает Законы об авторском праве и практику их применения.</p>	<p>Слабо владеет способностью использовать фундаментальных наук в своей организационной и экспертной деятельности</p> <p>Не умеет в полной мере Применять их в экспертной деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>Не достаточно знает Законы об авторском праве и практику их применения</p>	<p>Хорошо владеет способностью использовать знание фундаментальных наук в своей организационной и экспертной деятельности</p> <p>Умеет критически Применять их в экспертной деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>Хорошо знает Законы об авторском праве и практику их применения</p>	<p>Владеет способностью использовать культурологическое знание в своей педагогической и экспертной деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать новые методы для решения научных и практических задач находящихся в сфере деятельности культуролога.</p> <p>Знает Законы об авторском праве и практику их применения.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4)</p>	<p>Не владеет готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Не умеет моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе</p> <p>Не знает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p> <p><u>Владеть:</u> готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p><u>Уметь:</u> моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе</p> <p><u>Знать:</u> ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей</p>	<p>Владеет готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Слабо владеет готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Слабо моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе.</p> <p>Слабо ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>	<p>Владеет на базовом уровне готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Умеет на базовом уровне моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе.</p> <p>Знает на базовом уровне ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>	<p>Владеет готовностью толерантно взаимодействовать с представителями различных групп и коллективов</p> <p>Умеет моделировать типичные сценарии профессионального взаимодействия, прогнозировать и преодолевать возможные конфликты в коллективе.</p> <p>Знает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей.</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)	
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)</p>	<p>готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Владеть: готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>В (ОПК-4) – I</p> <p>Уметь: использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Знать: государственные стандарты в сфере высшего образования</p>	<p>Не владеет учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Не умеет использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Не знает требований государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Владеет полностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Умеет использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Знает требования государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Владеет полностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Умеет использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Знает требования государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	<p>Владеет на продвинутом уровне готовностью составлять учебно-методические комплексы, карты компетенций, фонд оценочных средств</p> <p>Умеет на продвинутом уровне использовать методологию построения современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p> <p>Знает на продвинутом уровне требования государственных стандартов в сфере высшего образования</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
<p>готовность применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, владение приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда</p> <p>(ПК-1).</p>	<p>Владеть: методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры.</p> <p>В (ПК-1) –II</p> <p>Уметь:</p> <p>на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии.</p> <p>(ПК-1) –II</p> <p>Знать: методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p> <p>3 (ПК-1) –II</p>	<p>Не владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры.</p> <p>Не умеет на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии.</p> <p>Не знает методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>	<p>Слабо владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры.</p> <p>Не умеет в полной мере на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии.</p> <p>Не достаточно знает методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>	<p>Хорошо владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры.</p> <p>Умеет критически на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии.</p> <p>Хорошо знает методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>	<p>Свободно владеет методами оценки качества и результативности труда персонала учреждения культуры.</p> <p>Умеет на высоком уровне на практике применять знание теоретических основ управления в области культурологии.</p> <p>Знает на высоком уровне методику оценивания качества организационных процессов в сфере коммуникации.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
готовность к проектно-аналитической и экспертной работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами в сфере культуры (ПК-2).	<p>Владеть: готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности.</p> <p>В (ПК-2) –II</p> <p>Уметь:</p> <p>управлять инновационными проектами в культурной сфере</p> <p>У (ПК-2) –II</p> <p>Знать: динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия</p> <p>3 (ПК-2) –II</p>	<p>Не владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности.</p> <p>Не умеет на управлять инновационными проектами в культурной сфере.</p> <p>Не знает динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Слабо владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности.</p> <p>Не умеет в полной мере управлять инновационными проектами в культурной сфере.</p> <p>Не достаточно знает динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Хорошо владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности.</p> <p>Умеет управлять инновационными проектами в культурной сфере.</p> <p>Хорошо знает динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Свободно владеет готовностью к экспертной деятельности в сфере социокультурной деятельности.</p> <p>Умеет на высоком уровне управлять инновационными проектами в культурной сфере.</p> <p>Знает на высоком уровне динамику культурных процессов, способствующих качественному исследованию тенденций межкультурного взаимодействия.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (незачет)	3 (зачет)	4 (зачет)	5 (зачет)
<p>способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных этнокультурных явлений и процессов; формулировать проектные задания (ПК-3).</p>	<p>Владеть способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений В (ПК-3) –II Уметь: рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений У (ПК-3) –II Знать: Практические методики проектной деятельности в сфере культуры З (ПК-3) –II</p>	<p>Не владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Не умеет рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Не знает практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>	<p>Слабо владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Не умеет в полной мере рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Не достаточно знает практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>	<p>Хорошо владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Умеет критически рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Хорошо знает практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>	<p>Свободно владеет способностью использовать модели для описания и прогнозирования различных культурных явлений. Умеет на высоком уровне рассчитывать и оценивать проектные задания в сфере межкультурных отношений. Знает на высоком уровне практические методики проектной деятельности в сфере культуры.</p>

Фонд оценочных средств

1. Задания для итоговой аттестации

Перечень вопросов к Государственному экзамену

Блок 1. Научно-исследовательская деятельность

1. Место культурологии в системе современного гуманитарного знания
2. Культурология как наука. Состав и структура современного культурологического знания.
3. Культура как феномен. Субъект и объект культуры. Структура культуры. Функции культуры.
4. Морфология культуры. Культурогенез.
5. Антропологические аспекты культуры. Культура и личность. Инкультурация и социализация. Человек как творец культуры.
6. Культура и общество. Социальное и индивидуальное в культуре.
7. Культура и природа. Современные подходы в определении.
8. Множественность определения феномена культуры
9. Методы изучения культуры
10. Объективные и субъективные условия бытия культуры
11. Универсальное и особенное в культуре.
12. Традиционный и инновативный типы социокультурной деятельности
13. Культура в контексте исторического времени
14. Культура - результат духовного освоения мира человеком
15. Культура как универсальная знаковая система.
16. Культура как язык.
17. Особенности структурно-функционального анализа культуры
18. Характеристика культуры как особой системы
19. Основные подходы к объяснению сущности мифа, его значения и роли в культурном процессе
20. Ценностные основания межкультурных коммуникаций
21. Понятие культурного плюрализма
22. Восточные и западные типы культур
23. Исторические типы культуры. Культура первобытной эпохи.
24. Формирование древнейших культур
25. Особенности земледельческих культур.
26. Культура индустриального общества
27. Информационная революция и культура
28. Феномен массовой культуры
29. Межкультурный синтез в системе массовой культуры
30. Мультикультурализм
31. Глобальное и локальное в культуре.

32. Понятие и место глобализации в межкультурном процессе.
33. Основные этапы развития российской культуры. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса.
34. Постмодерн как состояние культуры.

Блок. 2. Педагогическая деятельность

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.

21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).

22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

Критерии оценки:

«Отлично»	В полной мере способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; полностью способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способен на высоком уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; полностью готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики.
«Хорошо»	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики.
«Удовлетворительно»	Частично способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; частично готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; не полностью способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способен на базовом уровне осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; не полностью готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики.
«Не удовлетворительно»	Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; не готов проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с принципами академической этики.