

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой общей и  
социальной психологии

"25" 05  2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета пси-  
хологии

  
"25" 05 Е.И. Балакирева  
2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**«Юридическая психология»**

**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**«Юридическая психология»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Саратов,  
2022

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знает</b> методы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в контексте проблематики юридической психологии на основе доступных источников информации. - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать обоснованные способы их решения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой</p>

		деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>1.5_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</li> <li>- методы ведения профессиональной дискуссии</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</li> <li>- использовать сеть Интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования различных жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</li> </ul>

	<p>целях.  Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
<p>ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику и просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики)  ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.  ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме лекций и программ, с</p>	<p><b>Знает</b> основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики юридической психологии);  <b>Умеет</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере.  <b>Владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических</p>

	<p>целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>и просветительских мероприятий по актуальным проблемам юридической психологии в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>
<p>ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ и мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению</p>	<p><b>Знает</b> закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юриста-психолога.</p> <p><b>Умеет</b> - применять знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения</p>

	<p>девиантного поведения личности.</p>	<p>личности применительно к запросам практической деятельности юристического психолога; - осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юристического психолога..</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности применительно к запросам практической деятельности юристического психолога...</p>
<p>ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.</p>	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем применительно к запросам практической деятельности юристического</p>

	<p>целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем. ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>психолога.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем применительно к запросам практической деятельности юридического психолога...</p> <p><b>Владеет навыками:</b> приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем применительно к запросам практической деятельности юридического психолога....</p>
<p>ПК-6. Способен к разработке и реализации коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с</p>	<p><b>Знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи применительно к запросам практической деятельности юридического психолога.... (сотрудники</p>

	<p>целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>правоохранительных органов, заключенные и др);</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (сотрудники правоохранительных органов, заключенные и др);.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (сотрудники правоохранительных органов, заключенные и др);.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального</p>	<p>ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная,</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная,</p>



<p>образования.</p>	<p>пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация). ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования; <b>Умеет</b> Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация); <b>Владеет навыками:</b> реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение</p>
---------------------	---	--

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семе стр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семест р	<p><b>Студент не знает:</b></p> <p>методологические и теоретические проблемы юридической психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; Предмет и задачи юридической психологии. Место юридической психологии в структуре научного знания. Разделы</p>	<p><b>Студент слабо знает:</b></p> <p>методологические и теоретические проблемы юридической психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; Предмет и задачи юридической психологии. Место юридической психологии в структуре научного знания. Разделы</p>	<p><b>Студент знает:</b></p> <p>методологические и теоретические проблемы юридической психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; Предмет и задачи юридической психологии. Место юридической психологии в структуре научного знания. Разделы</p>	<p><b>Студент отлично знает:</b></p> <p>методологические и теоретические проблемы юридической психологии, основные подходы и концепции, имеющиеся в отечественной психологической науке; систему качественных и количественных методов исследования в психологии; методологию и историю юридической и криминальной психологии; основные этапы развития юридической психологии, психологические направления в изучении личности преступника, основные методы и методики исследования криминальной личности; основные понятия юридической психологии; Предмет и задачи юридической психологии. Место юридической психологии в структуре научного знания. Разделы</p>

<p>юридической психологии. Классификацию преступлений и преступников. Детерминанты, предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения. Социально-психологические механизмы криминального поведения. Психологию личности преступника. Психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств. Психодиагностику агрессии и насилия. Метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника. Модус операнди и «автограф» преступника Психологию совершения преступления в составе преступной группы. Проблема лидерства. Типологию и модели личности преступника. Криминальную субкультуру. Психологию организованной и беловоротничковой преступности. Тенденции развития организованной преступности в России и в мире. Психологические механизмы и мотивация индивидуальных преступных</p>	<p>юридической психологии. Классификацию преступлений и преступников. Детерминанты, предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения. Социально-психологические механизмы криминального поведения. Психологию личности преступника. Психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств. Психодиагностику агрессии и насилия. Метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника. Модус операнди и «автограф» преступника Психологию совершения преступления в составе преступной группы. Проблема лидерства. Типологию и модели личности преступника. Криминальную субкультуру. Психологию организованной и беловоротничковой преступности. Тенденции развития организованной преступности в России и в мире. Психологические механизмы и мотивация индивидуальных</p>	<p>юридической психологии. Классификацию преступлений и преступников. Детерминанты, предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения. Социально-психологические механизмы криминального поведения. Психологию личности преступника. Психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств. Психодиагностику агрессии и насилия. Метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника. Модус операнди и «автограф» преступника Психологию совершения преступления в составе преступной группы. Проблема лидерства. Типологию и модели личности преступника. Криминальную субкультуру. Психологию организованной и беловоротничковой преступности. Тенденции развития организованной преступности в России и в мире. Психологические механизмы и мотивация</p>	<p>юридической психологии. Классификацию преступлений и преступников. Детерминанты, предпосылки, факторы и мотивация криминального поведения. Социально-психологические механизмы криминального поведения. Психологию личности преступника. Психодиагностику лжи и скрываемых обстоятельств. Психодиагностику агрессии и насилия. Метод составления психологического портрета и поискового психологического портрета преступника. Модус операнди и «автограф» преступника Психологию совершения преступления в составе преступной группы. Проблема лидерства. Типологию и модели личности преступника. Криминальную субкультуру. Психологию организованной и беловоротничковой преступности. Тенденции развития организованной преступности в России и в мире. Психологические механизмы и мотивация индивидуальных</p>
--	---	--	---

	<p>действий. Историю возникновения ювенальной юридической психологии в России и Море. Ювенологию и ювенальную юридическую психологию. Общую характеристику правовой психологии общностей. Структура правовой психологии общности. Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Психологические аспекты гражданского судопроизводства. Подходы к изучению психологии личности преступника. Типы личности преступников. Психологию личности женщин-преступниц. Психологию личности следователя. Психологию отдельных следственных действий. Психологию расследований преступлений.</p> <p>Социально-психологические закономерности тюремной среды. Психологические требования к личности деятельности персонала пенитенциарных учреждений. Задачи, функции и</p>	<p>преступных действий. Историю возникновения ювенальной юридической психологии в России и Море. Ювенологию и ювенальную юридическую психологию. Общую характеристику правовой психологии общностей. Структура правовой психологии общности. Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Психологические аспекты гражданского судопроизводства. Подходы к изучению психологии личности преступника. Типы личности преступников. Психологию личности женщин-преступниц. Психологию личности следователя. Психологию отдельных следственных действий. Психологию расследований преступлений.</p> <p>Социально-психологические закономерности тюремной среды. Психологические</p>	<p>индивидуальных преступных действий. Историю возникновения ювенальной юридической психологии в России и Море. Ювенологию и ювенальную юридическую психологию. Общую характеристику правовой психологии общностей. Структура правовой психологии общности. Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Психологические аспекты гражданского судопроизводства. Подходы к изучению психологии личности преступника. Типы личности преступников. Психологию личности женщин-преступниц. Психологию отдельных следственных действий. Психологию расследований преступлений.</p> <p>Социально-</p>	<p>преступных действий. Историю возникновения ювенальной юридической психологии в России и Море. Ювенологию и ювенальную юридическую психологию. Общую характеристику правовой психологии общностей. Структура правовой психологии общности. Правовая психология и психология личности. Структура и содержание правовой психологии личности. Психологические аспекты гражданского судопроизводства. Подходы к изучению психологии личности преступника. Типы личности преступников. Психологию личности женщин-преступниц. Психологию личности следователя. Психологию отдельных следственных действий. Психологию расследований преступлений.</p> <p>Социально-психологические закономерности тюремной среды. Психологические</p>
--	---	--	--	--

<p>организация работы психолога в правоохранительной организации</p> <p>Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации.</p> <p>Сущность судебно-психологической экспертизы. Условия назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Структуру судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>Студент не умеет:</b></p> <p>разрабатывать теоретические модели личности преступника внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования личности преступника, потерпевшего и др. участников правовых действий; оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности.</p> <p>Систематизировать полученные данные о юридической психологии.</p>	<p>требования к личности деятельности персонала пенитенциарных учреждений.</p> <p>Задачи, функции и организация работы психолога в правоохранительной организации</p> <p>Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации.</p> <p>Сущность судебно-психологической экспертизы. Условия назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Структуру судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>Студент слабо умеет:</b></p> <p>разрабатывать теоретические модели личности преступника внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования личности преступника, потерпевшего и др. участников правовых действий; оценивать возможности</p>	<p>психологические закономерности тюремной среды.</p> <p>Психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.</p> <p>Задачи, функции и организация работы психолога в правоохранительной организации</p> <p>Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации.</p> <p>Сущность судебно-психологической экспертизы. Условия назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Структуру судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>Студент умеет:</b></p> <p>разрабатывать теоретические модели личности преступника внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования личности преступника, потерпевшего и др. участников</p>	<p>требования к личности деятельности персонала пенитенциарных учреждений.</p> <p>Задачи, функции и организация работы психолога в правоохранительной организации</p> <p>Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации.</p> <p>Сущность судебно-психологической экспертизы. Условия назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Структуру судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>Студент отлично умеет:</b></p> <p>разрабатывать теоретические модели личности преступника внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования личности преступника, потерпевшего и др. участников правовых действий; оценивать возможности</p>	<p>требования к личности деятельности персонала пенитенциарных учреждений.</p> <p>Задачи, функции и организация работы психолога в правоохранительной организации</p> <p>Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации.</p> <p>Сущность судебно-психологической экспертизы. Условия назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Структуру судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>Студент отлично умеет:</b></p> <p>разрабатывать теоретические модели личности преступника внедрять современные инновационные психотехнологии и методики в практику психологического исследования личности преступника, потерпевшего и др. участников правовых действий; оценивать возможности</p>
---	--	---	--	--

	<p><b>студент не владеет навыками:</b>  анализа, понятийного аппарата юридической психологии; составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; работы с психодиагностическим инструментарием исследования криминальной личности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; Внеэкспертными формами использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве. Формами использования специальных познаний. Кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом.</p>	<p>психодиагностическ их методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности. Систематизировать полученные данные о юридической психологии.</p> <p><b>студент слабо владеет навыками:</b>  анализа, понятийного аппарата юридической психологии; составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; работы с психодиагностическ им инструментарием исследования криминальной личности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; Внеэкспертными формами использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве. Формами использования</p>	<p>правовых действий; оценивать возможности психодиагностическ их методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности. Систематизировать полученные данные о юридической психологии.</p> <p><b>студент владеет навыками:</b>  анализа, понятийного аппарата юридической психологии; составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; работы с психодиагностическ им инструментарием исследования криминальной личности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; Внеэкспертными формами использования специальных</p>	<p>психодиагностическ их методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования криминальной личности. Систематизировать полученные данные о юридической психологии.</p> <p><b>студент отлично владеет навыками:</b>  анализа, понятийного аппарата юридической психологии; составления психологического портрета и поискового психологического портрета личности преступника; подбора методов психодиагностики в зависимости от решаемых задач исследования криминальной личности; работы с психодиагностическ им инструментарием исследования криминальной личности преступника, потерпевшего и других участников правовых действий; Внеэкспертными формами использования специальных познаний психолога в уголовном судопроизводстве. Формами использования</p>
--	---	---	---	---

		специальных познаний. Кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом.	познаний психолога в уголовном судопроизводстве. Формами использования специальных познаний. Кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом.	специальных познаний. Кругом проблем, решаемых в уголовном процессе психологом-неэкспертом.
--	--	---	--	---

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

##### **1) Кейс-задача**

Метода кейс-стади предполагает разбор конкретных случаев преступной деятельности и анализа криминальной личности

*Система оценивания основывается на характере проделанного задания и глубины сделанных выводов.*

Дается задание – на основе фабулы реального уголовного преступления проанализировать личность потерпевшего, преступника.

##### **2) Практические занятия**

При подготовке к практическим занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос юридической психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:



- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

-отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Перечень тем для написания докладов.**

1. Предмет юридической психологии.
2. Место юридической психологии в системе научного знания.
3. Отрасли юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Методология юридической психологии.
6. История возникновения и развития юридической психологии.
7. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX веке.
8. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский период.
9. Ювенальная юридическая психология и ювенальное судопроизводство
10. Основные направления реализации психологических познаний в области судебной психологии.
11. Правовая социализация личности
12. Правовая психология общества и отдельных социальных групп
13. Характеристики правового сознания личности
14. Психология уголовной ответственности
15. Психологические особенности деятельности судьи.
16. Предмет и назначение судебно-психологической экспертизы.
17. Требования к производству судебно-психологической экспертизы
18. Виды судебно-психологических экспертиз (основная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная).
19. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
20. Судебно-психологическая экспертиза склонности к фантазированию.
21. Судебно-психологическая экспертиза признаков повышенной внушаемости.
22. Судебно-психологическая экспертиза отставания в психическом развитии.
23. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших, свидетелей.
24. Сексуально-насильственные преступления в отношении несовершеннолетних.  
Судебно-психологическая экспертиза по фактам сексуального насилия.
25. Социально-психологический портрет жертвы сексуального насилия.
26. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
27. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
28. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.  
Физиологический и патологический аффекты.
29. Судебно-психологическая экспертиза состояния фрустрации.
30. Судебно-психологическая экспертиза состояния психической напряженности (стресса).
31. Новые виды судебно-психологической экспертизы.
32. Психология суда присяжных.

33. Психологические аспекты деятельности коллегии присяжных.
34. Личность преступника и механизмы преступного поведения.
35. Преступность как социальное явление.
36. Роль психологических аномалий и психопатий в формировании преступного поведения.
37. Описание основных видов психопатий в контексте анализа криминального поведения.
38. Психология насильственных преступлений.
39. Психология преступных групп и их типология.
40. Общая характеристика преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза преступных групп.
41. Психологическая структура личности преступника.
42. Виктимология, виктимное поведение жертв преступления.
43. Агрессия как основа насильственного поведения.
44. Психоаналитическая теория агрессии. Этологическая теория агрессии.
45. Фрустрационная теория и теория социального научения агрессии.
46. Типы личности агрессоров.
47. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
48. Типы личности криминальных подростков.
49. Психологическое описание криминальной субкультуры
50. Основные характеристики личности юриста. Психология следователя.
51. Использование психологических познаний в юриспруденции. Психологическая служба в подразделениях правоохранительной системы.
52. Основные психотехнологии в правоохранительной деятельности.
53. Психология допроса свидетелей и потерпевших
54. Психология очной ставки.
55. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности
56. Психологические аспекты диагностики лжи
57. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками
58. Основы психологии профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений в следственной деятельности
59. Профессиограмма и психограмма личности следователя
60. Психология расследования преступлений. Составления психологического портрета неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске.
61. Роль криминального психолога в расследовании преступлений. Modus Operandis
62. Психологическое требование к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
63. Психология тюремной среды
64. Задачи деятельности психолога в структуре правоохранительной организации.
65. Психологическая диагностика и коррекция в органах правоохранительной системы. Проблема профессиональной деформации личности
66. Психология расследования: психологический портрет неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске

### **3) Задания для практических и занятий**

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

##### **Тема Ювенальная юридическая психология**

**Практическое занятие** по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Личность преступника». Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов, касающихся предпосылок развития криминальной психологии. Здесь используются следующие принципы:

1. Диагностическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно-ролевая (игровая) организация обучения;
4. Тренинговая организация обучения.

#### **Раздел 9. Судебно-психологическая экспертиза как основной метод использования психологических познаний в юриспруденции**

##### **Тема 2. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний**

##### **Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза личности субъектов криминального действия**

##### **Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних**

**Практическое занятие** по данному разделу и темам будет организовано с использованием метода «Кейс-стади» (Кейс-метод). Метод предполагает разбор конкретных случаев из судебной практики в области гражданского и уголовного судопроизводства.

#### **Раздел 5. Психологические особенности отдельных категорий преступников**

1. Психология несовершеннолетних правонарушителей
2. Психология личности женщин преступниц
3. Личность преступника: психические аномалии, психопатия, социопатия, алкоголизм, наркомания.

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается описать жизненный путь преступника, выявить детерминанты преступного поведения. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

**Практическое задание 2.** Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела по обвинению женщины в

совершении преступления, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается проанализировать гендерные аспекты преступного поведения, влияние тюремного заключения на личность преступниц.

В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

## **Раздел 9. Судебно-психологическая экспертиза как основной метод использования психологических познаний в юриспруденции.**

### **Тема: Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе**

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание проанализировать материалы гражданского дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается сформулировать перечень вопросов, которые целесообразно поставить по данному делу, для работы эксперта-психолога; определить круг методов и методик, которые целесообразно использовать для разрешения экспертных вопросов по данному делу.

В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

**Практическое задание 2.** Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается сформулировать перечень вопросов, которые целесообразно поставить по данному делу, для работы эксперта-психолога; определить круг методов и методик, которые целесообразно использовать для разрешения экспертных вопросов по данному делу.

В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

**Практическое задание 3.** Студентам дается задание подобрать комплексы психодиагностических методов и методик по конкретным видам судебно-психологических экспертиз. Каждый комплекс должен включать батарею с указанием методов и конкретных методик психодиагностики по выбранному каждым обучающимся виду судебно-психологической экспертизы. Каждый студент должен обосновать правильность выбора компонентов комплекса для конкретной судебно-экспертной задачи. Группа проводит обсуждение каждого комплекса. После одобрения преподавателем и студентами каждого из сконструированных комплексов студенты получают задание провести исследование с помощью последнего одного, двух испытуемых, результаты испытаний предъявляются на проверку преподавателю.

**Система оценивания.** 0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

#### **4) Другие виды учебной деятельности. Темы рефератов и список литературы к ним**

##### *Методические рекомендации к выполнению рефератов*

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно.

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

#### **Список тем для написания рефератов**

1. Связь юридической психологии с другими науками.
2. Задачи юридической психологии

3. Методология, методы и принципы изучения психологического факта (составляющего в юридической психологии (в системе правоотношений).
4. Психологические особенности юридической деятельности.
5. Характеристика основных методов психологического исследования в юридической психологии.
6. Формирование основ юридической психологии на заре развития науки
7. Характеристики правового сознания современного российского общества
8. Психологические основы полемики в судебном процессе. Характеристика методов аргументирования, применяемых в полемике.
9. Психологические аспекты формирования убеждения и принятия решения судом.
10. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы
11. Структура и функциональные характеристики организованных преступных объединений
12. Типология преступных групп
13. Социально-психологические механизмы возникновения и организации преступных групп
14. Конфликты в преступных группах
15. Судебно-психологическая экспертиза групповых преступлений
16. Понятие преступного поведения и его психологическая составляющая.
17. Факторы, детерминирующие преступное поведение. Бессознательные мотивы преступного поведения.
18. Психология насильственного типа преступников.
19. Психология корыстного типа преступников.
20. Психология корыстно-насильственного типа личности преступника.
21. Виктимное поведение. Психологические факторы, обуславливающие виктимное поведение.
22. Литература
23. Личность женщины-преступницы в условиях тюремного заключения (женщина и тюрьма
24. Понятие психологический контакт в юридических действиях.
25. Психологическая характеристика криминалистической деятельности.
26. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
27. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
28. Психология очной ставки.
29. Тюремная субкультура и ее влияние на личность преступника.
30. Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации.
31. Психологическая диагностика в органах правоохранительной системы
32. Психологический отбор в системе правоохранения
33. Юридически значимые психические состояния - психическая тревожность, психическая напряженность, фрустрации.
34. Аффект. Физиологический и патологический аффекты.

## **5) Контрольная работа**

Контрольная работа сдается в виде подготовленного эссе. *Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

### **Темы для подготовки эссе по курсу «Юридическая психология»**

#### **Часть I. Теоретические основы Юридической психологии**

Тема 1 «Социально-психологические причины преступного поведения: мой взгляд на проблему»

Тема 2 «Мои ресурсы как будущего специалиста в области юридической психологии».

#### **Часть II. Прикладные аспекты юридической психологии**

Тема 3 «Современные методы психологического воздействия на делинквентных подростков»;

Тема 4 «Мой опыт общения с девиантами»;

Тема 5 «Психологические методы работы с современными подростками-делинквентами: доступность и эффективность».

Тема 6 «Мой взгляд на женскую преступность»

**Система контроля.** Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

## **б) Автоматизированное тестирование**

Максимально можно набрать 10 баллов.

Автоматизированное тестирование осуществляется системой автоматически и баллы заносятся автоматически в соответствующую колонку таблицы после прохождения студентом теста on-line.

### **Тест - задания к дисциплине «Юридическая психология»**

Предлагается два вида тестовых заданий по курсу «Юридическая психология» в соответствии с их выполняемыми задачами:

- тестовые задания по изучаемым разделам дисциплины для текущего контроля (используются частями по ходу освоения каждого из учебных разделов),

- тестовые задания для контроля остаточных знаний в конце семестра (два варианта).

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

#### *Тест 1*

1. Исключите лишнее:

Юридическая психология изучает а) психологические явления, б) психологические закономерности, в) психологические механизмы, г) паропсихологические процессы.

2. К отраслям юридической психологии относятся (исключите два лишних ответа):

- а) криминальная психология;
- б) судебная психология;
- в) криминалистическая психология;
- г) пенитенциарная психология;
- д) правовая психология;
- е) криминалистика.

3. Термин «юридическая психология» ввел в науку;

- а) Г. Тард;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) Э. Клапаред;
- д) А.Ф. Лазурский.

4. Курс «юридическая психология» стал преподаваться в университетах мира:

- а) в конце XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.;
- г) в конце XX в.

5. Книгу «Экспериментальная психология в судебно-следственном деле» написал:

- а) Э. Клапаред;
- б) Ф. Александер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) А.Р. Лурия;
- д) М.Н. Гернет.

6. Выберите правильный ответ: Правовая социализация состоит в усвоении



личностью норм: а) права; б) метрических; в) маргинальных.

7. В области судебно-психологической экспертизы работали (исключите лишнее):

- а) И.А. Кудрявцев;
- б) М.М. Коченов;
- в) Ф.С. Сафуанов
- г) О.Д. Ситковская;
- д) А.М. Яковлев.

8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе проводится по делам (исключите лишнее):

- а) о признании недействительными сделок, заключение которых связано с пороками воли;
- б) по делам об определении возможностей конкретных лиц по обеспечению воспитания детей;
- в) в связи с установлением способности свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела события и давать о них неправильные показания;
- г) по делам о сексуальных преступлениях.

9. Первый Криминальный институт в России был создан (укажите ответ):

- а) в начале XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в середине XX в.;
- д) в конце XX в.;

10. Судебно-психологическую экспертизу назначает:

- а) прокурор;
- б) судья;
- в) следователь;
- г) адвокат;

11. Выделяют следующие виды судебно-психологических экспертиз:

- а) основные;
- б) повторные;
- в) дополнительные;
- г) базовые;

12. Выделяют следующие виды комиссионных экспертиз (исключите лишние):

- а) психолого-психиатрическая;
- б) психолого-педагогическая;
- в) психолого-медицинская;
- г) психолого-возрастная
- д) психолого-искусствоведческая

13. При изучении личностей участников судебно-следственных ситуаций выясняются следующие вопросы (исключите неправильный ответ):

- а) способность правильно воспринимать характер имевших место событий;

- б) правдивость даваемых показаний;
- в) индивидуально-психологические характеристики личности;
- г) особенности психологических состояний

14. К наиболее латентным преступлениям относятся (укажите правильный ответ):

- а) убийство;
- б) кража;
- в) изнасилование;
- г) террористический акт.

15) По направленности преступных посягательств преступники делятся на следующие группы:

- а) корыстные
- б) сексуальные
- в) насильственные
- г) корыстно-насильственные

16) При проведении судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних рассматриваются следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика уровня психологического развития
- б) возможность руководить своими действиями
- в) диагностика беспомощного состояния потерпевших.
- г) диагностика и правдивость даваемых показаний

17) Признаками физиологического аффекта является (исключите лишний ответ):

- а) аффективная ситуация
- б) полная амнезия происшедшего
- в) частичная амнезия происшедшего
- г) импульсивность действий
- д) внезапность возникновения

18) Диагностика физиологического аффекта включает в себя (исключите лишний ответ):

- а) ретроспективный анализ психологического состояния субъекта
- б) изучение индивидуально-психологических особенностей подэкспертного
- в) психологическая оценка ситуации, в которой совершено преступление
- г) прогноз развития криминальной ситуации

19) Физиологический аффект включает в себя следующие стадии (исключите лишний ответ):

- а) стадия накопления аффективного возбуждения
- б) стадия аффективного взрыва
- в) аффективная ситуация
- г) постаффектная стадия

20) К внешним факторам состояния психологического напряжения (стресса) относятся следующие (исключите лишний ответ):

- а) неожиданность воздействия
- б) дефицит времени на оценку ситуации
- в) интенсивность действующего раздражителя
- г) субъективность восприятия ситуации как экстремальной.

### **Ключ к тесту 1 по курсу «Юридическая психология»**

- 1. Г)
- 2. в);
- 3. е).
- 4. г)
- 5. б)
- 6. а)
- 7. д)
- 8. г)
- 9. в)
- 10. г)
- 11. г)
- 12. г)
- 13. б)
- 14. б)
- 15. б)
- 16. г)
- 17. б)
- 18. г)
- 19. в)
- 20. г)

### *Тест 2*

1) При проведение послесмертной судебно-психологической экспертизы выясняют следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) наличие психологического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
- б) связь пресуицидального состояния с событиями жизни субъекта
- в) анализ периода жизни, непосредственно перед совершением суицида
- г) психические процессы субъекта

2) При проведение комплексной судебной технико-психологической экспертизы изучают следующие вопросы (исключите лишний ответ):

- а) диагностика крайнего психологического напряжения
- б) интенсивного негативного эмоционального состояния
- в) установление пределов психофизиологических возможностей
- г) диагностика скорости движение транспортного объекта

3) На наличие суицидальных мыслей указывают следующие проявления субъектов (исключите неправильный ответ):

- а) утрата прежних интересов
- б) интерес к теме смерти

- в) резкие изменения поведения
- г) состояние эйфории

4) Предрасполагающее к самоубийству состояние обязательно приводит к суициду (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

5) В компетенцию судебно-психологической экспертизы входит установление лидера преступной группировки (выберите правильный ответ):

- а) да
- б) нет

6) Судебно-психологическое исследование фонограмм и видеозаписей проводится для (исключите неверный ответ):

- а) установления наличия или отсутствия признаков психологического воздействия на личность в процессе допроса
- б) определение истинности даваемых показаний в процессе допроса

7) Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по факту сексуального насилия проводится для установления факта нахождения жертвы в беспомощном состоянии (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

8) Неспособность понимать характер и значение сексуальных взаимоотношений исследователи связывают с возрастом ребёнка (выберите правильный ответ):

- а) 10 лет
- б) 9 лет
- в) 8 лет

9) К характеристикам личности ребёнка, ворующего в семье, относятся следующие (исключите неправильный ответ):

- а) неудовлетворенность базовых социально-психологических особенностей личности ребёнка в семье;
- б) низкий социальный статус в среде сверстников
- в) вспыльчивость
- г) значимость материальных ценностей

10) К компетенции эксперта психолога относится диагностика следующих видов аффекта (исключите неверный ответ):

- а) физиологический аффект
- б) аномальный аффект
- в) патологический аффект
- г) кумулятивный аффект

11) Механизм преступного поведения несовершеннолетних связан со следующими, присущими подростковому возрасту, реакциями (исключите неверный ответ):

- а) реакция оппозиции
- б) реакция имитации
- в) реакция фасилитации
- г) реакция эмансипации
- д) реакция группирования

12) Выделяют следующие виды преступных групп (исключите неверный ответ):

- а) организованные группы
- б) неорганизованные группы
- в) асоциальные группы
- г) преступные организации

13) Преступное поведение может быть безмотивным (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

14) Для подростковой преступности наиболее характерны следующие признаки (исключите лишнее):

- а) групповой характер
- б) мотиво-и целенесообразность
- в) тщательная продуманность
- г) подверженность влиянию криминальной субкультуры

15) Роль социальной аномии в понимании феномена девиации впервые отметил:

- а) Р. Мертон
- б) А.Хирши
- в) Э. Дюркгейм
- г) К. Джонс
- д) Т. Парсонс

16) Преступникам с наличием возбудимой психологии присущи следующие черты:

- а) возбудимость
- б) тревожность
- в) импульсивность
- г) гневливость
- д) слабая способность прогнозирования последствий своих действий

17) Преступники с наличием истерической психопатии присущи следующие черты (исключите 2 лишних ответа):

- а) тенденция быть в центре внимания
- б) эгоцентризм
- г) склонность ко лжи и фантазированию
- д) эксплозивность
- е) подозрительность

18) Дефекты социализации могут быть представлены в следующих формах:

- а) дезадаптация личности
- б) антисоциальное поведение личности
- в) агрессивно-насильственное поведение личности
- г) просоциальное поведение
- д) асоциальное поведение

19) Теория «социальных обручей» была предложена (выберите правильный ответ):

- а) В.А. Образцовым
- б) А. Хирши
- в) Р. Фишером
- г) Д. Мак Доналдом

20) Преступное поведение есть результат несовпадения целей и средств – так считал (выберите правильный ответ):

- а) Э. Дюркгейм
- б) Э. Сатерленд
- в) Р. Мертон
- г) П. Прукс

**Ключ к тесту 2 по курсу «Юридическая психология»**

- 1. г)
- 2. г)
- 3. г)
- 4. б)
- 5. а)
- 6. б)
- 7. а)
- 8. в)
- 9. в)
- 10. в)
- 11. в)
- 12. в)
- 13. б)
- 14. в)
- 15. в)
- 16. б)
- 17. д)
- 18. г)
- 19. б)
- 20. в)

## **1.2 Промежуточная аттестация**

### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проводится в виде устного экзамена. Учебным планом по направлению подготовки «Юридическая психология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

### **Система текущего контроля включает:**

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

**Работа на практических занятиях** оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

**Итоговая контрольная работа** проводится на последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

### **Форма промежуточного контроля - экзамен.**

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на практических (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии и круглых столах);

3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Диапазон оценивания 0 – 30 баллов.

Критерии оценки при устном ответе на экзамене

«25-30» Развернутый ответ на поставленные вопросы, при этом магистрант демонстрирует свободное владение материалом дисциплины, дает полный, обоснованный ответ опирается на данные современных исследований в области дисциплины.

«20-25» предполагает не полный ответ на часть вопросов в экзаменационном билете, однако магистрант в целом демонстрирует владение материалом курса, дает развернутый, аргументированный ответ. .

«10-20» предполагает отсутствие ответа часть вопросов в экзаменационном билете, при этом магистрант частично владеет материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

«0-10» предполагает отсутствие ответа на поставленные вопросы в экзаменационном билете, при этом магистрант не владеет свободно материалом курса, не может аргументировано формулировать ответ.

### **Список вопросов к устному промежуточной аттестации:**

1. Предмет юридической психологии. Связь юридической и организационной психологии.
2. Место юридической психологии в системе научного знания.
3. Отрасли юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Методология юридической психологии.
6. История возникновения и развития юридической психологии.
7. Основные тенденции в развитии зарубежной юридической психологии в XX веке.
8. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский период.
9. Ювенальная юридическая психология и ювенальное судопроизводство
10. Психология насильственных преступлений.
11. Психология преступных групп и их типология.
12. Общая характеристика преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза преступных групп.
13. Психологическая структура личности преступника.
14. Виктимология, виктимное поведение жертв преступления.
15. Агрессия как основа насильственного поведения.
16. Психоаналитическая теория агрессии. Этологическая теория агрессии.



17. Фрустрационная теория и теория социального научения агрессии.
18. Типы личности агрессоров.
19. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
20. Типы личности криминальных подростков.
21. Психологическое описание криминальной субкультуры
22. Основные характеристики личности юриста. Психология следователя.
23. Использование психологических познаний в юриспруденции. Психологическая служба в подразделениях правоохранительной системы.
24. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности
25. Психологические аспекты диагностики лжи
26. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками
27. Психология расследования: психологический портрет неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске
28. Классификация видов лжи
29. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
30. Автобиографическая память и искажение её содержания.
31. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
32. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
33. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
34. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.
35. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
36. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.
37. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
38. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
39. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
40. Неинструментальные способы диагностики лжи.
41. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.
42. Психологическое воздействие и влияние
43. Приемы и техники манипуляции
44. Понятие мошенничества
45. Использование приемов для искажения сообщаемой информации
46. Способы выявления лица, склонного ко лжи
47. Способы выявления лица, склонного к мошенничеству
48. Типы мошенников
49. Личностные тесты
50. Проективные тесты
51. Наблюдение и беседа
52. Девиация и норма
53. Варианты нормы
54. Типы девиантного поведения
55. Виды мошенничества
56. Способы выявления потенциального девианта
57. Способы выявления личности, употребляющей наркотики
58. Способы диагностики девиантной личности при приеме на работу

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Юридическая психология»

### а) литература:

1. Дмитриев, Юрий Альбертович. Пенитенциарная психология [Текст] : учебник / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 681, [7] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-12254-9 (в пер.) : 389.20 р. Утв. М-вом юстиции Рос. Федерации в качестве учеб. для образоват. учреждений М-ва юстиции Рос. Федерации УДК [159.9:34](075.8) (4 экз.)
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935478> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Криминология [Текст] : учебник / Ю. М. Антонян [и др.] ; под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова ; Моск. гос. юрид. акад. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юристъ, 2007. - 734, [2] с. - (Institutiones). - Библиогр.: с. 678-694. - ISBN 5-7975-0647-5 (в пер.) : (13 экз.)
5. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: [https:// doi.org/10.12737/1679-4](https://doi.org/10.12737/1679-4). - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061408> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Методология комплексного человекознания и современная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. 2008. <http://www.iprbookshop.ru/47523>
7. Мещерякова, А. В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-9275-2091-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991913> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 94 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972449> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / - [Б. м.] : Институт психологии РАН, 2012. - ISBN 978-5-9270-0251-1. <http://www.iprbookshop.ru/47533>
10. Плотникова, А. Л. Юридическая психология: Практикум / Плотникова А.Л., Родионова О.Г. - Самара: Самарский юридический институт ФЦИН России, 2017. - 157 с.: ISBN 978-5-91612-154-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001948> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. м.] : Институт психологии РАН, 2012. - ISBN 978-5-9270-0232-0. <http://www.iprbookshop.ru/47537>
12. Психологические проблемы современного российского общества [Электронный ресурс] : учебное пособие [Б. м.] : Институт психологии РАН, 2012. - ISBN 978-5-9270-0226-9. <http://www.iprbookshop.ru/47551>
13. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Рогозина Т. И. - Омск : Омская юридическая академия, 2013. - 84 с. Ссылка: <http://www.iprbookshop.ru/29826>
14. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФЦИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229516> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Чуфаровский Юрий Валентинович. Юридическая психология [Текст] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 470 с. - ISBN 978-5-392-16705(12 экз.)
16. Юревич А. В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0181-1 : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
17. Юридическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред.: Н. А. Давыдов, И. И. 47 Аминов. - Москва : Проспект, 2015. - 303, [1] с. : табл. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров). - Библиогр.: с. 300 (6 назв.). - ISBN 978-5-392-14341-2 (в пер.) (12 экз.)

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Юридическая психология» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Юридическая психология» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова