

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений



Т.В. Черевичко
2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Генеалогия
(Вспомогательные исторические дисциплины)

Направление подготовки
46.03.01 История

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	О.В. Кочукова		
Председатель НМК	А.В. Баранов		
Заведующий кафедрой	С. А. Мезин		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Сформировать у обучающихся понимание значения генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины; сформировать знания о предмете и задачах изучения генеалогии; содействовать уяснению специфики методов и приемов генеалогии; взаимосвязи специальных дисциплин, возможностей их комплексного использования в исторических исследованиях; обеспечить связь с изучением общих исторических курсов; определить основные понятия и термины вспомогательных дисциплин. На семинарских занятиях содействовать привитию навыков источниковедческого анализа; сформировать навыки работы со специальной литературой и источниками.

Изучение дисциплины ориентировано на достижение основных целей подготовки студентов к научно-исследовательской, педагогической деятельности, на овладение методами исторического познания, навыками работы с основными историческими источниками и исследовательской литературой. Практическое использование образовательного потенциала данной дисциплины выражается в овладении технологиями поиска информации, составления обзоров, рефератов, докладов, аннотаций, работы с базами данных и информационными системами.

Значение всего комплекса вспомогательных (специальных) исторических дисциплин определяется как возможностями их использования в источниковедческой критике источников, так и богатством получаемой с их помощью информации, которая расширяет и углубляет представления о прошлом, способствуя тем самым реконструкции возможно близкой к реальности и многогранной картины истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.В.15.3 «Генеалогия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Наряду с дисциплинами «Нумизматика и сфрагистика», «Геральдика» относится к «Вспомогательным историческим дисциплинам».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения дисциплин по отечественной истории («История России до XX в.», «История России XX в.»), и дисциплин «История исторической науки», «Теория и методология истории», «Источниковедение».

Знания и навыки, полученные при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории и историографии России, при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине «Генеалогия»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен проводить исследования по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе	И.ПК-1.1. Демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. И.ПК-1.2. Обладает навыками проведения исследований по	Знает: - особенности становления, развития и содержания генеалогии как одной из вспомогательных исторических дисциплин в исследовании проблем отечественной и всеобщей истории; - современное состояние изучения генеалогии, современные тенденции в поиске новых исследовательских подходов;

<p>использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки; применять результаты проводимых исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. И.ПК-1.3. Применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии.</p>	<p>- процесс изменения и совершенствования методов и приемов генеалогии.</p> <p>Умеет: применять результаты историко-генеалогических исследований в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Владеет: навыками применения комплекса исторических источников и историографического опыта в педагогической и культурно-просветительской деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии, готовить доклады и статьи по тематике проводимых исторических исследований, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, применять навыки исследовательской работы в профессиональной деятельности и для популяризации исторических знаний</p>	<p>И.ПК-2.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. И.ПК-2.2. Обладает навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовке докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. И.ПК-2.3. Творчески применяет навыки исследовательской работы в научно-исследовательской, педагогической деятельности и для популяризации исторических знаний.</p>	<p>Знает: - этапы и методику составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; - базовую информацию о современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в историко-генеалогических исследованиях.</p> <p>Умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовке докладов и статей по тематике генеалогии.</p> <p>Владеет: навыками исследовательской работы в научно-исследовательской, педагогической деятельности и для популяризации исторических знаний.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять культурно-просветительскую</p>	<p>И.ПК-5.1. Демонстрирует знание требований к осуществлению культурно-просветительской деятельности. И.ПК-5.2. Обладает навыками по</p>	<p>Знает: -различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике генеалогии; -факторы и составляющие</p>

<p>деятельность на основе знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.</p>	<p>использованию знаний в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования при осуществлении культурно-просветительной деятельности. И.ПК-5.3. Свободно применяет при осуществлении культурно-просветительной деятельности знания в области всеобщей и отечественной истории, в том числе, её регионального компонента, источниковедения, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования, критически воспринимая и оценивая различные историографические подходы по конкретно-исторической проблематике.</p>	<p>историографического анализа в проведении историко-генеалогических исследований; - понятие и особенности источника в генеалогии; - основные требования к осуществлению культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет: Использовать знания по генеалогии при осуществлении культурно-просветительной деятельности.</p> <p>Владеет: -навыками критической оценки различных историографических подходов; -технологиями применения основ историко-генеалогических исследований при осуществлении культурно-просветительной деятельности.</p>
---	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зач. ед.)

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. /в т.ч. практ. подготовка	ИКР	СР	
1. Роль и место генеалогии в структуре вспомогательных исторических дисциплин. Методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин	4 курс летняя сессия	39	2			34	Оценка за участие в дискуссии

Итого за сессию 36 ч			2			34	
2. Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	5 курс зимняя сессия	21	2			2	Оценка за работу на лекции
3. Источники по русской генеалогии		21	2			2	Оценка за практические контрольные задания
4. Генеалогия династий Рюриковичей		21			2	2	Письменные ответы на вопросы
5. Генеалогия служилого сословия допетровской России		22			2	2	Контрольная работа
6. Генеалогия российского дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.		22			2	2	Оценка за реферат
7. Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения		23		<u>2/2</u>		2	Оценка за составление родословной
8. Генеалогия купечества и буржуазии		23			2	2	Письменные ответы на вопросы
9. Генеалогия крестьянства и рабочих: проблемы, методы изучения		24			2	2	тест
Итого за сессию			4	<u>2/2</u>	10	16	Зачет 4 ч

4.2. Содержание разделов дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи, история изучения. Роль и место генеалогии в структуре ВИД.

Специальные, или вспомогательные исторические дисциплины: предмет, методы, значение в исторической науке, история изучения. Состав специальных дисциплин, их различие в отношении к используемым источникам и методам исследования.

Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Генеалогия в структуре современного исторического знания. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонимика. Русская именная формула, в ее историческом развитии.

Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания. Традиции и достижения отечественной генеалогии.

Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации. Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи.

Генеалогические таблицы, родословные списки.

Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).

Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений.

Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества).

Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания.

Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов.

Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках.

Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества.

Местничество как специфическое явление русской истории.

Источники по русской генеалогии.

Источники в генеалогическом исследовании. Основные виды источников, содержащих генеалогическую информацию. Значение источниковедческого исследования для определения особенностей отражения генеалогической информации. Традиции и достижения источниковедческого исследования родословных и разрядных книг, списков служилых людей, метрических книг и т.д. в отечественной исторической науке.

Родословные книги и их основные редакции. «Государев родословец» и «Бархатная книга». Источниковедческое изучение родословных книг.

Разрядные книги и списки служилых людей: поиск генеалогической информации и особенности ее отражения. Источники по русской генеалогии XVII – нач. XX в.: документы органов местного и сословного управления, ревизские сказки, метрические книги, формулярные списки, автобиографии и др.

Аналитическая работа с фрагментами источников по русской генеалогии («Бархатная книга», разрядные книги; выписки из метрических книг).

Генеалогия династий Рюриковичей.

Генеалогия дома Рюриковичей в ее историческом развитии, определение значения знания генеалогии Рюриковичей для понимания социально-политических процессов в истории допетровской России. Место генеалогии в структуре официальной идеологии и представлений о власти. Генеалогические таблицы и схемы.

Родословие великокняжеской и царской династии Рюриковичей.

Удельные князья Рюриковичи.

Потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства.

Анализ великокняжеского родословия Рюриковичей в «Бархатной книге».

Генеалогия служилого сословия допетровской России.

Особенности становления генеалогического состава служилого сословия допетровской России и его социального генезиса как параллельных процессов. Взаимовлияние процессов в области генеалогического состава и социально-политических явлений русской истории. Система социального этикета XVI – XVII вв. (система государственных чинов в ее происхождении и историческом развитии). Состав «Государева двора» и княжеско-боярской аристократии. Изменения в генеалогическом составе высшего класса, отношение государственной власти к традиционным генеалогическим представлениям служилых людей.

Социальный генезис служилого сословия. Система социального этикета в допетровской России (чины служилых людей: думные, московские, городовые).

Формирование генеалогического состава служилого сословия в XVI веке:

а) потомство Рюрика.

б) потомство Гедемина.

в) не княжеские роды русского происхождения.

г) люди татарского происхождения.

д) роды «выезжие».

Служебные взаимные соотношения родов. Местничество и его отмена.

Генеалогия российского дворянства и чиновничества XVIII-XIX вв.

Изменения в генеалогическом составе российского дворянства XVIII – XIX вв. Социальная и культурная консолидация дворянства при всей его генеалогической раздробленности, становление сословного статуса дворянства, формирование новой системы чинов и родовых титулов, оформление бюрократии в особую социальную группу, функционирующую как важнейший институт российского абсолютизма.

Становление сословного статуса российского дворянства в XVIII в. «Табель о рангах» и новая система социального этикета.

Образование новых служилых дворянских родов в XVIII – начале XX вв.

Образование новой системы родовых институтов.

Изменения в национальном составе российского дворянства.

Генеалогия российского чиновничества: источники и проблемы изучения.

История отдельных дворянских родов, в том числе новых титулованных, а также родословные их наиболее ярких представителей.

Место и роль генеалогии в изучении биографий деятелей культуры и общественного движения.

Место и роль генеалогии в исследовании проблем истории культуры и общественного движения.

«Образованное меньшинство» в истории России XIX нач. XX в.: изучение феномена, многообразия подходов.

Генеалогия и биографистика.

Значение изучения происхождения и родственных связей деятелей культуры и общественного движения.

Генеалогия деятелей культуры (Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Толстой и др.) и общественного движения (декабристы, славянофилы, представители радикально-демократического течения и др.).

Генеалогия купечества и буржуазии.

Проблемы изучения недворянской генеалогии (в том числе, генеалогии купечества и буржуазии) в советской и современной российской исторической науке.

«Комплексная генеалогия». Тематика исследований, степень изученности различных проблем, источниковая основа, специфика методологии исследований.

Купеческий род и купеческая семья. Столичное и уездное купечество. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества. Поколенный состав купеческого рода, степень его устойчивости и демографическая представительность, брачные отношения, межсословные переходы.

Социальный генезис и генеалогия российской буржуазии XIX – нач. XX вв.

Генеалогия крестьянства и рабочих: проблемы, методы изучения.

Проблемы, источники, методы изучения генеалогии крестьянства. Достижения и выводы ведущих специалистов. Особенности крестьянских семей как родственных коллективов. Значение изучения крестьянской генеалогии (на исследованных в науке примерах отдельных крестьянских семей) для понимания истории российского крестьянства.

Источники изучения генеалогии крестьянства.

Крестьянская семья. Типы семей прямого и бокового родства. Поколенный состав и численность крестьянской семьи.

Из истории отдельных крестьянских семей в России

Проблемы изучения генеалогии рабочих фамилий. Значение изучения генеалогии рабочих для понимания истории становления российского пролетариата и особенностей его социального статуса. Исследователи генеалогии рабочих фамилий и их достижения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Организация учебного процесса предполагает лекционные, практические занятия (в том числе практическую подготовку в рамках практических занятий), самостоятельную работу студентов; кроме того, предусмотрены иные формы контактной работы.

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекционных и практических занятий, в том числе, иных видов контактной работы студентов с преподавателем и различных форм самостоятельной работы обучающихся. В целях реализации компетентностного подхода аудиторские занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие технические возможности обучения.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в комплексе с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Кроме того, применяются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студентов, повышение уровня мотивации и ответственности за качество освоения дисциплины. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения:

Виды лекций:

Лекция-конференция. Преподаватель выполняет роль модератора. Преподаватель комментирует презентации студентов, дополняет выступления, подводит итоги и делает выводы.

Лекция-диалог. Эта форма лекций заключается в поиске ответов на вопросы, поставленные преподавателем в ходе изложения материала.

Проблемная лекция. Она начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема должна решаться в ходе диалога преподавателя и студентов. В результате деятельность студента приближается к исследовательской.

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференций и др. Именно эти формы проведения практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Практическое занятие дает возможность каждому студенту познакомиться с кругом источников и литературы. Подготовленность студентов к этим занятиям дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора.

– *Использование проектных технологий* (подготовка проектов в малых группах, подготовка индивидуальных проектов). Первоначально выбирается тема проекта, которая представляет собой значимую проблему. Очень важной является координация действий между участниками проекта. На этапе реализации проекта студенты представляют презентацию, которая заканчивается подведением итогов.

– *семинары-дискуссии, конференции, круглые столы* призваны формировать культуру научного мышления, навыки постановки гипотез, активизировать творческий поиск.

Групповые консультации в очном и/или дистанционном формате проходят в форме опроса, работы с лекционным и дополнительным материалом, ответами на вопросы студентов.

Самостоятельная подготовка студентов заключается в освоении основного пласта источников и специальных исследований, связанных с историей отечественной культуры. Контроль над объемом и качеством самоподготовки осуществляется в процессе семинарских занятий.

Формы текущего контроля предполагают решение тестов, ответы на вопросы в устной и письменной формах, оценки за работу на семинарах.

Практическая подготовка в рамках занятий предполагает осуществление профессиональных действий и решение профессиональных задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.

Конкретный пример осуществления профессиональных действий и задач:

Подготовка и проведение научно-исследовательских работ по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе изучения комплекса исторических источников, историографии, использования принципов и комплекса общенаучных и специальных исторических методов – *осуществляется в ходе работы над индивидуальным исследовательским проектом «Составление родословной».*

На всех стадиях работы над проектом (выбор темы, сбор литературы и источников, составление библиографии, систематизация собранного материала, формулировка проблематики, разработка плана и структуры, оформление научного аппарата) организованы индивидуальные консультации преподавателя и студентов.

Индивидуальный проект должен отражать результаты проведенной научно-исследовательской работы по систематизации и анализу историографического опыта по избранной теме, ее источниковой и методологической основе. Он должен быть основан на самостоятельной работе с источниками с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и баз данных по генеалогии. Изложение материала должно быть проблемным, а не описательным.

Элементами проекта «Составление родословной» являются: 1) Поколенная родословная роспись; 2) Родословная схема (таблица).

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя не только занятия лекционного типа, практические занятия (в том числе, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), но также *иные виды* учебной деятельности, предусматривающие групповую и/или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем как аудиторно, так и внеаудиторно, а также в электронной информационно-образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий. К последним относятся: портал дистанционного образования IpsilonUni, почтовые сервисы и сервисы рассылки, сервисы обмена аудио- и видеосообщениями и видеосвязи (Skype, Team Speak, Viber и др.), сервисы для проведения интерактивных консультаций, обучающих семинаров в on-line формате (Skype, Google Meet и др.), сервисы для работы с документами совместного доступа (One Drive, Google Disk и пр.).

При освоении учебной дисциплины предусмотрены следующие *иные виды* контактной работы магистрантов с преподавателем:

- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видеоконсультации, по наиболее сложным темам курса
- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, с ответами на вопросы обучающихся;
- групповые и индивидуальные консультации, в том числе, видеоконсультации, по выполнению научно-исследовательской работы: подготовке индивидуальных и коллективных творческих проектов и сообщений;
- индивидуальные консультации, в том числе, с применением дистанционных технологий, по написанию историографического обзора во введении ВКР;
- осуществление текущего контроля, формами которого являются домашние задания к практическим занятиям, самостоятельные работы, творческие проекты, эссе и сообщения, инициативные рефераты.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н. Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и программы по общегуманитарным и специальным дисциплинам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для текущей и промежуточной аттестации студентов выполняются письменные контрольные работы по основным разделам дисциплины, проводится индивидуальный опрос. Предполагается углубленное обсуждение отдельных проблем (из общего списка приведенных вопросов) на семинарских занятиях, а также заслушивание и обсуждение подготовленных студентами сообщений (рефератов). Самостоятельная работа предполагает, помимо изучения студентами основного содержания учебной, научной литературы, исторических источников (в том числе их электронных версий в предложенных сайтах и базах данных) в ходе подготовки к семинарским занятиям и зачету, написание рефератов, курсовых работ и выполнение практических контрольных заданий.

Вся самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в форме подготовки к семинарскому занятию по теме на основании плана семинарских занятий методом изучения учебного, учебно-вспомогательного материала и источников, рекомендованных в плане семинарского занятия, с учётом запланированной интерактивной формы проведения семинара. Накануне семинарского занятия проводится консультация преподавателя.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе реализации плана семинарского занятия, а также путём проведения периодических «летучек» по предыдущим темам (решение тестов) с целью проверки усвоения изученного материала.

Промежуточная аттестация заключается в проведении *зачета*.

Вопросы текущего контроля освоения дисциплины, учитывающие формируемые знания, умения и владения

1. Что входит в задачи генеалогии?
2. Какую роль играет генеалогия в структуре исторического знания?
3. Определите этапы развития отечественной генеалогии
4. Проследите междисциплинарные связи генеалогии
5. Назовите основные виды родословий
6. Как следует организовать поиск источников составления родословия?
7. Что такое генеалогическое досье и генеалогическая карточка?
8. В чем преимущества современной методики составления поколенной росписи?
9. Каково место генеалогии в структуре средневекового сознания?
10. Какие существуют общие традиции родословных легенд?
11. Какое отношение имеет изучение генеалогии к пониманию местничества в русской истории?
12. Что различает разрядные и родословные книги?
13. Каковы особенности отражения генеалогической информации в родословных книгах и списках служилых людей?
14. Что характерно для метрических книг как источников информации по генеалогии?
15. Каким образом используют при составлении родословия документы органов местного и сословного управления?
16. Какое место занимает потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства?
17. Каковы были династические связи дома Рюриковичей?
18. Какие княжеские роды вели свое происхождение от Рюрика?
19. Какие княжеские роды вели свое происхождение от Гедемина?
20. Из каких источников формировался генеалогический состав служилого сословия в 16 веке?
21. Какие изменения претерпел генеалогический состав служилого сословия в 17 веке?
22. Что такое «выезжие роды»?
23. Какие княжеские родовые корпорации были представлены в Дворовой тетради?

24. Как было организовано и чем поддерживалось взаимное соотношение родов в местничестве?
25. К какому этапу восходит происхождение дома Романовых?
26. Что различает царскую и императорскую династию Романовых?
27. Каким законодательным актом определялся состав императорской фамилии?
28. Какую роль сыграла «Табель о рангах» в складывании новой системы социального этикета и изменении генеалогического состава русского дворянства?
29. Какие изменения произошли в генеалогическом составе высшего сословия в эпоху Петра I?
30. Что было характерно для новой системы родовых титулов?
31. Каковы проблемы изучения генеалогии российского чиновничества?
32. Как связаны генеалогия и биографика?
33. Что может дать изучение генеалогии деятелей культуры и общественного движения?
34. Что такое «комплексная генеалогия»?
35. В чем трудности изучения недворянской генеалогии?
36. Какие известны источники изучения генеалогии купечества и буржуазии?
37. Что отличало купеческий род и купеческую семью?
38. Что можно сказать о социальном статусе купечества и его мобильности?
39. Что отличало крестьянскую семью?
40. Какие типы крестьянских семей известны?
41. Какие существуют источники изучения крестьянской генеалогии?
42. Какие выводы, полученные в результате исследования крестьянской генеалогии, обогащают историческую науку?

Практические контрольные задания

- 1) Собрать первичную информацию, аналитически обработать и оформить ее в соответствии с научными требованиями по теме: «Источники, методы и приемы генеалогического исследования (на примере личного (семейного) родословия)». Результаты выполнения этого вида задания должны включать:
 - а) генеалогическое досье членов семьи
 - б) генеалогические карточки на представителей семейного родословия
- 2) На материалах семейного родословия составить поколенную роспись и генеалогическую таблицу (возможно в форме «родословного древа»).
- 3) Составить семейное родословие любого из дворянских родов России и определить значение его материалов для понимания общеисторических проблем и решения дискуссионных вопросов исторической науки.

Темы рефератов

1. «Государев родословец» и «Бархатная книга» - источники по русской генеалогии
2. Метрические книги как исторический источник
3. Княжеские роды Рюриковичей
4. Княжеские роды Гедиминовичей.
5. Происхождение и история дома Романовых
6. Род князей Голицыных
7. Род Шереметевых.
8. Род и предки А.С.Пушкина в истории
9. Род Татищевых
10. Семья Бенуа в истории России.
11. Род графа Л.Н.Толстого
12. Род Карамзиных
13. Семья Аксаковых в истории России.
14. Демидовы в истории России.

15. Исследователи генеалогии русского купечества и их достижения.
16. Исследователи генеалогии русского крестьянства и их достижения.

Вопросы к зачету

1. Генеалогия, ее роль и место в историческом исследовании
2. История изучения генеалогии в России.
3. Методика генеалогического исследования
4. Основные виды родословий
5. Источники по русской генеалогии
6. Генеалогия и антропонимика.
7. Именная формула, ее происхождение, эволюция и типы «родовых призваний».
8. Система социального этикета средневековой России.
9. Система социального этикета петровской России.
10. Генеалогия служилого сословия допетровской России.
11. Генеалогия русских княжеских фамилий (Рюриковичи и Гедиминовичи)
12. Местничество в русской истории: генеалогические аспекты.
13. Генеалогия российского дворянства и купечества XVIII-XIX вв.
14. Проблемы изучения недворянской генеалогии.
15. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества и буржуазии
16. Проблемы, источники, методы изучения генеалогии крестьянства.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	35	15	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

100 % посещаемость и учебная активность – **10** баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

100 % посещаемость, учебная активность, выполнение минимальных требований (конспекты источника и исследований) – 10 баллов. Выступления на занятиях, подготовка рефератов, сообщений, докладов – 15 баллов. Качество выступлений – 10 баллов. Итого – **35** баллов максимум.

Самостоятельная работа

Контрольные работы № 1–2 – по 5 баллов каждая.

Практические контрольные задания – 5 баллов. Итого – **15** баллов максимум.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет в форме индивидуального опроса.

до 10 баллов – не зачтено,
от 10 до 40 баллов – зачтено.

Итого – **40** баллов максимум.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Генеалогия»:

а). Литература

Матюшко И.В. Введение во вспомогательные исторические дисциплины: учеб.- методическое пособие для бакалавров по специальности «История». Оренбург, 2012. (*ЭБС: Руконт.ру*)

Вспомогательные исторические дисциплины [Текст] : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015.

б) Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus;

в) Интернет-источники

Электронные варианты рекомендованной литературы.

Электронные презентации по каждой теме учебного курса.

<http://library.sgu.ru/> Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН

<http://www.history.ru> Веб-ресурсы по истории России

<http://www.art-books.bibliotekar.ru>

<http://www.russianculture.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Генеалогия»:

– ноутбук;

– мультимедийный проектор;

– презентации по темам и другой дидактический материал.

Практическая подготовка в рамках занятий осуществляется на базе кафедры истории России и археологии СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 46.03.01 – «История».

Программа одобрена на заседании кафедры истории России и археологии
от 12 мая 2021, протокол № 8 .

Автор:

кандидат исторических наук, доцент

О.В. Кочукова