

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
морфологии и экологии животных



В.В.Аникин

"26" 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета

д.б.н.

О.И. Юдакова

"26" 05 2023 .



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
практике
Зоопсихология

Направление подготовки бакалавриата
06.03.01 Биология

Профиль подготовки бакалавриата
Биохимия и физиология процессов адаптации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ПК-1 Способен применять знания о разнообразии и структурно-функциональной организации биологических объектов, выбирать и использовать основные методы исследования для решения профессиональных задач в области биологии, биотехнологии и экологии	1.1_Б.ПК-1 Демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы	Знать: основные научные направления в изучении психики и поведения животных; роль обучения в поведении животных; особенности изменения психики в онтогенезе; представлять различия в психике между различными группами животных, между животными и человеком; основные этапы эволюции человеческой психики в антропогенезе; основные формы поведения животных.	– Тестовые задания
	2.1_Б.ПК-1 Планирует и осуществляет мероприятия по охране растительного и животного мира, сохранению биоразнообразия экосистем, рациональному использованию и восстановлению биоресурсов в соответствии с особенностями и потребностями региона.	Уметь: различать особенности проявления врожденных компонентов в поведении различных животных; выбирать и использовать методы зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач.	– Доклады
		Владеть: основными методами зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач	– Выполнение лабораторных и практических работ

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p>Не знает основные научные направления в изучении психики и поведения животных; роль обучения в поведении животных; особенности изменения психики в онтогенезе; не представляет различия в психике между различными группами животных, между животными и человеком; основные этапы эволюции человеческой психики в антропогенезе; основные формы поведения животных.</p> <p>Не умеет: различать особенности проявления врожденных компонентов в поведении различных животных; выбирать и использовать методы зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач.</p> <p>Не владеет: основными методами зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач</p>	<p>Плохо знает: основные научные направления в изучении психики и поведения животных; роль обучения в поведении животных; особенности изменения психики в онтогенезе; с трудом представляет различия в психике между различными группами животных, между животными и человеком; основные этапы эволюции человеческой психики в антропогенезе; основные формы поведения животных.</p> <p>Допускает ошибки при различии особенностей проявления врожденных компонентов в поведении различных животных; выборе метода зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач.</p> <p>Неуверенно применяет: основные методы зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач</p>	<p>Хорошо знает: основные научные направления в изучении психики и поведения животных; роль обучения в поведении животных; особенности изменения психики в онтогенезе; представляет различия в психике между различными группами животных, между животными и человеком; основные этапы эволюции человеческой психики в антропогенезе; основные формы поведения животных.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при различии особенностей проявления врожденных компонентов в поведении различных животных; выборе и методов зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: основными методами зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает: основные научные направления в изучении психики и поведения животных; роль обучения в поведении животных; особенности изменения психики в онтогенезе; представляет различия в психике между различными группами животных, между животными и человеком; основные этапы эволюции человеческой психики в антропогенезе; основные формы поведения животных.</p> <p>Умеет: различать особенности проявления врожденных компонентов в поведении различных животных; выбирать и использовать методы зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: основными методами зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач</p>

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки « ПК-1 »:

Практическая подготовка осуществляется в форме натурного исследования поведения животных на базе ЛПХ «Кумыская поляна». По результатам практических работ по хронометрированию активности птиц на территории ЛПХ «Кумыская поляна» студенты готовят отчетную работу, которую защищают на аудиторных практических занятиях.

На лабораторных занятиях используется метод учебной дискуссии, разбор проблемных ситуаций, докладов и беседы, что развивает коммуникативные способности. Лабораторные занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы и докладов студентов. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях. В рамках изучения курса, применяются наглядные материалы в виде презентации. Удельный вес интерактивных форм обучения составляет 30% аудиторных занятий.

Вопросы к занятиям.

Основные научные направления в изучении психики и поведения животных.

Представления о врожденных компонентах поведения животных.

1. Какова роль Аристотеля в развитии понятийного аппарата зоопсихологии?
2. В чем заключалась главная идея последователей школы механицистов?
3. Роль Ламарка и Дарвина в развитии зоопсихологии?
4. Назовите ученых – основоположников школы объективистов?
5. Опишите понятие «инстинкт».
6. В чем заключается отличие ключевого раздражителя от обычного внешнего стимула для животного?
7. Из какого количества фаз состоит инстинктивный акт?
8. Какая из фаз инстинктивного акта более изменчива?
9. Как называются инстинктивные действия в отсутствие ключевого раздражителя?
10. В чем заключается биологический смысл иерархической организации инстинктов?
11. Чем направляющие раздражители по своим свойствам отличаются от ключевых?

Роль приобретенных компонентов в поведении различных животных. Интеллект животных и его проявление.

1. Дайте определение обучению?
2. Почему привыкание и сенсбилизация считаются способами модификации поведения животных, но, при этом, не являются собственно обучением?
3. В чем главные отличия облигатного и факультативного обучения?
4. В чем заключается эволюционная роль имитационного обучения для развития человека?
5. У каких животных наиболее развито факультативное обучение?
6. Каково значения импринтинга в процессе формирования полового поведения?
7. Опишите «реакцию следования».
8. Назовите критерии интеллектуального действия животного?

9. В чем заключаются отличия интеллектуальных способностей человека и животных?

Развитие психики и поведения в онтогенезе и эволюции.

1. Перечислите фазы развития психики и поведения животного выделяемые в зоопсихологии.
2. Назовите приобретаемые компоненты в пренатальном поведении животного?
3. В чем заключается биологический смысл эмбриональной тренировки?
4. Охарактеризуйте ранний постнатальный период развития психики.
5. Как будут различаться способности и возможности обучения у зрело- и незрелорождающихся детенышей животных?
6. Какова роль манипуляционных игр в развитии приматов?
7. В чем заключается познавательная функция игровой активности?
8. Охарактеризуйте элементарную сенсорную психику. Какие животные находятся на этом уровне развития психики?
9. Приведите общую характеристику перцептивной психики. Какие животные находятся на этом уровне развития психики?

Основные формы поведения животных.

1. Приведите классификацию основных форм поведения животных.
2. В чем заключается экологический смысл формирования иерархии в группе животных?
3. Каково значение исследовательского поведения для развития высших позвоночных животных?
4. Почему агрессия, как инстинкт, считается базисом полового поведения?
5. Что такое смещенная активность?
6. Почему в конфликтных ситуациях животных зачастую проявляют переадресованную агрессию?
7. Приведите пример мозаичных действий животных.
8. У каких животных в наибольшей степени развита забота о потомстве?
9. В чем принципиальное отличие “языка” животных от языка людей?

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Она включает отчетную работу, по результатам практических работ по хронометрированию активности птиц на территории ЛПХ «Кумысная поляна».

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса студентов по билетам.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Тест

- 1 Одним из основоположников какой школы в изучении психики животных был К. Лоренц
- а) механицистов
 - б) антропоморфистов
 - в) объективистов
 - г) бихевиористов
- 2 Инстинктивное действие по своей структуре состоит из ... фаз
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
- 3 Считали, что в действиях животных отсутствует внутренняя стимуляция
- а) механицисты
 - б) антропоморфисты
 - в) объективисты
 - г) рефлексологи
- 4 Стимул внешней среды, запускающий завершающую фазу инстинкта это
- а) ключевой раздражитель
 - б) направляющий раздражитель
 - в) вещественный раздражитель
 - г) нейтральный раздражитель
- 5 К методам зоопсихологических исследований не относятся
- а) метод наблюдений
 - б) метод биомониторинга
 - в) метод изолированного выращивания
 - г) метод муляжей
- 6 Впервые понятие "инстинкт" было сформулировано
- а) Аристотелем
 - б) Фомой Аквинским
 - в) Стоиками
 - г) Конрадом Лоренцом
- 7 По мнению какого ученого все инстинктивные действия животных в процессе эволюции произошли из привычек, многократного повторения выученных движений (тренировки)
- а) Дарвина
 - б) Ламарка
 - в) Лоренца
 - г) Тинбергена
- 8 Кто предложил теорию душ (растительная-питающая, животная-чувствующая и мыслящая, присущая человеку)
- а) Аристотель
 - б) Дарвин
 - в) Ламарк
 - г) Аквинский
- 9 По мнению средневековых схоластов:
- а) животным присуща свобода воли
 - б) руководятся волей божьей
 - в) в своих действиях руководствуются собственным разумом
 - г) ведут себя подобно машине под действием внешних стимулов
- 10 Медоносная пчела находится на
- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики
 - б) высшем уровне элементарной сенсорной психики
 - в) низшем уровне перцептивной психики
 - г) высшем уровне перцептивной психики
- 11 Какая школа в зоопсихологии развивала мысль о том, что поведение животных состоит из отдельных элементов
- а) объективисты
 - б) атомисты

- в) антропоморфисты
г) зооморфисты
- 12 Стимул внешней среды который не определяет ни начало ни конец инстинктивной реакции, а лишь ее ориентацию в пространстве называется
а) ключевой раздражитель
б) направляющий раздражитель
в) вещественный раздражитель
г) нейтральный раздражитель
- 13 Из перечисленных таксисов не существует
а) гидротаксиса
б) хемотаксиса
в) гипертаксиса
г) фототаксиса
- 14 Иерархическая организация инстинкта по мнению Н. Тинбергена предполагает
а) соподчинение центров инстинктивных действий
б) параллельность инстинктивных действий
в) последовательное развитие инстинктивных реакций в онтогенезе
г) подчинение инстинктивных действий “голосу” разума
- 15 Снижение восприимчивости к какому-либо раздражителю называется
а) факультативным обучением
б) облигатным обучением
в) ассоциативным обучением
г) привыканием
- 16 Искусственные (по большей части) ключевые раздражители вызывающие инстинктивную реакцию с большей вероятностью чем естественные называются
а) направляющими
б) сверхнормальными
в) вещественными
г) нейтральными
- 17 Способность животных реагировать избирательно на факторы внешней среды называется
а) импридинг
б) гейтинг
в) инсайт
г) имитация
- 18 В эволюционном плане быстрее изменяются
а) морфологические особенности животного
б) особенности поведения
в) и то и другое с одинаковой скоростью
г) не происходит никаких изменений
- 19 Собака находится на
а) низшем уровне элементарной сенсорной психики
б) высшем уровне элементарной сенсорной психики
в) низшем уровне перцептивной психики
г) высшем уровне перцептивной психики
- 20 Изучение особенностей какого поведения обычно позволяет точно установить принадлежность животного к какому-либо виду
а) пищевого
б) полового
в) комфортного
г) миграционного
- 21 Инстинктивные действия в отсутствие ключевого раздражителя, их обычно вызывающего называются
а) вакуумная активность
б) переадресованная агрессия
в) мозаичные действия
г) смещенная активность

- 22 Нападение животного на “биологически нейтральный” компонент среды в присутствии врага называется
- а) вакуумная активность
 - б) переадресованная агрессия
 - в) мозаичные действия
 - г) смещенная активность
- 23 Животное одновременно начинает сразу несколько действий, но не одно из них не завершает
- а) при вакуумной активности
 - б) во время мозаичных действий
 - в) переадресованной агрессии
 - г) смещенной активности
- 24 Проявление животным в конфликтных ситуациях поведения не соответствующего происходящему, называется:
- а) вакуумная активность
 - б) переадресованная агрессия
 - в) мозаичные действия
 - г) смещенная активность
- 25 Представителем какой школы в изучении психики животных был Леб
- а) зооморфистов
 - б) антропоморфистов
 - в) объективистов
 - г) рефлексологов
- 26 Навыки, приобретение которых обязательно для дальнейшего существования индивида как особи данного вида, называются:
- а) факультативным обучением
 - б) облигатным обучением
 - в) ассоциативным обучением
 - г) привыканием
- 27 Обучение животного какому-либо навыку путем копирования действий сородичей называется
- а) импридинг
 - б) гейтинг
 - в) инсайт
 - г) имитация
- 28 Передача животными, путем научения, из поколения в поколение действий по отношению к какому-либо агенту внешней среды называется
- а) импридингом
 - б) традицией
 - в) гейтингом
 - г) инсайтом
- 29 Инсайт это
- а) примитивная рассудочная деятельность животных
 - б) половое поведение
 - в) игра
 - г) инстинктивные действия в отсутствие ключевого раздражителя
- 30 Основная познавательная функция игры заключается в том что во время игры активность животного зачастую направлена на
- а) биологически значимые раздражители
 - б) биологически не значимые раздражители
 - в) особей своего вида
 - г) потенциальных хищников
- 31 При каком экспериментальном типе обучения животное должно самостоятельно изобрести способ действий и только затем получит подкрепление
- а) классическое Павловское
 - б) привыкание
 - в) оперантное или инструментальное
 - г) импридинг
- 32 Животные, находящиеся на уровне элементарной сенсорной психики способны к:

- а) восприятию окружающего мира в форме отдельных ощущений или совокупности их
б) воспринимают форму предметов
в) отсутствуют элементы психической деятельности
г) способны к элементарной рассудочной деятельности
- 33 Животные на уровне перцептивной психики обладают
а) восприятием окружающего мира в форме отдельных ощущений или совокупности их
б) предметным восприятием окружающего мира
в) отсутствуют элементы психической деятельности
г) способны к элементарной рассудочной деятельности
- 34 Навыки, приобретение которых не обязательно для дальнейшего существования индивида как особи данного вида, называются:
а) факультативным обучением
б) облигатным обучением
в) импридингом
г) привыканием
- 35 Основным критерием интеллектуальных действий животных является их
а) однофазность
б) двухфазность
в) трехфазность
г) четырехфазность
- 36 Подлинное общение между животными существует тогда, когда
а) происходит непосредственный контакт между ними
б) происходит обмен информацией между животными
в) животные используют приобретенные компоненты поведения
г) животные пользуются только наследственно закрепленными инстинктивными элементами поведения
- 37 Одноклеточные жгутиконосцы находятся на
а) низшем уровне элементарной сенсорной психики
б) высшем уровне элементарной сенсорной психики
в) низшем уровне перцептивной психики
г) высшем уровне перцептивной психики
- 38 Запечатление в раннем возрасте биологически значимых компонентов внешней среды называется
а) импридинг
б) традиция
в) инсайт
г) факультативное обучение
- 39 Дождевой червь находится на
а) низшем уровне элементарной сенсорной психики
б) высшем уровне элементарной сенсорной психики
в) низшем уровне перцептивной психики
г) высшем уровне перцептивной психики
- 40 Повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо агента называется
а) привыканием
б) сенсбилизацией
в) факультативным обучением
г) облигатным обучением
- 41 Установление доминантно-подчиненных отношений в группе животных называется
а) территориальным поведением
б) иерархическими отношениями
в) половым поведением
г) межвидовыми отношениями
- 42 Видотипичные стереотипные движения с четко информативной функцией получили название
а) автохтонные движения
б) мозаичные движения
в) ритуализованные движения
г) групповые движения

- 43 Критерием общественных отношений является
- а) существование непосредственного контакта между особями
 - б) совместно выполняемая работа
 - в) родственная связь членов сообщества
 - г) обмен информацией между членами группы
- 44 Большая часть животных с наиболее развитой психикой относятся к
- а) незрелорождающимся
 - б) животным с неразвитой заботой о потомстве
 - в) зрелорождающимся
 - г) не существует зависимости между развитием психики и зрелорождением
- 45 Подлинное обучение животного возможно только
- а) в поисковой фазе инстинктивного действия
 - б) в завершающей фазе инстинктивного действия
 - в) для обучения не имеет значения протекание инстинктивных действий
 - г) животные не способны к обучению
- 46 Представителем какой школы в изучении психики животных был И. П. Павлов
- а) механицистов
 - б) антропоморфистов
 - в) объективистов
 - г) рефлексологов
- 47 Птенец, находясь в яйце должен научиться
- а) совершать инстинктивные клевательные движения
 - б) ходить
 - в) распознавать вероятных хищников
 - г) узнавать по голосу своих родственников
- 48 Игра животных происходит только тогда, когда
- а) отсутствует настоящая инстинктивная деятельность
 - б) животное взаимодействует с представителями своего вида
 - в) животное находится в раннем возрасте
 - г) животное не контактирует с представителями своего вида
- 49 Высшей формой игровой исследовательской деятельности животных являются
- а) совместные игры
 - б) манипуляционные игры
 - в) игровая борьба
 - г) неманипуляционные игры
- 50 Передвижение в пространстве руководствуясь выученными в индивидуальном порядке ориентирами, называется:
- а) фототаксисом
 - б) гидротаксисом
 - в) мнемотаксисом
 - г) клинотаксисом

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену и/или зачету:

№	Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1	Место зоопсихологии среди других наук.	ПК-1
2	Изучение поведения и психики животных в период античности.	ПК-1
3	Зоопсихология в XVIII-XIX веке.	ПК-1
4	Развитие идей зоопсихологии в трудах ученых-эволюционистов.	ПК-1
5	Основные положения школы объективистов.	ПК-1
6	Методы зоопсихологических исследований.	ПК-1
7	Понятие “инстинкт”.	ПК-1
8	Внутренние мотивы и внешние стимулы поведения.	ПК-1
9	Ключевые раздражители и сверхнормальные ключевые раздражители.	ПК-1
10	Структура инстинктивного акта.	ПК-1
11	Вакуумная активность.	ПК-1
12	Иерархическая организация инстинктивного акта.	ПК-1
13	Направляющие раздражители и таксисы.	ПК-1
14	Роль обучения в поведении животных.	ПК-1
15	Привыкание и сенсбилизация.	ПК-1
16	Факультативное и облигатное обучение.	ПК-1
17	Имитационное обучение.	ПК-1
18	Импринтинг.	ПК-1
19	Ассоциативное обучение.	ПК-1
20	Дрессировка животных.	ПК-1
21	“Интеллект” животных и его критерии.	ПК-1
22	Биологическая ограниченность “интеллекта” животных.	ПК-1
23	Врожденное и приобретенное в пренатальном поведении.	ПК-1
24	Особенности раннего постнатального периода развития психики.	ПК-1
25	Общая характеристика игр у животных.	ПК-1
26	Элементарная сенсорная психика.	ПК-1
27	Общая характеристика перцептивной психики.	ПК-1
28	Эволюция психики и поведения человека.	ПК-1
29	Основные формы поведения животных.	ПК-1
30	Исследовательское поведение.	ПК-1
31	Агрессия.	ПК-1
32	Конфликтное поведение.	ПК-1
33	Территориальное поведение.	ПК-1
34	Половое поведение.	ПК-1
35	Общение. “Язык” животных и язык людей.	ПК-1
36	Иерархия в группе животных. Социальное поведение.	ПК-1

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры морфологии и экологии животных (протокол № 10 от «26» 05 2023 года)

Автор:

к. б. н. доцент



М. Ю. Воронин