

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета психологии

" 29 " 01 20 22 г.

" 30 " 01 20 22 г.  
Е.И. Балакирева



**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Управление в системе общего образования

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2022

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. изучает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.2. представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>ИУК 4.3. аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); применяет технологии построения эффективной коммуникации в</p>	<p><b>Знать:</b> как с помощью различных технологий управлять системой общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> представить результаты своего труда на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументировано отстаивать свою позицию и приводить в исполнение принятые по реформированию управления образованием решения</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих и мини исследовательских</p>

	организации; принципы передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использует современные средства информационно-коммуникационных технологий.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. применяет психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. ИУК 5.2. грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе	<b>Знать:</b> основы социального взаимодействия, позволяющего эффективно управлять системой общего образования <b>Уметь:</b> грамотно и доступно излагать свои мысли, решения, добиваться поставленных результатов <b>Владеть:</b> навыками грамотного управления в системе общего образования	Задания для подготовки к практическим занятиям: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих и мини исследовательских работ

*Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр, компетенция	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4-5 семестр УК-4	<p>Студент не знает: технологии управления системой общего образования</p> <p><b>Не умеет</b> представить результаты своего труда на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>Не владеет навыками</b> навыками аргументировано отстаивать свою позицию и приводить в исполнение принятые по реформированию управления образованием решения</p>	<p>Студент демонстрирует <b>фрагментарные знания</b> о том, как с помощью различных технологий управлять системой общего образования</p> <p><b>Умеет, допуская серьёзные ошибки</b> представить результаты своего труда на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>Фрагментарно владеет навыками</b> навыками аргументировано отстаивать свою позицию и приводить в исполнение принятые по реформированию управления образованием решения</p>	<p>Студент допускает <b>неточности в знании о том</b>, как с помощью различных технологий управлять системой общего образования</p> <p><b>Умеет, допуская незначительные ошибки</b> представить результаты своего труда на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>Владеет навыками</b> навыками аргументировано отстаивать свою позицию и приводить в исполнение принятые по реформированию управления образованием решения</p>	<p>Студент имеет <b>целостное и глубокое знание о том</b>, как с помощью различных технологий управлять системой общего образования</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно</b> представить результаты своего труда на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет навыками</b> навыками аргументировано отстаивать свою позицию и приводить в исполнение принятые по реформированию управления образованием решения</p>
4-5 семестр УК-5	<p>Студент не знает: основы социального взаимодействия, позволяющего эффективно управлять системой общего образования</p> <p><b>Не умеет</b> грамотно и доступно излагать свои мысли, решения, добиваться поставленных результатов</p> <p><b>Не владеет навыками:</b> навыками грамотного управления в системе общего образования</p>	<p>Студент демонстрирует <b>фрагментарные знания</b> основ социального взаимодействия, позволяющего эффективно управлять системой общего образования</p> <p><b>Умеет, допуская серьёзные ошибки</b> в грамотном и доступном изложении своих мыслей, решении, не умеет добиваться поставленных результатов</p> <p><b>Фрагментарно владеет навыками</b> диагностики навыками грамотного управления в системе общего образования</p>	<p>Студент допускает <b>неточности в знании:</b> основ социального взаимодействия, позволяющего эффективно управлять системой общего образования</p> <p><b>Умеет, допуская незначительные ошибки,</b> в грамотном и доступном изложении своих мыслей, решении, с небольшими погрешностями умеет добиваться поставленных результатов</p> <p><b>Владеет навыками</b> навыками грамотного управления в системе общего образования.</p>	<p>Студент имеет <b>целостное и глубокое знание о:</b> основах социального взаимодействия, позволяющего эффективно управлять системой общего образования</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно,</b> грамотно и доступно излагать свои мысли, решения, добиваться поставленных результатов</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет навыками</b> навыками грамотного управления в системе общего образования</p>

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки УК-4**

- вопросы по темам,
- контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях,
- подготовка творческих и мини-исследовательских работ

#### ***Задания к практическим занятиям:***

1. Описать (структуру и основное содержание) систем управления образованием (федерального, регионального, муниципального уровней и общеобразовательной школы).
2. Дать анализ и оценку внутришкольного управления конкретной общеобразовательной школы, выделить основные принципы управления, на которых она построена, разработать рекомендации по дальнейшему развитию или совершенствованию внутришкольной системы управления.
3. Описать функции внутришкольного управления и разработать циклограмму управленческой деятельности педагога-психолога по проблеме управления качеством образования.
4. Разработать программу, выделить основные критерии и показатели, подобрать методики для оценивания эффективности внутришкольного управления.
5. Разработать схему, подобрать нормативно-правовые документы и методики проведения аттестации общеобразовательной школы и педагогического персонала.

#### **Задания для оценки УК-5**

- вопросы по темам
- контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
- подготовка творческих и мини-исследовательских работ (творческое выступление с итогами)

#### ***Задания для практической занятий:***

1. Составить перечень известных и апробированных в школе методик оценки эффективности образовательного процесса (на выбор: учащихся, учителей, руководителей) Провести диагностическое исследование

с группой учащихся (или студентов) и представить отчет о проведенной работе.

2. Подготовить выступления по вопросам (на выбор): «Этапы развития управленческой науки», «Современные тенденции развития и технологии управления образованием», «Педагогический менеджмент», «Педагогический мониторинг в современной школе», «Управленческая культура как составляющая управленческой деятельности», «Лидерство и стили управления», «Современные направления развития управления»

### **1.2 Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)**

#### **1) Список вопросов к экзамену:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
<p>1. Что понимается под управлением в образовании? Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня?</p> <p>2. Каковы основные методы создания и укрепления доверия в образовательном учреждении? Почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе?</p> <p>3. В чем заключаются функции государства в управлении образованием, в чем — общественные функции?</p> <p>4. Назовите формы государственного и общественного управления образованием. Какие из них являются обязательными, какие — возможными?</p> <p>5. Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческом цикле. В чем гуманитарный смысл подобной логики управления и планирования?</p> <p>6. Чем различаются по назначению и форме перспективный, годовой и оперативный планы работы? В каком из них выше степень детализации?</p> <p>7. Как разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в школе? В чем заключается педагогический характер управления образовательным учреждением?</p>	УК-4
<p>8. Как формируется психологический климат педагогиче-</p>	УК-5

ского коллектива? Какую роль в его формировании играет деятельность руководителя по формированию конструктивных отношений?

9. Какова специфика конфликтов в педагогическом коллективе? Каковы основные методы их разрешения?

10. Что понимается под управленческой культурой руководителя образовательного учреждения? Как соотносятся понятия «управленческая культура» и «гуманитарность»?

11. Как создается имидж руководителя образовательного учреждения? Какие условия при этом учитываются?

12. С какими социальными институтами взаимодействует школа? Каковы цели и результаты такого взаимодействия?

13. В чем состоит назначение системы повышения квалификации педагогов? В каких формах она осуществляется?

14. Как аттестация педагога связана с повышением его квалификации? На какие государственные гарантии может рассчитывать педагог в повышении своей профессиональной квалификации?

### *Методические рекомендации*

экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### *Требования к экзамену:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

### *Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор:

кандидат пед. наук,  
доцент кафедры педагогики

Н.Ю. Курчатова