

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
Л.Н. Аксеновская
" " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
Е.И. Балакирева
" " _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная психология протестного поведения, радикализации и
экстремизма

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки магистратуры
Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная-заочная

Саратов
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности. ИПК-3.2. умеет уверенно и безошибочно проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных. ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.</p>	<p>Знает методологию методiku организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения в экстремистские формы деятельности</p> <p>умеет уверенно и безошибочно проводить психологическую диагностику экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности; - проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет навыками: организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата,</p>

		и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности; методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и экспертизы личности на предмет психологического воздействия.	
ПК-4. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.	<p>ИПК-4.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.2. умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет</p>	<p>Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск</p>	<p>Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата,</p>

	приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.	вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;) Владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);.	
--	--	---	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Контроль ПК-3 не знает методологию методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения в экстремистские формы	Контроль ПК-3 демонстрирует фрагментарные знания методологии и методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе	Контроль ПК-3 допускает неточности в знании методологии и методик организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и	Контроль ПК-3 имеет целостное и глубокое представление о методологии и методиках организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике

	<p>деятельности</p> <p>не умеет уверенно и безошибочно проводить психологическую диагностику экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>- проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>не владеет навыками: организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности; методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и экспертизы</p>	<p>риска вовлечения в экстремистские формы деятельности</p> <p>умеет уверенно и безошибочно, допуская незначительные ошибки: проводить психологическую диагностику экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>- проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>фрагментарно владеет навыками: организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p>	<p>экспертизе риска вовлечения в экстремистские формы деятельности</p> <p>умеет уверенно и безошибочно проводить психологическую диагностику экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>- проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеет навыками: организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p>	<p>ке и экспертизе риска вовлечения в экстремистские формы деятельности</p> <p>умеет уверенно и безошибочно проводить психологическую диагностику экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>- проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками: организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности; методами верификации</p>
--	---	--	---	---

	личности на предмет психологического воздействия.	методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и экспертизы личности на предмет психологического воздействия.	методами верификации результатов психологической диагностики психологического воздействия и экспертизы личности на предмет психологического воздействия.	результатов психологической диагностики психологического воздействия и экспертизы личности на предмет психологического воздействия.
	<p>Контроль ПК-4</p> <p>не знает методологию и методики организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>не умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск</p>	<p>Контроль ПК-4</p> <p>демонстрирует фрагментарные знания методологии и методик организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно, допуская незначительные ошибки: планировать и осуществлять целесообразный</p>	<p>Контроль ПК-4</p> <p>допускает неточности в знании методологии и методик организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять целесообразный подбор</p>	<p>Контроль ПК-4</p> <p>имеет целостное и глубокое представление о методологии и методиках организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе риска вовлечения личности в экстремистские формы деятельности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической</p>

<p>вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);</p> <p>не владеет навыками: приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);</p>	<p>подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);</p> <p>фрагментарно владеет навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности)</p>	<p>ой диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);</p> <p>Владеет навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности)</p>	<p>и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности);</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем (риск вовлечения личности в экстремистские формы деятельности)</p>
---	--	---	--

3. Оценочные средства

Задания для оценки ПК-3, ПК-4

Задания для подготовки к практическим занятиям с указанием разделов и тем

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

Раздел 1. Введение в психологию психология протестного поведения, радикализации и экстремизма

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Особенности психологического воздействия экстремистских материалов на личность подростка». Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением вопросов, касающихся предпосылок развития криминальной психологии. Здесь используются следующие принципы:

1. Диагностическое взаимодействие;
2. Работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
3. Активно-ролевая (игровая) организация обучения;
4. Тренинговая организация обучения.

Раздел 2. Основные социально-психологические теории происхождения радикализма и экстремизма

Практическое занятие 1 по данному разделу и темам будет организовано с использованием метода «Кейс-стади» (Кейс-метод). Метод предполагает разбор конкретных случаев из судебной практики в области уголовного судопроизводства.

Раздел 3. Диагностика и выявление психологических признаков экстремизма и радикализма.

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать материалы уголовного дела, решение по которому вступило в законную силу и описать возможные способы выявления признаков психологического воздействия на личность в ходе вербовки в террористическую организацию. В ходе практического аудиторного занятия происходит анализ и обсуждение результатов выполненного задания.

Раздел 4. Социально-психологические аспекты вовлечения личности в экстремистскую и радикальную деятельность.

Практическое задание 1. Студентам дается задание проанализировать данные реальной экстремистской организации и провести психологический анализ методов вербовки экстремистами новых членов.

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов.

Студентам дается задание проанализировать потенциально экстремистские материалы и описать возможные вопросы, которые могут быть поставлены перед экспертом судом, а также установить наличие психологических признаков экстремизма.

Раздел 6. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Студентам дается задание подготовить доклад по проблеме основных методов психологической профилактики экстремизма в молодежной среде.

Практическая подготовка студентов

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Раздел 5. Судебная психологическая экспертиза экстремистских материалов.

Студентам демонстрируются эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых по экстремистским статьям, представляются материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу и дается задание составить соответствующий перечень вопросов, которые могут представляться судом для разрешения эксперта и дать на них адекватные ответы на основе применения современных методов юридической психологии.

Раздел 6. Социально-психологические основы профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Студентам дается задание составить подробный план интерактивной лекции для учащихся школ по социально-психологической профилактике экстремизма и радикализма.

Задания для оценки ПК-4

6.2. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы.

Темы рефератов и список литературы к ним

1. Понятие радикализации, терроризма, экстремизма, сепаратизма и протестного поведения.
2. Правовая и психологическая сторона проблемы радикализма и экстремизма.
3. Основы конституционного строя как объект посягательства экстремистов.
4. Норма и девиация.
5. История исследования феномена радикализации и экстремизма. Разновидности экстремизма: политический, этнонационалистический и религиозный экстремизм.
6. Субъективный и конструируемый характер феноменов экстремизма и радикализма.
7. Психопатологическая теория (психопатии и или социопатии как причины экстремизма).
8. Критика психопатологической теории. Психоаналитический подход к феноменам радикализма и экстремизма (Дж. Пост, Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
9. Социологическое объяснение феномена экстремизма (Т. Гурр и др.). Теория относительной депривации (Д. Дэвис, И. Фейерабенд, Б. Несволд и др.).

10. Теории социальных сетей (М. Грановеттер, Р. Берт) и социального капитала (П. Бурдьё, Р. Коулман, Р. Патнэм).
11. Крайние правые радикалы в работах современных ученых (С. Липсет, Ю. Вебер, Ст. Пэйн, У. Лакер, Р. Гриффин, А. Умланд, Ст. Пейн, Р. Гриффин и Р. Итвел).
12. Крайние левые радикалы в работах современных ученых (Б. Хоффман, К. Васмунда, Д. делла Порто, П. Меркля, Л. Пассерини, Л. Уилкоккс).
13. Религиозный радикализм и экстремизм в работах современных ученых (Ж. Кёпель, Х. Декмеджян, Э. Сиван, Р. Абдулатипов, А. Игнатенко, И. Добаев, Э. Кисриев, А. Малашенко, Р. Мухаметшин, Р. Набиев, Р. Силантьев, Л. Сюкийянен, М. Сейджмен А. Дмитриев, А. Журавский, В. Кудрявцев).
14. Социально-психологические причины экстремизма и радикализма.
15. Социально-психологические аспекты экстремизма и радикализма в работах современных ученых (Ч. А. Рассел и Л. Х. Мельник, Ф. Бруно, Х. Э. Агуирре Костаньен, Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В.).
16. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо по проблеме психологии воздействия на личность..
17. Социально-психологические проявления (маркеры) экстремизма в молодежной среде.
18. Психологическая диагностика радикализма экстремизма в молодежной среде.
19. Социально-психологический портрет личности, склонной к экстремистским проявлениям.
20. Архетипы «свой-чужой» и их роль в вовлечении в экстремистскую деятельность.
21. Групповые процессы.
22. Особенности психологического воздействия при вовлечении в экстремистскую организацию.
23. Психология коммуникативного воздействия.
24. Роль лидера.
25. Экзонимичность экстремизма.
26. Феномен «наклеивания ярлыков». Экстремизм в молодежной среде.
27. Социально-психологические особенности личности молодых людей, способствующие радикализации.
28. Информационные способы вовлечения молодежи в экстремизм.
29. Интернет-среда и экстремизм.
30. Уличная среда и экстремизм.
31. Социально-бытовые причины вербовки в террористические и экстремистские организации.
32. Психология массовых процессов и экстремизм.
33. Понятие судебной психологической экспертизы.
34. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.
35. Круг вопросов решаемых психологом-экспертом в делах по экстремизму.
36. Методы исследования экстремистских материалов.
37. Права, компетенции и обязанности судебного психолога-эксперта.
38. Заключение психолога-эксперта.
39. Формы работы с молодежью.
40. Социально-психологические особенности профилактики экстремизма.

Литература

1. Технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования : учебное пособие (курс лекций). направление подготовки 040700 (39.04.03) – организация работы с молодёжью. магистерская программа «технологии реализации молодёжной политики в сфере права, труда и образования». магистратура. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. <https://e.lanbook.com/book/155402>.
2. Чудинов, С. И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) : монография / С. И. Чудинов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. 312с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84350<https://e.lanbook.com/img/cover/book/84350.jpg>.

3. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : Учебное пособие / К. В. Корольков. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 126 с <https://www.iprbookshop.ru/75607.html>
4. Теория и практика антитеррора : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 83 с. - <http://www.iprbookshop.ru/95432.html>.
5. Кузоро В.И. Коллективные психологические социальные состояния - КПСС и коллективные пара - психологические социальные состояния - КПСС или психические эпидемии в России : Монография / Кузоро В.И. - Москва : Русайнс, 2018. - 275 с. <https://www.book.ru/book/932068>.
6. Кузоро В.И. Мировые: коллективные психологические социальные состояния – КПСС, коллективные парapsихологические социальные состояния - КПСС, «коллективные псевдо-психологические социальные состояния психических эпидемий социальных психозов – КПСС ПЭСП» в России как : Монография / Кузоро В.И. - Москва : Русайнс, 2019. - 516 с. <https://www.book.ru/book/935887>.
7. Психология молодежи : Учебник / Самыгин С.И. [и др.]. - Москва : Русайнс, 2020. - 403 с. <https://www.book.ru/book/939016>.
8. Тенденции молодежного радикализма в современной России : Монография / Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В. - Москва : Русайнс, 2017. - 135 с. - <https://www.book.ru/book/926321>.
9. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. <https://www.iprbookshop.ru/78710.html>
10. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / Абульханова К. А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/94686.html>.
11. Социальная адаптация современной российской молодежи : Монография / Е. В. Красавина. - Москва : Российская таможенная академия, 2013. - 112 с. <https://www.iprbookshop.ru/69795.html>
12. Карась И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : Монография / И. С. Карась. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/23830.html>
13. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : учебное пособие / Ю. М. Антонян. - 1. - Москва : Издательская группа "Логос", 2014. - 312 с. <http://znanium.com/go.php?id=468104>.
14. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин. - Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2016. - 160 с. <http://new.znanium.com/catalog/document/?pid=1041751&id=344267>
15. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 312 с. - <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1214498&id=367690>.
16. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : Монография / А. Р. Тузиков [и др.]. - Социокультурные особенности молодежного экстремизма, 2022-01-18. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 188 с. <http://www.iprbookshop.ru/63999.html>
17. Гречкина, Е. Н. Молодежный политический экстремизм в условиях глобализирующейся российской действительности : Монография / Е. Н. Гречкина. - Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2012. - 178 с. <http://www.iprbookshop.ru/21924.html>

18. Красиков, В. И. Экстремизм: паттерны и формы : Учебное пособие / В. И. Красиков. - Экстремизм: паттерны и формы, 2021-06-13. - Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. - 153 с. <http://www.iprbookshop.ru/47274.html>
19. Митрофаненко В. В. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде: Учебное пособие. Магистерская программа «Технологии реализации молодежной политики в сфере права, труда и образования» / В. В. Митрофаненко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 171 с <http://www.iprbookshop.ru/63249.html>
20. Желтов, В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155009> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
21. Государственная политика в правоохранительной сфере: правовые, организационные и психологические основы : сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Вологда, 16 ноября 2018 года) / под общ. ред. А. А. Середина ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 117 с. - ISBN 978-5-94991-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229504> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
22. Фишман, Л. Г. Рентное общество. В тени труда, капитала и демократии : монография / Л. Г. Фишман, В. С. Мартыанов, Д. А. Давыдов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 412 с. - (Экономическая теория). - ISBN 978-5-7598-1408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208921> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
23. Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелгиозного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества - терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Рязань, 29-30 сентября 2016 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0779-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247212> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
24. Соснин, В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : монография / В.А. Соснин ; под ред. А.Л. Журавлева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142539> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
25. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : Логос, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214498> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Методические рекомендации для написания итогового эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей дисциплины.

Темы для подготовки эссе по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

1. Социально-психологические причины экстремизма и радикализма.
2. Социально-психологические аспекты экстремизма и радикализма в работах современных ученых (Ч. А. Рассел и Л. Х. Мельник, Ф. Бруно, Х. Э. Агуирре Костаньен, Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В.).
3. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо по проблеме психологии воздействия на личность..
4. Социально-психологические проявления (маркеры) экстремизма в молодежной среде.
5. Психологическая диагностика радикализма экстремизма в молодежной среде.
6. Социально-психологический портрет личности, склонной к экстремистским проявлениям.
7. Архетипы «свой-чужой» и их роль в вовлечении в экстремистскую деятельность.
8. Групповые процессы.
9. Особенности психологического воздействия при вовлечении в экстремистскую организацию.
10. Психология коммуникативного воздействия.
11. Роль лидера.
12. Экзонимичность экстремизма.
13. Феномен «наклеивания ярлыков». Экстремизм в молодежной среде.
14. Социально-психологические особенности личности молодых людей, способствующие радикализации.
15. Информационные способы вовлечения молодежи в экстремизм.
16. Интернет-среда и экстремизм.
17. Уличная среда и экстремизм.
18. Социально-бытовые причины вербовки в террористические и экстремистские организации.
19. Психология массовых процессов и экстремизм.
20. Понятие судебной психологической экспертизы.
21. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.
22. Круг вопросов решаемых психологом-экспертом в делах по экстремизму.
23. Методы исследования экстремистских материалов.
24. Права, компетенции и обязанности судебного психолога-эксперта.
25. Заключение психолога-эксперта.
26. Формы работы с молодежью.
27. Социально-психологические особенности профилактики экстремизма.

6.5. Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма»

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Понятие радикализации, терроризма, экстремизма, сепаратизма и протестного поведения.	ПК-4
2. Правовая и психологическая сторона проблемы радикализма и экстремизма.	ПК-4
3. Основы конституционного строя как объект посягательства экстремистов.	ПК-4
4. Норма и девиация.	ПК-4
5. История исследования феномена радикализации и экстремизма. Разновидности экстремизма: политический, этнонационалистический и религиозный экстремизм.	ПК-4
6. Субъективный и конструируемый характер феноменов экстремизма и радикализма.	ПК-4
7. Психопатологическая теория (психопатии и или социопатии как причины экстремизма).	ПК-4
8. Критика психопатологической теории. Психоаналитический подход к феноменам радикализма и экстремизма (Дж. Пост, Т. Адорно, Э. Фромм и др.).	ПК-4
9. Социологическое объяснение феномена экстремизма (Т. Гурр и др.). Теория относительной депривации (Д. Дэвис, И. Фейерабенд, Б. Несволд и др.).	ПК-4
10. Теории социальных сетей (М. Грановеттер, Р. Берт) и социального капитала (П. Бурдьё, Р. Коулман, Р. Патнэм).	ПК-4
11. Крайние правые радикалы в работах современных ученых (С. Липсет, Ю. Вебер, Ст. Пэйн, У. Лакер, Р. Гриффин, А. Умланд, Ст. Пейн, Р. Гриффин и Р. Итвел).	ПК-4
12. Крайние левые радикалы в работах современных ученых (Б. Хоффман, К. Васмунда, Д. делла Порто, П. Меркля, Л. Пассерини, Л. Уилкоккс).	ПК-3
13. Религиозный радикализм и экстремизм в работах современных ученых (Ж. Кёпель, Х. Декмеджян, Э. Сиван, Р. Абдулатипов, А. Игнатенко, И. Добаев, Э. Кисриев, А. Малашенко, Р. Мухаметшин, Р. Набиев, Р. Силантьев, Л. Сюкийнен, М. Сейджмен А. Дмитриев, А. Журавский, В. Кудрявцев).	ПК-3
14. Социально-психологические причины экстремизма и радикализма.	ПК-3
15. Социально-психологические аспекты экстремизма и радикализма в работах современных ученых (Ч. А. Рассел и Л. Х. Мельник, Ф. Бруно, Х. Э. Агуирре Костаньен, Столяренко Л.Д., Столяренко Е.В.).	ПК-3
16. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо по проблеме психологии воздействия на личность..	ПК-3
17. Социально-психологические проявления (маркеры) экстремизма	ПК-3

в молодежной среде.	
18. Психологическая диагностика радикализма экстремизма в молодежной среде.	ПК-3
19. Социально-психологический портрет личности, склонной к экстремистским проявлениям.	ПК-3
20. Архетипы «свой-чужой» и их роль в вовлечении в экстремистскую деятельность.	ПК-3
21. Групповые процессы.	ПК-3
22. Особенности психологического воздействия при вовлечении в экстремистскую организацию.	ПК-3
23. Психология коммуникативного воздействия.	ПК-3
24. Роль лидера.	ПК-3
25. Экзонимичность экстремизма.	ПК-3
26. Феномен «наклеивания ярлыков». Экстремизм в молодежной среде.	ПК-3
27. Социально-психологические особенности личности молодых людей, способствующие радикализации.	ПК-3
28. Информационные способы вовлечения молодежи в экстремизм.	ПК-3
29. Интернет-среда и экстремизм.	ПК-3
30. Уличная среда и экстремизм.	ПК-3
31. Социально-бытовые причины вербовки в террористические и экстремистские организации.	ПК-3
32. Психология массовых процессов и экстремизм.	ПК-3
33. Понятие судебной психологической экспертизы.	ПК-3
34. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза экстремистских материалов.	ПК-3
35. Круг вопросов решаемых психологом-экспертом в делах по экстремизму.	ПК-3
36. Методы исследования экстремистских материалов.	ПК-3
37. Права, компетенции и обязанности судебного психолога-эксперта.	ПК-3
38. Заключение психолога-эксперта.	ПК-3
39. Формы работы с молодежью.	ПК-3
40. Социально-психологические особенности профилактики экстремизма.	ПК-3

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	30	15	0	10	30	

Итого								100
-------	--	--	--	--	--	--	--	-----

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13- 15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 20-30 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-20 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-9 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания особенностей психологического воздействия на личность. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная психология протестного поведения, радикализации и экстремизма» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии (протокол № 8 от 29.01.2014 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2016 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол №5 от протокол от 26.12.2016 года).

ФОС для проведения промежуточной аттестации актуализирован в 2021 году (одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии, протокол № 12 от 26 мая 2021 года).

Автор: кандидат социологических наук, доцент

Н.М. Романова