

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой консультатив-  
ной психологии  
Т.В. Белых

"25" 05 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета пси-  
хологии

2022 Е.И. Балакирева  
" 25 " 05 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Системы психологического консультирования**

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Позитивное психологическое консультирование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2022

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><b>1.1_М.УК-1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>1.2_М.УК-1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_М.УК-1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе системного подхода в психологическом консультировании осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач с целью осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами профессионального анализа психотехнических возможностей различных теоретико-методологических моделей психологического консультирования для решения развивающих, коррекционных и профилактических задач.</li> </ul>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; написание курсовой работы; вопросы к экзамену.</p>
<p>ПК-1 Способен создавать и реализовывать программы научных исследований факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного</p>	<p>ПК-1. 1.1. Успешно применяет навыки анализа, обобщения, систематизации достижений в области консультативной психологии, знание психологических теорий и системы методологических принципов позитивного психологического консультирования для постановки и решения актуальных научных задач изучения факторов оптимизации психологических ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании и роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии;</li> <li>- систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и</li> </ul>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; написание курсовой работы; тестирование, вопросы к экзамену.</p>

<p>функционирования личности и группы, опирающиеся на теорию и методологию позитивного психологического консультирования.</p>	<p>самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, успешного функционирования личности и группы.  ПК-1. 1.2. Выдвигает научно обоснованные гипотезы, операционализирует изучаемые и измеряемые переменные, планирует эмпирическое исследование в проблемном поле позитивного психологического консультирования.  ПК-1. 1.3. Эффективно использует релевантный психодиагностический инструментарий и методы сбора эмпирических данных, выбранные адекватно поставленным исследовательским задачам в области позитивного психологического консультирования.  ПК-1. 1.4. Осуществляет качественный и количественный анализ первичных данных, интерпретирует и обобщает результаты, полученные в ходе исследования факторов оптимизации успешного функционирования личности и группы в условиях совладания с трудными жизненными ситуациями, на основе теории и методологии позитивного психологического консультирования; готовит научные отчеты и публикации по результатам выполненных исследований.</p>	<p>успешного функционирования личности и группы.  <b>Уметь:</b>  - ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в консультативной психологии и выбирать из них наиболее релевантные решению задач научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы.  <b>Владеть:</b>  - приемами профессионального анализа объяснительных и психотехнических возможностей различных научных направлений психологического консультирования;  - теоретической и методологической базой консультативной психологии для создания и реализации программы научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы..</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать и оказывать профессиональную психологическую помощь личности, семье, группе, организации с применением технологий позитивного психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ПК-3 1.1. Реализует научно-обоснованные технологии индивидуального позитивно-психологического консультирования в соответствии с потребностями, ценностями, целями клиента и с учетом особенностей его жизненной ситуации.  ПК-3. 1.2. Планирует, структурирует и осуществляет процесс позитивного психологического консультирования в соответствии с логикой его</p>	<p><b>Знать:</b>  - системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии;  - специальные методы и психотехники психологического консультирования, разработанные в рамках отдельных теоретико-методологических моделей.  <b>Уметь:</b></p>	<p>Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий; написание курсовой работы; тестирование, вопросы к экзамену.</p>

	<p>этапов, запросом клиента, этическими и методологическими принципами работы, осуществляет научно-обоснованный выбор технологий, методов, приемов и психотехник, отвечающих индивидуальным особенностям и условиям жизненной ситуации клиента. ПК-3 1.3. Применяет научно-обоснованные технологии группового позитивно-психологического консультирования для активизации механизмов социальной фасилитации, адаптивной и продуктивной групповой и внутриличностной динамики, служащих созданию психологически благоприятных условий решения актуальных жизненных задач индивидуальных и групповых субъектов, соответствующих их потребностям, ценностям и целям.</p>	<p>- профессионально ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, - осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- специальными методами и психотехниками, разработанными в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования и психотерапии, для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в различных типах трудных жизненных ситуаций.</p>	
--	---	--	--

## *2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p><b>Контроль УК-1:</b> Магистрант не знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности.</p>	<p><b>Контроль УК-1:</b> Магистрант слабо знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности. Магистрант с трудом умеет на основе</p>	<p><b>Контроль УК-1:</b> Магистрант хорошо знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы</p>	<p><b>Контроль УК-1:</b> Магистрант отлично знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, систему факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности. Правильно, быстро и аргументировано</p>

	<p>Магистрант не умеет на основе системного подхода в психологическом консультировании осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач с целью осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант не владеет приемами профессионального анализа психотехнических возможностей различных теоретико-методологических моделей психологического консультирования для решения развивающих, коррекционных и профилактических задач</p>	<p>системного подхода в психологическом консультировании осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач с целью осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант слабо владеет приемами профессионального анализа психотехнических возможностей различных теоретико-методологических моделей психологического консультирования для решения развивающих, коррекционных и профилактических задач</p>	<p>по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом умеет на основе системного подхода в психологическом консультировании осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач с целью осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант в целом владеет приемами профессионального анализа психотехнических возможностей различных теоретико-методологических моделей психологического консультирования для решения развивающих, коррекционных и профилактических задач.</p>	<p>отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант отлично умеет на основе системного подхода в психологическом консультировании осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач с целью осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант отлично владеет приемами профессионального анализа психотехнических возможностей различных теоретико-методологических моделей психологического консультирования для решения развивающих, коррекционных и профилактических задач.</p>
	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант не знает существующие системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании и роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - систему факторов оптимизации психологических</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант слабо знает существующие системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании и роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - систему факторов оптимизации психологических</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант хорошо знает существующие системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании и роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - систему факторов оптимизации психологических</p>	<p><b>Контроль ПК-1:</b> Магистрант отлично знает существующие системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании и роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - систему факторов оптимизации психологических</p>

	<p>ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного успешного функционирования личности и группы. Магистрант не умеет ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов консультативной психологии и выбирать из них наиболее релевантные решению научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного успешного функционирования личности и группы. Магистрант не владеет приемами профессионального анализа объяснительных психотехнических возможностей различных научных направлений психологического консультирования; теоретической и методологической базой консультативной психологии для создания</p>	<p>ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Магистрант плохо умеет ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов консультативной психологии и выбирать из них наиболее релевантные решению научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Магистрант слабо владеет приемами профессионального анализа объяснительных и психотехнических возможностей различных научных направлений психологического консультирования; теоретической и методологической базой консультативной психологии для создания</p>	<p>ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом умеет ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов консультативной психологии и выбирать из них наиболее релевантные решению научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Магистрант в целом владеет приемами профессионального анализа объяснительных и психотехнических возможностей различных научных направлений психологического консультирования; теоретической и методологической базой консультативной психологии для создания</p>	<p>ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Правильно, быстро и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант отлично умеет ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов консультативной психологии и выбирать из них наиболее релевантные решению научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы. Магистрант отлично владеет приемами профессионального анализа объяснительных и психотехнических возможностей различных научных направлений психологического консультирования; теоретической и методологической базой консультативной психологии для создания</p>
--	--	--	---	---

<p>реализации программы научного исследования факторов оптимизации психологических ресурсов самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы.</p>		<p>совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы.</p>	<p>самоактуализации, совладания с трудными жизненными ситуациями, адаптивного и успешного функционирования личности и группы.</p>
<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант не знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - специальные методы и психотехники психологического консультирования, разработанные в рамках отдельных теоретико-методологических моделей. Магистрант не умеет профессионально ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант слабо знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - специальные методы и психотехники психологического консультирования, разработанные в рамках отдельных теоретико-методологических моделей. Магистрант с трудом умеет профессионально ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач для осуществления психологической</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант хорошо знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - специальные методы и психотехники психологического консультирования, разработанные в рамках отдельных теоретико-методологических моделей. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы по темам экзаменационного билета. Магистрант в целом умеет профессионально ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, осуществлять обоснованный выбор</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Магистрант отлично знает системы теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, роль позитивного психологического консультирования в системе знаний консультативной психологии; - специальные методы и психотехники психологического консультирования, разработанные в рамках отдельных теоретико-методологических моделей. Магистрант отлично умеет профессионально ориентироваться в многообразии теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании, осуществлять обоснованный выбор специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач для осуществления</p>

различных консультативных и профилактических задач для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант не владеет специальными методами и психотехниками, разработанными в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования и психотерапии, для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в различных типах трудных жизненных ситуаций.	помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант плохо владеет специальными методами и психотехниками, разработанными в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования и психотерапии, для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в различных типах трудных жизненных ситуаций.	специальных методов, психотехник, способов решения различных консультативных и профилактических задач для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант в целом владеет специальными методами и психотехниками, разработанными в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования и психотерапии, для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в различных типах трудных жизненных ситуаций.	психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Магистрант отлично владеет специальными методами и психотехниками, разработанными в рамках отдельных теоретико-методологических моделей психологического консультирования и психотерапии, для осуществления психологической помощи людям, оказавшимся в различных типах трудных жизненных ситуаций.
---	---	---	---

### ***3. Оценочные средства***

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

#### **Задания для работы в ходе аудиторных практических занятий**

#### **Задания для оценки УК-1, ПК-1, ПК-3**

На **практических занятиях** даются следующие задания:

- апробация психотехнических возможностей специальных приемов и методов психологического консультирования, разработанного в рамках отдельных теоретико-методологических моделей;
- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на практических занятиях с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- анализ различного рода кейсов.

При освоении дисциплины «Системы психологического консультирования» предусматривается участие в практических занятиях с использованием элементов психологических тренингов:

- ***начинающего психолога-консультанта;***

- *эмоциональной компетентности и развития эмпатии;*  
- *освоения технологий, методов и психотехник психологического консультирования.*

Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку, направленную на формирование и совершенствование умений и навыков специалиста, оказывающего психологическую помощь с использованием различных моделей консультирования. В ходе данных занятий тренируются также навыки установления и поддержания консультативного контакта, выстраивания психодиагностической и консультативной беседы, эффективного применения активного и эмпатического слушания, исследования проблемной ситуации, позитивной обратной связи.

**Критерии работы на практических занятиях:** самостоятельность и уровень теоретической подготовки к практическим занятиям, активность в ходе занятий по освоению процедур, технологий и психотехник психологического консультирования, участие в дискуссиях, развернутые и аргументированные ответы на вопросы.

**Диапазон оценки:** от 0 до 32 баллов.

**Максимальное количество баллов** на практических занятиях – 32: по 1-му баллу за активную работу на каждом из 32 аудиторных практических часов и за подготовку к практической работе.

### **Задание для самостоятельной работы: написание курсовой работы по дисциплине «Системы психологического консультирования»**

#### **Задание для оценки УК-1, ПК-1, ПК-3**

Написание курсовой работы предполагается по одной из научных проблем, поднимаемых в рамках изучаемой дисциплины, например:

- использование принципа системности в психологическом консультировании,
- единство и разнообразие теоретико-методологических подходов в психологическом консультировании,
- развитие системности в психологическом консультировании,
- проблемы ограниченности практического использования психологом-консультантом одной единственной теоретико-методологической модели психологического консультирования,
- становление и развитие когнитивной системы психологического консультирования,
- становление и развитие позитивно ориентированного подхода в психологическом консультировании и т.д..

#### Этапы выполнения курсовой работы

1. Формулировка темы и научной проблемы курсовой работы.
2. Определение цели и задач курсовой работы.
3. Формирование содержательной структуры курсовой работы, названия глав и параграфов.
4. Учебно-научный анализ и обсуждение проекта курсовой работы. Внесение необходимых корректив в курсовой проект.
4. Определение плана написания курсовой работы в соответствии с намеченной структурой.
5. Последовательная реализация плана написания курсовой работы.
6. Подведение итогов и представление результатов выполнения курсовой работы.

#### **Критерии оценивания курсовой работы**

Качество выполнения курсовой работы оценивается от 0 до 30 баллов:

28-30 баллов – тема курсовой работы полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены эмпирическими и литературными примерами; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступить основой

для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

25-27 баллов – тема курсовой работы почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются эмпирическими и / или литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное предположение, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

21-24 баллов – тема курсовой работы в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

18-20 баллов – тема курсовой работы не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

15-17 баллов – тема курсовой работы только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету курсовой работе, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

12-14 баллов – тема курсовой работы почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету курсовой работы, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

9-11 баллов – тема курсовой работы не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету курсовой работы, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

6-8 баллов – тема курсовой работы не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к предмету курсовой работы; авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3-5 баллов – тема курсовой работы не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют,

отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1-2 балла – тема курсовой работы не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем курсовой работы (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненной курсовой работы.

## **Тестирование**

### **Задания для оценки ПК-1, ПК-3**

**Методические указания.** Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде.

#### ***Критерии оценивания.***

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 30 баллов.

#### ***Диапазон баллов и критерии оценки***

28-30 баллов – правильные ответы на 90 – 100% объема тестовых заданий,

25-27 баллов – правильные ответы на 80 – 89% объема тестовых заданий,

22-24 балла – правильные ответы на 70 – 79% объема тестовых заданий,

19-21 балл – правильные ответы на 60 – 69% объема тестовых заданий,

16-18 баллов – правильные ответы на 50 – 59% объема тестовых заданий,

13-15 баллов – правильные ответы на 40 – 49% объема тестовых заданий,

10-12 баллов – правильные ответы на 30 – 39 % объема тестовых заданий,

7-9 баллов – правильные ответы на 20 – 29 % объема тестовых заданий,

4-6 баллов – правильные ответы на 11 – 19 % объема тестовых заданий,

1-3 балла – правильные ответы на 5 – 10 % объема тестовых заданий,

0 баллов – правильные ответы на 0 – 4 % объема тестовых заданий.

### ***Примеры тестовых заданий***

#### **1. Выберите правильный вариант ответа.**

... выделил 6 условий, способствующих позитивным изменениям личности: 1) клиент и консультант находятся в психологическом контакте, 2) клиент пребывает в состоянии психического расстройства, 3) консультант активно участвует в общении, 4) консультант испытывает безусловное уважение к клиенту, 5) переживает эмпатию и 7) выражает свое понимание и уважение.

а) К. Роджерс

в) А. Адлер

б) З. Фрейд

г) В.Н. Мясищев

#### **2. Дополните.**

Зону осознания, являющаяся препятствием для установления и поддержания хорошего контакта с людьми, а также с собой, своими чувствами и с окружающим миром, Ф. Перлс назвал ...

#### **3. Установите соответствие.**

<b><i>Теория консультирования</i></b>	<b><i>Выделяемая функция терапевтических отношений</i></b>
1) бихевиоризм	А) Отношения клиент – консультант

	являются источником изменений
2) когнитивизм	Б) Отношения клиент – консультант служат практическому освоению новых моделей поведения
3) психоанализ	В) Отношения клиент – консультант являются условием продолжения терапии
4) личностно-центрированное консультирование	Г) Отношения клиент – консультант являются предметом терапевтического рассмотрения

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

Использование «ключевого» слова для подавления чувства тревоги, возникающего при стрессе, предполагается при выполнении ...

- а) ментальной релаксации  
б) прогрессирующей мышечной релаксации  
в) краткой процедуры мышечной релаксации  
г) условной релаксации  
д) вербальных процедурах релаксации

**3. 2. Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр)**

**Список вопросов к зачету:**

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1	Методологический принцип системности в консультативной психологии. Системность психики и личности человека.	УП-1, ПК-1
2	Система теорий и методов в психологическом консультировании. Теории личности и теории процесса. Базовые и специальные методы консультирования.	УП-1, ПК-1, ПК-3
3	Система подходов в современном психологическом консультировании и их связи.	УП-1
4	Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования. Фундаментальные процессы изменения в психологическом консультировании.	ПК-1, ПК-3
5	Системность процесса психологического консультирования: основные этапы.	УП-1, ПК-1, ПК-3
6	Теория и модель классического психоанализа в психологическом консультировании. Развитие психоаналитической терапии	ПК-1, ПК-3
7	Психодинамическая система в консультировании. Личностная и терапевтическая теория А. Адлера	УП-1, ПК-1, ПК-3
8	Теория эго-психологии в психодинамическом консультировании	ПК-1, ПК-3
9	Юнгианская аналитическая и архетипическая психология в современном консультировании	ПК-1, ПК-3
10	Система экзистенциальных теорий в психологическом консультировании.	УП-1, ПК-1, ПК-3
11	Консультирование по реализму	ПК-1, ПК-3
12	Теория и практика логотерапии	ПК-1, ПК-3

13	Психодраматическая теория в индивидуальном и групповом консультировании	УП-1, ПК-1, ПК-3
14	Разновидности интерперсональных моделей в психологическом консультировании. Теория трансактного анализа в психологическом консультировании	ПК-1, ПК-3
15	Личностно-центрированное консультирование	ПК-1, ПК-3
16	Теория и практика гештальт-консультирования	ПК-1, ПК-3
17	Экспериментальная психотерапия	ПК-1, ПК-3
18	Теории и модели поведенческого консультирования	ПК-1, ПК-3
19	Методы и техники поведенческого консультирования	ПК-1, ПК-3
20	Основные теоретические положения и психотехники когнитивного консультирования	ПК-1, ПК-3
21	Рационально-эмотивное поведенческое консультирование	ПК-1, ПК-3
22	Система экспозиционной терапии и терапии «наводнением»	ПК-1, ПК-3
23	Система патогенетической и личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии	УП-1, ПК-1, ПК-3
24	Теоретическая и психотехническая система понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка	УП-1, ПК-1, ПК-3
25	Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана	ПК-1, ПК-3
26	Конструктивистский подход в психотерапии: краткосрочная позитивная психотерапия и нарративная терапия	УП-1, ПК-1, ПК-3
27	Система методов, основанных на использовании образов в психологическом консультировании	УП-1, ПК-1, ПК-3
28	Теория и практика психосинтеза	УП-1, ПК-1, ПК-3
29	Система арттерапевтических методов в психологическом консультировании. Терапия творческим самовыражением	УП-1, ПК-1, ПК-3
30	Переоценочное консультирование	ПК-1, ПК-3
31	Телесно-ориентированная психотерапия.	ПК-1, ПК-3
32	Методы аутогенной тренировки, рациональной психотерапии, библиотерапии.	ПК-1, ПК-3
33	Разнообразие специальных методов психотерапии. Методы, основанные на рекреационном влиянии природы. Цветотерапия и ее направления. Смехотерапия.	ПК-1, ПК-3
34	Интегративный и эклектический подходы в психотерапии и консультировании	УП-1, ПК-1, ПК-3
35	Системный подход в семейном консультировании	УП-1, ПК-1, ПК-3

#### *Методические рекомендации*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Системы психологического консультирования» проводится в первом семестре в виде устного экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка

магистранта к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки магистрант пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине, консультациями с преподавателем по темам и разделам дисциплины, по вопросам выполнения практических заданий, по написанию курсовой работы.

*Требования к экзамену:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

*Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 10 от 25.05. 2022 года).

Автор: профессор кафедры консультативной психологии С.В. Фролова