

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Т.В. Черевичко
" 19 " 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Геральдика

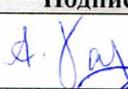
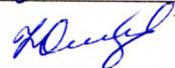
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Галямичев А.Н.		19.06.2019
Председатель НМК	Гладышев А.В.		19.06.2019
Заведующий кафедрой	Чернова Л.Н.		19.06.2019
Специалист Учебного управления			19.06.19.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Геральдика» являются углубление представлений студентов о социально-политической и духовной жизни стран Западной Европы и России, роли средневековых традиций в жизни европейского общества, государственной символике народов зарубежных стран и России; изучение социально-политических функций символических изображений на разных этапах всемирно-исторического процесса и основ теоретической геральдики; выявление особенностей западноевропейской геральдики эпохи Средневековья; изучение; определение основных этапов истории государственной символики России; формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Геральдика» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина «Геральдика» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами гуманитарной направленности и спектром дисциплин, занимающихся историей, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения.

Успешное освоение программы дисциплины «Геральдика» предполагает глубокие знания по всему циклу дисциплин исторического, социального и экономического циклов. Она опирается на базовые знания студентов в области отечественной и всеобщей истории, а также истории мировой культуры, позволяя дополнить и углубить их благодаря рассмотрению всемирно-исторического процесса под новым углом зрения. На этой базе предполагается изучение истории мировой культуры на более высоком (теоретическом) уровне; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История») в общественном прогрессе и развитии общества.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,	Знать — методологические основы научно-аналитической деятельности. Уметь — находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты её решения, формировать собственные суждения и оценки, определять практические результаты возможных решений задачи. Владеть — современными методами критического

	<p>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать — основы истории России, мировых цивилизаций, отечественной и мировой художественной культуры.</p> <p>Уметь — находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>Владеть — навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>ПК 4.1. Использует способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания.</p> <p>ПК 4.2. Применяет различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания</p> <p>ПК 4.3. Осуществляет научно-исследовательскую работу в области истории и методики ее преподавания.</p>	<p>Знать — основы методологии и методики научно-исследовательской работы в области изучения истории и методики её преподавания</p> <p>Уметь — результативно применять современные способы, методы и приёмы научно-исследовательской работы в области истории и методики её преподавания</p> <p>Владеть — навыками использования образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для</p>

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподавания истории; технологиями достижения данных результатов обучения.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические			
1	Тема 1. У истоков геральдики	7	1	2	-		6	Реферирование литературы, подготовка презентаций
2	Тема 2. Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	7	2-3	2	2		6	Реферирование литературы, подготовка презентаций. Рефераты.
3	Тема 3. Основные этапы исторического развития геральдики	7	4-6	2	4		10	Реферирование литературы, подготовка презентаций. Рефераты. Контрольная работа №1
4	Тема 4. Теоретическая геральдика	7	7-10	4	4		12	Презентация составленных гербовых изображений
5	Тема 5. История государственного герба России	7	11-14	4	4		10	Реферирование литературы, подготовка презентаций. Рефераты. Контрольная работа №2
	Промежуточная аттестация	7						Зачёт
	Итого			14	14	0	44	
	Общая трудоемкость дисциплины			72ч.				

Содержание дисциплины

Тема 1. У истоков геральдики. Введение. Понятие о гербе и геральдике.

Зарождение веры в сверхъестественную силу изображений в первобытную эпоху. Возникновение изобразительного искусства. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии.

Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 2. Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики. Переворот в военном деле в эпоху раннего средневековья. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.

Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы

средневекового рыцарства. Роль рыцарских турниров в жизни средневековой знати. Рыцарская культура.

Практическое занятие:

2.1. Рыцарский турнир и его роль в жизни средневековой знати.

Тема 3. Основные этапы исторического развития геральдики. Становление и расцвет геральдики. Её функции в жизни средневекового рыцарства. Городская и государственная геральдика. Герольды и геральдическая служба.

Документы в Западной Европе в средние века и правила их оформления. Гербы и печати в средневековой Европе. «Бумажная» геральдика.

Разложение феодализма и упадок практического значения геральдики. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.

Практические занятия:

3.1. Расцвет практической геральдики в XIII — XV вв. и её роль в жизни средневекового общества.

3.2. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 4. Теоретическая геральдика. Предмет теоретической геральдики. Щит как основа геральдического изображения. Топография геральдического щита. Символика цвета в геральдике.

Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные (необязательные) элементы геральдических изображений.

Правила объединения гербов. Блазонирование.

Национальные особенности геральдики. Государственная символика стран Западной Европы.

Практические занятия:

4.1. Основные правила составления и прочтения гербов.

4.2. Национальные особенности геральдики. Государственная символика стран Западной Европы.

Тема 5. История государственного герба России. У истоков русской геральдики. Эмблематика и сфрагистика Древней Руси. Пётр I и формирование русских геральдических традиций.

Возникновение государственного герба Российской империи.

Предыстория государственного герба России. Княжеские эмблемы и символы в Древней и Московской Руси. Святой Георгий Победоносец как эмблема московской ветви Рюриковичей.

Иван III, формирование новой государственной идеологии России и её отражение в государственной символике. Двуглавый орёл как геральдический символ.

Государственная символика России в XVI — XVII вв.

Петровский герб и его особенности. Орден Андрея Первозванного. Герб Российской империи в XVIII веке. Изменения в государственном гербе России в правление императора Павла I.

Герб России в александровскую эпоху. Геральдическая реформа Николая I и создание Большого государственного герба Российской империи.

Судьба герба России в годы русских революций.

Государственные символы Советской России и СССР.

Герб Российской Федерации.

Городская и областная геральдика в России.

Практические занятия:

5.1. Государственная символика России в XVI — XIX вв.

5.2. Государственные символы и судьбы России в XX в.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целях реализации компетентного подхода аудиторские занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

При реализации дисциплины «Геральдика» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов.

Для обеспечения активного восприятия студентами новых сведений и установления обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимулирования активности студентов на лекциях и семинарских занятиях используются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения семинарских и практических занятий предусматриваются компетентным подходом. Семинарское занятие позволяет познакомиться каждому студенту с определённым кругом источников и исследовательской литературы. Подготовленность студентов к семинарам даёт возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов даёт возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- подготовку к семинарским занятиям: чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (*зачёту*);

- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты выполняют коллективные и индивидуальные проекты на одну из предложенных тем).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана семинарского занятия, проверки подготовленного реферата (сообщения), коллективного и индивидуального творческого проекта, контрольных работ.

Вопросы к зачёту

1. Эмблемы и символы в первобытном обществе.
2. Эмблемы и символы в древних обществах.
3. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства.
5. Рыцарские турниры и возникновение геральдики.
6. Основные этапы исторического развития геральдики.
7. Теоретическая геральдика. Щит и его топография.
8. Теоретическая геральдика. Символика цвета.
9. Теоретическая геральдика. Дополнительные элементы гербовых изображений.
10. Геральдические фигуры.
11. Негеральдические фигуры.
12. Возникновение государственных гербов в странах Европы.
13. Особенности русского феодализма и судьбы геральдики в России.
14. Русская дворянская и городская геральдика.
15. Княжеские эмблемы в Древней Руси.
16. Государственная символика России в XVI — XVII вв.
17. Пётр I и развитие русской геральдики.
18. Государственный герб России в XVIII — XIX вв.
19. Судьбы государственного герба России в XX в.
20. Государственные символы России (Российской Федерации).
21. Городская и областная геральдика в России.
22. Символы Саратовской области.

Тематика рефератов

1. Конница в армиях древнего мира.
2. Битва при Пуатье — день рождения средневекового рыцарства?
3. Средневековый замок и его обитатели.
4. Рыцарский турнир.
5. Герольды и их функции.
6. Герб на жизненном пути средневекового рыцаря.
7. Национальные и региональные особенности гербовых изображений.
8. Гербовники и их национальные и региональные особенности.
9. Городская геральдика в Западной Европе.
10. Символика цвета в геральдике.
11. Святые в средневековой геральдике.
12. Животные и растения как негеральдические фигуры

13. Легендарные фигуры в средневековой геральдике.
14. Девизы средневековых рыцарей.
15. Возникновение и развитие геральдики как вспомогательной исторической дисциплины.
16. Княжеские эмблемы в Древней и Московской Руси.
17. Влияние геральдики Великого княжества Литовского на русскую геральдику.
18. Пётр I и развитие геральдики в России.
19. Франциск Санти — первый русский геральдист.
20. Орден Андрея Первозванного и его место на гербе Российской империи.
21. Геральдическая реформа Николая I.
22. Большой герб Российской империи 1857 года.
23. Нападки на государственные символы России в годы революций.
24. История создания государственных символов Советской России и СССР.
25. Государственный герб Российской Федерации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – от 0 до 10 баллов
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Посещаемость, выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов
Самостоятельная работа	Подготовка рефератов – от 0 до 20 баллов
Автоматизированное тестирование	Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности	Контрольная работа № 1, 2 – от 0 до 10 баллов (от 0 до 5 баллов за каждую контрольную)
Промежуточная аттестация (зачет)	21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено» 11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено» 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»	Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание материала, теоретических проблем и умение применить их к решению конкретно-исторических аспектов вопроса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы, четкое владение основными научными понятиями и терминами, грамотное выстраивание причинно-следственных связей, умение определить роль и место изучаемого явления во всемирно-историческом процессе.
«хорошо» / «зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания теоретической и практической составляющих вопросов, способность применить имеющиеся знания к решению конкретных практических проблем при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, некоторых неточностях в использовании понятий, терминов.
«удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы промежуточной аттестации при ответе на основные вопросы.

Таким образом, максимально возможная сумма за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Геральдика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Геральдика» в оценку (зачет):

50 – 100 баллов	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Антонов В.А. Датская геральдика XII-XVII веков [Текст] = Danish Heraldry of the 12th-17th Centuries / В.А. Антонов ; отв. ред. А. П. Черных ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - Москва : Наука, 2008. - 560, [8] с. : ил. - Библиогр.: с. 513-525. - Указ.: с. 536-547. - ISBN 978-5-02-035972-7

Васькин В.В. Двуглавый орёл в истории государства Российского [Текст] / В.В. Васькин. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2001. - 51, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 53. - ISBN 5-292-02660-3

Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учебник / Г.А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 380, [4] с. : ил., цв. ил + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 378-380. - ISBN 978-5-691-02138-1 Экз. 12.

Матюшко И.В. История геральдических фигур и их символика [Текст] / И.В. Матюшко. - [Б. м. : б. и.]. - 4 с. ЭБС "РУКОНТ"

Минаева Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие [Текст] / Татьяна Станиславовна Минаева. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. - 83 с. ЭБС "РУКОНТ"

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Список лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

Поисковые каталоги и справочные интернет-ресурсы: «Апорт» (www.aport.ru), «List.ru» (list.mail.ru), «Weblist» (www.weblist.ru), Исторический словарь (<http://www.edic.ru/history/>),

Биографии (<http://www.biografija.ru>), Словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.brockhaus-efron.gathina3000.ru>), Большая советская энциклопедия (<http://www.bse.studentport.ru>), Каталог «Наука и образование России» (<http://sciedu.city.ru/>), путеводитель по историческим журналам (The History Journals Guide) Стефана Блашка (<http://www.crispinus.com/nfh2/zeitschriften/hjg-start.html>).

Базы данных по истории: Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>), Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>), «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ (www.hist.msu.ru), Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>), Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>), «Online Books Page» (<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>); Зональная научная библиотека СГУ (<http://library.sgu.ru>).

Сайты по истории: Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада (<http://www.vostlit.info>), Orbis medievalis (<http://orbis-medievalis.nm.ru>), История Византии (<http://byzantion.ru/>), <http://www.history.hanover.edu/europe.html>; <http://www.fas.harvard.edu/>; <http://www.demon.co.uk/past/vikings/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Для обеспечения учебного процесса имеется

- компьютерный класс;

- доступ для выхода в Интернет;
- аудио- и видеоаппаратура;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»).

Автор: доктор исторических наук, профессор А. Н. Галямичев

Программа одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от 19.06.2019 г., протокол № 12.