

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

Проректор по учебно-методической
работе, доктор филологических наук,
проф. Е.И. Г. Г.
" 2016 г.



Рабочая программа дисциплины
«Русский язык для иностранных аспирантов»

Направления подготовки кадров высшей квалификации

- 01.06.01 Математика и механика
- 02.06.01 Компьютерные и информационные науки
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социологические науки
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 48.06.01 Теология
- 51.06.01 Культурология
- 22.06.01 Технологии материалов

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов, 2016

1. Цель освоения факультатива «Русский язык для иностранных аспирантов» – развитие языковых, речевых и коммуникативных компетенций аспирантов в области русского языка. Факультатив предполагает расширение знаний аспирантов в области лексики, морфологии и синтаксиса русского языка. Дисциплина важна для профессиональной подготовки аспирантов и их обучения в рамках избранной направленности.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать языковые знания обучающихся для развития речевой и коммуникативной компетенций;

- активизировать и расширить знания в области морфологии и синтаксиса русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Русский язык для иностранных аспирантов» является одной из важнейших в системе предложенных аспирантам факультативных дисциплин, поскольку она позволяет приобретать навыки владения русским языком для эффективного осуществления на нём учебного и научного общения. Факультатив реализуется на втором и третьем курсе (3–5 семестры) в объёме 144 часов.

Аспиранты должны владеть русским языком на уровне Б 2., иметь сформированные навыки работы со словарями и другой справочной литературой. В результате обучения аспиранты повышают уровень своей языковой, речевой и коммуникативной компетенции, что способствует их подготовке к осуществлению научной деятельности, прохождению государственной итоговой аттестации и написанию научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык для иностранных аспирантов» (факультатив).

В результате освоения дисциплины «Русский язык для иностранных аспирантов» формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5) (48.06.01 Теология).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать:** особенности словообразования имён существительных и прилагательных; специфику употребления указательных, притяжательных, неопределённых и отрицательных местоимений; образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов движения, возвратных глаголов, причастий и деепричастий, в области синтаксиса – выражение субъектно-предикатных отношений.

•**Уметь:**

- использовать изученные части речи в речевой практике;

- выражать с помощью русского языка отношения взаимозависимости, обусловленности, связи явлений, причинно-следственные отношения, условные, целевые, уступительные, локально-временные отношения;

•**Владеть:**

- основными типами словообразовательных моделей существительных и прилагательных;

- навыками использования местоимений разных разрядов;

- навыками использования глаголов и их форм;

- навыками использования синонимических синтаксических конструкций

- навыками использования различных форм и конструкций в публицистическом и научном стилях речи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 ч. (4 зач. ед.): 3 сем. – 54 ч. практических, 18 самост. работа (2 з.е.); 4 сем. – 32 пр. 4 самост. работа (1 з.е.); 5 сем. 32 практ., 4 самост. работа (1 з.е.).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	практ ическ ие	Семина ры	СР	
Семестр 3 (54 ч. практических, 18 самост. работа, 2 з.е.)								
1.	Вводный урок		1		2			
2.	Тема 1. Имя существитель ное.	3	2-4		6		3	Выполнение заданий преподавателя
3.	Тема 2. Словообразо вание имён существитель -ных	3	5-10		12		3	Выполнение заданий преподавателя
4.	Тема 3. Имя прилагатель ное	3	10-12		10		3	Выполнение заданий преподавателя
5.	Тема 4. Словообразо вание имён прилагатель -ных.	3	12-14		12		3	Выполнение заданий преподавателя
6.	Тема 5.	3	15-16		8		3	Выполнение заданий

	Местоимение							преподавателя
7.	Итоговый урок	3	17		4		3	Зачёт. Самостоятельная работа
Всего за третий семестр			17		54		18	
Семестр 4 (32 пр. 4 самост. работа)								
8	Тема 1. Глагол. Виды глагола.	4	1-6		6			Выполнение заданий преподавателя
9.	Тема 2. Употребление видов глагола.	4	7-12		12			Выполнение заданий преподавателя
10.	Тема 3. Употребление причастий и деепричастий.	4	13-19		12			Выполнение заданий преподавателя
11	Итоговые уроки	4	20-21		2		4	Зачёт. Самостоятельная работа
Всего за четвертый семестр			21		32		4	
Семестр 5 (32 практ., 4 самост. р)								
12.	Вводное занятие. Тема 1. Синтаксис. Выражение субъектно-предикатных отношений.	5	1		2			Выполнение заданий преподавателя
13.	Способы выражения субъекта	5	2		2			Выполнение заданий преподавателя

14	Способы выражения предиката	5	3	2		Выполнение заданий преподавателя
15.	Обозначение действий деятеля с помощью активных и пассивных конструкций	5	4	2		Выполнение заданий преподавателя
16	Выражение объектных и изъяснительных отношений	5	5	2		Выполнение заданий преподавателя
17.	Выражение определительных отношений	5	6	2		Выполнение заданий преподавателя
18.	Конкретизация значений субъекта и предиката главного предложения с помощью зависимого предложения	5	7	2		Выполнение заданий преподавателя
19.	Выражение временных отношений	5	8	2		Выполнение заданий преподавателя
20.	Выражение целевых отношений	5	9	2		Выполнение заданий преподавателя
21.	Выражение причинных отношений	5	10	2		Выполнение заданий преподавателя
22.	Выражение следственных	5	11	2		Выполнение заданий преподавателя

	отношений						
23.	Выражение условных отношений	5	12	2			Выполнение заданий преподавателя
24.	Выражение сравнительных отношений	5	13	2			Выполнение заданий преподавателя
25.	Выражение сопоставительных отношений	5	14	2			Выполнение заданий преподавателя
26.	Выражение уступительных отношений	5	15	2			Выполнение заданий преподавателя
27.	Итоговый урок	5	16	2			Зачёт. Самостоятельная работа
	Всего за пятый семестр	5	16	32		4	
Итого за 3 семестра 144ч				118		26	

**Содержание дисциплины
Пояснительная записка**

Программа ориентирована на пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся «По-русски без ошибок». (Битехтина Г. А., Зелинская Е. А., Клобукова Л. П., Луценко О. В. Рябова А. И. Сергеева А. В. Фролкина А. В. Чагина О. В. Афанасьева И. Н. «По-русски без ошибок»: пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся. М.: Изд-во МГУ, 1995.

**Семестр 3
Практическое № 1.
Вводный урок.
Тема 1. Имя существительное.
Практические занятия 2-4**

Существительные общего рода. Род существительных, называющих лицо по профессии. Особые случаи употребления числа существительного. Особые случаи употребления падежей существительных.

Тема 2. Словообразование имён существительных

Практические занятия 5-10

Существительные, называющие лицо по национальности и месту жительства. Существительные, называющие лицо по его профессии или роду занятий. Существительные, называющие лицо по его принадлежности к определённой группе, единой по своим признакам, качествам. Существительные, обозначающие признак, качество человека, предмета, явления. Существительные со значением действия. Сложные существительные.

Тема 3. Имя прилагательное

Практические занятия 11-15

Употребление полной формы прилагательного. Употребление краткой формы прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Образование и употребление сравнительной степени имён прилагательных.

Тема 4. Словообразование имён прилагательных

Практические занятия 16–21.

Прилагательные, характеризующие предмет по его целевому назначению. Прилагательные со значением «подобный чему-либо», «сходный с чем-либо». Прилагательные, характеризующие предмет по его местонахождению. Прилагательные со значением «предшествующий чему-либо», «следующий за чем-либо». Прилагательные со значениями «отсутствия какого-либо признака», «признак, противоположный чему-либо». Сложные прилагательные.

Тема 5. Местоимение.

Практические занятия 22–25

Употребление указательных местоимений. Употребление притяжательных местоимений. Употребление неопределённых местоимений. Употребление отрицательных местоимений и наречий.

Итоговые практические занятия 26–27

Семестр 4

Тема 1. Виды глагола

Практические занятия 1 – 6

Виды глагола. Образование видовых форм глагола.

Тема 2. Употребление совершенного и несовершенного вида глагола

Практические занятия 7 - 12

Употребление видов глагола при обозначении одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида при выражении однократности / многократности действий и некоторых других значений. Употребление видов глаголов в прошедшем времени. Употребление видов глагола в инфинитиве. Употребление видов глагола в императиве. Употребление глаголов движения. Употребление возвратных глаголов.

Тема 3. Практические занятия 13-18

Употребление причастий и деепричастий

Урок 19.

Повторение

Семестр 5.

Вводное занятие. Тема 1. Синтаксис. Выражение субъектно-предикатных отношений.

Практическое занятие 2.

Способы выражения субъекта

Практическое занятие 3.

Способы выражения предиката

Способы выражения составного именного предиката. Выражение квалификации предметов и явлений. Определение понятия, раскрытие лексического значения слова и содержания научного термина. Выражение характеристики отличительных качеств, свойств. Характеристика цели (задачи) действия. Внутренней сущности предмета. Выражение принадлежности предмета, явления, лица к определённом классу. Выражение изменений черт, признаков, функций, присущих предмету.

Способы выражения составного глагольного предиката. Употребление конструкций с фазовыми глаголами *начинать, продолжать, кончать*. Конструкции с глаголами *любить, привыкнуть, отвыкнуть, научиться*.

Практическое занятие 4.

Обозначение действий деятеля с помощью активных и пассивных конструкций

Модель: сделать – сделанный – сделан; изучить – изученный – изучен.

Модель: Ты уже купил билеты? – Да, билеты уже куплены. Модель: Кто перевёл эти стихи? – Эти стихи переведены нашим переводчиком.

Практическое занятие 5.

Выражение объектных и изъяснительных отношений

Выражение объектных отношений. Выражение изъяснительных отношений. Обозначение источника информации. Прямая и косвенная речь.

Практическое занятие 6.

Выражение определительных отношений

Выражение определительных отношений в простом предложении. Обособление определений. Выражение определительных отношений в сложном предложении.

Практическое занятие 7.

Конкретизация значений субъекта и предиката главного предложения с помощью зависимого предложения

Практическое занятие 8.

Выражение временных отношений

1. Выражение временных отношений в простом предложении: выражение одновременности и последовательности действий. 2. Выражение одновременности и последовательности действий в сложном предложении.

Практическое занятие 9.

Выражение целевых отношений

Выражение целевых отношений в сложном предложении. Выражение целевых отношений в простом предложении.

Практическое занятие 10.

Выражение причинных отношений

Выражение причинных отношений в простом предложении. Выражение причинных отношений в сложном предложении.

Практическое занятие 11.

Выражение следственных отношений

Сопоставление причажных причины с придаточными следствия. Использование союзов *потому, так что, вследствие чего, в результате чего, благодаря чему* и др.

Практическое занятие 12.

Выражение условных отношений

Употребление союзов *если, в случае если, в том случае если*. Конструкция *если бы не+ И.П. суц.*

Практическое занятие 13.

Выражение сравнительных отношений

Модель: Он читает больше, чем я / Он читает больше меня.

Модель.: Как филологический факультет, так и социологический относятся (являются / называются / считаются) к гуманитарным факультетам.

Практическое занятие 14.

Выражение сопоставительных отношений

Модель 1.: В юности А. С. Пушкин был поэтом-романтиком. Его друг, В.А. Жуковский, оставался поэтом-романтиком и в зрелые годы. 1. В отличие от А.С. Пушкина, В.А. Жуковский оставался поэтом-романтиком и в зрелые годы. 2. В противоположность А.С. Пушкину, В.А. Жуковский оставался поэтом-романтиком и в зрелые годы.

Модель 2.: В лаковой миниатюре Палеха, с одной стороны, отразилась высокая степень обобщения и абстракции, идущая от русской иконы, с другой – яркость красок, проявившаяся и в архитектуре позднего русского средневековья в различных видах русского прикладного искусства. – В лаковой миниатюре Палеха отразилась как высокая степень обобщения и абстракции, идущая от русской иконы, так и яркость красок, проявившаяся и в архитектуре позднего русского средневековья в различных видах русского прикладного искусства

Модель: чем... тем...

Практическое занятие 15.

Выражение уступительных отношений

Модель: Задача была лёгкая, но он её не решил. – Хотя задача была лёгкая, он её не решил / Несмотря на то что задача была лёгкая, он её не решил.

Практическое занятие 16.

Повторение

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Практические занятия включают:

- 1) работу с текстом;
- 2) игровые задания;
- 3) тестирование;
- 4) выполнение тренировочных упражнений;
- 5) самостоятельную работу;
- 6) работу в паре;
- 7) индивидуальную работу;
- 8) работу со справочной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

В процессе освоения дисциплины аспиранты выполняют следующие **виды самостоятельной работы:** работа со словарями и справочниками; выполнение заданий в рабочей тетради, прослушивание, чтение, пересказ текстов, составление собственных текстов и их воспроизведение. В третьем семестре на самостоятельную работу отводится 18 часов, в четвёртом и пятом – 8 часов.

6.1. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Выполнение заданий преподавателя.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в форме проверки выполненных обучающимися заданий, включающих обучение аудированию, чтению, говорению и письму. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3, 4 и 5-ом семестрах.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. в Приложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Русский язык для иностранных аспирантов»

а) основная литература:

1. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка [Электронный ресурс]: в 2-х ч. / Г. В. Горбаневская [и др.] ч. II. М.: Флинта, 2013. (ЭБС «Лань»);

2. Русский язык будущему инженеру [Электронный ресурс]: учебник / Л. С. Раскина, Т. Н. Орлова, Е. В. Дубинская. М.: Флинта, 2013. 396 с. (ЭБС «Лань»).

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина, Н.В. Русская грамматика в таблицах [текст]. М.: Флинта, 2-10. 88 с. (ЭБС «Лань»).

2. Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке. Значение и употребление [Электронный ресурс] М.: Флинта 2008. (ЭБС «Лань»).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Интеллектуальная поисковая система Exactus. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.exactus.ru/>

2. Коммуникативная грамматика. Литература для самостоятельной работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>

3. Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/>

4. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studiorum.ruscorpora.ru/>

5. Русский филологический портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru/>

6. Самостоятельная работа по спецкурсу "Коммуникативная грамматика в аспекте преподавания русского языка как иностранного". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>

Slovari.py. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>
Gramota.ru; www.grammar.ru

Дистанционные курсы

1. www.pushkin.ru/modus
2. www.dist-learn.ru
3. speak-russia.cie.ru/time_new/

Время говорить по-русски» для начинающих. МГУ. Сайт МГУ и сайт «Русский мир»

Базы данных

1. Национальный корпус русского языка www.ruscorgo.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. Текстотека по РКИ.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программы для преподавателей

1. PRESENT.ME (создание видеозаписи с презентациями)
2. YOKI.COM (Создание аудиофильмов)
3. <http://c41pt.co.uk> (Отбор лучших материалов)
4. Онлайн-курсы: Курсера (<https://www.coursera.org/>)

Учебники РКИ с веб-приложениями

<http://www.russianucta.edu/beginnersrussian>

http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/course/lesson01.php/scene01/dialog/1/

[\[russian.com/programms/metodika_rki/russian_as_foreign_language/ru/ru\]\(http://russian.com/programms/metodika_rki/russian_as_foreign_language/ru/ru\) \(ищите надпись слева Полная версия видеурока с подробными описаниями \)](http://www.mgu-</p></div><div data-bbox=)

Программное обеспечение

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)
3. Электронная библиотека feb-web.ru.
4. Коллекция специализированных материалов slovari.ru
5. Полнотекстовые базы данных Зональной научной библиотеки: учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); электронно-библиотечные системы (ЭБС) «Руконт», «Znaniy.com», библиотеки учебно-методической литературы СГУ.

6. Полнотекстовые электронные ресурсы на иностранных языках (базы научных журналов) (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>); режим доступа: только с компьютеров СГУ

7. русскоязычные полнотекстовые ресурсы (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=rubase>); режим доступа: разный (см. описание в разделе по указанной ссылке)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к вузовскому библиотечному фонду: доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки): доступ к интерактивной видео-панели, кафедральная библиотека, компьютеры, ноутбуки, мультипроектор, диктофоны.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Аспирантам с ОВЗ предоставляется возможность частичного применения технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте и др.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор докт. филол. н., проф. Байкулова Алла Николаевна



Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации
от 01.09.2016 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации



Кормилицына М.А.

Директор Института филологии и журналистики .



Борисова Л.С.



Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации

1. Примерные задания для текущего контроля

Семестр 3.

Задание 1.¹

А) Сравните предложения: 1. *Эту статью написал физик Петров.* 2. *Эту статью написала физик Петрова.*

Б) Скажите, к существительным какого рода относится слово *физик*? Почему предикат во 2-ом предложении стоит в форме женского рода?

Задание 2. Образуйте форму мн. ч. по образцу: *крестьянин*→*крестьяне*,
дворянин→..., *боярин*→..., *гражданин*→..., *горожанин*→..., *славянин*→...

Тема 2.

Задание 1. А) Разделите существительные на две группы: 1) сущ., обозначающие национальность человека; 2) сущ., называющие человека по месту жительства.

Болгарин, англичанин, грузин, горожанин, москвич, саратовец, египтянин, иракец, американец, голландец, поляк, сибиряк, украинец.

Б) Какие суффиксы служат для образования этих существительных. Выделите эти суффиксы.

В) Объясните значение следующих существительных: *горожанин, южанин, римлянин, африканец, иракец, туркмен, китаец, турок.*

Образец: Петербуржец – это человек, живущий в Петербурге. Волжанин – это человек, живущий на Волге.

Г) Ответьте на вопросы:

1. Студенты каких национальностей учатся на вашем курсе?

2. Как называют коренных жителей Молдавии, Белоруссии, Литвы, Грузии, Азербайджана, Германии?

3. Как одним словом можно назвать жителей Парижа, Лондона, Москвы, Барселоны?

Задание 2. Образуйте от данных глагольных словосочетаний именные (следите за возможным изменением падежа зависимого сущ-ого).

Образец: *обрабатывать данные* – *обработка данных.*

Разрабатывать программу - ..., подсказывать решение - ..., проверять результаты - ..., использовать материал - ..., рассмотреть заявление - ..., развивать отношения...

Тема 3.

Задание 1. А) Сравните предложения, укажите, где прилагательное выступает в роли определения, а где в роли предиката. *Это интересная статья. Это статья интересная. Это интересный рассказ. Это рассказ интересный.*

Б) Из следующих словосочетаний составьте предложения: *способный ученик, молодой инженер, трудное задание, полезный совет.*

¹ Задания взяты из Битехтина Г. А., Зелинская Е. А., Клобукова Л. П. [др.] По-русски – без ошибок! / пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся. М. МГУ, 1995.

Задание 2. Выразите пожелание. Используйте следующие прилагательные: добрый, любезный, спокойный, уверенный, осторожный, здоровый, счастливый, внимательный, решительный.

Тема 4.

Задание 1: Замените простые предложения сложными, используйте краткие прил., однокоренные с данными глаголами.

Образец: Я убедился в правильности его позиции. Я убеждён в том, что его позиция правильна.

Вы убедились в его невиновности. Мы поверили в его правоту. Студенты убедились в необходимости практической деятельности. Молодёжные организации заинтересовались организацией моих семинаров. Мы поблагодарили организаторов встречи молодых юристов.

Задание 2. Измените данные предложения по образцу: А) Этот путь решения задачи очень прост. Этот путь решения задачи намного проще, чем другие.

Проблема занятости молодёжи очень важна. Применяемая здесь техника строительства очень прогрессивна. Эта машина очень проста в управлении.

Тема 5.

Задание 1. Дополните предложения, выражающие просьбу, совет. Используйте неопределённые местоимения и наречия.

Я здесь никого не знаю. Познакомьте меня...; Мне ещё долго ждать. Дайте мне почитать... В воскресенье мы собираемся поехать... отдохнуть.

Задание 2. Составьте диалоги, используя отрицательные местоимения и наречия:

Образец:

- Почему так мало народу пришло на собрание? Сергей забыл всех предупредить?

- Не думаю. Виктор никогда ничего не забывает.

Никогда никуда не опаздывает, никогда никого не обижает, никогда ничём не сомневается, никогда не боится.

Семестр 4.

Тема 1.

Задание 1. Прочитайте микротекст, укажите в нём глаголы совершенного вида.

Теперь я уже не боюсь говорить по телефону по-русски. Вчера, например, я звонил своему товарищу по группе. Я позвонил ему в восемь вечера. Когда кто-то взял трубку и сказал: «Я слушаю», я поздоровался и попросил позвать Сацу. Мне ответили, что его нет дома. Я поблагодарил, попрощался и положил трубку.

Тема 2.

Задание 1: Закончите высказывания. Следите за правильным употреблением видов глаголов.

Пока он разговаривал, мы... Когда он позвонил, я... Перед тем как выступить на семинаре, он... Он часто заходил ко мне, когда я... Как только он заметил сеня, он...

Задание 2: дополните предложения глаголами нужного вида в императиве.

1. Скоро звонок. ...работу. 2. Остался час до отъезда. ...вещи. 3. Уже поздно. ...дискуссию. 4. Будильник уже прозвенел. ...встать.

Глаголы для справок: заканчивать / закончить, собирать / собрать, прекращать / прекратить, вставать / встать.

Тема 3.

Задание 1: образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Думать, отвечать, изучать, получить, купить, вставить, советовать, переделывать, беседовать, приобрести, улыбнуться, редактировать.

Задание 2. Прочитайте пословицы и поговорки, содержащие причастия. Поясните, в каких ситуациях их можно употреблять. *Сказано – сделано. Что написано пером, то не вырубишь топором.*

Задание 3. Прочитайте предложения. Выпишите краткие страдательные причастия настоящего времени. Употребите их в предложении.

Материалисты считают, что мир познаваем. Начавшаяся химическая реакция необратима. Мы вместе, и наш союз непобедим. Впечатление от спектакля незабываемо.

Задание 4. Образуйте деепричастия несовершенного вида от следующих глаголов:

Конспектировать, протестовать, доказывать, исправлять, реферировать, узнавать, знакомиться, решать, проверять, жить, сорить, доставать.

Семестр 5.

Задание 1. Составьте синонимичные высказывания, используя конструкции *что является чем и что представляет собой что*

Народ – движущая сила истории. Сохранение мира – актуальная задача всех прогрессивных сил. Человеческое общество – высший этап развития материи на Земле. История, философия, социология – общественные науки.

Задание 2. Прочитайте предложение, задайте товарищу по группе вопрос относительно структуры (состава) предмета или явления. Ответьте на вопрос, в ответе употребите глаголы *делиться (на что?), состоять (из чего?), включать (что?)* *входить (во что?), включаться (во что?)*

Образец: *Политическая система общества включает государство, партии, профсоюзы и другие организации. Что включает в себя политическая система общества? – В политическую систему общества входят государство, партии, профсоюзы и другие организации.*

1. Общественные отношения делятся на производственные, политические, религиозные, семейные. 2. В надстройку входят государство, политическая и правовая формы сознания, мораль, религия. 3. Виды искусства делятся на пространственные и временные. 4. Пространственные виды искусства составляют архитектура, скульптура, живопись.

Задание 3. Дополните сложные предложения придаточными **изъяснительными:** *1. Цель издания статистического справочника состоит в том, что... 2. Вы время дискуссии выступавшие стремились к тому, ... 3. После дискуссии председатель обобщил то, ... 4. Готовя книгу к изданию, писатель хотел, ... 6. Члены кооператива стремятся к тому, ...*

Задание 4. Замените прямую речь косвенной. Обратите внимание, что имя-обращение следует употреблять как дополнение в главном предложении.

Образец: *«Юра, я останусь здесь», - сказал Виктор. Виктор сказал Юре, что он останется здесь.*

«Аня, мы приглашаем тебя поехать с нами на теплоходе», - сказал Николай.

Водитель автобуса объявил: «Граждане пассажиры, автобус следует до платформы «Беговая». «Вера Петровна, почему эта площадь называется Красная площадь?» - спросили ученики.

Задание 5. Расскажите:

Как вы строите свой день во время сессии? Сколько экзаменов вы сдали во время прошлой сессии? Какие виды работ вы выполняете во время семинарского занятия? Если

во время лекции у вас возникает вопрос, задаёте ли вы его лектору? Какие виды научной деятельности вы выполняете?

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если аспирант безошибочно выполнил задание или допустил несколько ошибок;

оценка «не зачтено» ставится, если аспирант не справился с заданием.

2. Задания для промежуточной аттестации

Образец самостоятельной работы для зачета

Задание 1: Образуйте форму множественного числа данных существительных:

Отрывок, порядок, пирожок, носок, замок, звонок, рисунок, пережиток, недостаток, участок, свёрток, порок, поток.

Задание 2.

Как мы называем человека, который: 1. защищает кого-либо, что-либо; 2. заканчивает вуз; 3. занимается добычей нефти; 4. обслуживает пассажиров вагона на железнодорожном транспорте; 5. любит и умеет шутить.

Задание 3.

В данных ниже словосочетаниях замените глагол существительным, с помощью полученного словосочетания ответьте на вопросы.

Образец: *О чём говорилось в докладе? (сотрудничать в гуманитарной области) – В докладе говорилось о сотрудничестве в гуманитарной области.*

1. О чём шла речь на конференции? (участвовать в выборе делегации на международную конференцию)
2. О чём шла речь на переговорах? (сокращать вооружения, развивать дружбу и сотрудничество).
3. О чём говорится в газетной статье? (присудить премию мира, раскрыть преступление, строить дороги).

Задание 4.

Охарактеризуйте предмет, явление, используя прилагательные со значением «находящийся ниже чего-либо».

Плавание под водой, инъекция под кожу, транспорт, который под землёй.

Задание 5. Дайте отрицательные ответы на вопросы-предложения.

1. *Может быть, позвонит кому-нибудь из знакомых?*
2. *Может быть, пригласить к нам соседей?*
3. *Может быть, ты хочешь с кем-нибудь поговорить, посоветоваться?*

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если аспирант безошибочно выполнил самостоятельную работу или допустил несколько ошибок;

оценка «не зачтено» ставится, если аспирант не выполнил самостоятельную работу.

1. Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-5) (48.06.01 Теология)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень (УК-4, УК-5)-II	<p><u>Владеть</u> иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях. _В(УК-4, УК-5) – II</p> <p><u>Уметь</u>: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-4, УК-5) - II</p> <p><u>Знать</u>: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований _З(УК-4, УК-5) - II</p>

2. Показатели оценивания

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
3 семестр	<p>Аспирант не знает и не различает части речи (существительное, прилагательное, местоимение);</p> <p>не знает словообразования существительных и прилагательных в предписанных программой объёмах; не знает разряды местоимений и особенности их употребления.</p>	<p>Аспирант уверенно владеет навыками формообразования и словообразования существительных и прилагательных. Знает разряды местоимений и правильно образует их формы. Умеет трансформировать словосочетания и предложения.</p> <p>Аспирант демонстрирует сформированность всех видов компетенции на уровне С1.</p>
4 семестр	<p>Аспирант не знает виды глагола и его формы – причастие и деепричастие;</p> <p>Не способен использовать сложные предложения с разными видами отношений в речевой практике.</p> <p>Плохо владеет продуктивными и репродуктивными видами речевой деятельности.</p>	<p>Аспирант знает и уверенно применяет на практике знания о видах глагола; умеет образовывать формы причастий и деепричастий и владеет навыками использования разных видов связи в сложном предложении. Допускает единичные негрубые ошибки.</p>
5 семестр	<p>Аспирант не владеет навыками построения и использования сложных предложений в речи.</p>	<p>Аспирант полностью освоил программу семестра, демонстрирует сформированность языковой, речевой и коммуникативной компетенции в использовании сложных синтаксических конструкций.</p>