

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

*Факультет психологии*

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой педагогики  
Е.И.Балакирева  
"31" 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС факультета  
психологии  
Е.И.Балакирева  
"31" 05 2023 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Тренинг публичных выступлений

Направление подготовки  
Магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
Позитивное психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2023

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p><b>ПК-3 1.1.</b> Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b> техники выступления при консультировании и при изложении результатов работы, знает структуру выступления, приемы привлечения внимания.</p>	<p>Тренинг-практикум, моделирование проблемных ситуаций при публичном выступлении, дискуссия.</p>
	<p><b>ПК-3. 1.2.</b> Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента.</p>	<p><b>Уметь:</b> выступать и позитивно слушать, использовать техники публичных выступлений при различных коммуникациях и интеракциях с клиентом.</p>	

	<p><b>ПК-3 1.2.</b> Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p><b>Владеть:</b> техниками общения, техниками позитивного слушания, техниками фасилитации</p>	
<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы с применением технологий позитивного психологического консультирования, направленные на актуализацию психологических ресурсов и предотвращение рисков социально-</p>	<p><b>ПК-4 1.1.</b> Применяет методологические принципы и методы позитивного психологического консультирования для планирования и разработки психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p> <p><b>ПК-4 1.2.</b> Демонстрирует интегративные умения осуществления научно-обоснованного выбора</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и методы выхода из проблемных ситуаций, способы реакции при сложных случаях коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> решать проблемные ситуации, возникающие при коммуникации,</p>	<p>Подготовка к опросу по лекции, подготовка к выступлению с презентацией.</p>

<p>психологической дезадаптации, с учетом особенностей жизненной ситуации, потребностей и целей клиента.</p>	<p>методов оказания психологической помощи и конструирования психотехник позитивного психологического консультирования с учетом потребностей, целей, ценностей клиентов и особенностей их жизненной ситуации для разработки комплексных психопрофилактических, развивающих и психокоррекционных программ.</p>	<p>управлять своим состоянием и состоянием собеседника</p>
	<p><b>ПК-4 1.3.</b> Реализует психопрофилактические, развивающие и психокоррекционные программы, разработанные с опорой на методологию позитивного психологического консультирования, направленные на решение трудных жизненных ситуаций индивидуальных и групповых субъектов, совершенствование механизмов саморегуляции и оптимизации деятельности в сложных обстоятельствах, предупреждение значительных эмоциональных, поведенческих, личностных расстройств и неблагоприятных</p>	<p><b>Владеть:</b> научно-обоснованными методами и приемами управления общением и коммуникацией</p>

	последствий социально-психологических конфликтов.		
--	---	--	--

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p><b>Студент не знает</b> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний; теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории,</p>	<p><b>Студент демонстрирует фрагментарные знания:</b> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний; теоретические</p>	<p><b>Студент допускает неточности в знании:</b> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний; теоретические основы изучаемой</p>	<p><b>Студент имеет целостное и глубокое знание</b> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания; способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний; теоретические</p>

	<p>терминологический аппарат позитивной психологии, специфику методов данной дисциплины</p> <p><b>Студент не умеет:</b> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самооффективность; отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность; ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять</p>	<p>основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат позитивной психологии, специфику методов данной дисциплины</p> <p><b>Умеет, допуская серьёзные ошибки</b> в ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самооффективность; отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность; ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания</p>	<p>дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат позитивной психологии, специфику методов данной дисциплины</p> <p><b>Умеет, допуская незначительные ошибки</b> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самооффективность; отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность; ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки</p>	<p>основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат позитивной психологии, специфику методов данной дисциплины</p> <p><b>Умеет уверенно и безошибочно</b> применять ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самооффективность; отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность; ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания</p>
--	--	--	---	--

	<p>самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Студент не владеет</b> методами самодиагностики и рефлексии; способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности; выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа</p>	<p>для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Фрагментарно владеет</b> на методами самодиагностики и рефлексии; способами организации интеллектуальных, мотивационных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности; выделять основное и второстепенное при</p>	<p>собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеет</b> методами самодиагностики и рефлексии; способами организации интеллектуальных, мотивационных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности; выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций,</p>	<p>для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Уверенно и свободно владеет навыками</b> методами самодиагностики и рефлексии; способами организации интеллектуальных, мотивационных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности;</p>
--	--	---	---	---

	<p>психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>	<p>изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>	<p>методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>	<p>выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности.</p>
--	---	--	---	---



## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки ПК-4**

##### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклад с презентацией о выдающемся ораторе 20-21 века.

##### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, указание авторов работы, логика изложения (вступление, основная часть, заключение), а также слайд-процание в позитивной форме, соответствующий теме выступления.

Студент сопровождает презентацию выступлением, которое не является точным отражением слайдов, а являет собой содержательное ядро знания по проблеме. Студент хорошо ориентируется в материале, представляет доклад уверенно, его выступление совпадает с демонстрируемыми слайдами. После выступления студент готов ответить на дополнительные вопросы по изученной проблеме.

##### ***Критерии оценивания.***

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям содержание доклада носит реферативный характер отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

##### ***Требования к мультимедийной презентации***

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

##### ***Структура презентации:***

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников, и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

##### ***Виды слайдов:***

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;

- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный.

### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

### **Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

### **Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

### **Критерии оценивания образовательных презентаций:**

Полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

### **Критерии оценки:**

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация
-----------	---

	<p>применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.</p>
<p><b>«не зачтено»</b></p>	<p>Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.</p>

## Задания для оценки ПК-3

**Дискуссия** – это метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, проблемы, предполагающий публичное обсуждение острых вопросов. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта студентов, направленной на совместную разработку.

Для организации полемики необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Выбор тематики. (Учитывается правильная точка зрения. Прорабатываются возражения. Участники должны понимать суть спора).
2. Подготовка к вопросам и ответам (Проговариваются проблемные вопросы, разрабатывается четкий сценарий беседы).
3. Полное владение темой (Информированность и учет разных точек зрения).
4. Владение ситуацией, умение слышать и слушать, направляет дискуссию в нужное русло, уходит от второстепенных вопросов.

*Критерии оценивания:* активность, самостоятельность, эрудированность, этичность, наличие коммуникативной компетентности (умение излагать собственную точку зрения, приводить аргументы, задавать вопросы, слушать и слышать).

## 1.2 Промежуточная аттестация

### 1) Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет и задачи риторики: язык и словесность.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
2. Риторика как наука о человеке и для человека.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
3. Предмет риторики, задачи риторики.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
4. Риторика и словесность. Риторика и язык.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
5. История риторики. Ораторское искусство как существенная часть риторики. Мастера-ораторы. Древняя Греция. Коракс и Тисий. Протагор, Сократ, Аристотель, Демосфен.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
6. Древний Рим. Цицерон.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
7. Ораторы Европы. Жан Жорес.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
8. Лучшие ораторы XX-го века (Ленин, Троцкий, Муссолини, Гитлер,	<b>ПК-3, ПК-4</b>

Гейббельс, Рузвельт, Дж. Кеннеди, Мартин Кинг, Кастро и другие.	
9. Техника речи. Дыхание, артикуляция, темп речи, громкость и полетность голоса.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
10. Техника речи. Ритм речи, паузы, слова и звуки-паразиты, тембр, диапазон голоса, моделирование голоса, дикторское чтение.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
11. Публичное выступление как проблемная ситуация.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
12. Проблемная ситуация, виды проблемных ситуаций.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
13. Подготовка к публичному выступлению: работа над письменными источниками.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
14. Структура выступления.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
15. Слова, которые мы выбираем.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
16. Самопрезентация как заявка на успешное выступление.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
17. Привлечение внимания слушателей.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
18. Преодоление робости.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
19. Умение убеждать. «Язык без костей».	<b>ПК-3, ПК-4</b>
20. Отпор словесной агрессии.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
21. Управление временем.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
22. Теория и практика аргументации	<b>ПК-3, ПК-4</b>
23. Виды и способы отражения атак.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
24. Секреты общения. Пластика, позы, жесты, мимика, походка, рукопожатие. Внешний вид, одежда, макияж, парфюмерия.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
25. Секреты общения. Невербальные средства общения. Экстралингвистические, паралингвистические, проксемические средства общения.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
26. Навыки опосредованного общения. Общение по телефону, посредством письма, короткого сообщения.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
27. Выступление на конференции, выступление на защите ВКР.	<b>ПК-3, ПК-4</b>
28. Требование к презентации	<b>ПК-3, ПК-4</b>

### *Методические рекомендации*

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

### *Требования к экзамену:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

### *Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры консультативной психологии от 2023 года, протокол № 7.

Автор:

Доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Н.Ю.Курчатова